

**GE105: Relation personnalisante dans ses aspects psychologiques et psychogériatriques**

**Responsable de l'UE:**

Bellefroid Anne

**Autres enseignants:**

A. Magnette, P. Fontaine, A. Fiasse,  
A. Bellefroid

**Identification de l'UE:** SA-GER-S-105

**Nombre de crédits:** 5

**Site:** Campus HEPN

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 68 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement	SA-GER-S-105-A	24 heures
Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie	SA-GER-S-105-B	24 heures
Questions spéciales de psychogériatrie	SA-GER-S-105-C	20 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

- Prendre en compte l'ensemble des processus psycho affectifs qui constituent le vieillissement en tant qu'étape du cycle de vie.
- Aborder la relation avec les personnes âgées et leur entourage selon une méthodologie adaptée aux particularités, aux difficultés et aux ressources propres à cette étape de vie.
- Repérer les signes traduisant les troubles psycho pathologiques et d'y réagir de manière adéquate tant vis à vis de la PA que de son entourage.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement

- Enoncer les modifications psychologiques liées à l'avancée en âge et analyser l'évolution des données cognitives et affectives chez la PA;
- Etre attentif aux perturbations de l'image de soi que peut provoquer le vieillissement et aux souffrances qui peuvent en résulter;
- Situer le vieillissement en tant que cycle de vie et de repérer les phases du cycle vital de la PA et de son histoire familiale;
- Définir le concept de crise en relation avec les phénomènes de perte et de deuil chez la PA et de repérer les ressources nécessaires au passage des étapes du cycle vital;
- Analyser la situation de crise et de situer son intervention par rapport à celle-ci, tant d'un point de vue émotionnel que méthodologique.

- C5: Communiquer de manière professionnelle
- C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations

Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie

- Adapter les techniques de communication aux caractéristiques du vieillissement et de développer ses aptitudes relationnelles avec la PA.
- Enoncer différentes hypothèses intégrant les liens entre comportement et communication chez la PA.
- Réaliser des approches particulières de la relation avec les PA, tel le récit de vie, la musicothérapie, le toucher relationnel et en expliquer les concepts clés à la lumière de son expérience professionnelle pour en ressortir les meilleures stratégies d'intervention.
- Tenir compte de l'incidence sur le système familial et sur le vécu des intervenants des questions soulevées par le vieillissement.
- Développer des stratégies d'intervention qui sollicite la PA et sa

- C5: Communiquer de manière professionnelle
- C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations

	<p>famille et qui prennent en compte les interactions du système familial.</p>	
<p>Questions spéciales de psychogériatrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enoncer les diagnostics différentiels entre confusion, démence, désorientation, dépression et de différencier l'éthiologie somatique et l'éthiologie psycho affective dans les phénomènes de démence;</li> <li>- Décrire les attitudes et comportements présents dans les perturbations psychogériatriques les plus fréquentes;</li> <li>- Expliciter les fondements théoriques qui présentent les troubles psychogériatriques comme symptômes de dysfonctionnement familial;</li> <li>- Dégager des repères favorisant une attitude adaptée aux différentes pathologies;</li> <li>- Expliciter différentes techniques d'interventions auprès des PA démentes et de préciser les contextes qui permettent l'application de ces techniques: validation, aptonomie, clown thérapie, etc...;</li> <li>- Evaluer les tensions provoquées par le comportement de la PA au sein de la dynamique familiale, de soutenir l'entourage dans la résolution de cette crise, de l'orienter vers des structures ou services spécialisés.</li> </ul>	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations C5: Communiquer de manière professionnelle</p>

## Contenu

<p>Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement</p>	<p>Représentation de la vieillesse Empowerment et choix de vie Notions de crise et de panne Etapes dans le processus de vieillissement L'entrée en institution (aide à domicile, hospitalisation) un moment de crise Système Personne âgée/Famille/ Institution Éléments constitutifs de l'équilibre psychique Instances psychiques et mécanismes de défense face au vieillissement L'équilibre psychique confronté à certaines pathologies, à la détérioration de soi Le syndrome de glissement</p>
<p>Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie</p>	<p>A. Fiasse Introduction - La connaissance de soi, notion des 3 C (corps, cœur, cerveau)</p>

- L'approche de l'autre à partir de soi: rythme et mouvement, espace, toucher, regard
  - Les outils de communication « externe »: reformulation, écoute active, synchronie, humour
  - Les outils de communication « interne »: observation, conscience corporelle, mouvement
  - Les méthodes ou concepts existants
  - Observation d'une personne âgée avec une démence
  - Echanges et questionnement-réflexion autour des films et des observations/vécus de chacun
- Conclusion

#### A. Bellefroid

- L'entrée en MR
- L'approche des familles disfonctionnelles
- Le suicide de la personne âgée
- La sexualité

