

GE101: Analyse interdisciplinaire du vieillissement**Responsable de l'UE:** Fontaine Patricia**Autres enseignants¹:** P. Fontaine,
S. Schroyen, M. Leleu, D. Grauls, A. Lince,
J-P. Sanderson**Identification de l'UE:** SA-GER-S-101**Site:** Campus IPFS**Nombre de crédits:** 4**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 80 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** 4S**Cycle:** 1^{er} cycle**Période de l'année:** Q1**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Modèles d'analyse : aspects culturels, dimension démographique et dimension sociologique | SA-GER-S-100-B | 30 heures |
| Réflexion éthique et déontologique | SA-GER-S-100-C | 25 heures |
| Inventaires des situations gérontologiques : sociologie, histoire et dimension sociale | SA-GER-S-100-A | 25 heures |

Unités d'enseignement pré requises**Unités d'enseignement corequises**

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Se situer sur le plan de l'identité professionnelle, par rapport à ses rôles vis-à-vis de la personne âgée;
- Analyser les composantes de l'identité sociale des personnes âgées à l'aide de différents modèles d'analyse de disciplines diverses;
- Questionner les pratiques quotidiennes des intervenants auprès des personnes âgées à la lumière des valeurs propres à l'éthique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Modèles d'analyse :
aspects culturels,
dimension
démographique et
dimension
sociologique

- Appliquer des modèles d'analyse issus de différentes disciplines;
- Repérer, au moyen de grilles proposées par différents auteurs, les phénomènes sociaux liés au vieillissement et ceux qui relèvent de la classe sociale d'appartenance;
- Analyser leurs interactions;
- Réaliser une comparaison des politiques globales vis-à-vis des personnes âgées dans différents pays;
- Énoncer la position des différentes familles politiques par rapport au vieillissement;
- Intégrer la problématique du vieillissement dans la réflexion globale sur la citoyenneté;
- Repérer et analyser les effets "objectifs" du vieillissement de la population sur le système économique (consommation, loisirs, budget et sécurité sociale, etc...);
- Prendre en compte l'impact du vieillissement sur les évolutions en cours au niveau de la notion de travail, des rapports travail-bénévolat, travail-temps libre entre autres;
- Affiner les concepts du vieillissement du point de vue démographique, afin de dégager des repères pertinents pour la pratique à promouvoir en gérontologie;
- Situer les rôles, statuts, fonctions des personnes âgées dans leur dimension historique, culturelle, symbolique, en tenant compte de la diversité des cultures;
- Situer le vieillissement comme étape du cycle de vie.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

| | | |
|--|--|---|
| Réflexion éthique et déontologique | <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des situations particulières et de se poser la question du sens des interventions; - Dégager les valeurs qui sous tendent les actions auprès des personnes âgées par une réflexion collective et puis personnelle sur la notion d'âge-dépendance-incapacités; - Evaluer de manière critique l'importance donnée aux références médicales dans l'approche des situations vécues par les personnes âgées; - Développer les pratiques qui privilégient la position de la personne âgée en tant que sujet qui réfutent l'équation "vieillesse = présomption d'incapacité". | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> |
| Inventaires des situations gérontologiques : sociologie, histoire et dimension sociale | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un inventaire de séquences significatives du vécu social des PA. (à partir de situation professionnelle et de documents tirés de la littérature, d'interview, de récits etc.); - Dégager de ces séquences les composantes de l'identité sociale de la PA. | <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

CONTENU

| | |
|--|---|
| Modèles d'analyse : aspects culturels, dimension démographique et dimension sociologique | <p>Schroyen :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Représentations passées et actuelles du vieillissement dans notre société 2. Représentations du vieillissement selon les cultures 3. Quelles conséquences ont nos représentations ? 4. Vers un changement de nos représentations 5. Synthèse et questions <p>A. Lince (Respect Senior)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Définitions maltraitance 2. Typologies 3. Facteurs de risque et prévention <p>J-P. Sanderson:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Description de la situation actuelle du vieillissement (Europe/ Belgique / Wallonie) 2. Retour sur l'origine du processus 3. Disparités locales 4. Mesures du vieillissement 5. Données : ce qui existe et le reste 6. Evolutions possibles 7. « Remèdes ? » 8. Tensions |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Réflexion éthique et déontologique | <p>B. Grauls</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'autonomie du patient : de quoi parle t on? 2. Consentement, information et refus de soin 3. Les fins de vies (soins palliatifs, euthanasie, etc.) 4. Secret professionnel et vie privée |
| Inventaires des situations gérontologiques : sociologie, histoire et dimension sociale | <ul style="list-style-type: none"> - Théories gérontologiques, modèles de vieillissement. - Définitions de la vieillesse et du vieillissement. - Systèmes familiaux et relations entre les générations. - La retraite, une transition individuelle marquée par les enjeux de société . - Dépendance et autonomie : avance en âge, fragilisation et précarité. - Vivre chez soi ou en maison de repos : une aide individualisée dans un contexte privatif ou collectif. - Démarche citoyenne et participation. Wada - Tubbe / empowerment - Accompagnement en fin de vie : projet de soins personnalisé et anticipé. |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours ex-cathedra/ interactions/ jeux de rôles/ vignette clinique / contextualisation via les expériences des étudiants / analyse de cas

Certains étudiants disposent d'une expérience professionnelle ou personnelle en lien avec le vieillissement qui permet d'enrichir le cours et d'inscrire les enseignements dans leur vécu personnel. Cette double approche permet à la fois de délivrer un certain contenu mais également de

pousser les étudiants à réfléchir sur ceux-ci.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|--|----------------|--|---|
| Modèles d'analyse : aspects culturels, dimension démographique et dimension sociologique | SA-GER-S-100-B | Schroyen : épreuve écrite (1/3) A. Lince: travail écrit (1/3)individuel d'intégration J-P Sanderson : travail individuel (1/3) | Schroyen : épreuve écrite (1/3° A. Lince: travail écrit individuel d'intégration (1/3) J-P Sanderson : travail individuel (1/3) |
| Réflexion éthique et déontologique | SA-GER-S-100-C | Travail de groupe et présentation | Travail individuel |
| Inventaires des situations gérontologiques : sociologie, histoire et dimension sociale | SA-GER-S-100-A | - Travail écrit reprenant le récit de vie et son analyse - Présentation orale du récit de vie | - Travail écrit reprenant le récit de vie et son analyse - Présentation orale du récit de vie |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Modèles d'analyse : aspects culturels, dimension démographique et dimension sociologique | SA-GER-S-100-B | 40 % |
| Réflexion éthique et déontologique | SA-GER-S-100-C | 30 % |
| Inventaires des situations gérontologiques : sociologie, histoire et dimension sociale | SA-GER-S-100-A | 30 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE105: Relation personnalisante dans ses aspects psychologiques et psychogériatriques

