

IR230: Repères de la discipline infirmière

Responsable de l'UE:

Gomez Benjamin

Autres enseignants:

B. Gomez, V. Robin, A. Budenaerts

Identification de l'UE: SA-IRS-B-230

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle | SA-IRS-B-230-A | 16 heures |
|--|----------------|-----------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière dans la pratique soignante tout en comprenant les fondements épistémologiques.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle

- Expliquer l'épistémologie, l'ontologie, la syntaxe et la substance de la discipline infirmière.
- Argumenter sa pratique professionnelle en portant un regard réflexif et en intégrant les repères de la discipline infirmière.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Contenu

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle

Notions spécifiques à la disciplines infirmières et à son épistémologie.

Dispositif d'apprentissage

Méthodes participative et lecture.

[En période de confinement : Accompagnement pour les travaux via class room](#)

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|---|-----------------------------------|
| La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle | SA-IRS-B-230-A | Examen écrit Examen écrit en ligne (à distance) Examens à questions ouvertes sur base d'une vignette clinique | Examen écrit |

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle | SA-IRS-B-230-A | 100 % |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

IR237: Interventions en soins infirmiers éducatives et préventives à la destination d'une collectivité

Responsable de l'UE:

Londot Aurélie

Autres enseignants:

A. Londot, C. Pilette, [M. Mathy](#)

Identification de l'UE: SA-IRS-B-237

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 108 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|------------|
| Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité | SA-IRS-B-237-A | 108 heures |
|---|----------------|------------|

Unités d'enseignement pré requises

IR140

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Outre les soins curatifs liés à la profession, une des missions de l'infirmier Responsable des Soins Généraux est de s'impliquer dans les différents aspects du soin dont la promotion de la santé et la prévention auprès d'une personne et ou une collectivité.

C'est dans cette perspective que les étudiants seront amenés à développer en groupe un projet d'éducation à la santé destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé.

Le projet est construit selon la méthodologie de l'APPRET.

Ce travail implique le transfert et la mobilisation de concepts abordés dans les UE 236 (Sciences contributives à la compréhension des problématiques de santé) et 140 (Contexte socio-économique et organisationnel des soins de santé).

Le projet, s'il n'est pas mis en œuvre, est à défendre au travers d'un travail écrit et d'une présentation orale.

Une immersion en milieu professionnel (c'est-à-dire approche des soins à la collectivité) de 80 h est à réaliser.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité

Communication professionnelle: prise de parole et animation

- Présenter et défendre oralement le projet d'Education à la santé (cotation individuelle)
- Réaliser un support visuel, de type Power Point, afin d'assurer la communication du projet d'Education à la santé face à un jury (cotation collective)
- Réaliser et défendre le choix d'un support didactique visuel (affiche, ou autre) ainsi que l'utilisation d'un slogan, à destination du public identifié au sein du projet d'Education à la santé (cotation collective)

Projet en éducation à la santé:

- Analyser une problématique de santé touchant une communauté en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique;
- Argumenter le projet d'éducation à la santé en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique;
- Construire, en groupes d'étudiants, un projet d'éducation à la santé destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé.

Séminaire d'accompagnement du projet: EDS

- Construire, en groupes d'étudiants, un projet d'éducation à la santé (trame précise) destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé, avec un accompagnement régulier des enseignants impliqués dans le séminaire.

Enseignement clinique au choix 2 semaines (2 semaines): Soins à une collectivité:

- Présenter par écrit une institution ou une organisation du secteur de la santé publique, son public (dans le décours du stage trouvé par l'étudiant et validé par l'équipe pédagogique);

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
C5: Assurer une communication professionnelle

- Identifier le rôle et les activités de l'infirmier(ère) au sein de cette institution/organisation du secteur de la santé publique.

Contenu

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité

Communication professionnelle: prise de parole et animation:

- Rappels sur les différents types de communication
- Communication de projet: définition et présentation
- Les clés et les stratégies de la communication de projet
- Etablir un plan de communication
- Construire son exposé oral

Le projet en éducation à la santé:

- Promotion de la santé: rappels et compléments
- Présentation de la méthode de l'APPRET

Séminaire d'accompagnement du projet: EDS: échanges autour de l'état d'avancement des projets d'éducation à la santé, réponses aux questions et accompagnement lors de rencontres, en groupe- classe ou en sous-groupes.

