

CD100: Sciences fondamentales

Responsable de l'UE:

Dhyne Miguël

Autres enseignants:

M. Dhyne, F. Boonen, C. Lannoy, V. Leonard

Identification de l'UE: EG-CDD-B-100

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 120 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Biologie fondamentale	EG-CDD-B-100-A	30 heures
Chimie fondamentale	EG-CDD-B-100-B	30 heures
Mathématique et statistiques appliquées 1	EG-CDD-B-100-C	30 heures
Physique fondamentale	EG-CDD-B-100-D	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Initiation aux fondements scientifiques du développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Biologie fondamentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par écrit en termes scientifiques corrects ; - Connaître, comprendre et pouvoir expliquer; - Pourquoi il est nécessaire pour nous, humains, de prendre soin de notre planète et des organismes qui y vivent. - Par quels phénomènes ou mécanismes les êtres vivants évoluent, quelle est leur origine. <p>Ces acquis d'apprentissage permettront de mieux appréhender l'activité d'apprentissage « Ressources naturelles, écosystèmes et biodiversité ».</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Chimie fondamentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par oral en termes scientifiques corrects ; - Utiliser adéquatement les formules, les lois et les principes de la chimie en vue d'analyser un processus chimique ; en prévoir ses limites; - Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions de sciences chimiques ; - Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé. - Résoudre une application numérique concrète en gérant les données de façon efficace ; - De manière très concrète, l'étudiant doit être capable ; - De nommer tout composé chimique minéral ou organique ou en écrire la formule (développée ou semi-développée); - De réaliser le bilan d'une réaction chimique, de résoudre des exercices stœchiométriques, de calculer des concentrations; - De distinguer et de nommer chaque type de liaison chimique; - De prévoir, d'écrire et de pondérer 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

	<p>l'équation d'une réaction d'oxydo-réduction;</p> <ul style="list-style-type: none"> - De distinguer une réaction endothermique d'une réaction exothermique; - D'écrire la constante d'équilibre d'une réaction chimique, la calculer, d'identifier les facteurs de variation de l'état d'équilibre d'un système; - De distinguer acide/base/sel/solution tampon/couple acide-base/ampholyte/acide mono ou polyfonctionnel, identifier les espèces présentes en solution aqueuse, ... ; - D'écrire des équations acide-base/dissociation/précipitation, ...; - Calculer le pH de solutions aqueuses, démontrer les formules et les utiliser à bon escient, tracer et analyser une courbe de neutralisation; - D'écrire l'équation chimique traduisant une réaction de précipitation, prévoir la précipitation ou non d'un composé; - Décrire les propriétés physiques et chimiques des hydrocarbures et des fonctions organiques. 	
<p>Mathématique et statistiques appliquées 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lire et d'interpréter divers tableaux et graphiques ; - d'utiliser différents outils mathématiques (équations, logarithmes, calcul intégral, ...) dans des situations concrètes liées au développement durable. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Physique fondamentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par écrit en termes scientifiques corrects ; - Utiliser adéquatement les formules, les lois et les principes de la physique en vue d'analyser un mode de fonctionnement d'un processus et d'en calculer un gain ou une perte d'énergie ; 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au</p>

- Manipuler adéquatement des ordres de grandeurs et des unités ;
- Reconnaître l'aspect "renouvelable" de certaines énergies ;
- Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions en sciences physiques ;
- Expliquer et comparer les principes de production de différentes sources d'énergie ;
- Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé.

conseil en développement durable
C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

Contenu

Biologie fondamentale

Le cours aborde

- ☑ La composition des êtres vivants ; la provenance et l'importance de ces composants pour le fonctionnement des organismes vivants et les différents modes de nutrition de ces derniers.
- ☑ Les origines de la vie ; l'unicité et à contrario la diversité des êtres vivants.
- ☑ Les bases des mécanismes de l'évolution des espèces.

Chimie fondamentale

Le cours aborde : Les principales familles de substances chimiques présentent dans l'environnement, leurs propriétés ainsi que leur distribution et transport dans les différents compartiments (air, eau, sol). Les sources de pollution de l'air, de l'eau et du sol émanant de sources naturelles et anthropiques (activité industrielle et agricole). Les principales classes de polluants de l'environnement seront abordées en mettant l'accent sur leurs propriétés physico-chimiques : structure, stabilité, réactivité.

Le cours abordera notamment les aspects suivants :

- Le cycle du carbone, les gaz à effet de serre, l'ozone, les oxydes d'azote, les composés organiques volatils, la problématique des aérosols
- Le cycle de l'eau et la problématique de l'eau potable, les nitrates et le cycle de l'azote, le chlore et les composés organochlorés, les métaux lourds, les résidus de médicaments
- La problématique de la production et du traitement des déchets

Mathématique et statistiques appliquées 1

Mathématiques

- Rappels de règles de calcul / comment utiliser une formule
- Les puissances
- Les coordonnées
- Les équations
- Les fonctions
- Les exponentielles
- 1.7. Les logarithmes
- 1.8. Les dérivées