#### Questions spéciales de psychogériatrie

- Cours 1: - Vieillessement de la population: présent, futur, conséquences ;  
- Maladie d'Alzheimer: définition, diagnostic, prise en charge.  
- Syndrome confusionnel.
- Cours 4:  
- réalisation d'une grille d'anamnèse pluridisciplinaire (travail en 2 groupes) ;  
- Etudes de cas: du diagnostic à la prise en charge pluridisciplinaire ;
- Cours 5:  
- Etudes de cas: présentation par chaque étudiant d'un patient vu en stage: anamnèse réalisée , analyse du questionnement clinique, discussion en groupe des pistes par rapport au diagnostic et à la prise en charge .
- Cours 6:  
- La dépression et les troubles anxieux chez la personne âgée ;  
- Les pathologies psychiatriques: aspects théoriques + visionnage d'un film;
- Cours 7:  
- Apprivoiser ses propres deuils pour mieux comprendre le cheminement de l'autre face à ses pertes ;  
- les étapes du deuil , les deuils pathologiques.
- cours 8:  
- La prise en charge multidisciplinaire en institution ;  
- Agitation: étiologie, prise en charge.
- Cours 9:  
- art-thérapie, technique de validation et de communication dans la prise en charge des démences.  
- Maltraitance – Bien traitance de la personne âgée: définition, causes et conduite à tenir: aspects théoriques et visionnage d'un film ;
- Cours 10:  
La sexualité chez la personne âgée: reportage visuel + discussion.  
Les 2 derniers cours sont également consacrés à la présentation de cas vus en stage en vue de la préparation de leur travail de fin d'année.

- Classification des démences.

Cours 2:

- troubles cognitifs: les différents systèmes de mémoire, les praxies, les gnosies, les fonctions exécutives et attentionnelles ;
- Diagnostic différentiel maladie d'Alzheimer et autres types de démences (essentiellement démences fronto-temporales, démences sous-cortico-frontales).

Cours 3:

- exploration des troubles cognitifs à travers différentes échelles (MMSE, différentes échelles d'autonomie, ...);

### Dispositif d'apprentissage

Mise en commun et analyse des expériences professionnelles.

Expérimentation de sa propre corporalité et mise en situation sur base d'expériences vécues. pédagogie fonctionnelle, approche par auto-socio-construction du savoir, méthode expositivo-active. Généralement un nouveau thème est abordé par une mise en situation, un cas concret, une lecture. Certaines parties du cours sont ex-cathedra pour identifier les concepts clés de manière théorique après les avoir fait émerger de manière intuitive et nourrie par les échanges. Les travaux de groupe en séances permettent l'interaction et l'enrichissement mutuel et sont suivis d'un retour en plénière.

[A partir du 16/03 : cours à distance assurés par manipulations et exercices autour de ressources fournies par l'enseignant \(vidéo, notes de cours\). Capsules audiovisuelles de cours. Nouvelles ressources de cours et possibilité d'échanger avec l'enseignant à distance](#)

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement	SA-GER-S-105-A	Examen écrit <u>en présentiel</u>	Examen écrit
Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie	SA-GER-S-105-B	<u>évaluation écrite sur analyse de cas en présentiel</u> <del>Oral</del>	Oral
Questions spéciales de psychogériatrie	SA-GER-S-105-C	<del>Examen orale et</del> <u>évaluation travail écrite sur analyse de cas en présentiel</u>	Examen orale et travail écrit sur analyse de cas

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Etude des données psychologiques spécifiques au vieillissement	SA-GER-S-105-A	30 %
Méthodologie relationnelle spécifique à la gérontologie	SA-GER-S-105-B	30 %
Questions spéciales de psychogériatrie	SA-GER-S-105-C	40 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**GE110: Politique globale - aspects juridiques et législatifs du vieillissement**

**Responsable de l'UE:**  
Duvivier Christian

**Autres enseignants:**  
A. Magnette, C. Duvivier, A. Raisière,  
C. Zittella, P. Descamps

**Identification de l'UE:** SA-GER-S-110  
**Nombre de crédits:** 5

**Site:** Campus HEPN  
**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 100 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Politiques du 3ème âge	SA-GER-S-110-A	30 heures
Droit des personnes âgées	SA-GER-S-110-B	20 heures
Réglementation du secteur de la gérontologie	SA-GER-S-110-C	30 heures
Droit - règlement gestion des ressources humaines	SA-GER-S-110-D	20 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