Enseignement clinique au choix 2 semaines: soins à une collectivité:

Observation et participation active à des interventions et activités de prévention/éducation à la santé destinées à des collectivités.

Dispositif d'apprentissage

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices), en activités en sous-groupes (exercices pratiques, interventions) et par le biais d'une immersion en milieu professionnel.

[En période de confinement: organisation de class-room, accompagnement des travaux via visionconférence](#)

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|---|
| Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité | SA-IRS-B-237-A | Epreuve écrite et orale portant sur la rédaction et présentation en groupe d'un projet d'éducation à la santé destiné à une population laissée au choix du groupe <u>L'épreuve orale est envisagée en visioconférence</u> Remise du rapport lié au stage Séminaire d'accompagnement du projet: EDS Présence active et obligatoire durant les séminaires. | Remédiation des travaux réalisés en 1er session (rédaction du projet, présentation orale et rapport de l'enseignement clinique) Séminaire d'accompagnement du projet: EDS Non remédiable (Report des points obtenus en 1er session) |

L'absence non justifiée à plus de 2 séances, donnera lieu à la rédaction d'un travail

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité | SA-IRS-B-237-A | 100 % |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Outre la réussite de l'épreuve, l'UE ne pourra être validée que si l'ensemble des travaux et prestations liées au stage sont réalisées (voir consignes sur Ebac)

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

IR240: Interventions de soins de santé chez la personne en souffrance psychique

Responsable de l'UE:
Lebas Marie-Clotilde

Autres enseignants:
M-C. Lebas, D. Jacques, S. Mertens,
M. Mathy, Q. Bullens

Identification de l'UE: SA-IRS-B-240

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 48 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique | SA-IRS-B-240-A | 48 heures |
|--|----------------|-----------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| IR145 | |

Objectif(s)

Amener l'étudiants à connaître, comprendre et exploiter:

1. le vocabulaire professionnel de la sémiologie psychiatrique, les concepts inhérents à l'examen clinique en santé mentale et aux soins à dispenser, la posture professionnelle et les cadres orientant les fonctions soignantes et la démarche clinique et de soins,
2. les notions de base de la psychologie du lien et du soin de la personne fragilisée dans sa santé psychique ainsi que la santé de sa famille,
3. les notions de psychopathologie dans les contextes de soins actuels.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique

- Réaliser un examen clinique de la personne symptomatique dans le cadre d'un entretien de collecte de données ou d'une situation de soin, reconnaître les signes des problématiques de santé en psychiatrie (sémiologie) et les nommer, est capable de discerner un trouble psychopathologique et de faire un diagnostic différentiel pour orienter son raisonnement clinique et poser un jugement clinique dans le cadre d'une démarche clinique et de soins infirmière, développe les aptitudes relationnelles propices à la conduite d'entretiens infirmiers de base avec la personne et/ou sa famille, exploite les lois et circulaires qui régissent les soins spécifiques aux personnes à réactions et comportements difficiles voire dangereux pour eux ou autrui, connaît les différents cadres qui balisent la dispensation des soins dans le respect d'une juste distance professionnelle, sait énumérer et appliquer les différentes fonctions "soignantes" qui étayent la posture professionnelle.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
C5: Assurer une communication professionnelle
C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

Contenu

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique

Psychopathologies dans les contextes de soins psychiatriques actuels. Sémiologie psychiatrique, psychologie de la personne et de sa famille et examen clinique de la personne fragilisée dans sa santé psychique. Exploitation d'entretiens infirmiers (collecte des données, soutien et prise en soin de la personne, ...). Cadres et distance professionnelle dans la relation soignant/soigné. Fonctions soignantes spécifiques dans la posture professionnelle d'accompagnement de la personne et de sa famille dans le cadre d'une démarche clinique et de soins.

Dispositif d'apprentissage

Cours magistraux, classes inversées, exercices dirigés (jeu de rôle, situation clinique exploitée en démarche clinique et de soins en santé mentale, vidéographies professionnelles exploitées dans des contextes spécifiques d'analyse et de raisonnement clinique), une activité d'intégration professionnelle (AIP) dans le cadre d'un labo intégratif.