	<p>1.9. Les intégrales définies 1.10. Les unités de mesure et les échelles 1.11. Notions de géométrie et de trigonométrie 2. Exercices intégrés : lecture et interprétation de tableaux et de graphiques</p>
Physique fondamentale	<p>La physique a un rôle important à jouer dans la finalité du "Développement durable". En effet, la physique apporte une compréhension rationnelle tant de préconisations simples que des argumentaires de débat public. De surcroît, elle contribue à la connaissance de la localisation des ressources, de leur caractère renouvelable ou non.</p> <p>Pour un conseiller en développement durable, l'énergie est sans nul doute le concept physique le plus important. L'énergie est le fil conducteur du cours. Après l'avoir introduit dans sa diversité, ce fil conducteur sera abordé par les différentes facettes que présente le cours de physique qui s'articule en 9 chapitres.</p> <p>Chapitre 1 : Introduction Discussion sur l'important d'un cours de physique en BAC 1CDD</p> <p>Chapitre 2 : Énergie Définitions et présentation des différents types d'énergie rencontrés en physique</p> <p>Chapitre 3 : Force, énergie et mouvement Etude des forces afin d'identifier les causes du mouvement</p> <p>Chapitre 4 : Son et lumière Etude des ondes ayant pour application le son, les ondes GSM, la lumière, les panneaux solaires, les panneaux photoélectriques, ...</p> <p>Chapitre 5 : Moteur électrique et dynamo Etude de l'électricité et du magnétisme afin de comprendre le fonctionnement des moteurs des voitures électriques et des dynamos (p.ex : éoliennes).</p> <p>Chapitre 6 : Barrage et éolienne Etude des fluides ayant pour but la compréhension du fonctionnement d'un barrage hydroélectrique et d'une éolienne (formation du vent, puissance, ...)</p> <p>Chapitre 7 : Pompe à chaleur Etude de la chaleur. Application : aérothermie, géothermie, aquathermie,...</p> <p>Chapitre 8 : Pollution atmosphérique Etude de la pollution atmosphérique à l'aide de LASER</p>

Chapitre 9 : Énergie de l'atome

L'énergie nucléaire est une source d'énergie importante (centrale, Soleil, futurs générateurs de fusion nucléaire, ...).

Après chaque chapitre, des exercices sont proposés et réalisés individuellement en présence du titulaire du cours.

Les objectifs de ce cours sont multiples et concernent un grand nombre de domaines et de compétences que doit avoir un conseiller en développement durable : par exemple dans la construction ou la rénovation d'un bâtiment en vue de réduire sa consommation en énergie, dans l'utilisation ou la production de l'énergie, le recyclage des déchets ou encore dans la compréhension de phénomènes naturels. Le conseiller en développement durable doit être capable d'établir un diagnostic et de rédiger des recommandations à l'usage d'un tiers (entreprises, institutions, tout public, ...). En ce sens, il doit maîtriser des notions essentielles en sciences physiques.

Ce cours n'est pas exhaustif mais permettra de découvrir quelques phénomènes et principes physiques impliqués dans les grandes problématiques environnementales ainsi que leurs conséquences : effet de serre et élévation de la température moyenne du globe, augmentation du niveau de la mer, fonte des glaciers, déplétion de la couche d'ozone, expliquer le fonctionnement des sources d'énergies alternatives, dites "renouvelables", répondant aux objectifs d'un développement durable, les différentes sources d'énergie (combustible, éolienne, géothermique, photovoltaïque, solaire, ...) ainsi que l'application de concept de mécanique à un habitat le moins énergivore possible.

Dispositif d'apprentissage

Méthode expositive agrémentée d'exercices théoriques et pratiques avec participation des étudiants.

Activité(s) complémentaire(s).

S'informer des divers sujets d'actualité ayant trait au cours.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Biologie fondamentale	EG-CDD-B-100-A	EE:100 %	EE:100 %
Chimie fondamentale	EG-CDD-B-100-B	EE:100 %	EE:100 %
Mathématique et statistiques appliquées 1	EG-CDD-B-100-C	EE:100 %	EE:100 %
Physique fondamentale	EG-CDD-B-100-D	EE:100 %	EE:100 %

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Biologie fondamentale	EG-CDD-B-100-A	25%
Chimie fondamentale	EG-CDD-B-100-B	25%
Mathématique et statistiques appliquées 1	EG-CDD-B-100-C	25%
Physique fondamentale	EG-CDD-B-100-D	25%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Biologie fondamentale	Supports de cours : vidéos, diaporama, syllabus... Transmission par Ebac connect.
Chimie fondamentale	Syllabus en cours de rédaction. Transmission par Ebac connect.
Mathématique et statistiques appliquées 1	Notes de cours. Transmission par Ebac connect.
Physique fondamentale	<p>Un syllabus est fourni aux étudiants via une plate-forme de collaboration et de travail à distance (ebac). Cette plate-forme contient également des exercices auto-corrigés auxquels les étudiants sont invités à répondre pour s'entraîner.</p> <p>Les étudiants peuvent poser des questions sur le forum en ligne où une collaboration étudiants-titulaire du cours est privilégiée.</p> <p>L'enseignement repose sur la participation active des étudiants. Elle consiste à rendre les étudiants actifs et les amener à s'investir dans leurs apprentissages.</p> <p>Lors de l'apprentissage d'une nouvelle matière, différents stimuli sont présentés aux étudiants (expériences, vidéos, ...) auxquels ils doivent imaginer une explication, une interprétation scientifique correcte. Cette nouvelle situation entraîne une plus grande autonomie, l'initiative, la créativité, la mise en pratique des connaissances et la motivation.</p> <p>Une visite en laboratoire ou institut de recherche est organisée en cours d'année (exemple de thème : détection de la pollution atmosphérique) si l'organisation et l'agenda le permettent.</p>

CD105: Outils informatiques

Responsable de l'UE:

Besançon Olivier

Autres enseignants:

O. Besançon, C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-CDD-B-105

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 45 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Informatique 1	EG-CDD-B-105-A	30 heures
Technologies de l'information et de la communication 1	EG-CDD-B-105-B	15 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Familiarisation aux outils informatiques.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Informatique 1	- utiliser les fonctionnalités de base du logiciel tableur et de traitement de texte afin de résoudre un problème simple lié à la gestion d'une organisation.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
Technologies de l'information et de la communication 1	- utiliser les cartes heuristiques afin d'organiser l'information et communiquer ses idées en public.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable

Contenu

Informatique 1	<ul style="list-style-type: none"> Introduction au système d'exploitation Utilisation des principales fonctionnalités du logiciel de traitement de texte Word Présentation du courrier en respectant les normes dactylographiques de base Styles Publipostage Apprentissage des fonctionnalités du logiciel tableur Excel Contenu et formatage des cellules Fonctions de base (opérations mathématiques, ...) Fonctions logiques et de recherche Tri et filtre des données Création et modification de graphiques
Technologies de l'information et de la communication 1	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qu'une carte heuristique ? Les règles méthodologiques à respecter Utilisation d'un logiciel de mind mapping (XMind) Applications dans différents domaines : <ul style="list-style-type: none"> Dynamisation de la connaissance en groupe sur base de sujets divers Management (analyse du macro et du microenvironnement d'une organisation) Exposés/Réunions Gestion de projets

Dispositif d'apprentissage

La méthode inductive est privilégiée afin d'expliquer les concepts. Les apprenants réalisent les exercices pratiques sur l'ordinateur en auto-formation.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Informatique 1	EG-CDD-B-105-A	EE:100 %	EE:100 %
Technologies de l'information et de la communication 1	EG-CDD-B-105-B	EE :100%	EE :100%

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Informatique 1	EG-CDD-B-105-A	66,67%
Technologies de l'information et de la communication 1	EG-CDD-B-105-B	33,33%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Informatique 1	Les supports de cours varient en fonction des applications proposées : diaporama, notes des apprenants, syllabus contenant des fiches pratiques, exercices disponibles sur e-bac, ...
Technologies de l'information et de la communication 1	Activité(s) complémentaire(s) Une participation active des étudiants est attendue lors de chaque séance afin d'acquérir une connaissance des différents concepts. Supports de cours et transmission de ceux-ci Les supports de cours varient en fonction des applications proposées : diaporama, toute information que l'étudiant pourra trouver sur le web, notes des apprenants,

CD110: Introduction à l'économie et à la comptabilité

Responsable de l'UE:

Collin Jean-Charles

Autres enseignants:

J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-CDD-B-110

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 1	EG-CDD-B-110-A	30 heures
Economie générale et appliquée 1	EG-CDD-B-110-B	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Initiation aux éléments de base de l'économie et de la comptabilité.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 1	<ul style="list-style-type: none"> - interpréter et rédiger des documents commerciaux usuels conformément à la législation en vigueur ; - enregistrer, sur base de pièces justificatives, les opérations courantes de la vie d'une organisation dans le livre-journal et le grand-livre des comptes. 	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Economie générale et appliquée 1	<ul style="list-style-type: none"> - analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique, et les appliquer. 	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

Contenu

Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 1	<ul style="list-style-type: none"> Introduction Définition de la comptabilité Réglementation comptable de base Différences entre la comptabilité des entreprises et des ASBL L'inventaire et le bilan Le grand livre des comptes Le compte de résultat L'organisation comptable La TVA, la facturation Les compléments de facture Les opérations financières Les rémunérations Les amortissements
Economie générale et appliquée 1	<ul style="list-style-type: none"> Introduction à la « Science économique » PI : Introduction à la Micro-économie La théorie du consommateur et la demande La théorie du producteur et l'offre PII : Introduction à la Macro-économie Les grands agrégats Le circuit économique PIII : Histoire de la Pensée économique La pensée antique et chrétienne

Les mercantilistes
Les physiocrates
Les classiques
La réponse socialiste utopique
La pensée de Marx
Les fils de Keynes

Dispositif d'apprentissage

L'enseignant privilégie la méthode inductive afin d'expliquer les concepts. Les apprenants sont invités à travailler de façon autonome ou en groupe selon les cas. L'apprentissage est donc

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 1	EG-CDD-B-110-A	EE:100 %	EE:100 %
Economie générale et appliquée 1	EG-CDD-B-110-B	EE:100 %	EE:100 %

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 1	EG-CDD-B-110-A	50%
Economie générale et appliquée 1	EG-CDD-B-110-B	50%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Comptabilité générale,
budgétaire, analytique et
appliquée 1

Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.
Transmission par Ebac connect.

Economie générale et
appliquée 1

Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.
Il s'agit d'un syllabus lacunaire. Une prise de note supplémentaire est vivement conseillée.
Transmission par Ebac connect.

CD115: Sciences appliquées

Responsable de l'UE:

Dhyne Miguël

Autres enseignants:

M. Dhyne, F. Boonen, C. Lannoy

Identification de l'UE: EG-CDD-B-115

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 45 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Biologie appliquée	EG-CDD-B-115-A	15 heures
Chimie appliquée	EG-CDD-B-115-B	15 heures
Physique appliquée	EG-CDD-B-115-C	15 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Mise en pratique des fondements scientifiques du développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Biologie appliquée	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par oral en termes scientifiques corrects ; - Utiliser adéquatement les principes de la biologie en vue d'analyser un mode de fonctionnement d'un processus notamment liés à l'évolution et par voie de conséquence à la biodiversité ; - Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions de sciences biologiques ; - Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Chimie appliquée	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par oral en termes scientifiques corrects ; - Utiliser adéquatement les principes de la Chimie, les formules, les lois de la chimie en vue d'analyser un processus chimique ; en prévoir ses limites ; - Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions de sciences chimiques ; - Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Physique appliquée	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par oral en termes scientifiques corrects ; - Utiliser adéquatement les formules, les lois et les principes de la physique en vue d'analyser un mode de fonctionnement d'un processus et d'en calculer un gain ou une perte d'énergie ; - Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions de sciences physiques ; - Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