Responsable de l'UE: Bellefroid Anne

Autres enseignants¹: A. Bellefroid,
P. Fontaine, A. Fiasse

Identification de l'UE: SA-GER-S-105

Site: Campus IPFS

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 68 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Questions spéciales de psychogériatrie | SA-GER-S-105-C | 20 heures |
| Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie : psychologie appliquée | SA-GER-S-105-E | 24 heures |
| Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement | SA-GER-S-105-D | 24 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Prendre en compte l'ensemble des processus psycho affectifs qui constituent le vieillissement en tant qu'étape du cycle de vie.
- Aborder la relation avec les personnes âgées et leur entourage selon une méthodologie adaptée aux particularités, aux difficultés et aux ressources propres à cette étape de vie.
- Repérer les signes traduisant les troubles psycho pathologiques et d'y réagir de manière adéquate tant vis à vis de la PA que de son entourage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|--|
| <p>Questions spéciales de psychogériatrie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Enoncer les diagnostics différentiels entre confusion, démence, désorientation, dépression et de différencier l'éthiologie somatique et l'étiologie psycho affective dans les phénomènes de démence; - Décrire les attitudes et comportements présents dans les perturbations psychogériatriques les plus fréquentes; - Expliciter les fondements théoriques qui présentent les troubles psycho gériatriques comme symptômes de dysfonctionnement familial; - Dégager des repères favorisant une attitude adaptée aux différentes pathologies; - Expliciter différentes techniques d'interventions auprès des PA démentes et de préciser les contextes qui permettent l'application de ces techniques: validation, aptonomie, clown thérapie, etc...; - Evaluer les tensions provoquées par le comportement de la PA au sein de la dynamique familiale, de soutenir l'entourage dans la résolution de cette crise, de l'orienter vers des structures ou services spécialisés. | <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations C5: Communiquer de manière professionnelle</p> |
| <p>Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie : psychologie appliquée</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Adapter les techniques de communication aux caractéristiques du vieillissement et de développer ses aptitudes relationnelles avec la PA. - Enoncer différentes hypothèses intégrant les liens entre comportement et communication chez la PA. | <p>C5: Communiquer de manière professionnelle C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des approches particulières de la relation avec les PA, tel le récit de vie, la musicothérapie, le toucher relationnel et en expliquer les concepts clés à la lumière de son expérience professionnelle pour en ressortir les meilleures stratégies d'intervention. - Tenir compte de l'incidence sur le système familial et sur le vécu des intervenants des questions soulevées par le vieillissement. - Développer des stratégies d'intervention qui sollicitent la PA et sa famille et qui prennent en compte les interactions du système familial. | |
| <p>Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Enoncer les modifications psychologiques liées à l'avancée en âge et analyser l'évolution des données cognitives et affectives chez la PA; - Etre attentif aux perturbations de l'image de soi que peut provoquer le vieillissement et aux souffrances qui peuvent en résulter; - Situer le vieillissement en tant que cycle de vie et de repérer les phases du cycle vital de la PA et de son histoire familiale; - Définir le concept de crise en relation avec les phénomènes de perte et de deuil chez la PA et de repérer les ressources nécessaires au passage des étapes du cycle vital; - Analyser la situation de crise et de situer son intervention par rapport à celle-ci, tant d'un point de vue émotionnel que méthodologique. | <p>C5: Communiquer de manière professionnelle C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> |

CONTENU

Questions spéciales de psychogériatrie

Cours 1 : - Vieillesse de la population : présent, futur, conséquences ; - Maladie d'Alzheimer : définition, diagnostic, prise en charge.
- Syndrome confusionnel.
Cours 4 :
- réalisation d'une grille d'anamnèse pluridisciplinaire (travail en 2 groupes) ;
- Etudes de cas : du diagnostic à la prise en charge pluridisciplinaire ;
Cours 5 :
- Etudes de cas : présentation par chaque étudiant d'un patient vu en stage : anamnèse réalisée , analyse du questionnement clinique, discussion en groupe des pistes par rapport au diagnostic et à la prise en charge .
Cours 6 :

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La dépression et les troubles anxieux chez la personne âgée ; - Les pathologies psychiatriques : aspects théoriques + visionnage d'un film; <p>Cours 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprivoiser ses propres deuils pour mieux comprendre le cheminement de l'autre face à ses pertes ; - les étapes du deuil , les deuils pathologiques. <p>cours 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prise en charge multidisciplinaire en institution ; - Agitation : étiologie, prise en charge. <p>Cours 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - art-thérapie, technique de validation et de communication dans la prise en charge des démences. - Maltraitance – Bien traitance de la personne âgée : définition, causes et conduite à tenir : aspects théoriques et visionnage d'un film ; <p>Cours 10 :</p> <p>La sexualité chez la personne âgée : reportage visuel + discussion. Les 2 derniers cours sont également consacrés à la présentation de cas vus en stage en vue de la préparation de leur travail de fin d'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classification des démences. <p>Cours 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - troubles cognitifs: les différents systèmes de mémoire, les praxies, lesgnosies, les fonctions exécutives et attentionnelles ; - Diagnostic différentiel maladie d'Alzheimer et autres types de démences (essentiellement démences fronto-temporales, démences sous-cortico-frontales). <p>Cours 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - exploration des troubles cognitifs à travers différentes échelles (MMSE, différentes échelles d'autonomie, ...) |
| <p>Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie : psychologie appliquée</p> | <p>A. Fiasse</p> <p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - La connaissance de soi, notion des 3 C (corps, cœur, cerveau) - L'approche de l'autre à partir de soi : rythme et mouvement, espace, toucher, regard - Les outils de communication « externe »: reformulation, écoute active, synchronie, humour - Les outils de communication « interne » : observation, conscience corporelle, mouvement - Les méthodes ou concepts existants - Observation d'une personne âgée avec une démence - Echanges et questionnement-réflexion autour des films et des observations/vécus de chacun <p>Conclusion</p> |
| <p>Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement</p> | <p>Représentation de la vieillesse</p> <p>Empowerment et choix de vie</p> <p>Notions de crise et de panne</p> <p>Etapes dans le processus de vieillissement</p> <p>L'entrée en institution (aide à domicile, hospitalisation) un moment de crise</p> <p>Système Personne âgée/Famille/ Institution</p> <p>Éléments constitutifs de l'équilibre psychique</p> |

Instances psychiques et mécanismes de défense face au vieillissement
L'équilibre psychique confronté à certaines pathologies, à la détérioration de soi
Le syndrome de glissement

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Mise en commun et analyse des expériences professionnelles.

Expérimentation de sa propre corporalité et mise en situation sur base d'expériences vécues.

pédagogie fonctionnelle, approche par auto-socio-construction du savoir, méthode expositivo-active.