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|--|-----------------------------------|
| Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique | SA-IRS-B-240-A | Examen écrit Examen écrit à distance (en ligne) Questions ouvertes Ressources consultables (livres ouverts) | Examen écrit |

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique | SA-IRS-B-240-A | 100 % |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

IR247: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en gastro-entérologie

Responsable de l'UE:

Blavier Valérie

Autres enseignants:

V. Blavier, E. Marrant, I. Coumanne,
M. Miccoli , [Mme Gauchet](#)

Identification de l'UE: SA-IRS-B-247

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 24 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie | SA-IRS-B-247-A | 12 heures |
| Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro | SA-IRS-B-247-B | 12 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| IR171 | IR280 |

Objectif(s)

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable à partir d'une situation clinique endocrinienne donnée:

- d'identifier les anomalies spécifiques de la pathologie à analyser;
- citer et justifier les soins infirmiers dispensés dans le cas présenté;
- citer les médicaments et leurs caractéristiques dans la pathologie considérée.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|---|---|
| <p>Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les principales pathologies digestive avec en perspective le rôle infirmier attendu; - Définir la terminologie pour améliorer la communication des informations médicales; - Expliquer les techniques endoscopiques en argumentant le rôle infirmier dévolu à la préparation et la surveillance de ces examens. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |
| <p>Habiletés cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro</p> | <p>Habiletés cliniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la technique, le matériel nécessaire et les complications possibles pour une intubation gastro-intestinale; - Déterminer la dénutrition à partir d'une situation donnée; - Citer les buts, avantages et inconvénients de l'intubation gastro-intestinale; - Décrire les différentes sondes (PVC, Silicone, Polyuréthane); - Différencier la sonde naso-entérique et la sonde gastrique; - Argumenter la surveillance et les précautions à prendre pour la sonde naso-gastrique; - Déterminer les complications possibles à partir d'une situation donnée; - Evaluer l'administration correcte des médicaments par sonde gastrique (forme galénique, la technique d'administration); - Différencier les 3 types de sonde: sonde nasogastrique, sonde de gastrostomie, sonde de jéjunostomie; - Déterminer les soins de gastrostomies après le placement (post-opératoire) et les soins journaliers; - Citer les complications de la gastrostomie; - Identifier les différentes administrations possibles (en continu, intermittente ou par bolus) et expliquer leurs avantages et inconvénients; - Expliquer les différentes poches de | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |

stomies et ses soins adéquats (iléostomie et colostomie).

Approches diététiques:

- Vérifier si l'alimentation de la personne correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur;
- Définir les caractéristiques de l'alimentation en cas de pathologies gastriques, et particulièrement en cas d'alimentation par sonde gastrique ou gastrostomie [et particulièrement en cas d'alimentation par sonde gastrique ou gastrostomie.](#)

Contenu

Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie

Physiopathologie des organes du système gastro-entérologique

1. Oesophage
2. l'Estomac
3. L'intestin grêle
4. Le colon et le rectum
5. Le canal anal
6. Le foie
7. Les voies biliaires
8. Le pancréas

Habilités cliniques , [surveillances pharmacologiques](#) et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro

Habilités cliniques:

1. Rappel physiologique de l'appareil digestif
2. L'intubation gastro-intestinale
3. L'alimentation entérale
4. L'administration des médicaments par sonde naso-gastrique
5. Les stomies digestives .
6. Les soins des stomies

Approches diététiques:

1. Le reflux gastro-oesophagien
2. La gastrite -ulcère-oesophagite
3. troubles du transit intestinal (constipation et diarrhée)
4. L'alimentation désodée
5. Les allergies alimentaires
6. la dénutrition

[Approches pharmacologiques \(pathologies gastroduodénales, spasmolytiques, médicaments foie, vésicule biliaire et pancréas, antiémétiques, laxatifs, antidiarrhéiques, pathologies inflammatoires et intestins, et pathologies anales\)](#)

Dispositif d'apprentissage

- Méthode participative sur des situations liées à l'endocrinologie;
- Exposé magistral;

- Vidéos.

