

Bachelier en Psychomotricité

Programme d'études - Bloc 1.

Année Académique : 2014-2015

Date de prise d'effet : 15/09/2014

BACHELIER EN PSYCHOMOTRICITE										
<i>Programme d'études - Bloc 1</i>										
Année Académique 2014-2015 Date de prise d'effet 15/09/2014										
Mise à jour le: 13/11/2014										
UE	Nom UE	Quadrimestre	ECTS	Responsable d'unité	Activités d'apprentissage	Chargé(s) de cours	Pondérations	Heures	Prérequis (PP) / Co requis (CR)*	
									Nom UE*	Code UE
UE1	Sciences fondamentales 1	1	5	Prince Agbodjan S	Anatomie - Physiologie	Vercheval M	3	30		
					Biochimie	Prince Agbodjan S / Van der Eecken V	2	30		
UE2	Sciences fondamentales 2	2	4	Vercheval M	Anatomie - Physiologie	Vercheval M	2	30		
					Neuro anatomie	Vidick S	2	30		
UE3	Sciences humaines 1	1	6	Oppliger M	Psychologie générale	Levêque B.	2	30		
					Psychologie du développement	Oppliger M	4	45		
UE4	Sciences humaines 2	2	4	Levêque B	Développement psychomoteur à tout âge	Mordant B.	2	30		
					Psychologie du développement	Levêque B.	2	30		
UE5	Soins de santé primaires	1	6	Vidick S	Premiers soins	Vidick S	2	20		
					Éthique et déontologie	Bullens Q	1	15		
					Promotion de la santé	London A	2	30		
					Ergonomie	Bouveroux H	1	12		
UE6	Education motrice fondamentale (bases)	1	13	Mordant B	Activité d'éducation rythmique	Mulquin P.M.	1	10		
					Activités d'éducation motrice	Mordant B	3	30		
					Méthodologie de l'éducation psychomotrice 1	Bourgeois V	2	20		
					Stage et séminaire: enseignement fondamental	Bourgeois V/ Levêque B/Mordant B	4	50		
					Sciences de l'éducation	Oppliger M	3	30		
UE7	Rapport au corps	2	7	Remouchamps C	Approche socio, anthropo et philo du corps	Waterschoot J	2	30		
					Activités d'expressivité psychomotrice	Blanckaert S / Remouchamps C	2	20		
					Activités sensorielles et perceptivomotrices	Blanckaert S / Remouchamps C	3	30		
UE8	Art de la psychomotricité	2	9	Bourgeois V	Théorie de la psychomotricité	Remouchamps C	3	30		
					Méthodologie Observation-Test- Bilan -(entretien)	Bourgeois V / Weber G / ?	4	40		
					Méthodologie de l'éducation psychomotrice 2	Weber G / ?	2	20		
UE9	Activités d'intégration professionnelle	1 et 2	6	Legrain I	Stage et séminaire: crèche et découverte du métier	Legrain I / Paternostre M.C.	6	90		
Total			60				60	732		
Volume Horaire						<i>1er Quadrimestre</i>		352		
Volume horaire: AIP						<i>2ème Quadrimestre</i>		290,0		
								90		

*La réussite de l'UE est un prérequis à l'inscription dans l'UE reprise dans cette colonne, sauf dérogation accordée par le jury.

Durant la période de transition nécessaire à la mise en place du décret, les prérequis sont exprimés soit pour une UE déjà définie, soit pour une UE à définir qui comprendra l'activité d'apprentissage mentionnée.

Les UE affichées en bleu sont celles dispensées par l'HEAJ.

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Sciences fondamentales 1		Section/options/finalités	Psychomotricité
Code UE	<i>P_PSY_UE1</i>	Niveau	
		6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		<i>UE1</i>	

Responsable d'UE	PRINCE Sowa Agbodjan	Volume horaire	60 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	PRINCE Sowa Agbodjan VAN DER EECKEN Valérie VERCHEVAL Myriam		ECTS
Langue d'enseignement		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	5
Français		Obligatoire ou options	Obligatoire

A pour Pré-requis	Néant
Est Pré-requis de	Néant
Co-requis	Néant

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Anatomie – Physiologie	P_PSY_UE1_ANA1
Biochimie	P_PSY_UE1_BIOCH

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Exercer son raisonnement scientifique.

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Anatomie – Physiologie	Q1	Examen écrit	3/5
Biochimie	Q1	Examen écrit	2/5

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Anatomie – Physiologie		Section/Option/ Finalités	Psychomotricité
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE1_ANA1	UE1_AAP1	
UE	UE1 : Sciences fondamentales 1		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	VERCHEVAL Myriam	Volume horaire	30 heures
Langues d'enseignement Français		Pondération au sein de l'UE	3/5
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Exercer son raisonnement scientifique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

Schématiser et décrire une structure anatomique et sa localisation dans l'organisme de l'individu adulte sain

Aptitudes

- Décrire le fonctionnement de cette structure dans l'objectif du maintien de l'homéostasie
- Expliquer les liens qui lient entre eux les systèmes pour atteindre cet objectif

Remarque : Les cours doivent être maîtrisés pour pouvoir participer et comprendre les cours suivants.

La connaissance du cours anatomie et de physiologie est essentielle pour une bonne compréhension des cours de pathologies de 2^{ème} année ainsi que pour le cours de physique et d'analyse du mouvement.

CONTENU

Notions d'anatomie et de physiologie des différents systèmes qui forment l'organisme.

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrage de référence : (dictionnaire, grammaire, ect)**

POELMAN P. et VERCHEVAL M., notes de cours, *Anatomie*, 1^{ère} IH, [Tome I : chapitres 2 et 3], 2010-2011, EPSI, Namur

- **Livres : (documentaire)**

CALAIS-GERMAIN BL., *Anatomie pour le mouvement, Introduction à l'analyse des techniques corporelles*

ROUVIERE H. (Sous la dir. de), *Anatomie humaine descriptive, topographique et fonctionnelle*, [Tomes I, II, I II], 11^{ED.}, 1978, Masson, Paris

MARIEB E.N, *Biologie humaine Principes d'anatomie et de physiologie*, 8^{ED.}, 2008, Pearson Education, Paris

GREGOIRE G. et OBERLIN S., *Précis d'anatomie*, [Tomes I, II / Atlas, Texte], 9^{ED.}, 1973, J.B.Baillière, Paris

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposé avec support de schémas projetés. Mise en relation entre les différents chapitres Support de cours : notes vues en parallèle avec les schémas du livre à posséder : Marieb E.N, 8 ^{ED} et du livre à consulter pour le chapitre locomoteur : Grégoire G. et Oberlin S., 9 ^{ED}
Activité(s) complémentaire(s)	L'étudiant est amené à faire les différents liens entre les chapitres.
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Biochimie		Section/Option/ Finalités	Psychomotricité
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE1_BIOCH	UE1_AAP2	
UE	UE1 : Sciences fondamentales 1		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	PRINCE Agbodjan Sowa VAN DER EECKEN Valérie	Volume horaire	30 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	2/5
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Exercer son raisonnement scientifique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

- Dessiner la structure de Lewis d'un atome ou d'une molécule donnée
- Définir les notions vues au cours concernant la géométrie moléculaire
- Spécifier le rôle des molécules principales (eau, protéines, lipides, glucides, acides nucléiques) intervenant dans les mécanismes vivants.
- Décrire la structure et les rôles principaux des organites/inclusions présents dans la cellule
- Décrire l'organisation de l'ADN dans un noyau en interphase
- Décrire les anomalies principales pouvant survenir suite à des anomalies de division cellulaire.

Aptitudes

- Définir et expliquer les notions suivantes : atome, isotope, électron de valence, règle du doublet, règle de l'octet, liaison ionique, liaison covalente (polaire, non polaire), électronégativité, forces Van der Waals, ponts hydrogène, ...