Généralement un nouveau thème est abordé par une mise en situation, un cas concret, une lecture. Certaines parties du cours sont ex-cathedra pour identifier les concepts clés de manière théorique après les avoir fait émerger de manière intuitive et nourrie par les échanges. Les travaux de groupe en séances permettent l'interaction et l'enrichissement mutuel et sont suivis d'un retour en plénière.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|---|----------------|--|--|
| Questions spéciales de psychogériatrie | SA-GER-S-105-C | Examen orale et travail écrit sur analyse de cas | Examen orale et travail écrit sur analyse de cas |
| Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie : psychologie appliquée | SA-GER-S-105-E | Exposé oral avec support visuel (libre) et travail écrit | Travail écrit |
| Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement | SA-GER-S-105-D | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Questions spéciales de psychogériatrie | SA-GER-S-105-C | 40 % |
| Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie : psychologie appliquée | SA-GER-S-105-E | 30 % |
| Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement | SA-GER-S-105-D | 30 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE110: Politique globale - aspects juridiques et législatifs du vieillissement

Responsable de l'UE: Duvivier Christian

Autres enseignants¹: C. Duvivier, A. Raisière,
C. Zitella, P. Descamp

Identification de l'UE: SA-GER-S-110

Site: Campus IPFS

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 100 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Droit des personnes âgées | SA-GER-S-110-B | 20 heures |
| Réglementation du secteur de la gérontologie | SA-GER-S-110-C | 30 heures |
| Droit - règlement gestion des ressources humaines | SA-GER-S-110-D | 20 heures |
| Politiques du 3 ^{ème} âge | SA-GER-S-110-E | 30 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

1. Situer les politiques actuelles du secteur de la gérontologie et d'en mesurer les enjeux philosophiques et éthiques
 2. Analyser els principales structures d'accueil des PA et les réglementations afférentes.
- 1 et 2 afin de se positionner de manière nuancée dans les questions relatives aux droit des PA et de promouvoir une approche de la PA, responsable et autonome.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|--|
| Droit des personnes âgées | <ul style="list-style-type: none"> - D'énoncer, à partir d'un rappel de sdroits valables pour l'ensemble des citoyens, les composantes de leur application aux PA, en particulier au niveau du revenu minimum garanti et des législation sur la protection de la personne, des malades mentaux et des biens des personnes incapables; - De réaliser une analyse comparée des textes énonçant les droits spécifiques des PA; - Dégager les limites et les risques des textes légaux, décrets, motions, chartes, définissant des droits particuliers pour les PA. - Etudier les effets sociaux, psychologiques, éthiques de l'application à des PA de notions juridiques telles que "incapités"; - Comparer, quant à leurs objectifs et leurs moyens, les principaux mouvements ou associations se réclamant de la promotion des intérêts des PA. | C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires |
| Réglementation du secteur de la gérontologie | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser uen cartographie des structures d'accueil, d'aide, d'hébergement, et de soins aux PA; - De mener une analyse comparative des réglementations, des institutions ou services s'adressant aux PA, entre autre: maison de repos, maison de repos et de soins, centre d'accueil de jour, centre de coordination des soins et services à domicile; - Expliquer les principes qui régissent les modes de subventionnement de ces structures et d'en expliciter les limites et les ambiguïté. | C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires |
| Droit - règlement gestion des ressources humaines | Connaitre la législation relative au travail et nécessaire à la gestion du personnel. | C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives |

Politiques du
3ème âge

- Analyser les fondements de leurs évolutions en dressant un historique des politiques belges à l'égard des PA;
- Prendre en compte les questions philosophiques et éthiques soulevées par l'élaboration d'une politique globale en réponse au vieillissement de la population;
- Etablir une comparaison entre les politiques nationales, communautaires, régionales et directives européennes;
- Intégrer dans la la politique générale sur le vieillissement, des problématiques qui y sont liées, entre autre, le rapport entre "actifs" et "non actifs", les conditions de la mise à la retraite, la notion de "temps libéré";
- D'examiner les structures et cadres légaux développés en Belgique en matière de "politique du 3 ème âge" à la lumière des concepts d'intégration et de marginalisation.

C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

CONTENU

| | |
|---|---|
| Droit des personnes âgées | <ul style="list-style-type: none"> la capacité juridique la protection des personnes vulnérables les successions, les droits des patients les soins palliatifs et l'euthanasie le revenu garanti la responsabilité civile et pénale |
| Réglementation du secteur de la gérontologie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cadre légal (CWASS et CRWASS) 2. Définition des différentes structures d'accueil et d'hébergement pour aînés en RW 3. Programmation et accord de principe 4. Titre de fonctionnement et respect des normes (d'encadrement, structurelles, fonctionnelles, organisationnelles, ...) |
| Droit - règlement gestion des ressources humaines | <ol style="list-style-type: none"> 1. Réglementation du travail 2. Réglementation relative aux contrats de travail 3. Conditions de rémunérations et avantages divers |
| Politiques du 3ème âge | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historique 2. La sécurité sociale 3. Financement des soins de santé en Belgique 4. Les soins de santé 5. Le financement hospitalier 6. Les organes de gestion et de décisions 7. Programme de soins pour patients gériatriques 8. Financement MR/MRS 9. Analyse- étude KCE <p>Approche gériatrique globale</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Ex-cathedra (théorie exposée et expliquée)

Exposé magistral avec une attention particulière aux interactions

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|---|----------------|---|---|
| Droit des personnes âgées | SA-GER-S-110-B | Travail individuel sur base d'un cas pratique | Travail individuel sur base d'un cas pratique |
| Réglementation du secteur de la gérontologie | SA-GER-S-110-C | Examen écrit | Examen écrit |
| Droit - règlement gestion des ressources humaines | SA-GER-S-110-D | Examen oral | Examen écrit |
| Politiques du 3 ^{ème} âge | SA-GER-S-110-E | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Droit des personnes âgées | SA-GER-S-110-B | 20 % |
| Réglementation du secteur de la gérontologie | SA-GER-S-110-C | 30 % |
| Droit - règlement gestion des ressources humaines | SA-GER-S-110-D | 20 % |
| Politiques du 3 ^{ème} âge | SA-GER-S-110-E | 30 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Réglementation du secteur de la gérontologie

texte réglementaire/ circulaire administrative/ ptt

GE116: Activités interdisciplinaires

Responsable de l'UE: Bertrand Lora

Autres enseignants¹: L. Bertrand,
B. Dutrieux, P. Marchand, P. Fontaine,
I. Coumanne, F-X. Sibille, A-S. Perick,
G. Crémer

Identification de l'UE: SA-GER-S-116

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 112 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Anatomophysiologie du vieillissement | SA-GER-S-116-B | 16 heures |
| Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication | SA-GER-S-115-B | 12 heures |
| Travail en équipes pluridisciplinaires | SA-GER-S-115-C | 25 heures |
| Approche spécifique de la marche/manutention | SA-GER-S-115-D | 15 heures |
| Approche spécifique de l'alimentation (nutrition diététique) | SA-GER-S-116-A | 20 heures |
| Pathologies et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie | SA-GER-S-116-C | 24 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Dans le cadre d'une discipline (gériatrie) qui se veut, par essence, interdisciplinaire, cette UE doit permettre aux étudiants d'appréhender chaque discipline. Il s'agit:

1. D'établir un socle commun de connaissances et de pratiques.
2. Développer une connaissance des domaines de compétences des différentes disciplines en présence.