Contenu

Biologie appliquée	Cette activité d'apprentissage est basée sur les compétences développées à l'activité d'apprentissage « biologie fondamentale » (UE N°6 « sciences fondamentales »).
Chimie appliquée	Cette activité d'apprentissage est basée sur les compétences développées à l'activité d'apprentissage « chimie fondamentale » (UE N°6 « sciences fondamentales »).
Physique appliquée	Cette activité d'apprentissage est basée sur les compétences développées à l'activité d'apprentissage « physique fondamentale » (UE N°6 « sciences fondamentales »).

Dispositif d'apprentissage

Méthodologie utilisée

Un travail interdisciplinaire est un processus dans lequel une capacité d'analyse et de synthèse est développée à partir des perspectives de plusieurs disciplines (ici : la biologie, la chimie et la physique). Son objectif est de traiter une problématique dans son ensemble, en identifiant et en intégrant toutes les relations entre les différents éléments impliqués. Il tente de synthétiser et de relier le savoir disciplinaire et de le replacer dans un cadre systémique plus large.

Les problèmes soulevés par une étude échappent souvent au domaine d'une seule discipline. Ce sont souvent des problèmes complexes, inhérents à des sujets d'études tels que, par exemple, le développement durable. Ils ne peuvent être étudiés et résolus que grâce à la coopération entre compétences propres à plusieurs disciplines. Grâce à l'interdisciplinarité, cette coopération permet une meilleure compréhension des problèmes, ainsi qu'une meilleure compréhension des disciplines ainsi associées. Chaque discipline peut contribuer à la compréhension de cette complexité.

En début de quadrimestre, les étudiants, par groupe de 3 ou 4 individus, choisissent un thème d'étude nécessitant au moins deux des trois disciplines concernées par le travail interdisciplinaire. Ce sujet est choisi avec l'accord des trois titulaires des activités d'apprentissage.

Les titulaires des activités d'apprentissage sont à la disposition des étudiants pour répondre à leurs questions disciplinaires, pratiques et/ou méthodologiques comme la rédaction d'un dossier, la présentation orale, ... Des rencontres entre les groupes d'étudiants et les titulaires sont organisées régulièrement (réurrence à convenir). En dehors de ces rencontres, des échanges sont possibles via la plate-forme de collaboration et de travail à distance Ebac. Les titulaires étant davantage des « coaches » et les étudiants se retrouvent au centre de leur apprentissage.

Il s'agit donc, pour les étudiants, d'être capables, au terme de leur projet, de mobiliser leurs connaissances issues des cours dispensés au premier quadrimestre, voire de se documenter à d'autres sources d'informations et de les confronter.

La démarche scientifique est au cœur du dispositif. Il importe que l'étudiant puisse s'étonner et soit encouragé à se poser des questions sur les phénomènes qui l'entourent et tentent d'y trouver des réponses. La méthode hypothético-déductive est une attitude que les étudiants se doivent d'acquérir et de pratiquer à travers le travail.

La communication orale et écrite reste un point essentiel dans le monde économique. Pour de futurs conseillers en développement durable, savoir exposer les résultats de leurs investigations, présenter leurs réflexions mais aussi savoir se présenter constitue des compétences primordiales dans leur parcours professionnel.

A l'issue du projet, l'étudiant aura acquis non seulement des savoirs et des aptitudes scientifiques et techniques mais également se sera initié à la gestion de projet, c'est-à-dire qu'il sera capable de définir les objectifs et le contexte de la problématique, savoir identifier les ressources humaines et techniques, lister et planifier les actions.

Le travail de groupe supposera, entre autres attitudes, une ouverture aux idées nouvelles et voire inhabituelles, mais aussi de reconnaître chez soi-même et chez l'autre les explications inconsistantes, les généralisations abusives voire les failles dans une argumentation : bref d'être ouvert tout en restant critique.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Biologie appliquée	EG-CDD-B-115-A	EI:100 % dont 50% en défense orale	EI:100 % dont 50% en défense orale
Chimie appliquée	EG-CDD-B-115-B	EI:100 % dont 50% en défense orale	EI:100 % dont 50% en défense orale
Physique appliquée	EG-CDD-B-115-C	EI:100 % dont 50% en défense orale	EI:100 % dont 50% en défense orale

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Biologie appliquée	EG-CDD-B-115-A	33,33%
Chimie appliquée	EG-CDD-B-115-B	33,33%
Physique appliquée	EG-CDD-B-115-C	33,33%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

CD120: Anglais niveau 1

Responsable de l'UE:

Roegiers Sophie

Autres enseignants:

S. Roegiers

Identification de l'UE: EG-CDD-B-120

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75 heures

Langue d'évaluation : Anglais

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anglais niveau 1

EG-CDD-B-120-A

75 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Amener l'étudiant à comprendre et communiquer dans un langage clair et standard sur des thèmes généraux et propres aux domaines d'activité du bachelier Conseiller en Développement Durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des conférences et discours dans un langage clair et standard, sur des sujets variés; - prendre part à des conversations avec une aisance permettant une interaction normale avec des locuteurs natifs; - rédiger des textes clairs et détaillés sur des sujets généraux et variés. 	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
------------------	--	---