- Prédire le type de liaisons existant entre deux atomes au sein d'une molécule donnée
- Prédire le type d'attractions intermoléculaires existant entre deux molécules données et être capable d'en déduire si les deux molécules sont miscibles
- Expliquer la relation existant entre les attractions intermoléculaires et l'état physique de la matière
- Déduire la formule développée d'une molécule à partir de sa représentation par segments
- Identifier les principaux groupements fonctionnels au sein d'une molécule organique donnée
- Définir et illustrer par un exemple les notions suivantes : réaction de substitution, d'élimination, d'addition, d'oxydoréduction, de condensation, de réarrangement
- Citer et expliquer quelques propriétés du vivant et expliquer pourquoi il est difficile de définir les êtres vivants
- Comparer l'ADN et l'ARN en termes de structure et fonction
- Expliquer les mécanismes et les différentes étapes intervenant lors de la réplication, la transcription et la traduction
- Expliquer les différentes étapes intervenant lors de la division cellulaire par mitose et cytokinèse
- Expliquer les différentes étapes intervenant lors de la méiose. Décrire les particularités de la méiose chez l'espèce humaine
- Comparer les rôles et mécanismes de la mitose et méiose

CONTENU

BIOLOGIE

THEME 1

- Définir les êtres vivants
- Caractéristiques générales des êtres vivants

THEME 2

- Généralités sur les bases du vivant
- Les molécules de base
- Structure générale d'une cellule
 - Membranes cellulaires
 - Cytosquelette
 - Réticulum endoplasmique
 - Trafic vésiculaire et organites membranaires : Golgi, endosomes, lysosomes
 - Mitochondries
 - Peroxysomes
 - Noyau interphasique
 - Le matériel génétique
 - Structure de la chromatine et des chromosomes

THEME 3

- Réplication de l'ADN
 - Mode de réplication
 - Expérience de Meselson & Stahl

THEME 4

- Division cellulaire chez les Eucaryotes
 - La mitose
 - La méiose

THEME 5

- Anomalies de la division cellulaire
 - Aneuploïdie
 - Aneuploïdie des chromosomes sexuels
 - Aneuploïdie des autosomes
 - Translocation chromosomique
 - Délétion chromosomique
 - Cas particuliers d'anomalies de mitose
 - Polyplôidie

THEME 6

- Synthèse des protéines

BIOCHIMIE

- Structure atomique, symbolisme de l'atome, isotopes, orbitales atomiques
- Notation de Lewis d'un élément donné
- Règle de l'octet/doublet ; formation des liaisons chimiques
- Différents types de liaisons chimiques et structures de Lewis (formules développées) des molécules
- Attractions intermoléculaires
- Etat physique de la matière et attractions intermoléculaires
- Effet des attractions intermoléculaires sur les points de fusion et d'ébullition
- Effet des attractions intermoléculaires sur la solubilité
- Représentation des molécules organiques : formules moléculaires, semi-développées, développées
- Géométrie moléculaire
- Isomérisation
- Réactivité chimique
- Stabilité des intermédiaires de réaction
- Principaux types de mécanismes réactionnels
- Groupements fonctionnels

BIBLIOGRAPHIE

- **Livres : (documentaire)**

BIOLOGIE (Campbell) ; Reece, Urry, Cain, Wasserman, Minorsky, Jackson; Pearson 2012 (9^{ème} édition)

INTRODUCTION A LA CHIMIE ORGANIQUE ; H. Hart; J.-M. Conia ; Masson/InterEditions; 1997

PRINCIPES DE CHIMIE ; Atkins, Jones ; de boeck, 2^{ème} édition, traduction de la 5^{ème} édition américaine, 2011.

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposés, questionnements, exercices Power point
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours et PPoints Transmission par Ebac ¹ Campbell mis à disposition à la bibliothèque

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Sciences fondamentales 2		Section/options/finalités	Psychomotricité
		Niveau	
Code UE	<i>P_PSY_UE2</i>	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		<i>UE2</i>	

Responsable d'UE :	VERCHEVAL Myriam	Volume horaire	60 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	VERCHEVAL Myriam VIDICK Sarah		ECTS
Langue d'enseignement		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	4
Français		Obligatoire ou options	Obligatoire

A pour Pré-requis	Néant
Est Pré-requis de	Néant
Co-requis	Néant

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Anatomie – Physiologie	P_PSY_UE2_ANA2
Neuro-anatomie	P_PSY_UE2_NEURO

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Exercer son raisonnement scientifique.

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Anatomie – Physiologie	Q2	Examen écrit	2/4
Neuro-anatomie	Q2	Examen écrit	2/4

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Anatomie – Physiologie		Section/Option/ Finalités	Psychomotricité
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE2_ANA2	UE2_AAP1	
UE	UE2 : Sciences fondamentales 2		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	VERCHEVAL Myriam	Volume horaire	30 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	2/4
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Exercer son raisonnement scientifique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

Schématiser et décrire une structure anatomique et sa localisation dans l'organisme de l'individu adulte sain

Aptitudes

- Décrire le fonctionnement de cette structure dans l'objectif du maintien de l'homéostasie
- Expliquer les liens qui lient entre eux les systèmes pour atteindre cet objectif

Remarque : Les cours doivent être maîtrisés pour pouvoir participer et comprendre les cours suivants.

La connaissance du cours anatomie et de physiologie est essentielle pour une bonne compréhension des cours de pathologies de 2^{ème} année ainsi que pour le cours de physique et d'analyse du mouvement.

CONTENU

Notions d'anatomie et de physiologie des différents systèmes qui forment l'organisme.

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrage de référence : (dictionnaire, grammaire, ect)**

POELMAN P. et VERCHEVAL M., notes de cours, *Anatomie*, 1^{ère} IH, [Tome I : chapitres 2 et 3], 2010-2011, EPSI, Namur

- **Livres : (documentaire)**

CALAIS-GERMAIN BL., *Anatomie pour le mouvement, Introduction à l'analyse des techniques corporelles*

ROUVIERE H. (Sous la dir. de), *Anatomie humaine descriptive, topographique et fonctionnelle*, [Tomes I, II, I II], 11^{ED.}, 1978, Masson, Paris

MARIEB E.N, *Biologie humaine Principes d'anatomie et de physiologie*, 8^{ED.}, 2008, Pearson Education, Paris

GREGOIRE G. et OBERLIN S., *Précis d'anatomie*, [Tomes I, II / Atlas, Texte], 9^{ED.}, 1973, J.B.Baillière, Paris

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposé avec support de schémas projetés. Mise en relation entre les différents chapitres Support de cours : notes vues en parallèle avec les schémas du livre à posséder : Marieb E.N, 8 ^{ED} et du livre à consulter pour le chapitre locomoteur : Grégoire G. et Oberlin S., 9 ^{ED}
Activité(s) complémentaire(s)	L'étudiant est amené à faire les différents liens entre les chapitres.
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	Examen écrit

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Neuro-anatomie		Section/Option/ Finalités	Psychomotricité
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE2_NEURO	UE2_AAP2	
UE	UE2 : Sciences fondamentales		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	VIDICK Sarah	Volume horaire	30 heures
Langues d'enseignement Français		Pondération au sein de l'UE	2/4
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Exercer son raisonnement scientifique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

- Savoirs identifier les différents composants du SN et générer une cartographie globale des structures les plus importantes
- Être capable de donner les rôles principaux des différentes structures
- Décrire à la fois les structures macroscopiques et microscopiques qui sont l'essence de la transmission du message nerveux

Aptitudes

- Établir les relations entre les différents composants du SN
- Définir et expliquer la hiérarchie du SN
- Appliquer ses apprentissages pour être capable de comprendre en quoi le SN est responsable de l'intégration du corps à son environnement et de son adaptation permanente à cet environnement changeant

CONTENU

- Développement du SN
- Organisation générale du SNC et subdivisions anatomo-fonctionnelles
- Les éléments cellulaires du SN
 - Propriétés électriques des neurones et neuro-transmission
 - Les synapses
- Le cerveau
 - Les lobes cérébraux
 - Les noyaux gris centraux
 - Le tronc cérébral et les nerfs crâniens
 - Organisation et physiologie des sens (sauf la sensibilité dont la proprioception qui sera vue en BAC2)
 - Le cervelet
- La moelle épinière
- Les neurones miroirs

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrage de référence : (dictionnaire, grammaire, ect)**
- **Livres : (documentaire)**

ANATOMIE. - Tome 3, système nerveux et organes des sens ; W Kahle, Werner Platzer, H Leonhardt, Christian Cabrol

Principles of neural science ; Kandel and Schwartz

Anatomie T.02 Viscères, H Leonhardt

Atlas de poche d'anatomie : Tome 1, Appareil locomoteur; Platzer

Sobotta, atlas d'anatomie humaine

Neurosciences, à la découverte du cerveau. Bear, Paradiso and Connors

- **Revue : (recherche)**
- **Audio-visuel :**
- **Online :**

http://www.giga.ulg.ac.be/jcms/prod_25696/fr/neurosciences

<https://www.ulb.ac.be/rech/inventaire/unites/ULB585.html>

...