Cela dans le but d'articuler/coordonner et interagir avec les disciplines de façon efficiente autour de la prise en soin d'une personne âgée.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|---|--|
| Anatomophysiologie du vieillissement | <ul style="list-style-type: none"> - Différencier l'évolution physiologique du vieillissement avec des pathologies; - Expliquer l'évolution physiologique du corps avec l'avancée en âge. | C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations |
| Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication | Explorer la logopédie et ses liens avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire Déglutition: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la physiologie de la déglutition et identifier ses phases; - Identifier les signes d'alertes de trouble de la déglutition; - Dépister les troubles de la déglutition; - Différencier les différents types de fausses routes. Langage: <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les troubles de la communication dans les maladies neurodégénératives des aphasies acquises; - Repérer au sein d'une situation les modifications de la communication en lien avec l'évolution de la démence; - Proposer des pistes pour améliorer et favoriser la communication auprès de personnes âgées démentes/aphasique. | C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5: Communiquer de manière professionnelle |
| Travail en équipes pluridisciplinaires | <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner et rencontrer d'autres professionnels lors de ses stages; - Poser un regard critique sur la dynamique interdisciplinaire sur ses lieux de stage (ou de travail); | C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5: Communiquer de manière professionnelle |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en avant les apports de la dynamique interdisciplinaire pour l'équipe et pour la personne âgée; - Identifier en quoi il pourrait contribuer à la dynamique interdisciplinaire compte-tenu de sa spécialisation; - Compléter les Carnet de Bord en respectant les consignes. | <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> |
| <p>Approche spécifique de la marche/manutention</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dépister les PA atteinte du Syndrome de désadaptation psychomotrice et syndrome dysexécutif; - Accompagner la PA dans les transferts et déplacement en sollicitant ses capacités et en tenant compte de son profil pathologique; - Explorer la kinésithérapie et ses lien avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire; - Etablir des interventions en vue de prévenir la survenue de syndrome gériatrique : Chute / sarcopénie. | <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5: Communiquer de manière professionnelle</p> |
| <p>Approche spécifique de l'alimentation (nutrition diététique)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la logopédie et ses lien avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire; - Restituer les notions de base de l'alimentation équilibrée; - Différencier les besoins alimentaires de l'adulte et de la personne âgée saine et/ou malade; - Identifier les modifications liées au vieillissement et leurs conséquences sur l'alimentation; - Décrire le Plan Wallon Nutrition Santé et bien-être des Aînés (PWNS-be-A); - Vérifier si l'alimentation de la personne âgée correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur; - Pratiquer et interpréter les tests d'évaluations nutritionnels; - Détecter la dénutrition; - Interpeller rapidement le médecin (coordinateur, traitant, gériatre), le (a) paramédical(e) concerné(e) (diététicien(ne), référent(e) en nutrition, logopède, ergothérapeute) s'il soupçonne ou détecte un problème nutritionnel chez la personne âgée; | <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5: Communiquer de manière professionnelle</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'amélioration de l'état nutritionnel des personnes âgées; - Déterminer la pertinence des différents régimes en gériatrie; - Appliquer les règles d'hygiène lies à la préparation, distribution et conservation des repas et respecter la législation s'y rapportant; - Appliquer les dispositions pratiques de la Charte qualité Alimentation-Nutrition des résidents de MR/MRS, du PWNS-be-A; - Participer, échanger avec les paramédicaux concernés par la problématique nutritionnelle, tant en particulier qu'en réunion interdisciplinaire dans le but de collaborer à l'amélioration de l'état nutritionnel de la personne âgée; - Mettre en œuvre toute l'aide matérielle et humaine nécessaire à aider la personne âgée à manger dans des conditions correctes (environnement, aide technique, aide humaine, compréhension, patience, ...); - Faire preuve de souplesse par rapport à l'histoire de la personne âgée: être à l'écoute de son histoire (habitudes alimentaires, demandes de la personne âgée, demandes de la famille, régimes auto-prescrits, croyances...) et trouver un compromis tenant compte des habitudes de la personne âgée, du lieu d'accueil et de l'avis médical et des recommandations en vigueur. | |
| <p>Pathologies et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la médecine et ses lien avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire; - Comprendre et pouvrori expliquer les pathologies en lien avec l'avancée en âge; - Comprendre l'évolution de la pharmacocinétique avec l'avancée en âge; - Pouvoir expliquer pincipes pharmacologiques spécifiques à la discipline. | <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations C5: Communiquer de manière professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> |