1. Situer les politiques actuelles du secteur de la gérontologie et d'en mesurer les enjeux philosophiques et éthiques
2. Analyser els principales structures d'accueil des PA et les règlementations afférentes.  
1 et 2 afin de se positionner de manière nuancée dans les questions relatives aux droit des PA et de promouvoir une approche de la PA, responsable et autonome.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Politiques du 3ème âge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les fondements de leurs évolutions en dressant un historique des politiques belges à l'égard des PA;</li> <li>- Prendre en compte les questions philosophiques et éthiques soulevées par l'élaboration d'une politique globale en réponse au vieillissement de la population;</li> <li>- Etablir une comparaison entre les politiques nationales, communautaires, régionales et directives européennes;</li> <li>- Intégrer dans la la politique générale sur le vieillissement, des problématiques qui y sont liées, entre autre, le rapport entre "actifs" et "non actifs", les conditions de la mise à la retraite, la notion de "temps libéré";</li> <li>- D'examiner les structures et cadres légaux développés en Belgique en matière de "politique du 3 ème âge" à la lumière des concepts d'intégration et de marginalisation.</li> </ul>	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
<p>Droit des personnes âgées</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'énoncer, à partir d'un rappel de sdroits valables pour l'ensemble des citoyens, les composantes de leur application aux PA, en particulier au niveau du revenu minimum garanti et des législation sur la protection de la personne, des malades mentaux et des biens des personnes incapables;</li> <li>- De réaliser une analyse comparée des textes énonçant les droits spécifiques des PA;</li> <li>- Dégager les limites et les risques des textes légaux, décrets, motions, chartes, définissant des droits particuliers pour les PA.</li> <li>- Etudier les effets sociaux, psychologiques, éthiques de l'application à des PA de notions juridiques telles que "incapités";</li> <li>- Comparer, quant à leurs objectifs et leurs moyens, les principaux mouvements ou associations se réclamant de la promotion des intérêts des PA.</li> </ul>	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>



Réglementation du secteur de la gérontologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un cartographie des structures d'accueil, d'aide, d'hébergement, et de soins aux PA;</li> <li>- De mener une analyse comparative des réglementations, des institutions ou services s'adressant aux PA, entre autre: maison de repos, maison de repos et de soins, centre d'accueil de jour, centre de coordination des soins et services à domicile;</li> <li>- Expliquer les principes qui régissent les modes de subventionnement de ces structures et d'en expliciter les limites et les ambiguïté.</li> </ul>	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Droit - règlement gestion des ressources humaines	Connaitre la législation relative au travail et nécessaire à la gestion du personnel.	C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

## Contenu

Politiques du 3ème âge	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historique</li> <li>2. La sécurité sociale</li> <li>3. Financement des soins de santé en Belgique</li> <li>4. Les soins de santé</li> <li>5. Le financement hospitalier</li> <li>6. Les organes de gestion et de décisions</li> <li>7. Programme de soins pour patients gériatriques</li> <li>8. Financement MR/MRS</li> <li>9. Analyse- étude KCE</li> </ol> <p>Approche gériatrique globale</p>	
Droit des personnes âgées	<ul style="list-style-type: none"> <li>la capacité juridique</li> <li>la protection des personnes vulnérables</li> <li>les successions, les droits des patients</li> <li>les soins palliatifs et l'euthanasie</li> <li>le revenu garanti</li> <li>la responsabilité civile et pénale</li> </ul>	
Réglementation du secteur de la gérontologie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadre légal (CWASS et CRWASS)</li> <li>2. Définition des différentes structures d'accueil et d'hébergement pour aînés en RW</li> <li>3. Programmation et accord de principe</li> <li>4. Titre de fonctionnement et respect des normes (d'encadrement, structurelles, fonctionnelles, organisationnelles, ...)</li> </ol>	
Droit - règlement gestion des ressources humaines	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réglementation du travail</li> <li>2. Réglementation relative aux contrats de travail</li> <li>3. Conditions de rémunérations et avantages divers</li> </ol>	

## Dispositif d'apprentissage

Ex-cathedra (théorie exposée et expliquée)

Exposé magistral avec une attention particulière aux interactions

A partir du 16/03 : cours à distance assurés par des ressources postées sur la plateforme IPFS ainsi que la possibilité d'échanger avec l'enseignant.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Politiques du 3ème âge	SA-GER-S-110-A	<u>Travail à envoyer par mail</u> <del>Examen écrit</del>	Examen écrit
Droit des personnes âgées	SA-GER-S-110-B	Travail individuel sur base d'un cas pratique	Travail individuel sur base d'un cas pratique
Réglementation du secteur de la gérontologie	SA-GER-S-110-C	Examen écrit <u>en présentiel</u>	Examen écrit
Droit - règlement gestion des ressources humaines	SA-GER-S-110-D	Examen oral	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Politiques du 3ème âge	SA-GER-S-110-A	30 %
Droit des personnes âgées	SA-GER-S-110-B	20 %
Réglementation du secteur de la gérontologie	SA-GER-S-110-C	30 %
Droit - règlement gestion des ressources humaines	SA-GER-S-110-D	20 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Réglementation du secteur de la gérontologie | texte réglementaire/ circulaire administrative/ ptt

## GE115: Activités pluridisciplinaires

**Responsable de l'UE:**

Bertrand Lora

**Autres enseignants:**

L. Bertrand, I. Coumanne, P. Fontaine,  
G. Cremer, F-X. Sibille, B. Dutrieux,  
A-S. Perrick

**Identification de l'UE:** SA-GER-S-115

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 107 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Approche spécifique de l'alimentation	SA-GER-S-115-A	20 heures
Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication	SA-GER-S-115-B	12 heures
Travail en équipes pluridisciplinaires	SA-GER-S-115-C	25 heures
Approche spécifique de la marche/manutention	SA-GER-S-115-D	15 heures
Anatomopathologie et thérapeutiques gériatriques = pharmacologie	SA-GER-S-115-E	35 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

### Objectif(s)

Dans le cadre d'une discipline (gériatrie) qui se veut, par essence, interdisciplinaire, cette UE doit permettre aux étudiants d'appréhender chaque discipline. Il s'agit:

1. D'établir un socle commun de connaissances et de pratiques.
2. Développer une connaissance des domaines de compétences des différentes disciplines en présence.