Liste non exhaustive

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposé avec support de schémas projetés. PPoints
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	Examen écrit

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.



Intitulé : UE 3 / Sciences humaines 1

Section et cycle	Bachelier en psychomotricité
Langue d'enseignement et d'apprentissage	Français
Nombre d'ECTS	6
Volume horaire et Période(s) de l'année (Q1 / Q2)	75h / Q1
Professeur(s) responsable(s) du/des cours Enseignant référent de l'UE	B. Levêque, M. Oppliger M. Oppliger
Obligatoire / Optionnel	Obligatoire
Activités d'apprentissage concernées (cours)	Psychologie générale Psychologie du développement.
UE prérequis	Aucune
UE corequis	Aucune



Acquis d'apprentissage spécifiques (objectifs et compétences) en lien avec les acquis d'apprentissage terminaux	S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
Contenus abordés	<p><u>Activité 1 : psychologie générale</u></p> <p>La psychologie : définition La recherche en psychologie Les différentes approches La sensation, la perception L'apprentissage La mémoire</p> <p><u>Activité 2 : psychologie du développement</u></p> <p>Introduction à la notion de psychologie du développement Les domaines du développement Les théories psychanalytiques Les théories cognitives Les théories écologiques Le concept d'intelligence Le développement psychosocial de la période sensorimotrice Le développement cognitif de la période sensorimotrice Le développement psychosocial de la période préopératoire Le développement cognitif de la période préopératoire Le développement du langage</p>



Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Activité 1 :

Sources-Références :

Gagnon A., Goulet C., Wiedmann P., *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives* ERPI (Québec) 2007 (2ème édition)

Huffman, K., *Introduction à la psychologie*, De Boeck, 2009

Supports didactiques obligatoires : Notes de cours

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>
Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>
Observations de terrain	<input type="checkbox"/>		

Autres:

Activité 2 : (intitulé)

Sources-Références :

STASSEN BERGER, K., *Psychologie du développement* . Ed. De Boeck, Bruxelles, 2012.

Supports didactiques obligatoires : notes de cours

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>
Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>
Observations de terrain	<input type="checkbox"/>		

Autres: projections vidéo



Mode d'évaluation (et, si c'est pertinent, la pondération relative des diverses activités d'apprentissage)

L'évaluation de l'UE se base sur :

Activité 1 : psychologie générale

Une épreuve : écrite

Activité 2 : psychologie du développement

Une épreuve : écrite

La note finale de l'UE est décidée par l'ensemble des professeurs concernés de l'UE elle-même. Elle sera pondérée comme suit :

- Activité 1 : **psychologie générale** : ...50...%
- Activité 2 : ... **psychologie du développement** : ...50...%



Fiche d'identification d'une Unité d'Enseignement (UE)

Intitulé : UE 4 Sciences humaines 2

Section et cycle	Baccalauréat en psychomotricité
Langue d'enseignement et d'apprentissage	Français
Nombre d'ECTS	4 ECTS
Volume horaire et Période(s) de l'année (Q1 / Q2)	60h / Q2
Professeur(s) responsable(s) du/des cours Enseignant référent de l'UE	V. Bourgeois et B. Levêque B. Levêque
Obligatoire / Optionnel	Obligatoire
Activités d'apprentissage concernées (cours)	Développement psychomoteur à tout âge Psychologie du développement 2
UE prérequis	Aucun
UE corequis	Aucun



<p>Acquis d'apprentissage spécifiques (objectifs et compétences) en lien avec les acquis d'apprentissage terminaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une réflexion clinique étayée par l'actualisation et l'adaptation de ses références théoriques, méthodologiques et par l'analyse des pratiques corporelles • S'impliquer dans sa formation et dans la construction de sa son identité professionnelle
<p>Contenus abordés</p>	<p>Activité 1 : développement psychomoteur à tout âge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs et lois du développement psychomoteur • acquisitions posturo-motrices, locomotives, de la préhension et de la coordination œil- main • évolution de la posture, du tonus, de la motricité et de la perception du corps de 0 à 7 ans • éléments sur l'adolescence • développement de l'adulte et de la personne âgée <p>Activité 2 : psychologie du développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le développement de la pensée opératoire et de la pensée formelle • Le développement affectif et social de l'adolescent • Le développement moral et l'empathie • L'influence de la famille sur le développement • Le jeu dans le développement de l'enfant : l'analyse ESAR • Les apports de la musique dans le développement • La psychologie de la personne âgée
<p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre</p>	<p>Activité 1 : développement psychomoteur</p> <p>Sources-Références :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALBARET J-M, AUBERT E. (2004) <i>Vieillesse et psychomotricité</i>. Solal, col. psychomotricité • BEE H. (1997) <i>Psychologie du développement aux différents âges de la vie</i>. De Boeck • COEMAN A., RAULIER H. de FRAHAN M. (2006) <i>De la naissance à la marche</i>. Ampli junior et



	<p>Mut. Soc.</p> <ul style="list-style-type: none">• LACOMBE J. (2000) <i>Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans</i>. De Boeck• PAOLETTI R. (1999) <i>Éducation et motricité, l'enfant de deux à huit ans</i>, De Boeck• RIVIÈRE J (2000) <i>Le développement du jeune enfant</i>. Solal, col. Psychomotricité• SCIALOM Ph., GIROMINI F., ALBARET J-M. (2011) <i>Manuel d'enseignement de la psychomotricité</i>. Solal, col. Psychomotricité• VAIVRE-DOURET L. (1999) <i>Précis théorique et pratique du développement psychomoteur du jeune enfant</i>. ECPA• WAUTERS-KRINGS F. (2009) <i>Psychomotricité à l'école maternelle</i>. De Boeck <p>Supports didactiques obligatoires : notes de cours</p> <p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :</p> <table><tr><td>Cours en présentiel</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Observation de pratiques</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Exposé par l'étudiant(e)</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Résolution de problèmes</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Travaux pratiques</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Travaux en autonomie</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Séminaires, excursions, visites</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Ateliers, travaux de groupe</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Observations de terrain</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Activité 2 : psychologie du développement 2</p> <p>Sources-Références :</p> <ul style="list-style-type: none">• STASSEN BERGER, K. (2012) <i>Psychologie du développement</i> .De Boeck• GARON, D. (2002) <i>Le système ESAR</i>. Editions du cercle de la librairie• MOURAUX, D. (2012) <i>Entre rondes familles et école carrée</i>. De Boeck• SAUSSE, S. (1996) <i>Le miroir brisé : l'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste</i>. Calmann Levy	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>																		
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>																		
Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>																		
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>																		
Observations de terrain	<input checked="" type="checkbox"/>																				



[Tapez un texte]

HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD

Catégorie pédagogique

Fédération Wallonie-Bruxelles

3b, rue des Dames Blanches à 5000 NAMUR - ☎ : 081/22.31.09 - Fax : 081/22.14.96

	<p>Supports didactiques obligatoires : notes de cours</p> <p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :</p> <table><tr><td>Cours en présentiel</td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Observation de pratiques</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Exposé par l'étudiant(e)</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Résolution de problèmes</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Travaux pratiques</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Travaux en autonomie</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Séminaires, excursions, visites</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Ateliers, travaux de groupe</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Observations de terrain</td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Autres: vidéos</p>	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input type="checkbox"/>		
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>																		
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>																		
Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>																		
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>																		
Observations de terrain	<input type="checkbox"/>																				
<p>Mode d'évaluation</p>	<p>L'évaluation de l'UE se base sur : Activité 1 et activité 2 : Une épreuve : examen écrit / 100 %</p> <p>La note finale de l'UE est décidée par l'ensemble des professeurs concernés de l'UE elle-même. Elle sera pondérée comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none">• Activité 1 : développement psychomoteur à tout âge... : ...50...%• Activité 2 : ... psychologie du développement 2..... : ...50...%																				

