

CD200: Gestion et communication en entrepreneuriat durable

Responsable de l'UE:

Gogolan Carmen

Autres enseignants:

C. Gogolan, L. Wanet, J-C. Collin, C. Petit

Identification de l'UE: EG-CDD-B-200

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 11

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 145 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Management de projet 3	EG-CDD-B-200-A	40 heures
Financement et aspects économiques du développement durable	EG-CDD-B-200-B	30 heures
Correspondance, rapport et communication en langue française 2	EG-CDD-B-200-C	30 heures
Marketing 2	EG-CDD-B-200-D	30 heures
Séminaires 3	EG-CDD-B-200-E	15 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Amener les étudiants à développer un projet durable et réaliser son plan d'affaire.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Management de projet 3</p>	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant un management durable de projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations; - Faire les recherches nécessaires pour innover dans une perspective d'économie durable; - Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations. <p>Évaluer les projets: établir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle; <p>Accompagner ou conseiller des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution de projets.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
<p>Financement et aspects économiques du développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - d'analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique, et de les appliquer; - décomposer les effets d'une modification d'un marché et d'en juger de l'opportunité; - prioriser et de choisir les actions de régulation; - détecter les défaillances des marchés, et le cas échéant, de proposer des pistes de modification. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

Correspondance, rapport et communication en langue française 2	<ul style="list-style-type: none"> - présenter des auteurs francophones issus de différents continents, au départ d'extraits, en pointant les problématiques qui traversent leurs œuvres ; - engager une réflexion liant thématiques littéraires et problématiques de développement; - lire oralement un texte correctement de manière à bien le servir; - présenter un exposé par groupe de façon organisée sous forme de causerie; - présenter un exposé individuel de façon professionnelle. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Marketing 2	<ul style="list-style-type: none"> - Définir des objectifs et une stratégie marketing pour son projet Yep; - Proposer un marketing mix cohérent pour son projet Identifier une cible pertinente et les canaux de communication adéquats; - Défendre l'orientation marketing durable; - Décrire et illustrer les nouvelles tendances en marketing et les appliquer à son projet Réaliser une étude de marché pour un projet durable . 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
Séminaires 3	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un business modèle à partir d'une idée originale de produit ou service; - Défendre l'orientation durable du projet Analyser le marché et l'environnement; - Identifier les concurrents, les contraintes juridiques et économiques liées au projet . 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

Contenu

Management de projet 3	<p>Agenda 21: Mise en place d'un agenda 21 dans une commune Spécificité, méthodologie, participation et mise en œuvre</p> <p>Evaluation d'un projet Technique d'évaluation d'un projet</p> <p>Plan de communication Théorie et pratique</p> <p>Technique de communication de groupe Gestion de groupe et négociation</p> <p>YEP Aspect projet de la YEP</p>
Financement et aspects économiques du développement durable	<p>Introduction</p> <p>Equité intergénérationnelle</p> <p>Mathématiques financières</p> <p>Inverstir selon les critères du développement durable</p> <p>Les mécanismes de financement innovants</p> <p>Applications</p> <p>Biomasse</p> <p>Éolien</p> <p>Photovoltaïque</p>
Correspondance, rapport et communication en langue française 2	<p>Eléments de théorie de la communication ;</p> <p>Exercices de communication écrite (retranscriptions d'entrevues, articles, fiches structurées, rapports, documents écrits pour l'entreprise) ;</p> <p>Exercices de communication orale (pitches de différentes dimensions, communications professionnelles individuelles et de groupe) ;</p> <p>Eléments de communication (inter)personnelle (notamment CV et lettre de candidature).</p>
Marketing 2	<p>Le marketing et le marketing durable: quelles différences existent entre ces deux notions ?</p> <p>Les difficultés liées à la mise en œuvre du marketing durable</p> <p>Les étapes de la grille d'analyse de la valeur développement durable d'un produit.</p> <p>Les 3 façons dont les entreprises essayent d'intégrer le DD dans leur stratégie.</p> <p>Les nouvelles tendances en marketing</p> <p>L'étude de marché</p>
Séminaires 3	<p>Réalisation d'un projet d'entreprise YEP (Young Enterprise Project).</p> <p>recherche d'informations et de solutions par les étudiants eux-mêmes</p>

Dispositif d'apprentissage

Méthode participative. Approche par problème.

Apports théoriques et méthodologiques.