CONTENU

| | |
|---|---|
| Anatomophysiologie du vieillissement | <p>Chapitre 1 : Les mécanismes du vieillissement : Moléculaire, cellulaire, tissulaire, organique</p> <p>Chapitre 2 : La mobilité : Le squelette, les articulations, les muscles et l'équilibre</p> <p>Chapitre 3 : La capacité d'effort : Le cœur et les poumons</p> <p>Chapitre 4 : Le réseau de distribution : Les vaisseaux, la tension et l'adaptation positionnelle</p> <p>Chapitre 5 : L'alitement prolongé et ses conséquences</p> <p>Chapitre 6 : L'apport d'énergie : La faim, la soif, la déglutition, l'absorption, la digestion, le métabolisme et la dénutrition</p> <p>Chapitre 7 : L'élimination des déchets : Le foie, le transit, les reins et les voies urinaires</p> <p>Chapitre 8 : Percevoir et comprendre son environnement : le cerveau, le système nerveux et les cinq sens...</p> <p>Chapitre 9 : La régulation hormonale et le système endocrinien.</p> <p>Chapitre 10 : Les défenses et l'immunité</p> <p>Chapitre 11 : Le vieillissement psycho-social</p> |
| Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication | <p>Déglutition :</p> <p>Mécanisme de la déglutition</p> <p>Effet du vieillissement normal</p> <p>Déficits liés à l'âge et au vieillissement des structures</p> <p>Les fonctions associées et les conséquences sur la déglutition</p> <p>Effet du vieillissement pathologique</p> <p>Les troubles de la déglutition en cas de démence</p> <p>La dysphagie post AVC</p> <p>Collaboration interdisciplinaire</p> <p>Identification des facteurs de risques</p> <p>Outils de dépistage</p> <p>Bilan fonctionnel</p> <p>Apports des examens instrumentaux dans l'évaluation (radiodéglutition et fibroscopie, avantages vs inconvénients)</p> <p>Langage :</p> <p>Langage de personnes âgées</p> <p>Langage de personnes âgées démentes</p> <p>Langage post AVC : les aphasies</p> <p>Prise en charge des troubles de la communication dans les maladies neuro-dégénératives</p> |
| Travail en équipes pluridisciplinaires | <p>Identifier les enjeux du concept de « pluridisciplinarité »</p> <p>S'interroger sur les profils de fonctions autres que la sienne et aller à leur rencontre.</p> <p>S'ouvrir aux partenaires existants ou potentiels dans l'accompagnement des personnes âgées.</p> <p>Compléter un Carnet de Bord lors de chaque stage.</p> <p>Partager les informations lors du cours et sur le lieu de stage.</p> <p>Réfléchir aux outils pouvant favoriser la dynamique pluridisciplinaire.</p> |
| Approche spécifique de la marche/manutention | <p>Cours 1 : Syndrome de Désadaptation Psychomotrice et Syndrome Dysexécutif</p> <p>Cours 2 : Chute, revalidation, sarcopénie</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Cours 3 : Pathologies neurologiques et leur répercussion sur la motricité Cours 4 : Adaptation des techniques de kiné à la gériatrie Cours 5 : cours pratique de manutention en salle de pratique</p> |
| <p>Approche spécifique de l'alimentation (nutrition diététique)</p> | <p>1. Le PWNS-be-A 2. L'alimentation de la personne âgée - objectif, référentiel - bases de l'alimentation équilibrée 3. Prise en charge nutritionnelle de la PA - modifications physiologiques - dénutrition: test dépistage 4. Pertinence des régimes chez la PA - les essentiels - les importants - les autres - les régimes à éviter 5. L'hygiène autour du repas</p> |
| <p>Pathologies et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie</p> | <p>A. Physiologie du vieillissement Chapitre 1 : Les mécanismes du vieillissement : Moléculaire, cellulaire, tissulaire, organique Chapitre 2 : La mobilité : Le squelette, les articulations, les muscles et l'équilibre Chapitre 3 : La capacité d'effort : Le cœur et les poumons Chapitre 4 : Le réseau de distribution : Les vaisseaux, la tension et l'adaptation positionnelle Chapitre 5 : L'alitement prolongé et ses conséquences Chapitre 6 : L'apport d'énergie : La faim, la soif, la déglutition, l'absorption, la digestion, le métabolisme et la dénutrition Chapitre 7 : L'élimination des déchets : Le foie, le transit, les reins et les voies urinaires Chapitre 8 : Percevoir et comprendre son environnement : le cerveau, le système nerveux et les cinq sens... Chapitre 9 : La régulation hormonale et le système endocrinien. Chapitre 10 : Les défenses et l'immunité Chapitre 11 : Le vieillissement psycho-social B. Pathologie liée au vieillissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oncogériatrie • La personne âgée aux urgences • Troubles cognitifs et démence • Delirium • Troubles fonctionnels urinaires • Troubles sensoriels • Troubles du transit • Pharmacologie de la personne âgée • Ostéoporose • Cardio gériatrie • Infections de la personne âgée • Dépression de la personne âgée • Échelle thérapeutique et Soins palliatifs |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, aller retour entre concepts théoriques et pratique de stage, constitution d'un carnet de bord reprenant les activités pluridisciplinaire de l'étudiant, application pratique en salle d'exercice ou en accompagnement du professionnel de l'enseignant suivant les possibilité.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|---|----------------|--|---|
| Anatomophysiologie du vieillissement | SA-GER-S-116-B | Evaluation écrite | Evaluation écrite |
| Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication | SA-GER-S-115-B | Evaluation écrite hors session (dernier cours) | Evaluation écrite |
| Travail en équipes pluridisciplinaires | SA-GER-S-115-C | Evaluation du Carnet de Bord (écrit) Présentation en groupe d'un aspect du Carnet de Bord Evaluation individuelle orale lors de la session de juin | Evaluation du carnet de bord (écrit) Evaluation orale individuelle |
| Approche spécifique de la marche/manutention | SA-GER-S-115-D | Evaluation écrit | Evaluation écrite |
| Approche spécifique de l'alimentation (nutrition diététique) | SA-GER-S-116-A | Evaluation écrite | Evaluation écrite |
| Pathologies et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie | SA-GER-S-116-C | Evaluation écrite avec questions à réponse ouverte courte, QCM et vrai ou faux. | Evaluation écrite avec questions à réponse ouverte courte, QCM et vrai ou faux. |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Anatomophysiologie du vieillissement | SA-GER-S-116-B | 15 % |
| Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication | SA-GER-S-115-B | 15 % |
| Travail en équipes pluridisciplinaires | SA-GER-S-115-C | 20 % |
| Approche spécifique de la marche/manutention | SA-GER-S-115-D | 15 % |

| | | |
|---|----------------|------|
| Approche spécifique de l'alimentation (nutrition diététique) | SA-GER-S-116-A | 15 % |
| Pathologies et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie | SA-GER-S-116-C | 20 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE121: Soins

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants¹: A. Magnette,
L. Decorte, P. Chauvier

Identification de l'UE: SA-GER-S-121

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 105 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée | SA-GER-S-121-B | 25 heures |
| Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur | SA-GER-S-121-A | 35 heures |
| Prévention et promotion de la santé | SA-GER-S-120-A | 15 heures |
| Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs | SA-GER-S-120-B | 30 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de donner suffisamment d'outils à l'étudiant afin de pratiquer auprès des différents profils de PA qu'il rencontre. Elle a également pour objectif de donner les principes théoriques qui sous-tendent la démarche de soin auprès de la PA fragile. Cette UE aborde les soins et interventions de soins dans une perspective large (maintien des capacités, réhabilitation, prévention, promotion) et cela en vue de maintenir la qualité de vie