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Soins de santé primaire		Section/options/finalités	Psychomotricité
Code UE	<i>P_PSY_UE5</i>	Niveau	
		6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		<i>UE5</i>	

Responsable d'UE	VIDICK Sarah	Volume horaire	77 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	BOUVEROUX Héléne BULLENS Quentin LONDOT Aurélie VIDICK Sarah		
		ECTS	6 ECTS
Langue d'enseignement		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	6
Français		Obligatoire ou options	Obligatoire

A pour Pré-requis	Néant
Est Pré-requis de	Néant
Co-requis	Néant

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Premiers soins	P_PSY_UE5_SOINS
Ethique et déontologie	P_PSY_UE5_DEON
Promotion de la santé et hygiène	P_PSY_UE5_HYGIE
Ergonomie	P_PSY_UE5_ERGO

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Adopter un comportement responsable et citoyen
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Appliquer la déontologie propre à la profession.
	Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique.
	Appliquer la législation et les réglementations.
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Programmer avec ses partenaires, un plan d'action afin d'atteindre les objectifs définis.
	Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire.
	Participer à la démarche qualité.
	Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Premiers soins	Q1	Examen écrit	2/6
Ethique et déontologie	Q1	Examen écrit	1/6
Promotion de la santé	Q1	Examen écrit	2/6
Ergonomie	Q1	Examen oral	1/6

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
		Section/Option/ Finalités	Psychomotricité
Ergonomie		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE5_ERGO.doc		
UE	UE5 : Soins de santé primaires	UE5_AAP4	

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	BOUVEROUX Hélène	Volume horaire	12 heures
		Pondération au sein de l'UE	1/6
Langues d'enseignement		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Programmer avec ses partenaires, un plan d'action afin d'atteindre les objectifs définis.
	Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire.
	Participer à la démarche qualité.
	Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

Décrire le rachis

Aptitudes

Expliquer les rachialgies, les raisons et conséquences d'une mauvaise manutention
Effectuer les différents transferts vus au cours (15), les techniques d'aide à la marche (avec ou sans béquille, dans un escalier etc), les techniques de manipulation d'une personne en fauteuil roulant etc.

CONTENU

Le rachis
Les rachialgies
Les conséquences d'une mauvaise manutention
15 techniques de transferts
Techniques d'aide à la marche (avec ou sans béquille, dans un escalier etc)
Les techniques de manipulation d'une personne en fauteuil roulant

BIBLIOGRAPHIE

- **Livres : (documentaire)**

« Soignez en protégeant **vos** dos », Service de Santé au Travail Multisectoriel.
Prévention des maux de dos dans le secteur de l'aide à domicile - Direction générale
Humanisation du travail
Prévention des maux de dos dans le secteur de la petite enfance - Direction générale
Humanisation du travail
Notes rédigées à partir du syllabus de Madame Luc Catherine, Maître Assistante à la Haute Ecole Provinciale de Namur (Soins infirmiers).

- **Online :**

<http://www.prevent.be>
<http://www.undospourlavie.org>
<http://www.metra.be>

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Power point imagé + cours pratique : démonstration, explications étape par étape des prises, actions et postures, essais pratiques des étudiants 2 par 2 et corrections en passant dans les groupes.
Activité(s) complémentaire(s)	Lors des stages, se renseigner sur les procédures appliquées en matière d'hygiène. Identifier et examiner les éventuels projets de promotion de la santé/éducation à la santé/éducation du patient mis en place sur les lieux de stage.
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen pratique avec 1 question théorique en oral

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Ethique et déontologie		Section/Option/Finalités	Psychomotricité
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE5_ETHI.doc	UE5_AAP2	
UE	UE5 : Soins de santé primaires		

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	BULLENS Quentin	Volume horaire	15 heures
Langues d'enseignement		Pondération au sein de l'UE	1/6
		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
		Français	

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Appliquer la déontologie propre à la profession.
	Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique.
	Appliquer la législation et les réglementations.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

- Définir la déontologie, l'éthique et la morale
- Définir des notions éthiques (dignité, respect, autonomie) en lien avec la relation d'aide

Aptitudes

- Expliquer les règles déontologiques (secret professionnel, droits du patient,...) auxquelles le psychomotricien est soumis et les appliquer à des situations concrètes
- A partir de situations problématiques sur un plan éthique et/ou déontologique, formuler un questionnement éthique
- Distinguer les différents types de maltraitance infantile

CONTENU

CHAPITRE 1 : ETHIQUE, MORALE ET DÉONTOLOGIE
CHAPITRE 2 : REPÈRES DÉONTOLOGIQUES : GARANTIE, CADRE PROFESSIONNEL ET RESPONSABILITÉ
CHAPITRE 3 : LE SECRET PROFESSIONNEL
CHAPITRE 4 : QUELQUES REGLES DEONTOLOGIQUES
CHAPITRE 5 : QUESTIONNEMENT ETHIQUE
CHAPITRE 6 : NOTIONS ETHIQUES
CHAPITRE 7 : MALTRAITANCES INFANTILES ET DOUCES VIOLENCES

BIBLIOGRAPHIE

- **Livres : (documentaire)**

Bolly C., Grandjean V., Vanhalewyn M., Vidal S., L'éthique en chemin. Démarche et créativité pour les soignants, Weyrich Edition, 2004, p.15.
Bouquet, B. (2004). Ethique et travail social. Dunod.
Brisset, C. (2007). La convention des droits de l'enfant : de Janusz Korczak à l'ONU, Sciences humaines, n°8, p.34-35.
Schuhl, C. (2003). Vivre en crèche. Remédier aux douces violences. Chronique Sociale.

- **Revue : (recherche)**

Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique. Le secret professionnel et les enseignants. Pistes de gestion. Edité par le Ministère de la Communauté française
Clinique et Maternité Sainte Elisabeth. (2011) .Secret professionnel et devoir de discrétion, nous sommes tous concernés. Et si le patient, c'était vous ?
Debouck, Y. Le code de déontologie des travailleurs et intervenants sociaux in Conseil consultatif wallon de la personne handicapée. Le secret professionnel partagé.
Gaucher, J. (2002).La maladie, le handicap ou la régression... Quelle vieillesse ? La question éthique dans le soin et l'intervention gérontologiques. Gérontologie et société, n° 101, pp. 103-114.
Laborel, B. et Vercauteren, R. (2004). L'éthique construite autour de la dignité, in Vercauteren, R. Construire une éthique en établissements pour personnes âgées. ERES, pp. 67-81.
Moulias, R. (2007). Petit catalogue incomplet de sujets de réflexion sur l'éthique au quotidien du soin des personnes malades classées « Alzheimer et maladies apparentées ». Gérontologie sans frontières, 143, pp. 26-46.
Moulias, R. (2012). Petit glossaire gérontologique pour le domaine médico-social. Gérontologie, n°161, pp. 32-45.
Perrotin, C. (2010). Respecter, qu'est-ce à dire ? Gérontologie et société, n°133, pp. 43-50.
Renard, E . Syllabus du cours de déontologie, CFEL.
Renard, E. Déontologie et psychomotricité : propositions de repères pour une réflexion.
Verdier, P. Morale, éthique, déontologie et droit. Les Cahiers de l'Actif. N°276/277, pp. 17-29.

- **Online :** <http://www2.ulg.ac.be/anesrea/pdf/DIASCT1A.pdf>

Anesm. (2010). Le questionnement éthique dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux. Lien hypertexte :

http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/reco_ethique_anesm.pdf

Code de déontologie de la Fédération Belge des Psychologues Lien hypertexte :

http://www.bfp-fbp.be/sites/default/files/info/fbp_code_de_deontologie_pour_psychologues_en_belgique.pdf

Conseil consultatif wallon de la personne handicapée. Le secret professionnel partagé. Awiph. Lien hypertexte :

http://www.awiph.be/pdf/documentation/publications/informations_particulieres/secret_professionnel_partage.pdf

Mottint, J. (2009). Peut-on, doit-on partager des informations ? Le secret professionnel, le devoir de discrétion, la confidentialité et les professionnels de l'enfance. Centre d'expertise et de ressources pour l'enfance. Lien hypertexte : http://www.cere-asbl.be/IMG/pdf/Peut-on_doit-on_partager_des_informations.pdf

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Cours magistraux Analyse de situations concrètes
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Promotion de la santé et hygiène		Section/Option/ Finalités	Psychomotricité
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE5_HYGIE		
UE	UE5 : Soins de santé primaires	UE5_AAP3	

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	LONDOT Aurélie	Volume horaire	30 heures
		Pondération au sein de l'UE	2/6
Langues d'enseignement		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Adopter un comportement responsable et citoyen
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Programmer avec ses partenaires, un plan d'action afin d'atteindre les objectifs définis.
	Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire.
	Participer à la démarche qualité.
	Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

L'activité d'apprentissage s'articule autour de deux thématiques, l'une consacrée à l'hygiène et l'autre à la promotion de la santé.