Cela dans le but d'articuler/coordonner et interagir avec les disciplines de façon efficiente autour de la prise en soin d'une personne âgée.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Approche spécifique de l'alimentation

- Explorer la logopédie et ses liens avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire;
- Restituer les notions de base de l'alimentation équilibrée;
- Différencier les besoins alimentaires de l'adulte et de la personne âgée saine et/ou malade;
- Identifier les modifications liées au vieillissement et leurs conséquences sur l'alimentation;
- Décrire le Plan Wallon Nutrition Santé et bien-être des Aînés (PWNS-be-A);
- Vérifier si l'alimentation de la personne âgée correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur;
- Pratiquer et interpréter les tests d'évaluations nutritionnels;
- Détecter la dénutrition;
- Interpeller rapidement le médecin (coordinateur, traitant, gériatre), le (a) paramédical(e) concerné(e) (diététicien(ne), référent(e) en nutrition, logopède, ergothérapeute) s'il soupçonne ou détecte un problème nutritionnel chez la personne âgée;
- Participer à l'amélioration de l'état nutritionnel des personnes âgées;
- Déterminer la pertinence des différents régimes en gériatrie;
- Appliquer les règles d'hygiène liées à la préparation, distribution et conservation des repas et respecter la législation s'y rapportant;
- Appliquer les dispositions pratiques de la Charte qualité Alimentation-Nutrition des résidents de MR/MRS, du PWNS-be-A;
- Participer, échanger avec les paramédicaux concernés par la problématique nutritionnelle, tant en particulier qu'en réunion interdisciplinaire dans le but de collaborer à l'amélioration de l'état nutritionnel de

- C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C5: Communiquer de manière professionnelle

	<p>la personne âgée;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre toute l'aide matérielle et humaine nécessaire à aider la personne âgée à manger dans des conditions correctes (environnement, aide technique, aide humaine, compréhension, patience, ...);</li> <li>- Faire preuve de souplesse par rapport à l'histoire de la personne âgée: être à l'écoute de son histoire (habitudes alimentaires, demandes de la personne âgée, demandes de la famille, régimes auto-prescrits, croyances...) et trouver un compromis tenant compte des habitudes de la personne âgée, du lieu d'accueil et de l'avis médical et des recommandations en vigueur.</li> </ul>	
Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication	<p>Explorer la logopédie et ses liens avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire</p> <p>Déglutition:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la physiologie de la déglutition et identifier ses phases;</li> <li>- Identifier les signes d'alertes de trouble de la déglutition;</li> <li>- Dépister les troubles de la déglutition;</li> <li>- Différencier les différents types de fausses routes.</li> </ul> <p>Langage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier les troubles de la communication dans les maladies neurodégénératives des aphasies acquises;</li> <li>- Repérer au sein d'une situation les modifications de la communication en lien avec l'évolution de la démence;</li> <li>- Proposer des pistes pour améliorer et favoriser la communication auprès de personnes âgées dementes/ aphasiques.</li> </ul>	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p>
Travail en équipes pluridisciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner et rencontrer d'autres professionnels lors de ses stages;</li> <li>- Poser un regard critique sur la dynamique interdisciplinaire sur ses lieux de stage (ou de travail);</li> <li>- Mettre en avant les apports de la dynamique interdisciplinaire pour l'équipe et pour la personne âgée;</li> <li>- Identifier en quoi il pourrait contribuer à la dynamique interdisciplinaire compte-</li> </ul>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

	tenu de sa spécialisation; - Compléter les Carnet de Bord en respectant les consignes.	
Approche spécifique de la marche/manutention	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépister les PA atteinte du Syndrome de désadaptation psychomotrice et syndrome dysexécutif;</li> <li>- Accompagner la PA dans les transferts et déplacement en sollicitant ses capacités et en tenant compte de son profil pathologique;</li> <li>- Explorer la kinésithérapie et ses liens avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire;</li> <li>- Etablir des interventions en vue de prévenir la survenue de syndrome gériatrique: Chute / sarcopénie.</li> </ul>	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p>
Anatomopathologie et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer la médecine et ses liens avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire;</li> <li>- Comprendre et pouvoir expliquer les pathologies en lien avec l'avancée en âge;</li> <li>- Comprendre l'évolution de la pharmacocinétique avec l'avancée en âge;</li> <li>- Pouvoir expliquer principes pharmacologiques spécifiques à la discipline.</li> </ul>	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