Exercices pratiques (mise en situation- applications) réalisés aux cours par les étudiants.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Management de projet 3	EG-CDD-B-200-A	36 %
Financement et aspects économiques du développement durable	EG-CDD-B-200-B	18 %
Correspondance, rapport et communication en langue française 2	EG-CDD-B-200-C	18 %
Marketing 2	EG-CDD-B-200-D	18 %
Séminaires 3	EG-CDD-B-200-E	10 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Management de projet 3	Des notes de cours sont mises sur E BAC ou remis par le professeur lors des cours.
Financement et aspects économiques du développement durable	Le support de cours est un syllabus lacunaire et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants. Transmission par Ebac connect.
Correspondance, rapport et communication en langue française 2	Supports audiovisuels et écrits. Prise de note en cours. Transmission par Ebac connect.
Marketing 2	Les supports de cours varient en fonction des applications proposées: diaporamas, toutes informations que l'étudiant pourra trouver sur le Web, notes des apprenants, ... Transmission par Ebac connect.
Séminaires 3	Les supports varient en fonction des applications proposées: (participation à des journées de formation, coaching,...) diaporamas, toutes informations que l'étudiant pourra trouver sur le Web, notes des apprenants, ...

CD205: Aspects économiques et juridiques du développement durable

Responsable de l'UE:

Tordoir Benjamin

Autres enseignants:

B. Tordoir, L. Debloq, A. Lumpali

Identification de l'UE: EG-CDD-B-205

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 120 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire:

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Organisation de l'entreprise 2	EG-CDD-B-205-A	30 heures
Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 2	EG-CDD-B-205-B	30 heures
Droit y compris droit de l'environnement 2	EG-CDD-B-205-C	30 heures
Economie générale et appliquée 2	EG-CDD-B-205-D	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Amener les étudiants à développer des capacités critiques en sciences économiques.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Organisation de l'entreprise 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser l'environnement externe et interne d'une organisation face à une situation-problème; - Déterminer l'état de santé financière de l'entreprise sur base des données comptables. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comptabiliser les opérations de fin d'exercice en ayant à sa disposition un plan comptable; - Enregistrer des pièces justificatives simples dans la comptabilité informatisée d'une organisation et conformément à la législation en vigueur. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Droit y compris droit de l'environnement 2</p>	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'analyser et d'expliquer la situation juridique concernée; - d'analyser une ou plusieurs situations extraites notamment de la section administrative du Conseil d'Etat; - d'expliciter certaines procédures en les restituant dans le contexte du droit de l'environnement ; - de structurer et de justifier la démarche juridique mise en œuvre. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Economie générale et appliquée 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - D'identifier les éléments de base du raisonnement économique; - Décrire et expliquer les mécanismes, les lois de base en économie; - Mener un raisonnement analytique permettant d'apprécier les décisions des agents économiques; 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en</p>

- Déterminer les démarches nécessaires à la résolution d'un problème économique;
- Confronter deux ou plusieurs explications différentes d'un même problème économique et identifier la logique explicative de chacune des théories.

adoptant une démarche systémique

Contenu

Organisation de l'entreprise 2	<p>Les démarches pour la création d'une entreprise</p> <p>Le diagnostic stratégique externe: PESTEL – 5(+1) forces de Porter – Groupes stratégiques</p> <p>Le diagnostic stratégique interne: Chaîne de valeur – Ressources - Compétences</p> <p>Les choix stratégiques (stratégies génériques)</p> <p>L'analyse et la critique des comptes annuels de l'entité (Restructuration du bilan – FRN – BFR d'exploitation – Situation de trésorerie – Quelques ratios clés)</p> <p>Le seuil de rentabilité</p> <p>Les principales sources de financement</p>
Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 2	<p>Exercices de révision concernant les opérations courantes d'exploitation</p> <p>Les variations de stocks</p> <p>La rémunération</p> <p>Le logiciel comptable BOB50 (monographies)</p>
Droit y compris droit de l'environnement 2	<p>Droit de l'environnement</p> <p>Les permis en Région wallonne (permis d'urbanisme, permis d'environnement et permis d'implantation commerciale).</p> <p>Les droits fondamentaux (droit à un environnement sain, le développement durable, droit à l'accès à l'information ...).</p> <p>Les principes du droit de l'environnement (principe du pollueur-payeur dont la question de la responsabilité civile objective, principe de précaution et principe de prévention).</p>
Economie générale et appliquée 2	<p>Introduction: comment raisonnent les économistes ?</p> <p>I.1 Modèle concurrentiel de base</p> <p>I.2 Agents rationnels et entreprises maximisant le profit</p> <p>I.3 Les marchés concurrentiels</p> <p>La décision de consommation: revenu, consommation et mode de vie</p> <p>II.1 Revenu et pouvoir d'achat</p> <p>II.2. Revenus primaires</p> <p>II.3 Revenus mixtes</p> <p>II.4 Revenus de transfert</p> <p>II.5 Revenu disponible et contrainte budgétaire</p> <p>II.6 Consommation et propension à épargner</p> <p>Introduction à la Théorie de l'Investissement</p> <p>III.1 Forme l'Investissement</p>