Savoirs

Pour chacune des deux thématiques, l'étudiant sera capable de :

- Définir les concepts abordés, en donner les caractéristiques, les comparer et les illustrer.

Pour la thématique de l'hygiène, l'étudiant sera capable de :

- Citer et décrire les différents maillons de la chaîne infectante.
- Citer et décrire les différentes mesures de prévention des infections en milieu hospitalier, en milieu d'accueil de la petite enfance, en milieu scolaire ainsi que dans les structures d'accueil des personnes âgées.

Aptitudes

Pour la thématique de l'hygiène, l'étudiant sera capable de :

- Identifier les facteurs favorisant l'infection.
- Appliquer, dans ses actions en stage, les mesures d'hygiène de base en vue de prévenir les infections.
- Identifier les risques découlant du non-respect des mesures d'hygiène abordées lors de l'activité d'apprentissage.
- Utiliser les connaissances acquises afin de conseiller, de proposer des remédiations face à une situation (potentiellement) problématique en termes d'hygiène.

Pour la thématique de la promotion de la santé, l'étudiant sera capable de :

- Appliquer les stratégies, méthodes et démarches en éducation pour la santé/éducation du patient/éducation thérapeutique et en promotion de la santé vues lors de l'activité d'apprentissage.
- Classer une mesure préventive dans le niveau de prévention à laquelle elle appartient.
- Choisir et appliquer la méthodologie la plus adaptée à l'élaboration d'un projet santé donné ainsi que, le cas échéant, d'en décrire les différentes étapes.

CONTENU

La santé,

Partie I : l'hygiène

- Hygiène, notions,
- Infection hospitalière,
- Chaîne infectante (description de chacun des maillons, mesures préventives/interventions),
- Hygiène et prophylaxie envisagée par milieux (milieux d'accueil de la petite enfance, école, structures d'accueil pour personnes âgées, notions de médecine du travail).

Partie II : la promotion de la santé

- Promotion de la santé, notions,
- Education pour la santé : une stratégie de promotion de la santé,
- Exemples de projets de promotion de la santé en lien avec l'hygiène,
- Prévention – notions.

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrages de référence**

LONDOT (A.), *Notes du cours de santé publique – 1 BSI*, HEPN, Namur, 2011-2012.

LONDOT (A.), *Slide show accompagnant les leçons d'éducation pour la santé*, HEPN, Namur, 2011-2012.

- **Livres : (documentaire)**

D'IVERNOIS (J.-F.), GAGNAYRE (R.), *Eduquer le patient – Approche pédagogique*, Maloine, Paris, 2011.

GASSIER (J.), *Guide AP Auxiliaire de puériculture*, Masson, Paris, 2007.

PERLEMUTER (L.) et al, *Nouveaux cahiers de l'infirmière – Hygiène*, Masson, Paris, 2002.

- **Online :** <http://www2.ulg.ac.be/anesrea/pdf/DIASCT1A.pdf>

HAXHE (J.J.), ZUMOFEN (M.), *Notions d'hygiène hospitalière*, UCL, [En ligne].

<http://www.md.ucl.ac.be/didac/hosp/cours/HH0.htm>.

Association Belge des Infirmières en Hygiène Hospitalière. <http://www.abihh.be/>

Conseil Supérieur de la Santé.

<http://www.health.belgium.be/eportal/Aboutus/relatedinstitutions/SuperiorHealthCouncil/?fodnlang=fr>

Fédération Wallonie-Bruxelles – Direction Générale de la santé. <http://www.sante.cfwb.be/>

Nosobase. *Recommandations*

http://nosobase.chu-lyon.fr/recommandations/sommaire_recommandations.html

Office de la Naissance et de l'Enfance. <http://www.one.be/>

Société Française d'Hygiène Hospitalière. www.sf2h.net

SPF Santé Publique et Sécurité de la Chaîne Alimentaire, *Programme Vous êtes en de bonnes mains*. [En ligne]. http://www.belgium.be/fr/actualites/2011/news_vous-etes-en-de-bonnes-mains.jsp

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Cours magistraux agrémentés de mises en situation, d'exercices (notamment analyse de documents), d'échanges avec les étudiants.
Activité(s) complémentaire(s)	Lors des stages, se renseigner sur les procédures appliquées en matière d'hygiène. Identifier et examiner les éventuels projets de promotion de la santé/éducation à la santé/éducation du patient mis en place sur les lieux de stage.
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Premiers soins		Section/Option/ Finalités	Psychomotricité
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE5_SOINS		
UE	UE5 : Soins de santé primaires	UE5_AAP1	

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	VIDICK Sarah	Volume horaire	20 heures
		Pondération au sein de l'UE	2/6
Langues d'enseignement		Obligatoire ou au choix	Obligatoire
Français			

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
	Adopter un comportement responsable et citoyen
Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives	Programmer avec ses partenaires, un plan d'action afin d'atteindre les objectifs définis.
	Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire.
	Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Savoirs

- Connaître les paramètres à mesurer pour vérifier l'état de conscience
- Définir des situations d'urgence qui mettent en jeu le pronostic vital

Aptitudes

- Reconnaître une situation d'urgence, d'identifier les dangers et d'agir en évitant le suraccident et en mettant tout en œuvre pour sauver la victime

- Apprendre les gestes qui sauvent et être capable de les reproduire
- Adapter les comportements à une situation pédiatrique
- Expliquer la physiopathologie des situations d'urgence

CONTENU

Chapitre 1: Définitions

Chapitre 2:

- Règles essentielles d'intervention
- Appel au secours

Chapitre 3:

- La Réanimation cardio-pulmonaire
- La position latérale de sécurité
- Le retournement
- La désobstruction

Chapitre 4:

- Les hémorragies
- Les traumatismes
- Les brûlures

Chapitre 5:

- La boîte de secours
- Les plaies graves
- Les troubles et malaises
- Les intoxications

Le choc

Chapitre 6: urgences pédiatriques – Adaptation des situations à l'enfant

Chapitre 7: pratique et exercices

BIBLIOGRAPHIE

- **Ouvrage de référence : (dictionnaire, grammaire, ect) :**

Croix-Rouge de Belgique, « Le dossier du secouriste », éditeur responsable Ph. Laurent, Bruxelles, 1994

Croix- Rouge de Belgique, « Le bagage de l'animateur BEPS », éditeur responsable Ph Laurent, Bruxelles, 2001

Gauthier Coussement, « Dictionnaire médical de l'ambulancier », éditions MPC, Kraainem, 2001

Brunner et Suddarth, « Soins infirmiers en médecine et chirurgie », éditions De Boeck Université, Québec, 1994

Notes de cours du Professeur Maurice Lamy, rédigées par Tony Hosmans, Licencié en Sciences de la Santé Publique, Université de Liège, AA 2006-2007

- **Online :** <http://www2.ulg.ac.be/anesrea/pdf/DIASCT1A.pdf>

Liste non exhaustive

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	Exposé magistral pour la partie théorique PPoints Mise en situation pratique
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Notes de cours Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q1	Examen écrit

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.