## Contenu

Approche spécifique de l'alimentation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le PWNS-be-A</li> <li>2. L'alimentation de la personne âgée <ul style="list-style-type: none"> <li>- objectif, référentiel</li> <li>- bases de l'alimentation équilibrée</li> </ul> </li> <li>3. Prise en charge nutritionnelle de la PA <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifications physiologiques</li> <li>- dénutrition: test de dépistage</li> </ul> </li> <li>4. Pertinence des régimes chez la PA <ul style="list-style-type: none"> <li>- les essentiels</li> <li>- les importants</li> <li>- les autres</li> <li>- les régimes à éviter</li> </ul> </li> <li>5. L'hygiène autour du repas</li> </ol>
Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication	<p>Déglutition:</p> <p>Mécanisme de la déglutition</p> <p>Effet du vieillissement normal</p> <p>Déficits liés à l'âge et au vieillissement des structures</p> <p>Les fonctions associées et les conséquences sur la déglutition</p> <p>Effet du vieillissement pathologique</p>



	<p>Les troubles de la déglutition en cas de démence La dysphagie post AVC Collaboration interdisciplinaire Identification des facteurs de risques Outils de dépistage Bilan fonctionnel Apports des examens instrumentaux dans l'évaluation (radiodéglutition et fibroscopie, avantages vs inconvénients) Langage: Langage de personnes âgées Langage de personnes âgées démentes Langage post AVC: les aphasies Prise en charge des troubles de la communication dans les maladies neuro-dégénératives</p>
Travail en équipes pluridisciplinaires	<p>Identifier les enjeux du concept de « pluridisciplinarité » S'interroger sur les profils de fonctions autres que la sienne et aller à leur rencontre. S'ouvrir aux partenaires existants ou potentiels dans l'accompagnement des personnes âgées. Compléter un Carnet de Bord lors de chaque stage. Partager les informations lors du cours et sur le lieu de stage. Réfléchir aux outils pouvant favoriser la dynamique pluridisciplinaire.</p>
Approche spécifique de la marche/manutention	<p>Cours 1: Syndrome de Désadaptation Psychomotrice et Syndrome Dysexécutif Cours 2: Chute, revalidation, sarcopénie Cours 3: Pathologies neurologiques et leur répercussion sur la motricité Cours 4: Adaptation des techniques de kiné à la gériatrie Cours 5: cours pratique de manutention en salle de pratique</p>
Anatomophysiopathologie et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie	<p>A. Physiologie du vieillissement Chapitre 1: Les mécanismes du vieillissement: Moléculaire, cellulaire, tissulaire, organique Chapitre 2: La mobilité: Le squelette, les articulations, les muscles et l'équilibre Chapitre 3: La capacité d'effort: Le cœur et les poumons Chapitre 4: Le réseau de distribution: Les vaisseaux, la tension et l'adaptation positionnelle Chapitre 5: L'alitement prolongé et ses conséquences Chapitre 6: L'apport d'énergie: La faim, la soif, la déglutition, l'absorption, la digestion, le métabolisme et la dénutrition Chapitre 7: L'élimination des déchets: Le foie, le transit, les reins et les voies urinaires Chapitre 8: Percevoir et comprendre son environnement: le cerveau, le système nerveux et les cinq sens... Chapitre 9: La régulation hormonale et le système endocrinien. Chapitre 10: Les défenses et l'immunité Chapitre 11: Le vieillissement psycho-social B. Pathologie liée au vieillissement • Oncogériatrie • La personne âgée aux urgences</p>

- Troubles cognitifs et démence
- Delirium
- Troubles fonctionnels urinaires
- Troubles sensoriels
- Troubles du transit
- Pharmacologie de la personne âgée
- Ostéoporose
- Cardio gériatrie
- Infections de la personne âgée
- Dépression de la personne âgée
- Échelle thérapeutique et Soins palliatifs

### Dispositif d'apprentissage

Cours magistraux, aller retour entre concepts théoriques et pratique de stage, constitution d'un carnet de bord reprenant les activités pluridisciplinaire de l'étudiant, application pratique en salle d'exercice ou en accompagnement du professionnel de l'enseignant suivant les possibilités.

A partir du 16/03 : cours à distance assurés par vidéoconférence, manipulations et exercices autour de ressources fournies par l'enseignant (vidéo, ressources professionnelles), et power point commenté par l'enseignant.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Approche spécifique de l'alimentation	SA-GER-S-115-A	Evaluation écrite	Evaluation écrite
Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication	SA-GER-S-115-B	<del>Evaluation écrite hors session (dernier cours)</del> <u>Evaluation écrite par vidéo conférence sur base de questions ouvertes et d'un travail de synthèse de la matière sous forme d'une production.</u>	Evaluation écrite
Travail en équipes pluridisciplinaires	SA-GER-S-115-C	Evaluation du Carnet de Bord (écrit) Présentation en groupe d'un aspect du Carnet de Bord Evaluation individuelle orale <u>à distance via l'outil de vidéo conférence</u> lors de la session de juin	Evaluation du carnet de bord (écrit) Evaluation orale individuelle
Approche spécifique de la marche/manutention	SA-GER-S-115-D	Evaluation écrit <u>hors session</u>	Evaluation écrite
Anatomophysiopathologie	SA-GER-S-115-E	A. Physiologie du	A. Physiologie du