Contenu

Anglais niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> - Révision et application des principales structures grammaticales de l'anglais - Apprentissage et application d'un vocabulaire sur des thèmes variés - Exercices de compréhension de textes, articles et de documents audio concernant des thèmes généraux
------------------	---

Dispositif d'apprentissage

Exercices écrits et oraux, individuels et en groupe, travaux de correction et d'amélioration.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais niveau 1	EG-CDD-B-120-A	EDJ:30 % EC:15 % EE: 20 % EO: 35 %	EE : 50% EO : 50%

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais niveau 1	EG-CDD-B-120-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Anglais niveau 1 | Divers articles, rapports et textes sur des thèmes généraux et variés
Transmission par Ebac Connect

CD125: Néerlandais niveau 1

Responsable de l'UE:

Thirion Loïc

Autres enseignants:

L. Thirion

Identification de l'UE: EG-CDD-B-125

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75 heures

Langue d'évaluation : Néerlandais

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Néerlandais niveau 1	EG-CDD-B-125-A	75 heures
----------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Amener l'étudiant à comprendre et communiquer dans un langage clair et standard sur des thèmes généraux et propres aux domaines d'activité du bachelier Conseiller en Développement Durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Néerlandais niveau 1	<ul style="list-style-type: none">- Atteindre le Niveau A2-B1 du Cadre européen de certification en langues étrangères;- Mémoriser une terminologie générale et la traduire dans la langue cible;- Mémoriser une terminologie spécifique au développement durable et traduire dans la langue cible;- Restituer l'essentiel d'un message prononcé dans un langage clair et standard sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activités du bachelier en développement durable;- Résumer et expliquer les idées d'un texte rédigé dans une langue courante sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activité du bachelier développement durable;- Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un interlocuteur natif face à face ou au téléphone sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activités du bachelier en développement durable;- Produire un texte simple et cohérent sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine du développement durable .	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
----------------------	---	---

Contenu

Néerlandais niveau 1 | Niveau A2-B1 du Cadre européen de certification en langues étrangères.

Dispositif d'apprentissage

Exploitation d'un syllabus relatif au domaine du développement durable avec exercices: « Néerlandais niveau 1 – Syllabus cours » rédigé par Coralie Matagne

Compréhension à l'audition:

Matériel authentique, exercices spécifiques de compréhension sur le domaine du développement durable

Compréhension à la lecture:

Textes en rapport avec le domaine du développement durable et la vie courante.

Expression écrite:

Résumés de textes et expression d'un avis personnel. Expression orale:

Exercices variés (jeux de rôles, interviews, débats, résumés,...).

Révision des éléments de base de la grammaire néerlandaise à partir de situations de la vie quotidienne et d'un syllabus.

Exploitation d'un syllabus « Syllabus Grammatica» rédigé par Coralie Matagne

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Néerlandais niveau 1	EG-CDD-B-125-A	EDJ:30 % EC:15 % EE: 20 % EO: 35 %	EE : 50% EO : 50%

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Néerlandais niveau 1	EG-CDD-B-125-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

CD130: Introduction à la gestion de projet et développement durable

Responsable de l'UE:

Wanet Lionel

Autres enseignants:

L. Wanet, H. Delcourt, C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-CDD-B-130

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Management de projet 1	EG-CDD-B-130-A	30 heures
Sciences sociales et politiques 1	EG-CDD-B-130-B	30 heures
Séminaires 1	EG-CDD-B-130-C	15 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Initiation à la gestion de projet et découverte des entreprises.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Management de projet 1</p>	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant un management durable de projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations. - Mettre en place des projets en matière de Développement durable; - Faire les recherches nécessaires pour innover dans une perspective d'économie durable; - Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations; - Évaluer les projets: établir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats; - Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle; - Accompagner ou conseiller des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution de projets. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
<p>Sciences sociales et politiques 1</p>	<p>Les capacités travaillées sont alors en terme d'analyse du contexte politique et sociale, macro et micro, de l'action de développement durable, du contexte culturel, sociale et entrepreneuriale, dans la multifactorialité des problématiques définies comme telles et des solutions envisagées. Au terme de cet enseignement, l'étudiant a pour objectif:</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - au niveau des connaissances, d'être capable d'expliciter les théories, de les contextualiser ainsi que leurs auteurs, de reconnaître leurs implications actuelles, être capable de définir les concepts centraux, de repérer les valeurs institutionnelles, sociétales et politiques qui les soutendent, les "cultures" en présence; - au niveau de la compréhension, d'être capable d'employer ces concepts pratiquement, d'identifier les modèles organisationnels; - d'appliquer les outils théoriques pour appréhender l'actualité et mieux comprendre dans quels enjeux le développement durable se situe, d'entrevoir la complexité multifactorielle d'une situation de gestion en développement durable; - d'être capable d'évaluer une situation organisationnelle, d'envisager les contextes du changement social, de déceler l'interpénétration des différents niveaux hiérarchiques et de pouvoirs belges et internationaux dans le développement durable, de développer un argumentaire critique entre autres des politiques menées en la matière; - d'être capable d'(oser) exprimer son idée personnelle argumentée en utilisant adéquatement ces concepts et d'entrer en débat avec les autres, d'être capable, pour ce faire, d'écouter les différentes argumentations, affiner son positionnement professionnel et d'élaborer de manière créative des pistes de solutions en matière de réorganisation d'équipes, entre autres, mais aussi de laisser un espace ouvert au doute. 	<p>systemique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Séminaires 1	Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter,</p>

des outils et mécanismes permettant un management durable de projet:

- Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations;
- Faire les recherches nécessaires pour innover dans une perspective d'économie durable;
- Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations;
- Évaluer les projets: éétablir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats;
- Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle;
- Accompagner ou conseiller des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution de projets.

informer, conseiller tant en interne qu'en externe

- C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
- C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
- C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

Contenu

Management de projet 1	De mémoriser une terminologie générale et la traduire dans la langue cible.
Sciences sociales et politiques 1	De mémoriser une terminologie spécifique au développement durable et traduire dans la langue cible
Séminaires 1	De restituer l'essentiel d'un message prononcé dans un langage clair et standard sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activités du bachelier en développement durable .