Intitulé : UE 6 Education motrice fondamentale

Section et cycle	Baccalauréat en psychomotricité – 1PM
Langue d'enseignement et d'apprentissage	Français
Nombre d'ECTS	13
Volume horaire et Période(s) de l'année (Q1 / Q2)	140 h / Q1
Professeur(s) responsable(s) du/des cours Enseignant référent de l'UE	Benoit Mordant
Obligatoire / Optionnel	Obligatoire
Activités d'apprentissage concernées (cours)	<ol style="list-style-type: none">1. Activités d'éducation motrice2. Activités d'éducation rythmique3. Méthodologie de l'éducation psychomotrice 14. Stage et séminaires : enseignement fondamental5. Sciences de l'éducation
UE prérequis	Aucune
UE corequis	Aucune

<p>Acquis d'apprentissage spécifiques (objectifs et compétences)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle • Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel • Elaborer un projet d'intervention psychomotrice et formuler les objectifs s'y rapportant, et envisager les possibilités d'ajustement • Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques • Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes • Créer les conditions relationnelles, spatiales et temporelles favorables au développement psychomoteur de la personne à toutes les étapes de la vie
<p>Contenus abordés</p>	<p>Activité 1 : Activité d'éducation motrice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner une expérience émotionnelle positive du jeu et de la psychomotricité • Faire vivre des activités qui améliorent la gestion de groupe et les qualités d'animation en envisageant différents modes d'organisation • Découvrir des jeux adaptables à un public cible (public cible : les enfants scolarisés de 3 à 8 ans) et construire un répertoire à partir de ces jeux et activités organisé sous formes de modules (petit matériel, coopération, parachute, activation, jeux traditionnels, schéma corporel, orientation spatiale, relation au temps, ...) • Au travers d'un vécu d'implication, et d'expression : formation personnelle et découverte de soi

Activité 2 : Activité d'éducation rythmique

- Constitution d'un répertoire
 - de comptines et jeux de doigts pour les tout-petits
 - de comptines et chants pour l'enseignement maternel
 - de chants dansés pour l'enseignement maternel
 - de jeux rythmés (crèche et enseignement maternel) en lien avec le développement de l'enfant

Activité 3 : Méthodologie de l'éducation psychomotrice 1

- Canevas de préparation d'une séance de psychomotricité
- Etapes de la séance de psychomotricité
- Taxonomie des comportements moteurs de HARROW
- Organisations, modes et styles d'intervention
- Pratique psychomotrice selon B. Aucouturier

Activité 4 : Stages et séminaires : enseignement fondamental

- Observation d'enfants
- Observation de séances de psychomotricité dans l'enseignement maternel
- Activités d'essai

Activité 5 : Sciences de l'éducation

- Les nouveaux enjeux éducationnels
- Décrets et aspects organisationnels de l'enseignement
- L'approche par compétences
- La gestion de classe
- L'enfant et le jeu
- Les droits des enfants
- Les familles en difficultés

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre

Activité 1 : Activités d'éducation motrice

Sources-Références :

FRANCOTTE, M. Eduquer par le mouvement, Editions De Boeck, 1999

PAOLETTI, Education et motricité, De Boeck

WAUTERS-KRINGS F. (2009) Psychomotricité à l'école maternelle. De Boeck

Programme des études de la FWB

Supports didactiques obligatoires : notes de cours organisés en modules

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>
Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>
Séminaires, excursions, visites	<input checked="" type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>
Observations de terrain	<input checked="" type="checkbox"/>		

Activité 2 : Activités d'éducation rythmique

Sources-Références :

BONNET, M.F., COURTINE, G., LAMUGNIERE, G., BROUILLON, J.L. (2007). *Au-delà de la chanson*. Spécial cycle 1. Ed. Fuzeau. Courlay. France.

GENETAY, J. *Promenons notre oreille chez les musiciens*. Ed. Fuzeau. France.

MERTENS, E., VAN SULL V. (1992). *Osez la musique. Éveil des enfants au plaisir de la musique*. Ed.

	<p>Labor. Bruxelles.</p> <p>JENGER -DUFAYET, Y. (2005). <i>Ateliers en maternelle. Comptines rythmées, comptines créées</i>. Ed. Nathan. France.</p> <p>Supports didactiques obligatoires :</p> <p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Cours en présentiel</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Observation de pratiques</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Exposé par l'étudiant(e)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>Résolution de problèmes</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Travaux pratiques</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>Travaux en autonomie</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Séminaires, excursions, visites</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>Ateliers, travaux de groupe</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Observations de terrain</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Activité 3 : Méthodologie de l'éducation psychomotrice 1</p> <p>Sources-Références :</p> <p>AUCOUTURIER B., (2005) <i>La méthode Aucouturier</i>. De Boeck</p> <p>PAOLETTI R. (1999) <i>Education et motricité</i>. De Boeck</p> <p>RAVOIRE G. JAQUET G.(1995) <i>Jouer avec le petit matériel</i>. EPS</p> <p>SCIALOM Ph., GIROMINI F., ALBARET JM., (2011) <i>manuel d'enseignement de la psychomotricité</i>, Solal</p> <p>SIEGLER R. (2003) <i>Enfant et raisonnement, le développement cognitif de l'enfant</i>. De Boeck</p> <p>WAUTERS-KRINGS F. (2009) <i>Psychomotricité à l'école maternelle</i>. De Boeck</p> <p>Supports didactiques obligatoires : notes de cours</p>	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input type="checkbox"/>		
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>																		
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>																		
Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>																		
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>																		
Observations de terrain	<input type="checkbox"/>																				

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :	
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>
Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>
Observations de terrain	<input type="checkbox"/>
Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>
Résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>
Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>
Ateliers, travaux de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>
Activité 4 : Stages et séminaires dans l'enseignement fondamental	
Sources-Références :	
Programme des études de la FWB	
Tassin-Ghymsers, M., Comment donner sens et saveurs aux savoirs ?, de Boeck, 2011	
Supports didactiques obligatoires : Notes de cours et guide de stage	
Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :	
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>
Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>
Séminaires, excursions, visites	<input checked="" type="checkbox"/>
Observations de terrain	<input checked="" type="checkbox"/>
Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>
Résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>
Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>
Ateliers, travaux de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>
Activité 5 : Sciences de l'éducation	
Sources-Références :	
<i>Grandir avec des limites et des repères.</i> Bruxelles. Publication de l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE), 2007.	

	<p>PIERRE-HANNECART M., PIERRET P. (2006). <i>Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui</i>. Belgique, Ed. De Boeck, Outils pour enseigner.</p> <p>REY M. (2004). <i>Discipline en classe et autorité de l'enseignant</i>. Belgique, Ed. De Boeck, Sciences de l'éducation.</p> <p>Supports didactiques obligatoires :</p> <p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :</p> <table data-bbox="819 659 1915 837"> <tr> <td>Cours en présentiel</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Observation de pratiques</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Exposé par l'étudiant(e)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Résolution de problèmes</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Travaux pratiques</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Travaux en autonomie</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Séminaires, excursions, visites</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ateliers, travaux de groupe</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Observations de terrain</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input type="checkbox"/>		
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>																		
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>																		
Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>																		
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/>																		
Observations de terrain	<input type="checkbox"/>																				
<p>Mode d'évaluation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activités d'éducation motrice 2. Activités d'éducation rythmique 3. Méthodologie de l'éducation psychomotrice 1 4. Stage et séminaires : enseignement fondamental 5. Sciences de l'éducation 	<p>L'évaluation de l'UE se base sur :</p> <p>Activité 1 : examen écrit Activité 2 : examen pratique Activité 3 : examen écrit Activité 4 : rapports des maîtres de stages et farde d'activités Activité 5 : examen écrit</p> <p>L'évaluation de l'UE comprend aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • une note de travail journalier pour l'activité 1 pour 60 % de la note finale de l'activité <p>La note finale de l'UE est décidée par l'ensemble des professeurs concernés de l'UE elle-même. Elle sera pondérée comme suit :</p>																				



HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD

Catégorie pédagogique

Fédération Wallonie-Bruxelles

3b, rue des Dames Blanches à 5000 NAMUR - ☎ : 081/22.31.09 - Fax : 081/22.14.96

	<ul style="list-style-type: none">• Activité 1 : 25%• Activité 2 : 5%• Activité 3 : 20%• Activité 4 : 25%• Activité 5 : 25%
--	---

Fiche d'identification d'une Unité d'Enseignement (UE)

Intitulé : UE 7 / Rapport au corps

Section et cycle	Baccalauréat en psychomotricité
Langue d'enseignement et d'apprentissage	Français
Nombre d'ECTS	10
Volume horaire et Période(s) de l'année (Q1 / Q2)	80h / Q2
Professeur(s) responsable(s) du/des cours Enseignant référent de l'UE	G. Bourlon , C. Remouchamps, J. Waterschoot C. Remouchamps
Obligatoire / Optionnel	Obligatoire
Activités d'apprentissage concernées (cours)	<ol style="list-style-type: none"> 1. approches sociologiques, anthropologiques et philosophiques du corps 2. activités d'expressivité psychomotrices 3. activités sensorielles et perceptivomotrices
UE prérequis	Aucune
UE corequis	Aucune