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|---|---|
| <p>Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la différence entre autonomie/indépendance – capacité et performance - activité/participation - spécificité/sensibilité/fidélité/validité afin de savoir utiliser adéquatement différentes échelles d'évaluation gériatrique en fonction de(s) problématique(s) spécifique(s) et de pouvoir interpréter leurs résultats de manière critique; - Connaître différentes approches spécifiques pour les personnes atteintes d'un AVC; - Connaître des approches spécifiques de la mobilité et de prévention de chute; - Connaître différentes techniques non médicamenteuses d'accompagnement des personnes atteintes de démence ou pathologie spécifique; - Notions d'aide technique liées aux activités de la vie quotidienne; - Notion de gérontechnologie, intérêt et avantage, limites, éthique, enjeu de santé public et commercial. | <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> |
| <p>Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Définir avec ses propres mots la fragilité, syndrome gériatriques; - Développer un regard multifocal sur les situations de soins gériatriques; - Sensibilisation au rôle de l'aidant, à ses difficultés ainsi qu'à l'intérêt de l'intégrer dans la prise en soins; - Capacité à réaliser une anamnèse gériatrique globale; - Capacité à objectiver des difficultés de santé propre à l'avancée en âge; - Capacités à faire des liens entre ses différentes difficultés de santé | <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Capacité à proposer des interventions personnalisées pertinentes par rapport à une situation gériatrique; - Utiliser des techniques de soins adaptées au patient gériatrique (marche, alimentation, douleur, environnement, contention, communication) ; - Analyser une situation de contention de façon pertinente : intérêt, gestions, soins, risques, balance risque bénéfice; - Intégrer tout au long du cours le vécu de la personne âgée, améliorer ses capacités d'empathie par rapport aux situations afin de développer une action juste et pertinente. | |
| Prévention et promotion de la santé | <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir en équipe interdisciplinaire (classe) une activité de promotion de la santé pertinente par rapport au public cible en suivant une méthode spécifique; - Réaliser l'activité; - Evaluation l'activité au regard des concepts théoriques abordés durant le cours. | C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel |
| Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs | <ul style="list-style-type: none"> - Définir ce qu'est un projet palliatif et décrire ce que ce type de projet implique; - Identifier et expliquer le vécu de la personne en fin de vie et de son entourage; - De proposer des pistes pour accompagner ce vécu, en individuel et en équipe; - De construire un projet de fin de vie, avec la personne concernée, sa famille et l'équipe; - De proposer des pistes pour résoudre les conflits pouvant survenir dans le cadre d'un accompagnement de fin de vie, tant au niveau de la personne concernée, de son entourage que de l'équipe; - Appliquer les connaissances théoriques à des situations concrètes, proposées par le professeur, les collègues de classe ou vécues en stage; - Critiquer et argumenter un choix éthique lié à la fin de vie; - Se positionner en tant que professionnel face à l'accompagnement de fin de vie, avec ses propres forces, zones de confort mais aussi être conscient de ses limites et difficultés. | C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations |

CONTENU

| | |
|---|--|
| Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée | <p>Approche conceptuelle: autonomie /indépendanceApproche spécifique chez les personnes atteintes d'un AVC. Apraxies, Syndromes frontaux , fonctions exécutives, Technique facilitant la toilette, l'habillage, le repas, Bobath, Perfectti, Technique du miroir, Contrainte induite, Technique récente par électrode cérébrale</p> <p>- Approche spécifique de la mobilité et prévention de chute: Jeu découverte (Perkichute, les 7 erreurs) , Impacte des doubles taches , Tai Chi, Dalcroze, Wii, Protecteur de hanche, Méthode GAPA, Geste et Activation pour personne âgée</p> <p>- Technique non médicamenteuse d'accompagnant des personnes atteintes de démence: Rééducation à la toilette et habillage (Ylief) , Activités flash,Stimulation cognitive, Orientation à la réalité ,Snoezelen ,Dementie beleven – dr Anneke Van Der Plaats Montessori ,Musicothérapie,Réminiscence ,Doll-thérapie,Zoo-therapie (taa/aaa),Art-therapie,Marche nordique ,Massage ,... -aide technique et aménagement spécifique : présentation de matériel</p> |
| Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur | <p>Chapitre 1 : La philosophie des soins en gériatrie. Chapitre 2 : Soins en gériatrie aigue Chapitre 3 : L'hébergement et le domicile Chapitre 3 : Soins à la personne atteinte de troubles de la mémoire Chapitre 4 : Soins aux aidants Chapitre 5 : Contentions, attention !</p> |
| Prévention et promotion de la santé | <ul style="list-style-type: none"> • Notions de santé publique appliqué au vieillissement • Programme OMAGE en éducation thérapeutique adaptée au grand âge • La santé des personnes âgées : vieillir en santé, vieillissement actifs, bien vieillir, etc... • Démarche de promotion de la santé au sein d'une maison de repos |
| Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs | <ul style="list-style-type: none"> - Les soins palliatifs : histoire et définition - Soins palliatifs – euthanasie – acharnement thérapeutique - La personne âgée : rappels, spécificités de la fin de vie - La souffrance de la personne en fin de vie - La famille du malade en fin de vie - Le vécu du soignant - Spécificités des troubles neurodégénératifs - Questions éthiques |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Alternance de présentations magistrales et de discussions autour des liens entre les concepts abordés et les situations rencontrées durant les activités d'intégration professionnelles.

Pédagogie par projet

Suivant le thème abordé, construction du contenu via recherches et présentation des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|---|----------------|---|---|
| Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée | SA-GER-S-121-B | 2 travaux + présentation orale | 2 travaux+présentation orale |
| Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur | SA-GER-S-121-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Prévention et promotion de la santé | SA-GER-S-120-A | Evaluation sur base de deux notes: - note identique au groupe liée au projet d'intervention en promotion de la santé(/15) - note liée à une composition personnelle réflexive et d'évaluation du projet au regard des apports théoriques du cours.(/5) | Selon la note obtenue en première session: Soit présentation du retour réflexif uniquement. Soit examen écrit en lien avec la matière. |
| Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs | SA-GER-S-120-B | Examen écrit : analyse de vignettes cliniques (dégager des aspects théoriques et réflexion personnelle) et une question de réflexion concernant l'identité professionnelle de l'étudiant en lien avec la fin de vie (question donnée au dernier cours et pouvant donc être préparée). | Examen écrit : analyse de vignettes cliniques (dégager des aspects théoriques et réflexion personnelle) et une question de réflexion concernant l'identité professionnelle de l'étudiant en lien avec la fin de vie (question donnée au dernier cours et pouvant donc être préparée). |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|--|
| Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée | SA-GER-S-121-B | 30 % |
| Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur | SA-GER-S-121-A | 30 % |
| Prévention et promotion de la santé | SA-GER-S-120-A | 10 % |
| Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs | SA-GER-S-120-B | 30 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE125: Recherche et méthodologie

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants¹: A. Magnette,
L. Bertrand

Identification de l'UE: SA-GER-S-125

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 31 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Epreuve intégrée | SA-GER-S-125-A | 1 heure |
| Evaluation de la qualité | SA-GER-S-125-B | 15 heures |
| Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie | SA-GER-S-125-C | 15 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de répondre de manière pertinente aux problématiques singulières et spécifiques liées à l'exercice de la profession. Cela grâce au développement de la sa capacité à rechercher de l'information fiable et pertinente, de l'analyser de manière à pouvoir l'utiliser/ l'appliquer en situation réelle.