et thérapeutiques  
gériatriques -  
pharmacologie

vieillesse (Dutrieux  
~~B.)~~:-  
examen écrit ( 40%)  
B. (Sibille F-X et Perrick A-  
S) Pathologie du  
vieillesse : écrit  
~~questionnaire à distance  
avec questions à  
réponses ouvertes  
courtes, questions à choix  
multiple et vrai-faux~~  
(60%)

vieillesse (Dutrieux  
B.):  
examen écrit (40%)  
B. Pathologie du  
vieillesse (Sibille F-  
X et Perrick A-S)  
écrit avec questions à  
réponses ouvertes  
courtes, questions à  
choix multiple et vrai-  
faux (60%)

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Approche spécifique de l'alimentation	SA-GER-S-115-A	15 %
Approche spécifique de la déglutition et des troubles de la communication	SA-GER-S-115-B	15 %
Travail en équipes pluridisciplinaires	SA-GER-S-115-C	20 %
Approche spécifique de la marche/manutention	SA-GER-S-115-D	15 %
Anatomopathologie et thérapeutiques gériatriques - pharmacologie	SA-GER-S-115-E	35 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

## GE120: Soins

**Responsable de l'UE:**

Bertrand Lora

**Autres enseignants:**

L. Bertrand, A. Magnette, P. Chauvier,  
L. Decorte

**Identification de l'UE:** SA-GER-S-120

**Nombre de crédits:** 5

**Site:** Campus HEPN

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 105 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	15 heures
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-120-B	30 heures
Soins à domicile, en maison de repos, et soins en milieu hospitalier et approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-120-C	35 heures
Approche spécifique des activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	SA-GER-S-120-D	25 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

### Objectif(s)

L'objectif de cette UE est de donner suffisamment d'outils à l'étudiant afin de pratiquer auprès des différents profils de PA qu'il rencontre. Elle a également pour objectif de donner les principes théoriques qui sous-tendent la démarche de soin auprès de la PA fragile. Cette UE aborde les soins et interventions de soins dans une perspective large ( maintien des capacités, revalidation, prévention, promotion) et cela en vue de maintenir la qualité de vie

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Prévention et promotion de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir en équipe interdisciplinaire (classe) une activité de promotion de la santé pertinente par rapport au public cible en suivant une méthode spécifique;</li> <li>- Réaliser l'activité;</li> <li>- Evaluation l'activité au regard des concepts théoriques abordés durant le cours.</li> </ul>	C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir ce qu'est un projet palliatif et décrire ce que ce type de projet implique;</li> <li>- Identifier et expliquer le vécu de la personne en fin de vie et de son entourage;</li> <li>- De proposer des pistes pour accompagner ce vécu, en individuel et en équipe;</li> <li>- De construire un projet de fin de vie, avec la personne concernée, sa famille et l'équipe;</li> <li>- De proposer des pistes pour résoudre les conflits pouvant survenir dans le cadre d'un accompagnement de fin de vie, tant au niveau de la personne concernée, de son entourage que de l'équipe;</li> <li>- Appliquer les connaissances théoriques à des situations concrètes, proposées par le professeur, les collègues de classe ou vécues en stage;</li> <li>- Critiquer et argumenter un choix éthique lié à la fin de vie;</li> <li>- Se positionner en tant que professionnel face à l'accompagnement de fin de vie, avec ses propres forces, zones de confort mais aussi être conscient de ses limites et difficultés.</li> </ul>	C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations
Soins à domicile, en maison de repos, et soins en milieu hospitalier et approche spécifique de la douleur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir avec ses propres mots la fragilité, syndrome gériatriques;</li> <li>- Développer un regard multifocal sur les situations de soins gériatriques;</li> <li>- Sensibilisation au rôle de l'aidant, à ses difficultés ainsi qu'à l'intérêt de l'intégrer dans la prise en soins;</li> <li>- Capacité à réaliser une anamnèse gériatrique globale;</li> <li>- Capacité à objectiver des difficultés de santé propre à l'avancée en âge;</li> <li>- Capacités à faire des liens entre ses différentes difficultés de santé</li> </ul>	C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à proposer des interventions personnalisées pertinentes par rapport à une situation gériatrique;</li> <li>- Utiliser des techniques de soins adaptées au patient gériatrique (marche, alimentation, douleur, environnement, contention, communication) ;</li> <li>- Analyser une situation de contention de façon pertinente: intérêt, gestions, soins, risques, balance risque bénéfice;</li> <li>- Intégrer tout au long du cours le vécu de la personne âgée, améliorer ses capacités d'empathie par rapport aux situations afin de développer une action juste et pertinente.</li> </ul>	
Approche spécifique des activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la différence entre autonomie/indépendance – capacité et performance - activité/participation - spécificité/sensibilité/fidélité/validité afin de savoir utilisé adéquatement différentes échelles d'évaluation gériatrique en fonction de(s) problématique(s) spécifique(s) et de pouvoir interpréter leurs résultats de manière critique;</li> <li>- Connaître différentes approches spécifique pour les personnes atteintes d'un AVC;</li> <li>- Connaître des approches spécifiques de la mobilité et de prévention de chute;</li> <li>- Connaître différentes techniques non médicamenteuse d'accompagnant des personnes atteintes de démence ou pathologie spécifique;</li> <li>-Notions d'aide technique liées aux activités de la vie quotidienne;</li> <li>-Notion de géron- technologie, intérêt et avantage, limites, éthique, enjeu de santé public et commercial.</li> </ul>	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p>