<p>Acquis d'apprentissage spécifiques (objectifs et compétences) en lien avec les acquis d'apprentissage terminaux</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel :<ul style="list-style-type: none">○ Mettre sa propre dynamique psychomotrice au service de la construction du bénéficiaire en s'engageant corporellement dans les processus tonico-émotionnels et relationnels.○ Mettre en œuvre une réflexion clinique étayée par l'actualisation et l'adaptation de ses références théoriques, méthodologiques, et par l'analyse des pratiques corporelles.
<p>Contenus abordés</p>	<p>Activité 1 : Approche socio, anthro et philo du corps</p> <p>Chapitre I : Le corps dans tous ses états Le statut ambigu du corps humain, Le corps mal aimé, Dualisme platonicien: <i>Le corps, une prison pour l'âme</i>, Pourquoi donc notre désir de sagesse se trouve-t-elle entravée par le corps?, Le dualisme contemporain ...</p> <p>Chapitre II : Le corps vu par les philosophes Platon, Saint Paul, Descartes, Spinoza, Kant, Nietzsche, Merleau-Ponty, Baudrillard.</p> <p>Chapitre III: Anthropologie du corps Le corps, souche identitaire de l'homme, Le corps inscrit dans la culture, De quel corps parlons-nous en anthropologie? , Le corps individuel de nos sociétés, le corps communautaire des sociétés traditionnelles, Le corps, la souffrance, la maladie, les soins: entre chaman, sorciers et médecins ...</p> <p>Activité 2 : Activités d'expressivité psychomotrices</p> <ul style="list-style-type: none">- Travail de mise en situation et de formation personnelle à la relation à soi, à l'autre, aux objets à l'espace et au temps.- La perception du corps dans l'immobilité et en mouvement, l'expérimentation de l'espace corporel et environnemental- La conscience du temps et variations des notions telles que le rythme, la simultanéité, l'alternance.....- Le développement de son expressivité corporelle.- Le développement du potentiel de créativité. <p>Tout au long des différents exercices abordés : travail de prise de conscience des ressentis et</p>



	<p>travail de leur mise en mots.</p> <p>Activité 3 : Activités sensorielles et perceptivomotrices</p> <p>- <u>Relaxation</u> :</p> <p>Faire vivre des activités de relaxation. Travail de conscience corporelle, de l'écoute des sensations et de l'éveil tonique.</p> <p>Activité/passivité ; contraction/décontraction ; sensation et conscience corporelle, conscience de la respiration ; expérimentation, perception de différentes sensations.</p> <p>- <u>Travail en aveugle</u> :</p> <p>Se rencontrer, apprendre à se connaître, appréhender un espace sans la vision. Prise de conscience de l'importance des différents sens. Se projeter dans le monde du handicap et de l'enfance. Se projeter dans la relation d'aide.</p> <p>- <u>Escalade</u> :</p> <p>Découverte des principes fondamentaux de l'escalade.</p> <p>Confrontation à des difficultés qui oblige les participants à s'adapter (point de vue moteur, cognitif, affectif...), à accéder à un autre type d'organisation psychomotrice.</p> <p>Gestion des émotions de la dyade « grimpeur-assureur » pour créer une relation de confiance...</p> <p>Tout au long des différents modules abordés : travail de prise de conscience des ressentis et travail de leur mise en mots.</p>
<p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en œuvre</p>	<p>Activité 1 : Approche socio, anthropo et philo du corps</p> <p>Sources-Références :</p> <p>Les livres de David Le Breton « Le corps en trop », « La peau et la trace », « Anthropologie du corps ».</p> <p>Supports didactiques obligatoires :</p> <p>Notes de cours</p>



	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :																								
	<table><tr><td>Cours en présentiel</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Observation de pratiques</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Exposé par l'étudiant(e)</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Résolution de problèmes</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Travaux pratiques</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Travaux en autonomie</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Séminaires, excursions, visites</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Ateliers, travaux de groupe</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Observations de terrain</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Autres:</td></tr></table>	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			Autres:			
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Travaux pratiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Observations de terrain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
Autres:																									
	Activité 2 : Activités d'expressivité psychomotrices																								
	Sources-Références :																								
	Formations personnelles																								
	Supports didactiques obligatoires :																								
	Notes de cours																								
	Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :																								
	<table><tr><td>Cours en présentiel</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Observation de pratiques</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Exposé par l'étudiant(e)</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Résolution de problèmes</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Travaux pratiques</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Travaux en autonomie</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Séminaires, excursions, visites</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Ateliers, travaux de groupe</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Observations de terrain</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Autres:</td></tr></table>	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			Autres:			
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Observations de terrain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
Autres:																									
	Activité 3 : Activités sensorielles et perceptivomotrices																								
	Sources-Références :																								
	Formations personnelles																								
	Supports didactiques obligatoires :																								
	Notes de cours																								



	<p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :</p> <table border="0"> <tr> <td>Cours en présentiel</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Observation de pratiques</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Exposé par l'étudiant(e)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Résolution de problèmes</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Travaux pratiques</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Travaux en autonomie</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Séminaires, excursions, visites</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>Ateliers, travaux de groupe</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Observations de terrain</td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autres:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			Autres:			
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Exposé par l'étudiant(e)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																						
Observations de terrain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
Autres:																									
<p>Mode d'évaluation (et, si c'est pertinent, la pondération relative des diverses activités d'apprentissage)</p>	<p>L'évaluation de l'UE se base sur :</p> <p>Une épreuve :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Approche socio, anthro et philo du corps : examen écrit 100% • Activité 2 : Activités d'expressivité psychomotrices : examen écrit 50% • Activité 3 : Activités sensorielles et perceptivomotrices : examen écrit 50% <p>L'évaluation de l'UE comprend aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une note de travail journalier pour l'activité 2 pour 50% • Une note de travail journalier pour l'activité 3 pour 50% <p>La note finale de l'UE est décidée par l'ensemble des professeurs concernés de l'UE elle-même. Elle sera pondérée comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Approche socio, anthro et philo du corps : • Activité 2 : Activités d'expressivité psychomotrices : • Activité 3 : Activités sensorielles et perceptivomotrices : 																								

Fiche d'identification d'une Unité d'Enseignement (UE)

Intitulé : UE 8 / Art de la psychomotricité

Section et cycle	baccalauréat en psychomotricité
Langue d'enseignement et d'apprentissage	Français
Nombre d'ECTS	9 ECTS
Volume horaire et Période(s) de l'année (Q1 / Q2)	90 H / Q2
Professeur(s) responsable(s) du/des cours	V. Bourgeois, G. Bourlon, C. Remouchamps.
Enseignant référent de l'UE	G. Bourlon
Obligatoire / Optionnel	Obligatoire
Activités d'apprentissage concernées (cours)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Théorie de la psychomotricité 2. Méthodologie Observation – tests – Bilan 3. Méthodologie de l'éducation psychomotrice 2
UE prérequis	Aucun
UE corequis	Aucun



<p>Acquis d'apprentissage spécifiques (objectifs et compétences) en lien avec les acquis d'apprentissage terminaux</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel :<ul style="list-style-type: none">○ Etablir un bilan psychomoteur et le rédiger.○ Mettre en œuvre une réflexion clinique étayée par l'actualisation et l'adaptation de ses références théoriques, méthodologiques, et par l'analyse des pratiques corporelles.
<p>Contenus abordés</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Théorie de la psychomotricité<ul style="list-style-type: none">• Historique de la psychomotricité• Définition de la psychomotricité• Les différents courants de la psychomotricité moderne• Cinq axes d'intervention• Le rôle de l'adulte en psychomotricité• Spécificité de l'action éducative• Notions générales : le schéma corporel, la latéralité, la structuration spatiale, la structuration temporelle.2. Méthodologie Observation – test – Bilan<ul style="list-style-type: none">• Echelles d'évaluation du développement• Baby test• Evaluation du schéma corporel• Evaluation de la latéralité• Evaluation de la structuration spatio-temporelle3. Méthodologie de l'éducation psychomotrice 2<ul style="list-style-type: none">• Partir de l'activité spontanée• Le rôle de l'adulte : fonction et attitude• Le choix du matériel• Le cadre• Les rituels• Le plaisir et les limites• La communication, l'expression de soi