[En période de confinement : Accompagnement des étudiants via forum, et suivi des travaux \(correctifs mis en ligne\)](#)

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|---|-----------------------------------|
| Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie | SA-IRS-B-247-A | Examen écrit Examen écrit à distance (en ligne) Examen de type mixte : questions fermées et questions ouvertes à réponses brèves L'examen est supposé être réalisé sans ressources extérieures | Examen écrit |
| Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro | SA-IRS-B-247-B | Examen écrit Examen écrit à distance (en ligne) Examen à partir d'une mise en situation L'examen est supposé être réalisé sans ressources extérieures | Examen écrit |

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie | SA-IRS-B-247-A | 50 % |
| Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro | SA-IRS-B-247-B | 50 % |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

IR261: Fondements théoriques et pratiques aux habilités cliniques en chirurgie

Responsable de l'UE:

Tasiaux ~~Stéphanie~~BLAVIER Valérie

Autres enseignants:

V. Blavier, V. Robin, C. Luc

Identification de l'UE: SA-IRS-B-261

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 42 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique | SA-IRS-B-261-A | 28 heures |
| Hygiène hospitalière | SA-IRS-B-261-B | 14 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | IR280 |

Objectif(s)

L'objet de cet UE est de développer les fondamentaux indispensables à la réalisation des soins de plaies aiguës.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|--|
| Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique | Restituer et expliquer (à partir d'une situation clinique ou non) les notions théoriques liées à la physiologie de la peau, aux soins de plaies, aux systèmes de drainage et d'irrigation-méchage (principes d'hygiène, d'asepsie, de sécurité, de manutention, de cicatrisation, de surveillances, la médications, les complications, types de pansements, etc...). | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers |
| Hygiène hospitalière | - En fonction de la voie de transmission de l'infection, citer et justifier les mesures de précautions standard et spécifiques à prendre en cas d'isolement septique ainsi que celles à prendre en cas d'isolement protecteur. Faire la distinction entre un antiseptique et un désinfectant. - Décrire les techniques de stérilisation. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers |

Contenu

| | |
|--|--|
| Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique | Soins de plaies aiguës: Définition, classification, facteurs spécifiques et généraux influençant la cicatrisation, processus de cicatrisation et complications possibles, principes à respecter lors de la réfection des pansements. |
| Hygiène hospitalière | Les isolements septiques et protecteurs, les antiseptiques et les désinfectants, la stérilisation en milieu hospitalier. |

Dispositif d'apprentissage

- Cours magistraux
- Travaux pratiques sur mannequin

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique | SA-IRS-B-261-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Hygiène hospitalière | SA-IRS-B-261-B | Examen écrit | Examen écrit |

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique | SA-IRS-B-261-A | 50% |
| Hygiène hospitalière | SA-IRS-B-261-B | 50 % |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

IR262: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en périopératoire

Responsable de l'UE:

Robin Valérie

Autres enseignants:

V. Robin, ~~S. Tasiaux~~, F. Maassarani,
Y. Esnault

Identification de l'UE: SA-IRS-B-262

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 55 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale | SA-IRS-B-262-A | 17 heures |
| Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie | SA-IRS-B-262-B | 8 heures |
| Les différentes chirurgies et leur physiopathologie | SA-IRS-B-262-C | 30 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

L'objet de cet UE est d'aborder les fondamentaux utiles aux interventions de soins infirmières liées à la chirurgie. Ainsi, l'étudiant est en mesure d'identifier la préparation, la surveillance à mettre en place et les conseils à prodiguer à une personne devant être opérée.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|---|---|
| Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale | <ul style="list-style-type: none"> - Restituer et expliciter les notions théoriques relatives aux 3 temps du péri-opératoire (pré, per et postop); - Restituer et expliquer la législation et les recommandations en matière de soins péri-opératoire; À partir d'une situation clinique, mobiliser les notions théoriques relatives aux 3 temps péri-opératoire: <ul style="list-style-type: none"> - Cibler et structurer les données présentées dans la situation clinique; - Elaborer un outil d'aide à la surveillance du patient en postopératoire afin d'assurer des soins sécuritaires et de qualité. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |
| Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie | <ul style="list-style-type: none"> - Restituer et expliquer les notions théoriques de base et de sécurité en anesthésiologie; - Identifier les rôles de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire en salle d'opération ainsi que leur collaboration; -- Collecter les données nécessaires à la prise en soin d'un patient ayant subi une anesthésie et identifier les actions infirmières s'y rapportant. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |
| Les différentes chirurgies et leur physiopathologie | <ul style="list-style-type: none"> - Restituer et expliquer la théorie liée aux différentes pathologies chirurgicales (définition, facteurs favorisant, étiologies, ...); -Reconnaitre et citer les différentes surveillances d'un patient en postopératoire (rôle infirmier) ainsi que celles liées à la pathologie (complications chirurgicales...). | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |

Contenu

| | |
|---|--|
| Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale | Notions théoriques relatives aux 3 temps péri-opératoires, les interventions infirmières s'y rapportant, spécificités rencontrées (les personnes âgées, l'anxiété, la douleur) |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie | Anesthésie et anesthésie loco régionale Répercussions de l'anesthésie sur les différents système Evaluation pré-op, Monitoting perop, Intubation et masque laryngé, Salle réveil |
| Les différentes chirurgies et leur physiopathologie | Chirurgie abdominale, bariatrique, cardiaque, vasculaire, pulmonaire, endocrinienne et orthopédique |

Dispositif d'apprentissage

PowerPoint, exercices d'intégration du cours précédent, Echanges étudiants/professeurs, un atelier en travail de groupes, recherches sur le terrain hospitalier et en bibliothèque.

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale | SA-IRS-B-262-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie | SA-IRS-B-262-B | Examen écrit | Examen écrit |
| Les différentes chirurgies et leur physiopathologie | SA-IRS-B-262-C | Examen écrit | Examen écrit |

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale | SA-IRS-B-262-A | 33% |
| Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie | SA-IRS-B-262-B | 33% |
| Les différentes chirurgies et leur physiopathologie | SA-IRS-B-262-C | 34 % |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

IR265: Interventions de soins infirmiers à la personne présentant des pathologies dermatologiques, ORL et ophtalmologiques

Responsable de l'UE:

Luc Catherine

Autres enseignants:

B. Blouard, C. Luc, G. Delahaut,
M-H. Senden, C. Crombez

Identification de l'UE: SA-IRS-B-265

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 28 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|---|
| Interventions de soins infirmiers en dermato: physio de la peau, patho dermato et soins plaies chroniques | SA-IRS-B-265-A | 520 heures Erreur : 14 h |
| ORL / ophtalmo | SA-IRS-B-265-B | 12 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | IR262 |

Objectif(s)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer, notamment lors des AIP, les concepts scientifiques inhérents aux pathologies dermatologiques (patients présentant des plaies chroniques inclus), ORL et ophtalmologiques.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|---|
| Interventions de soins infirmiers en dermato: physio de la peau, patho dermato et soins plaies chroniques | Distinguer une plaie chronique d'une plaie aiguë et ce, au niveau définition, étiologie, processus de cicatrisation. À partir de l'anamnèse du patient et de l'analyse de la plaie, décrire les buts et les éléments à prendre en considération pour une prise en soin optimale. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers |
| ORL / ophtalmo | <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un schéma du globe oculaire et en nommer les différentes structures; - Identifier, suite à une description de symptômes, une pathologie oculaire; - Repérer les conditions particulières de survenue de cette pathologie; - Décrire le traitement d'une pathologie dans un langage professionnel; - Décrire les éléments du traitement relevant de la prise en charge infirmière; - Expliquer différents termes spécifiques à l'ophtalmologie dans un langage professionnel; - Inventorier les éléments et situations à transmettre à l'équipe et ce dans un langage professionnel. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle |

Contenu

| | |
|---|---|
| Interventions de soins infirmiers en dermato: physio de la peau, patho dermato et soins plaies chroniques | Soins de plaies chroniques: Définition et étiologies, à chaque stade de cicatrisation décrit sera stipulé l'objectif des soins poursuivis et le choix du parage ou du débridement, les complications potentielles seront également abordées et toute la prise en charge de la plaie (de l'anamnèse du patient à l'analyse de la plaie selon le concept TIME au choix du pansement) Analyse de situations cliniques et pose d'une compression veineuse. |
| ORL / ophtalmo | Ophtalmologie: Rappel d'anatomie et de physiologie de l'œil Principales classes de médicaments et modes d'administration Principales pathologies oculaires ORL: Pathologie du nez et de ses annexes Pathologie du pharynx Pathologie du larynx Pathologie de l'oreille Pathologie annexe |

Dispositif d'apprentissage

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux) et en activités en sous-groupes (exposés magistraux, analyse de situations cliniques, démonstrations).