Dispositif d'apprentissage

Méthode participative. Approche par problème.

Apports théoriques et méthodologiques.

Exercices pratiques (mise en situation- applications) réalisés aux cours par les étudiants.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Management de projet 1	EG-CDD-B-130-A	Évaluation : EC :20 % EE : 80 %	Évaluation : EC :20 % EE : 80 %
Sciences sociales et politiques 1	EG-CDD-B-130-B	EO: 100 %	EO: 100 %
Séminaires 1	EG-CDD-B-130-C	EC: 100 %	EC: 100 %

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Management de projet 1	EG-CDD-B-130-A	57,14%
Sciences sociales et politiques 1	EG-CDD-B-130-B	28,57%
Séminaires 1	EG-CDD-B-130-C	14,29%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Management de projet 1	<p>Supports de cours et transmission de ceux-ci. Des notes de cours sont mises sur E BAC ou remis par le professeur lors des cours.</p>
Sciences sociales et politiques 1	<p>La pédagogie se veut active: la présentation théorique orale est entrecoupée de lectures de textes illustratifs, d'extraits vidéo, de liens avec l'actualité en guise d'e supports pédagogiques. Des temps de débats sont prévus. Un syllabus est fourni aux étudiants et constitue le squelette du cours à annoter. De même, un dossier de lecture et des biographies sont proposés en guise de ressource. Transmission par Ebac connect.</p> <p>Une ong viendra proposer des activités d'information sur les thèmes des enjeux mondiaux et de la transition.</p>
Séminaires 1	<p>Les supports varient en fonction des applications proposées : (participation à des journées de formation, coaching,...) diaporamas, toutes informations que l'étudiant pourra trouver sur le Web, notes des apprenants, ...</p> <p>Transmission par Ebac connect.</p>

CD135: Gestion de projet et développement durable

Responsable de l'UE:

Petit Christine

Autres enseignants:

C. Petit, L. Wanet, C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-CDD-B-135

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 11

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 105 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Correspondance, rapport et communication en langue française 1	EG-CDD-B-135-A	30 heures
Management de projet 2	EG-CDD-B-135-B	30 heures
Marketing 1	EG-CDD-B-135-C	30 heures
Séminaires 2	EG-CDD-B-135-D	15 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Mise en pratique des fondements de la gestion de projet et ce compris la dimension communicationnelle du développement durable

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Correspondance, rapport et communication en langue française 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'exprimer, à l'oral comme à l'écrit, dans une langue française claire, aisée et adaptée à la situation de communication rencontrée en classe; - structurer une communication écrite et orale traditionnelle; - rédiger dans une orthographe correcte en utilisant pertinemment les ouvrages de référence utiles; - démontrer une expression maîtrisée à l'oral; - exploiter adéquatement les outils informatiques pour la rédaction écrite (logiciel de traitement de texte et correcteurs) et pour la présentation orale (logiciel de type powerpoint); - opérer, sur un sujet donné, une recherche documentaire dans des outils de référence généralistes (dictionnaires, encyclopédies, atlas, etc.) en notifiant de façon conforme sa bibliographie; - appréhender la langue française comme vecteur de culture, de solidarité et de développement. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
<p>Management de projet 2</p>	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant un management durable de projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations; - Mettre en place des projets en matière de Développement durable; - Faire les recherches nécessaires 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer</p>

	<p>pour innover dans une perspective d'économie durable;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations; - Évaluer les projets: établir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats; - Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle; - Accompagner ou conseiller des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution de projets. 	<p>de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Marketing 1	<ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec le langage, les notions et les pratiques générales du marketing; - Situer le marketing dans une entreprise durable <p>Identifier les domaines d'activité stratégiques;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectuer une analyse SWOT; - Justifier des choix stratégiques durables; - Définir une segmentation, un ciblage et un positionnement adéquats; - Exploiter différentes sources d'information; - Identifier des besoins et anticiper leur satisfaction de manière durable. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Séminaires 2	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant un management durable de projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations; - Mettre en place des projets en matière de Développement 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

durable;

- Faire les recherches nécessaires pour innover dans une perspective d'économie durable;
- Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations;
- Évaluer les projets: établir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats;
- Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle;
- Accompagner ou conseiller des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution de projets.

C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

Contenu

Correspondance, rapport et communication en langue française 1	De résumer et expliquer les idées d'un texte rédigé dans une langue courante sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activité du bachelier développement durable . De communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un interlocuteur natif face à face ou au téléphone sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activités du bachelier en développement durable .
Management de projet 2	De produire un texte simple et cohérent sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine du développement durable .
Marketing 1	<p>PARTIE I : LES FONDEMENTS DU MARKETING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DEFINITIONS DU MARKETING 2. MARKETING : ANALYSE ET ACTION 3. Domaines d'application 4. Les optiques des activités de marketing 5. L'évolution de la place du marketing dans l'entreprise 6. Les nouvelles tendances en marketing 7. La stratégie d'entreprise 8. Répartir les ressources entre les différents domaines d'activité 9. Evaluation des opportunités de croissance 10. L'analyse SWOT <p>PARTIE II : L'INFORMATION EN MARKETINGI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les principales sources d'information 2. Nature des informations à recueillir 3. L'étude de marché

PARTIE III : ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT

1. Les acteurs du micro-environnement
2. Le macro – environnement

PARTIE IV : SEGMENTATION-CIBLAGE-POSITIONNEMENT

- 4.1. LA SEGMENTATION DU MARCHÉ
- 4.2. LE CIBLAGE
- 4.3. LE POSITIONNEMENT

Séminaires 2

Participation à des conférences, salons, visites...