	<ul style="list-style-type: none"> • Les jeux symboliques • La représentation. 																														
<p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage mises en oeuvre</p>	<p>Activité 1 : Théorie de la psychomotricité</p> <p>Sources-Références :</p> <ul style="list-style-type: none"> • POTEL C. (2010), « <i>Etre psychomotricien</i> », éd. Erès. • DE LIEVRE B., STAES L. (2012), <i>La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte</i>, éd. De Boeck. <p>Supports didactiques obligatoires : notes de cours.</p> <p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :</p> <table data-bbox="819 754 1951 933"> <tr> <td>Cours en présentiel</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Observation de pratiques</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Exposé par l'étudiant(e)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Résolution de problèmes</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Travaux pratiques</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Travaux en autonomie</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Séminaires, excursions, visites</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ateliers, travaux de groupe</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Observations de terrain</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Autres:</p> <p>Activité 2 : Méthodologie Observation – Test - Bilan</p> <p>Sources-Références :</p> <ul style="list-style-type: none"> • BALLOUARD Ch., (2008) <i>L'aide mémoire de psychomotricité</i>, Dunod • BUCHER H., (2004), <i>Développement et examen psychomoteur de l'enfant</i>, Masson • SCIALOM Ph., GIROMINI F., ALBARET J-M. (2011) <i>Manuel d'enseignement de la psychomotricité</i>. Solal, col. Psychomotricité • VAIVRE-DOURET L. (1999) <i>Précis théorique et pratique du développement psychomoteur du jeune enfant</i>. ECPA • VAIVRE-DOURET L. (2001) <i>Apport à l'examen psychomoteur d'épreuves motrices et psychomotrices</i>, ECPA 	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Observations de terrain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																													

- VAIVRE-DOURET L., (2006), *Batterie d'évaluations des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant NP-MOT*, ECPA
- WAUTERS-KRINGS F. (2009) *Psychomotricité à l'école maternelle*. De Boeck

Supports didactiques obligatoires : notes de cours

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input type="checkbox"/>
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/>
Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input checked="" type="checkbox"/>
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>
Observations de terrain	<input checked="" type="checkbox"/>		

Activité 3 : Méthodologie de l'éducation psychomotrice 2

Sources-Références :

- DIDRICHE, P. (1997-1998), *Education et rééducation psychomotrice*, UCL, support provisoire de cours.
- DODEMONT (2001), *La pratique psychomotrice éducative et préventive*, Ecole belge de pratique psychomotrice Aucouturier. DONNET S. (1993), *L'éducation psychomotrice de l'enfant*, éd. Privat.
- DONNET S. (1993), *L'éducation psychomotrice de l'enfant*, éd. Privat.
- HOEBEKE, C., GOMEZ GARCIA, J.F., (2005-2006), *Sensibilisation à la psychomotricité relationnelle*, Focef-CECAFOC- Module de formation.
- HUART, N. (1998), *La pratique psychomotrice éducative de B.Aucouturier*, Ker Xaleyi Sénégal.
- LAPIERRE, A. (1975), *Education psychomotrice à l'école maternelle*, éd. Fernand Nathan.
- VAN DEN BRIL, A. (2006), *Comment créer ou améliorer son espace de psychomotricité ? : réflexions et balises*, conférence UPBPF Liège.

Supports didactiques obligatoires : notes de cours



HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD

Catégorie pédagogique

Fédération Wallonie-Bruxelles

3b, rue des Dames Blanches à 5000 NAMUR - ☎ : 081/22.31.09 - Fax : 081/22.14.96

	<p>Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :</p> <table><tr><td>Cours en présentiel</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Observation de pratiques</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Exposé par l'étudiant(e)</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Résolution de problèmes</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Travaux pratiques</td><td><input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Travaux en autonomie</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Séminaires, excursions, visites</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td>Ateliers, travaux de groupe</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Observations de terrain</td><td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr></table>	Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observations de terrain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
Cours en présentiel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Observation de pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
Exposé par l'étudiant(e)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Résolution de problèmes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
Travaux pratiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Travaux en autonomie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
Séminaires, excursions, visites	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ateliers, travaux de groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																		
Observations de terrain	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
<p>Mode d'évaluation (et, si c'est pertinent, la pondération relative des diverses activités d'apprentissage)</p>	<p>L'évaluation de l'UE se base sur :</p> <p>Une épreuve : examen écrit pour l'activité 1,2 et 3.</p> <p>La note finale de l'UE est décidée par l'ensemble des professeurs concernés de l'UE elle-même.</p>																				

Unité d'enseignement (UE)		Catégorie	Paramédicale
Activités d'intégration professionnelle		Section/options/finalités	Psychomotricité
		Niveau	
Code UE	<i>P_PSY_UE9</i>	6 de CCE	
Implantation du secrétariat	Haute Ecole de la Province de Namur Catégorie Paramédicale Campus Provincial Rue Henri Blès 188-190 5000 NAMUR Tél: 081/776791 bac.paramedical@province.namur.be	Positionnement dans la grille	
		<i>UE9</i>	

Responsable d'UE	LEGRAIN Ines	Volume horaire	90 heures
Chargé(es) d'activités d'apprentissage	LEGRAIN Ines PATERNOSTRE Marie-Cécile	ECTS	6 ECTS
Langue d'enseignement Français		Pondération au sein du programme annuel de l'étudiant	6
		Obligatoire ou options	Obligatoire

A pour Pré-requis	Néant
Est Pré-requis de	Néant
Co-requis	Néant

COMPOSITION DE L'UE

Intitulé des activités d'apprentissage	code
Stage et séminaire: crèche	P_PSY_UE9_STAGE

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES DE L'ARES).

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
	Adopter un comportement responsable et citoyen

Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter la déontologie propre à la profession
	Respecter la législation et les réglementations
Assurer une communication professionnelle	Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes.
	Utiliser les outils de communication existants.
	Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire.
	Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel	Observer les potentialités identitaires et relationnelles du patient.

EVALUATION

Activités d'apprentissage	Période	Type d'évaluation et répartition	Pondération au sein de l'UE
Stage et séminaire: crèche et maison de repos	Q1-Q2	Rapports de stage Implication lors des séminaires Évaluation par les lieux de stage	6

Activité d'apprentissage		Catégorie	Paramédicale
Stage et séminaire: crèche et découverte du métier		Section/Option/Finalités	Psychomotricité
		Positionnement dans la grille	
Code Act. d'app.	P_PSY_UE9_STAGE		
UE	UE9 : Activités d'intégration professionnelle	UE9_AAP1	

Chargé(s) d'activité d'apprentissage	LEGRAIN Ines PATERNOSTRE Marie-Cécile	Volume horaire	90 heures
		Pondération au sein de l'UE	6/6
Langues d'enseignement		Obligatoire ou au choix	
Français			Obligatoire

COMPÉTENCES ET CAPACITÉS (SUIVANT RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE DE L'ARES)

Compétences	Capacités
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.	Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
	Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
	Adopter un comportement responsable et citoyen
Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	Respecter la déontologie propre à la profession
	Respecter la législation et les réglementations
Assurer une communication professionnelle	Transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes.
	Utiliser les outils de communication existants.
	Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire.
	Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

ACQUIS D'APPRENTISSAGE

En cours de construction

CONTENU

En cours de construction

BIBLIOGRAPHIE

En cours de construction

- Ouvrage de référence : (dictionnaire, grammaire, ect)
- Livres : (documentaire)
- Revue : (recherche)
- Audio-visuel :
- Online :

METHODOLOGIE ET SUPPORT DE COURS

Méthodologie utilisée	En cours de construction
Activité(s) complémentaire(s)	Néant
Supports de cours et transmission de ceux-ci	Transmission par Ebac ¹

EVALUATION

Période	Types et répartition des évaluations
Q2	Rapports de stage Implication lors des séminaires Évaluation par les lieux de stage

¹ Tous les supports obligatoires doivent se trouver sur Ebac à disposition des étudiants.