L'objectif de cette UE réside également dans le fait de pouvoir rendre compte de la démarche via un écrit correctement référencé.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|---|
| Epreuve intégrée | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire une situation vécue interpellante; - Formuler une question de réflexion; - Développer une analyse concise des sources professionnelles ou scientifiques; - Argumente de l'intérêt de sa recherche dans le contexte de sa situation interpellante; - Proposer des pistes concrètes d'actions avec une réflexion critique sur sa faisabilité; - Intégrer dans sa réflexion des éléments liés à sa pratique ainsi qu'aux activités d'apprentissage de la spécialisation. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> |
| Evaluation de la qualité | <ul style="list-style-type: none"> - Situer les différentes approches de la notion de qualité; - Identifier et saisir les spécificités d'une démarche d'évaluation de la qualité adaptée au domaine de soins; - Développer une ébauche de démarche qualité à partir d'une situation choisie; - Utiliser des outils d'évaluation de la qualité et d'en percevoir l'intérêt; - Saisir les spécifiés enjeux du travail interdisciplinaire en gériatrie. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> |
| Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier une situation d'appel; - Analyser une situation d'appel grâce à la « mise en question »; - Construire une question de départ adéquate sur base de la « mise en question » de la situation d'appel; - Identifier les concepts clés d'une question de départ; - Rédiger et utiliser une liste de « mots clés »; -Trouver des ressources pertinentes et fiables par rapport à une question de départ; | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

☒ Identifier le type de ressource et critiquer sa pertinence (relative à la question de départ et à sa qualité intrinsèque).

CONTENU

| | |
|---|---|
| Epreuve intégrée | En lien avec le cours de méthodologie de la recherche |
| Evaluation de la qualité | <ul style="list-style-type: none"> • La première partie est consacrée à préciser les notions de qualité et ses différentes approches : qualité des soins, et à découvrir différents sources/usages (scientifiques et pratiques) de ces notions. • Une deuxième partie aborde les étapes concrètes et outils liés à l'évaluation de la qualité dans le cadre d'une démarche continue. Notion de critère qualité. • Une troisième partie aborde le thème de la qualité à l'aune du vieillissement : y sont abordées les déclinaisons de la qualité en fonction des contextes sociétaux et en fonction de publics spécifiques (Maladie d'Alzheimer et troubles apparentés, soins palliatifs, maison de repos, etc...). • La troisième partie présente différents outils d'évaluation de la qualité (Belrai). |
| Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie | <p>Séance 1 : Présentation de l'épreuve intégrée</p> <p>☒ La recherche : principes généraux/types de recherches L'entretien exploratoire : intérêt et mise en œuvre</p> <p>Séance 2 :</p> <p>☒ Qu'est ce qu'une situation d'appel ? ☒ La « mise en question » de la situation d'appel ☒ Une ressource : quelle ressource ? ☒ Pertinence d'une ressource : quels critères utiliser pour l'analyser ?</p> <p>Séance 3 : ☒ D'une situation d'appel à une question de départ : tout un travail !</p> <p>Séance 4 : ☒ Pour une recherche documentaire salutaire</p> <p>Séance 5 : ☒ Présentation orale : les 10 commandements.</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

De nombreux exercices relatifs à la méthodologie de la recherche seront proposés en classe. Ceux-ci seront avoir pour sujet la gériatrie.

Des lectures et analyses et mise en commun d'articles.

Le cours de méthodologie de la recherche à permet dans sa conception un accompagnement de l'épreuve intégrée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|---|----------------|---|---|
| Epreuve intégrée | SA-GER-S-125-A | Travail écrit (60%) et une présentation orale (40%) | Travail écrit (60%) et une présentation orale (40%) |
| Evaluation de la qualité | SA-GER-S-125-B | Travail écrit | Travail écrit |
| Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie | SA-GER-S-125-C | Travail écrit | Travail écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Epreuve intégrée | SA-GER-S-125-A | 70 % |
| Evaluation de la qualité | SA-GER-S-125-B | 20 % |
| Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie | SA-GER-S-125-C | 10 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE131: AIP : service de gériatrie aigüe

Responsable de l'UE: Bertrand Lora

Autres enseignants¹: L. Bertrand,
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-GER-S-131

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 70 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-131-A | 70 heures |
|--|----------------|-----------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu de la gériatrie aiguë. L'étudiant découvre cette approche ainsi la réalité et le vécu de la PA en situation de maladie aiguë. Il découvre l'organisation et les particularités propre à la discipline: organisation, professions, approche interdisciplinaire, matériel, objectif de la prise en soin, projets de soins, relations avec les institution, etc....

Cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation gériatrique choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique, stage et séminaires

- Décrire une situation gériatrique de manière professionnelle et complète,
- Analyser une situation gériatrique à travers une anamnèse spécifique.
- Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, positionnement par rapport à ses difficultés et ressources)
- Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie.
- Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat.
- Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation gériatrique.
- Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et dans son environnement mobilisables pour répondre à ses difficultés.
- Réfléchir sa pratique et faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations gériatriques.
- Recueillir et intégrer dans la démarche le ressenti vécu, motivation de la personne âgée cela en vue de proposer des interventions personnalisée à la situation.
- Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA)

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations
- C5: Communiquer de manière professionnelle
- C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel

- Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité
- Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant...

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires | 70h de stage en milieu aiguë.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des intervisions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite. .

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|--|----------------|--|--|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-131-A | Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10) | Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10) |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-131-A | 100% |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE132: AIP : hôpital de jour gériatrique et liaison gériatrique

Responsable de l'UE: Bertrand Lora

Autres enseignants¹: L. Bertrand,
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-GER-S-132

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-132-A | 40 heures |
|--|----------------|-----------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le programme de soins gériatrique. L'étudiant découvre les différentes structures qui le compose: liaison interne, liaison externe et hôpital de jour gériatrique. Il y découvre de manière plus spécifique l'évaluation globale gériatrique et participe aux échanges interdisciplinaires. Il approche ainsi la réalité et le vécu de la PA :

- en situation de maladie aiguë en dehors d'une unité gériatrique (liaison gériatrique).
- en situation chronique dans le suivi des problèmes de santé (hôpital de jour gériatrique).

Ce stage doit également permettre à l'étudiant de prendre conscience de l'importance des relations entre les différents niveaux de soins de santé dans la perspective de développement de la qualité et la cohérence des soins.(liaison externe)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|--|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | <ul style="list-style-type: none"> -Expliquer le fonctionnement et de l'intérêt de chaque structures du programme de soins gériatriques en terme de santé, bien être et qualité de vie de la PA. - Expliquer les apprentissages réellement vécu par l'étudiant en lien avec les objectifs de l'UE. - Expliquer l'impact de ce stage sur la perceptions de l'identité professionnelle de l'étudiant. | <ul style="list-style-type: none"> C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations C5: Communiquer de manière professionnelle C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel |
|--|--|--|

CONTENU

| | |
|--|--------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | 40h de stage |
|--|--------------|

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives. Concernant cette unité les étudiants trouveront

- Evaluation du référent de terrain formative

- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour du rapport demandé. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|--|----------------|---|---|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-132-A | RDS partie liaison HJG | RDS partie liaison HJG |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-132-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE133: AIP : maison de repos, institutionnel

Responsable de l'UE: Bertrand Lora

Autres enseignants¹: L. Bertrand
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-GER-S-133

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 100 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-133-A | 100 heures |
|--|----------------|------------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des maisons de repos. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA dans sa vie quotidienne au sein d'une institution. Il découvre l'organisation et les particularités propre à ces institutions, notamment en termes de philosophie de soins.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours en l'adaptant aux contexte de la vie quotidienne (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique, stage et séminaires

- Décrire une situation de manière professionnelle et complète,
- Analyser une situation à travers une anamnèse spécifique.
- Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, positionnement par rapport à ses difficultés et ressources)
- Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie.
- Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat.
- Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation.
- Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et dans son environnement mobilisables pour répondre à ses difficultés.
- Réfléchir sa pratique et faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations.
- Recueillir et intégrer dans la démarche le ressenti vécu, motivation de la personne âgée cela en vue de proposer des interventions personnalisée à la situation.
- Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA)

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations
- C5: Communiquer de manière professionnelle
- C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel

- Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité
- Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant...