## Contenu

Prévention et promotion de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions de santé publique appliqué au vieillissement</li> <li>• Programme OMAGE en éducation thérapeutique adaptée au grand âge</li> <li>• La santé des personnes âgées: vieillir en santé, vieillissement actifs, bien vieillir, etc...</li> <li>• Démarche de promotion de la santé au sein d'une maison de repos</li> </ul>
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les soins palliatifs: histoire et définition</li> <li>- Soins palliatifs – euthanasie – acharnement thérapeutique</li> <li>- La personne âgée: rappels, spécificités de la fin de vie</li> <li>- La souffrance de la personne en fin de vie</li> <li>- La famille du malade en fin de vie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vécu du soignant</li> <li>- Spécificités des troubles neurodégénératifs</li> <li>- Questions éthiques</li> </ul>
Soins à domicile, en maison de repos, et soins en milieu hospitalier et approche spécifique de la douleur	<p>Chapitre 1: La philosophie des soins en gériatrie.            Chapitre 2: Soins en gériatrie aigue            Chapitre 3: L'hébergement et le domicile            Chapitre 3: Soins à la personne atteinte de troubles de la mémoire            Chapitre 4: Soins aux aidants            Chapitre 5: Contentions, attention !</p>
Approche spécifique des activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	<p>Approche conceptuelle:            autonomie /indépendance            Approche spécifique chez les personnes atteintes d'un AVC. Apraxies, Syndromes frontaux , fonctions exécutives, Technique facilitant la toilette, l'habillage, le repas, Bobath, Perfectti, Technique du miroir, Contrainte induite, Technique récente par électrode cérébrale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche spécifique de la mobilité et prévention de chute:                Jeu découverte (Perkichute, les 7 erreurs) , Impacte des doubles taches , Tai Chi, Dalcroze, Wii, Protecteur de hanche, Méthode GAPA, Geste et Activation pour personne âgée</li> <li>- Technique non médicamenteuse d'accompagnant des personnes atteintes de démence: Rééducation à la toilette et habillage (Ylief) , Activités flash, Stimulation cognitive, Orientation à la réalité , Snoezelen , Dementie belevan – dr Anneke Van Der Plaats                Montessori , Musicothérapie, Réminiscence , Doll-thérapie, Zoo-therapie (taa/aaa), Art-thérapie, Marche nordique , Massage , ...</li> <li>- aide technique et aménagement spécifique: présentation de matériel</li> </ul>

### Dispositif d'apprentissage

Alternance de présentations magistrales et de discussions autour des liens entre les concepts abordés et les situations rencontrées durant les activités d'intégration professionnelles.

Pédagogie par projet

Suivant le thème abordé, construction du contenu via recherches et présentation des étudiants.

[A partir du 16/03 : cours à distance assurés par vidéoconférence, manipulations et exercices autour de ressources fournies par l'enseignant \(vidéo, ressources professionnelles\), et dias dont le commentaire est pré enregistré par l'enseignant.](#)

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	Evaluation sur base de deux notes: - note identique au groupe liée au projet d'intervention en promotion de la santé(/15) - note liée à une composition personnelle réflexive et d'évaluation	Selon la note obtenue en première session: Soit présentation du retour réflexif uniquement. Soit examen écrit en lien avec la matière.

		du projet au regard des apports théoriques du cours.(/5) <u>A remettre via collecticiel sous forme numérique Pour le 1/06</u>	
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-120-B	<u>Questionnaire écrit à distance via la plate forme Ebac</u> :Examen écrit: analyse de vignettes cliniques (dégager des aspects théoriques et réflexion personnelle) et une question de réflexion concernant l'identité professionnelle de l'étudiant en lien avec la fin de vie (question donnée au dernier cours et pouvant donc être préparée).	Examen écrit: analyse de vignettes cliniques (dégager des aspects théoriques et réflexion personnelle) et une question de réflexion concernant l'identité professionnelle de l'étudiant en lien avec la fin de vie (question donnée au dernier cours et pouvant donc être préparée).
Soins à domicile, en maison de repos, et soins en milieu hospitalier et approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-120-C	Examen écrit	Examen écrit
Approche spécifique des activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	SA-GER-S-120-D	<u>Remise des travaux via le collecticiel</u> <del>2-travaux+</del> <u>présentation-orale</u>	2 travaux+présentation orale