Dispositif d'apprentissage

Méthodologie participative.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Correspondance, rapport et communication en langue française 1	EG-CDD-B-135-A	EO :50 % Travail écrit :50 %	EO :50 % Travail écrit :50 %
Management de projet 2	EG-CDD-B-135-B	EE: 80 % Travail: 20 %	EE: 80 % Travail: 20 %
Marketing 1	EG-CDD-B-135-C	EE:100 %	EE:100 %
Séminaires 2	EG-CDD-B-135-D	EC:100 %	EC:100 %

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Correspondance, rapport et communication en langue française 1	EG-CDD-B-135-A	18,18%
Management de projet 2	EG-CDD-B-135-B	45,45%
Marketing 1	EG-CDD-B-135-C	18,18%
Séminaires 2	EG-CDD-B-135-D	18,18%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Management de projet 2	Des notes de cours sont mises sur Ebac connect ou remis par le professeur lors des cours.
Marketing 1	Des notes de cours sont mises sur Ebac connect ou remis par le professeur lors des cours.
Séminaires 2	Des notes de cours sont mises sur Ebac connect ou remis par le professeur lors des cours.

CD140: Introduction à l'organisation d'entreprise et au cadre institutionnel

Responsable de l'UE:

Deblocq Laurence

Autres enseignants:

L. Deblocq, B. Mont, A. Lumpali

Identification de l'UE: EG-CDD-B-140

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 90 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Droit : introduction	EG-CDD-B-140-A	30 heures
Gestion des ressources humaines 1	EG-CDD-B-140-B	30 heures
Organisation de l'entreprise 1	EG-CDD-B-140-C	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Initiation aux aspects juridiques, logistiques et organisationnels de l'entreprise.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Droit : introduction</p>	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'analyser et d'expliciter la situation juridique concernée; - de les résoudre par l'application des notions de droit qui régissent cette situation; - structurer et de justifier la démarche juridique mise en œuvre; - L'étudiant doit pouvoir justifier ses réponses par la base constitutionnelle et/ou légale (sens large). 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Gestion des ressources humaines 1</p>	<p>- analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la gestion des ressources humaines, et les appliquer à un cas d'entreprise.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Organisation de l'entreprise 1</p>	<p>- Reconnaître, de décrire, et d'expliquer les problèmes des organisations; - Mener un raisonnement analytique structuré permettant de poser, pertinemment, un diagnostic des problèmes de fonctionnement d'une entreprise ou de toute autre organisation; - Critiquer, transposer et adapter des schémas et modèles de structures d'organisation en fonction des contextes spécifiques; - Sensibiliser, défendre (plaidoyer pour) la logique de production et de consommation « propres », la prudence écologique ainsi que la justice, la démocratie participative en tant que critères et finalités du développement durable.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

Contenu

Droit : introduction	<p>I Les sources du droit</p> <p>II Présentation de la Belgique fédérale (les institutions, les compétences en matière d'environnement).</p> <p>III Initiation au droit des biens et des obligations.</p>
Gestion des ressources humaines 1	<p>Le contexte de développement de la fonction ressources humaines</p> <p>Le leadership, le processus décisionnel et l'influence des parties prenantes</p> <p>Les leviers de motivation du personnel</p> <p>Les groupes et leur dynamique</p> <p>Les relations professionnelles et les conflits</p> <p>Les phénomènes de communication</p>
Organisation de l'entreprise 1	<p>I. Introduction à l'entreprise</p> <p>Qu'est-ce qu'une entreprise : fonction économique</p> <p>L'entreprise et le marché</p> <p>L'entreprise et la production</p> <p>Entreprise unité de répartition des revenus</p> <p>Finalités de l'entreprise</p> <p>Fonction sociale de l'entreprise</p> <p>Entreprise et décision</p> <p>II. Organisation et structure de l'entreprise</p> <p>Qu'est-ce qu'une organisation</p> <p>L'organisation, une réalité complexe</p> <p>Les composantes d'une organisation</p> <p>L'efficacité de l'organisation</p> <p>Structure de l'entreprise</p> <p>Les différents types de structures</p> <p>Les déterminants de la structure</p> <p>Structures formelles et structures informelles</p> <p>Les tendances d'évolution des structures d'organisation</p> <p>III. L'entreprise et son environnement</p> <p>Relations de l'entreprise et son environnement</p> <p>L'aspect multidimensionnel de l'environnement de l'entreprise</p> <p>Le caractère instable et évolutif de l'environnement de l'entreprise</p> <p>L'entreprise et son environnement local et régional</p> <p>L'entreprise, maillon de sa filière industrielle</p> <p>Entreprise et intérêt général</p> <p>La comptabilité entre la politique économique de l'Etat et les objectifs de l'entreprise</p> <p>La responsabilité sociale de l'entreprise</p>

Dispositif d'apprentissage

Méthodologie utilisée Pour travailler au cours, les étudiants doivent disposer des textes législatifs et de la documentation ad hoc. Ceci afin de mieux faire comprendre la portée des règles juridiques et d'essayer de développer un sens critique par rapport à celles-ci.