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|-----------------------------------|
| Interventions de soins infirmiers en dermato: physio de la peau, patho dermato et soins plaies chroniques | SA-IRS-B-265-A | Examen écrit Examen écrit en ligne (à distance) Examen mixte sous forme de questions fermées et ouvertes avec réponses brèves L'examen est supposé être réalisé sans ressources extérieures | Examen écrit |
| ORL / ophtalmo | SA-IRS-B-265-B | Examen écrit Examen écrit en ligne (à distance) Examen mixte sous forme de questions fermées et ouvertes avec réponses brèves L'examen est supposé être réalisé sans ressources extérieures | Examen écrit |

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Interventions de soins infirmiers en dermato: physio de la peau, patho dermato et soins plaies chroniques | SA-IRS-B-265-A | 50% |
| ORL / ophtalmo | SA-IRS-B-265-B | 50% |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut

considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

IR270: Ressources transversales

Responsable de l'UE:

Espeel Bénédicte

Autres enseignants:

C. Duvivier, A. Budenaerts, B. Espeel,
V. Robin, J. Hardij, S. Kestemont, B. Gomez

Identification de l'UE: SA-IRS-B-270

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 72 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Economie de la santé 1: sécurité sociale | SA-IRS-B-270-A | 8 heures |
| Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers | SA-IRS-B-270-B | 10 heures |
| Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais | SA-IRS-B-270-C | 40 heures |
| Démarche de soins infirmiers et continuité des soins | SA-IRS-B-270-D | 14 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Initier l'étudiant(e) à différentes ressources transversales nécessaires pour une pratique infirmière réflexive et qualitative.

Initier l'étudiant à la recherche documentaire et à la recherche scientifique dans le domaine de la santé.

Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|---|---|
| Economie de la santé 1: sécurité sociale | - Expliquer les notions relatives au financement des Soins de Santé. | C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires |
| Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers | - Elaborer une réflexion éthique en vue de prendre une décision éthique; - Expliquer les différentes notions et les différents concepts présents en bioéthique et éthique en santé. | C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires |
| Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais | - Réaliser une recherche documentaire pertinente, fiable et actualisée sur une problématique infirmière; - Réaliser une analyse de contenu des ressources documentaires et construire une carte conceptuelle à partir de cette analyse; - Présenter des références bibliographiques en respectant les normes en vigueur et les consignes données. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires |
| Démarche de soins infirmiers et continuité des soins | - Réaliser une démarche clinique afin de déterminer les risques de problèmes de santé et/ou les problèmes de santé réels des bénéficiaires de soins dans le cadre de son activité professionnelle autonome ou de collaboration; - Transcrire les éléments nécessaires à la traçabilité des soins et à la continuité des soins en langage professionnels; - Evaluer la qualité de la transmission d'informations en langage professionnel dans un but de continuité / qualité des soins. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle |

Contenu

| | |
|--|---|
| Economie de la santé 1: sécurité sociale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction générale à l'Economie de la santé. 2. Economie générale du médicament <ol style="list-style-type: none"> a. Les déterminants de la consommation médicamenteuse b. Approche des systèmes de régulation des dépenses pharmaceutiques c. Observance du traitement |
| Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers | Notions d'éthiques et de bioéthiques spécifiques à la pratique soignante infirmière |
| Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais | <ul style="list-style-type: none"> - Initiation à la recherche documentaire - Théorie et concepts liés à la démarche de recherche dans le domaine de la santé - À travers différentes ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques anglophones en lien avec le domaine de la santé: appropriation d'un vocabulaire professionnel utile à la profession et à la formation continue |
| Démarche de soins infirmiers et continuité des soins | <ul style="list-style-type: none"> - Notions relatives à la démarche clinique infirmière et à la démarche en soins infirmiers - Notions relatives à la communication professionnelle et à la continuité des soins (méthode des transmissions ciblées) |

Dispositif d'apprentissage

Economie de la santé 1: Sécurité sociale

- Exposé magistral

RSPI y compris Anglais

RSPI:

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes.
- Formation à la recherche documentaire
- Séances d'exercices: lecture et analyse de ressources documentaires professionnelles et scientifiques liées au domaine de la santé

Anglais:

Analyse et traduction de ressources documentaires professionnelles et /ou scientifiques actualisées

Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers:

- Exposé magistral

- Réflexions

- Lectures

Démarche de soins infirmiers et continuité des soins:

- Exposé magistral

- Réflexions

- Lectures

[En période de confinement : cours organisés en class-room, accompagnement des étudiants en vue des travaux](#)

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|--|---|
| Economie de la santé 1: sécurité sociale | SA-IRS-B-270-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers | SA-IRS-B-270-B | Examen écrit Examen écrit à distance (en ligne) Examen à questions ouvertes Ressources accessibles (livres ouverts) | Examen écrit |
| Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais | SA-IRS-B-270-C | Travail écrit réalisé en groupe. La présence aux 5 séances d'exercices (RSPI) est obligatoire. A partir de 2 absences aux séances d'exercices, l'étudiant(e) réalisera son travail écrit seul. | Remédiation au travail écrit. La présence aux 5 séances d'exercices (RSPI) est obligatoire. A partir de 2 absences aux séances d'exercices, l'étudiant(e) réalisera son travail écrit seul. |
| Démarche de soins infirmiers et continuité des soins | SA-IRS-B-270-D | Examen écrit | Examen écrit |

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Economie de la santé 1: sécurité sociale | SA-IRS-B-270-A | 20% |
| Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers | SA-IRS-B-270-B | 20% |
| Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais | SA-IRS-B-270-C | 40% |
| Démarche de soins infirmiers et continuité des soins | SA-IRS-B-270-D | 20% |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas

octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

IR275: Processus réflexif sur mon développement professionnel 2

Responsable de l'UE:

Delsupexhe Marie-Victoire

Autres enseignants:

M-V. Delsupexhe, M-C. Lebas, B. Gomez, V. Focroul, M. Mathy, A. Budenaerts, ensemble des enseignants impliqués dans l'enseignement clinique

Identification de l'UE: SA-IRS-B-275

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 20 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Séminaire accompagnement à la construction du portfolio | SA-IRS-B-275-A | 2 heures |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive | SA-IRS-B-275-B | 10 heures |
| Initier sa formation continue | SA-IRS-B-275-C | 8 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

L'objet de cette UE est:

- d'accompagner le développement d'une posture réflexive chez l'étudiant au travers d'activités s'appuyant sur le groupe (SDE), et au travers de travaux personnels comme la construction du portfolio
- d'initier le processus de formation continue

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|---|---|
| Séminaire accompagnement à la construction du portfolio | Initier la rédaction du processus de sa socialisation professionnalisante. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive | - Rédiger une expérience vécue formalisée au travers d'un récit (mise à distance) dans la perspective d'une réflexion sur l'action à partager en groupe, et de manière individuelle; - Mobiliser des concepts et contenus en lien avec le récit dans une perspective d'émancipation. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Initier sa formation continue | Rédiger une synthèse d'une conférence suivie en argumentant son intérêt pour la profession. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

Contenu

| | |
|---|-----------------------------------|
| Séminaire accompagnement à la construction du portfolio | Portfolio |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive | Cycle de Kolb |
| Initier sa formation continue | Consignes de rédaction du travail |

Dispositif d'apprentissage

Séminaire, échanges entre pairs;
Accompagnement.

[En période de confinement : class room, accompagnement des étudiants sur base d'un rdv en vision conférence](#)

Modalités d'évaluation

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|---|--|
| Séminaire accompagnement à la construction du portfolio | SA-IRS-B-275-A | Travail écrit | Remédiation au travail rendu en 1er session. |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive | SA-IRS-B-275-B | Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé. | Remédiation au travail rendu en 1er session. |
| Initier sa formation continue | SA-IRS-B-275-C | Travail écrit | Remédiation au travail rendu en 1er session. |

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Séminaire accompagnement à la construction du portfolio | SA-IRS-B-275-A | 40 % |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive | SA-IRS-B-275-B | 40 % |
| Initier sa formation continue | SA-IRS-B-275-C | 20% |

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne peut être validée que si l'ensemble des travaux attendus au terme de cette unité est rendu

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.