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires | 100 heures en MR/MRS

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite. .

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|--|----------------|--|---|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-133-A | Intervision lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10) | Intervision lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique+ gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10) |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-133-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE136: AIP : soins à domicile

Responsable de l'UE: Bertrand Lora

Autres enseignants¹: L. Bertrand
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-GER-S-136

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-136-A | 60 heures |
|--|----------------|-----------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des soins à domicile. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA dans sa maison avec des intervenants extérieurs. Il découvre l'organisation et les particularités propre aux soins à domicile.

Ce stage doit lui permettre également de prendre conscience de l'importance du réseau et des ressources disponibles dans l'environnement spécifique du bénéficiaire.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schéma vu au cours (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique, stage et séminaires

Décrire une situation de soin à domicile et justifier son choix.

- Analyser une situation à travers un outil spécifique RAI ou SMAF au choix
- Justifier ce choix par un positionnement professionnel.
- Etablir un bilan à partir de l'outil choisis
- Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat.
- Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et dans son environnement mobilisables pour répondre à ses difficultés.
- Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation.
- Faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations.
- Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA) M28
- Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité. et cela en cohérence avec le contexte particulier des soins à domicile.
- Critiquer la pertinence de l'outil choisis dans le contexte particulier des soins à domicile.
- Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations
C5: Communiquer de manière professionnelle
C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel

CONTENU

Enseignement
clinique, stage et
séminaires

60 heures

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des intervisions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite. .

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|--|----------------|---|---|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-136-A | Intervision lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation + gestion du portfolio (7/10) MFP + évaluation du référent de terrain (3/10) | Intervision lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation + gestion du portfolio (7/10) MFP + évaluation du référent de terrain (3/10) |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-136-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE137: AIP : coordination soins à domicile

Responsable de l'UE: Bertrand Lora

Autres enseignants¹: L. Bertrand
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-GER-S-137

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-137-A | 40 heures |
|--|----------------|-----------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de découvrir l'intérêt de la coordination des soins à travers les différentes structures du système de soin et, du côté du bénéficiaire, au travers les différents événements de santé qui jalonnent son chemin.

Ce stage doit lui permettre également de prendre conscience de l'importance du réseau et des ressources disponibles dans l'environnement spécifique du bénéficiaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|---|--|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le fonctionnement et l'intérêt du centre de coordination en terme de santé, bien être et qualité de vie de la PA et de qualité des soins pour le public cible. - Expliquer les apprentissages réellement vécu par l'étudiant en lien avec les objectifs de l'UE. - Expliquer l'impact de ce stage sur la perceptions de l'identité professionnelle de l'étudiant. | <ul style="list-style-type: none"> C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations C5: Communiquer de manière professionnelle C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel |
|--|---|--|

CONTENU

| | |
|--|--------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | 40h de stage |
|--|--------------|

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives. Concernant cette unité les étudiants trouveront

- Evaluation du référent de terrain formative
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour du rapport demandé. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|--|----------------|---|---|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-137-A | RDS partie coordination évaluation MFP | RDS partie coordination évaluation MFP |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-137-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GE138: AIP : stage au choix

Responsable de l'UE: Bertrand Lora

Autres enseignants¹: L. Bertrand
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-GER-S-138

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-138-A | 40 heures |
|--|----------------|-----------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Ce stage doit permettre à l'étudiant de personnaliser sa formation. Le but est donc de découvrir une structure en lien avec le public cible choisi par l'étudiant en fonction de ses besoins qu'il aura au préalable déterminés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|---|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | <p>Déterminer les besoin personnels en fonction du parcours personnel de l'étudiant.</p> <p>Rechercher des lieux de stage en lien avec ses besoins.</p> <p>Préparer son stage au moyen d'objectifs.</p> <p>Déterminer expliquer les apports réels de l'expérience par rapport aux attentes préalables.</p> | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p> |
|--|--|---|

CONTENU

| | |
|--|--------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | 40h de stage |
|--|--------------|

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Accompagnement de l'équipe enseignante dans la détermination des besoins et le choix de la structure si l'étudiant en a besoin.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|--|----------------|---|---|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-138-A | RDS selon consignes évalué par MFP | RDS selon consignes évalué par MFP |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|--|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-138-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**GE141: AIP : Psychogériatrie philosophie de soins BDS atteints de troubles
cognitivomnésiques**

Responsable de l'UE: Bertrand Lora

Autres enseignants¹: L. Bertrand
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-GER-S-141

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 100 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|------------|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-141-A | 100 heures |
|--|----------------|------------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu de la psychogériatrie. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA souffrant de difficultés cognitivo mnésique. Il découvre l'organisation et les particularités propre à la psychogériatrie et sa philosophie de soins.

Ce stage peut se faire soit dans une aile dédiée au PA souffrant de difficultés mnésiques en maison de repos (type CANTOU); soit dans une unité de psychogériatrie aigüe au sein d'une instituion hospitalière.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours en l'adaptant aux spécificités du public souffrant de difficultés cognitivo mnésiques (SA-GER-S-120-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique, stage et séminaires

- Décrire une situation de manière professionnelle et complète,
- Analyser une situation à travers une anamnèse spécifique.
- Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, positionnement par rapport à ses difficultés et ressources)
- Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie.
- Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat.
- Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation.
- Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et dans son environnement mobilisables pour répondre à ses difficultés.
- Réfléchir sa pratique et faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations.
- Recueillir et intégrer dans la démarche le ressenti vécu, motivation de la personne âgée cela en vue de proposer des interventions personnalisée à la situation.
- Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA)

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations
- C5: Communiquer de manière professionnelle
- C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel

- Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité
- Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative, pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant...

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires | 100h de stage

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. C'est un document formel qui explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Enfin, le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session | Modalités d'évaluation 2 ^e Session |
|--|----------------|---|---|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-141-A | Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10) | Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10) |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|--|
| Enseignement clinique, stage et séminaires | SA-GER-S-141-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.