Des notes de cours sont à la disposition des étudiants. Leur connaissance est insuffisante pour la réussite de l'examen. Elles doivent être complétées par les explications du cours oral.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Droit : introduction	EG-CDD-B-140-A	EE:100 %	EE:100 %
Gestion des ressources humaines 1	EG-CDD-B-140-B	EO:100 %	EO:100 %
Organisation de l'entreprise 1	EG-CDD-B-140-C	EE:100 %	EE:100 %

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Droit : introduction	EG-CDD-B-140-A	33,33%
Gestion des ressources humaines 1	EG-CDD-B-140-B	33,33%
Organisation de l'entreprise 1	EG-CDD-B-140-C	33,33%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Gestion des ressources humaines 1 | Le support de cours est essentiellement constitué de diaporamas et des études de cas sont régulièrement proposées aux apprenants.

Transmission par Ebac connect.

Organisation de l'entreprise 1

Notes de cours + documents
Transmission par Ebac connect.

CD145: Principes d'économie de l'environnement

Responsable de l'UE:

Collin Jean-Charles

Autres enseignants:

J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-CDD-B-145

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie de l'environnement	EG-CDD-B-145-A	30 heures
-----------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Initiation aux éléments spécifiques de l'économie de l'environnement.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie de l'environnement	- analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique, et les appliquer.	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
-----------------------------	---	---

Contenu

Economie de l'environnement	<p>Economie de l'environnement : un oxymore ?</p> <p>PI : Histoire de la pratique. Les différents penseurs et leurs conceptions.</p> <p>PII : Les marchés et leurs fonctionnements</p> <p>PIII : Les défaillances du marché L'asymétrie d'information Les défaillances allocatives</p> <p>PIV : L'évaluation de l'environnement</p>
-----------------------------	---

Dispositif d'apprentissage

Les méthodes inductives et déductives sont utilisées afin d'expliquer les concepts et faciliter l'apprentissage. Par ailleurs, l'articulation théorie/pratique fait partie du dispositif pédagogique grâce à de nombreuses applications.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie de l'environnement	EG-CDD-B-145-A	EE:100 %	EE:100 %

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie de l'environnement	EG-CDD-B-145-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Economie de l'environnement	Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants. Il s'agit d'un syllabus lacunaire. Une prise de note supplémentaire est vivement conseillée. Transmission par Ebac connect.
-----------------------------	---

CD150: Géographie systémique

Responsable de l'UE:

Fontaine Corentin

Autres enseignants:

C. Fontaine

Identification de l'UE: EG-CDD-B-150

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Géographie	EG-CDD-B-150-A	30 heures
------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Initiation à l'étude du milieu.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Géographie	<p>L'analyse systémique est au cœur de l'enseignement développé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire et expliquer des systèmes et des processus spatiaux synthétiquement (géologique, pédologique, climatique, pollution, hétérogénéité spatiale, opacité spatiale, localisation des activités économiques, ...) comme présentés aux cours ; - préciser les éléments, les acteurs et/ou les concepts clefs y intervenant et en donnant leur dénomination scientifique ; - caractériser les relations entre ces éléments, acteurs et/ou concepts ; énoncer leur(s) mesure(s), leur(s) unité(s), leur(s) ordre(s) de grandeur, le cas échéant ; - Décrire et expliquer méthodes, outils, concepts et modèles scientifiques (mécanismes, conditions de validité, limites, ...) synthétiquement, comme présentés aux cours ; - Analyser un document à la lumière de ces acquis afin d'en dégager des enjeux humains interconnecté (analyse systémique) et déclinables selon les trois piliers du développement durable ; - Établir une critique constructive d'un document (critique interne ; critique externe ; positionnement au regard d'autres auteurs et/ou sources ; etc). 	<p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
------------	--	--

Contenu

Géographie	<p>L'approche spatiale et le temps (avec des exemples dans différents domaines des géosciences)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La représentation de l'espace 2. La variabilité temporelle 3. L'importance de l'échelle <p>Notions de géographie économique</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Activités, échanges et localisation : déterminants et facteurs 6. Les secteurs d'activités, leur modélisation et le diagramme de Fourastié
------------	---

7. Matières premières et ressources naturelles
 - a. Géof ormation (principes de géologie, géomorphologie et pédologie)
 - b. biomes, écosystèmes, utilisation du sol et zones agro-géographiques, ...
8. Capitaux et ressources humaines
9. Flux et mondialisation
Notions d'analyse transversale : passé, présent, futur
11. Géographie des climats, climatologie et principes de météorologie
12. Paysages ruraux
Exercices Pratiques sur le terrain
13. Orientation, observation, relevés et cartes de synthèse
14. Analyse paysagère des espaces ruraux
Exercice Pratique individuel accompagné
15. Travail d'analyse d'un système au choix
Tant que faire se peut, des exemples et des applications seront donnés pour la Belgique et la Wallonie.

Dispositif d'apprentissage

Les séances se composent d'un mix de présentations magistrales, de présentations individuelles et de discussion en groupe. L'ensemble est illustré par des cartes, des graphiques, des photos, des images et des schémas. Des travaux individuels de compréhension sont demandés. Ils seront réalisés soit en classe sur base de lectures spécifiques afin d'évaluer la compréhension générale et la capacité de mise en synthèse des étudiants soit individuellement et en autonomie.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Géographie	EG-CDD-B-150-A	EC 25 % & EO 75%	EC 25 % & EO 75%

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Géographie	EG-CDD-B-150-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.