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	10 %
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-120-B	30 %
Soins à domicile, en maison de repos, et soins en milieu hospitalier et approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-120-C	30 %
Approche spécifique des	SA-GER-S-120-D	30 %



activités de la vie quotidienne et  
évaluation gériatrique  
standardisée

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

## GE125: Recherche et méthodologie

**Responsable de l'UE:**  
Magnette Aline

**Autres enseignants:**  
A. Magnette, L. Bertrand,

**Identification de l'UE:** SA-GER-S-125  
**Nombre de crédits:** 5

**Site:** Campus HEPN  
**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 31 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc unique

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-A	1 heures
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-B	15 heures
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-C	15 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

## Objectif(s)

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de répondre de manière pertinente aux problématiques singulières et spécifiques liées à l'exercice de la profession. Cela grâce au développement de sa capacité à rechercher de l'information fiable et pertinente, de l'analyser de manière à pouvoir l'utiliser/ l'appliquer en situation réelle.

L'objectif de cette UE réside également dans le fait de pouvoir rendre compte de la démarche via un écrit correctement référencé.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Epreuve intégrée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire une situation vécue interpellante;</li> <li>- Formuler une question de réflexion;</li> <li>- Développer une analyse concise des sources professionnelles ou scientifiques;</li> <li>- Argumenter de l'intérêt de sa recherche dans le contexte de sa situation interpellante;</li> <li>- Proposer des pistes concrètes d'actions avec une réflexion critique sur sa faisabilité;</li> <li>- Intégrer dans sa réflexion des éléments liés à sa pratique ainsi qu'aux activités d'apprentissage de la spécialisation.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p>
Evaluation de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer les différentes approches de la notion de qualité;</li> <li>- Identifier et saisir les spécificités d'une démarche d'évaluation de la qualité adaptée au domaine de soins;</li> <li>- Développer une ébauche de démarche qualité à partir d'une situation choisie;</li> <li>- Utiliser des outils d'évaluation de la qualité et d'en percevoir l'intérêt;</li> <li>- Saisir les spécifiques enjeux du travail interdisciplinaire en gériatrie.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier une situation d'appel;</li> <li>- Analyser une situation d'appel grâce à la « mise en question »;</li> <li>- Construire une question de départ adéquate sur base de la « mise en question » de la situation d'appel;</li> <li>- Identifier les concepts clés d'une question de départ;</li> <li>- Rédiger et utiliser une liste de « mots clés »;</li> <li>- Trouver des ressources pertinentes et fiables par rapport à une question de départ;</li> <li>☑ Identifier le type de ressource et critiquer sa pertinence (relative à la question de départ et à sa qualité intrinsèque).</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

## Contenu

Epreuve intégrée	En lien avec le cours de méthodologie de la recherche
Evaluation de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La première partie est consacrée à préciser les notions de qualité et ses différentes approches: qualité des soins, et à découvrir différents sources/usages (scientifiques et pratiques) de ces notions.</li> <li>• Une deuxième partie aborde les étapes concrètes et outils liés à l'évaluation de la qualité dans le cadre d'une démarche continue. Notion de critère qualité.</li> <li>• Une troisième partie aborde le thème de la qualité à l'aune du vieillissement: y sont abordées les déclinaisons de la qualité en fonction des contextes sociétaux et en fonction de publics spécifiques (Maladie d'Alzheimer et troubles apparentés, soins palliatifs, maison de repos, etc...).</li> <li>• La troisième partie présente différents outils d'évaluation de la qualité (Belrai).</li> </ul>
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	<p>Séance 1: Présentation de l'épreuve intégrée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ La recherche: principes généraux/types de recherches</li> </ul> <p>L'entretien exploratoire: intérêt et mise en œuvre</p> <p>Séance 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Qu'est ce qu'une situation d'appel ?</li> <li>☑ La « mise en question » de la situation d'appel</li> <li>☑ Une ressource: quelle ressource ?</li> <li>☑ Pertinence d'une ressource: quels critères utiliser pour l'analyser ?</li> </ul> <p>Séance 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ D'une situation d'appel à une question de départ: tout un travail !</li> </ul> <p>Séance 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Pour une recherche documentaire salutaire</li> </ul> <p>Séance 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Présentation orale: les 10 commandements.</li> </ul>

## Dispositif d'apprentissage

De nombreux exercices relatifs à la méthodologie de la recherche seront proposés en classe. Ceux-ci seront auront pour sujet la gériatrie.

Des lectures et analyses et mise en commun d'articles.

Le cours de méthodologie de la recherche à permet dans sa conception un accompagnement de l'épreuve intégrée.

[A partir du 16/03 : accompagnement à distance assurés par vidéoconférence en lien avec l'épreuve intégrée](#)

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-A	Travail écrit (60%) et une présentation orale <u>par vidéo conférence à distance</u> (40%)	Travail écrit (60%) et une présentation orale (40%)

		<u>Evaluation écrite par un lecteur externe et 1 MA</u> <u>Evaluation orale par deux MA</u>	
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-B	Travail écrit	Travail écrit
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-C	Travail écrit	Travail écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-A	70 %
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-B	20 %
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-C	10 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.