- Investissement immatériel et investissement matériel
- Investissement brut et investissement net
- les ratios fondés sur l'Investissement
- III.2 Déterminants de l'Investissement
 - 2.1 Investissement des entreprises
 - 2.2 Investissement des ménages et des collectivités publiques
- III.3 Effets économiques de l'Investissement et du progrès technique
 - 3.1 Investissement, facteur de croissance de l'offre
 - 3.2 Investissement, facteur de croissance de la demande
 - 3.3 Investissement et emploi
- Si possible (étant donné la contrainte de temps-Cours de 30h)
 - IV. Monnaie et Financement de l'économie
 - IV.1 Les mécanismes monétaires
 - IV.2 La Monnaie: définition, fonctions et formes
 - IV.3 La création de la monnaie: le crédit
 - IV.4 La monnaie est-elle neutre ?
 - IV.5 Inflation et la désinflation
 - IV.6 Inflation et croissance
 - IV.7 La politique monétaire
 - IV.8 Le financement de l'économie
 - IV.9 L'intermédiation du financement après la seconde guerre mondiale
 - IV.10 La désintermédiation financière des années 1980

Dispositif d'apprentissage

L'enseignant privilégie la pédagogie du projet car l'objectif est de développer des connaissances transférables à des situations nouvelles. Ainsi, les activités proposées s'inscrivent dans le cadre du projet d'entreprise YEP (Young Enterprise Project).

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Organisation de l'entreprise 2	EG-CDD-B-205-A	25 %
Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 2	EG-CDD-B-205-B	25%
Droit y compris droit de l'environnement 2	EG-CDD-B-205-C	25 %
Economie générale et appliquée 2	EG-CDD-B-205-D	25 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas

octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Organisation de l'entreprise 2	Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants. Transmission par Ebac connect.
Comptabilité générale, budgétaire, analytique et appliquée 2	Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants. Transmission par Ebac connect.
Droit y compris droit de l'environnement 2	Des notes de cours sont mises sur Ebac connect. Des applications sont proposées aux étudiants. Les documents y relatifs sont transmis par Ebac ou remis par le professeur lors des cours.
Economie générale et appliquée 2	Notes de cours Synthèse en Powerpoint transmis via Ebac connect.

CD210: Traitement des données

Responsable de l'UE:

Dhyne Miguël

Autres enseignants:

M. Dhyne, C. Gogolan, O. Besançon

Identification de l'UE: EG-CDD-B-210

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1_

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire:

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Mathématique et statistiques appliquées 2	EG-CDD-B-210-A	30 heures
Informatique 2	EG-CDD-B-210-B	30 heures
Technologies de l'information et de la communication 2	EG-CDD-B-210-C	15 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Fondement du traitement des données.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Mathématique et statistiques appliquées 2

- Calculer l'espérance mathématique, la variance et l'écart-type d'une variable aléatoire;
- Utiliser une calculatrice ou un tableur pour déterminer une droite de régression et la corrélation linéaire correspondante ;
- Appliquer un ajustement (et plus spécialement la méthode des moindres carrés) sur une série de données statistiques;
- Utiliser les notions de covariance et de coefficient de corrélation ;
- Réaliser une étude statistique complète dans le cas d'un caractère qualitatif ou quantitatif pour des variables à valeurs discrètes ou continues ainsi que dans le cas de groupement de classe et interpréter les résultats;
- Appliquer les formules permettant de calculer le nombre de permutations, d'arrangements et de combinaisons ;
- Appliquer la formule de symétrie, la formule de Pascal et du binôme de Newton ;
- Résoudre des problèmes grâce à l'analyse combinatoire et le binôme de Newton ;
- Calculer la probabilité d'un évènement à partir de la définition: nombre de cas favorables, nombre de cas possibles ;
- Calculer des probabilités conditionnelles ;
- Utiliser des tableaux statistiques, des diagrammes en arbre ou des partitions pour calculer des probabilités ;
- Utiliser les tables de la fonction de répartition de la loi de Poisson ou de

- C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution
- C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
- C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

	<p>la loi normale. Résoudre des problèmes de probabilité en utilisant des dénombrements, une table, une calculatrice ou un logiciel ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le calcul des probabilités pour comprendre la portée, analyser, critiquer des informations chiffrées ; - Déjouer des pièges dans le cadre de loteries, de jeux de hasard. 	
Informatique 2	<p>- décrire les principales composantes d'une base de données, maîtriser les fonctions de base d'une base de données, créer et exploiter une base de données.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Technologies de l'information et de la communication 2	<p>Créer un site Web à partir d'une plateforme de création de sites en ligne.</p> <p>Evaluer, de manière critique, un site Web sur base d'indicateurs de performance.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

Contenu

Mathématique et statistiques appliquées 2

Chapitre 1: Statistiques
Généralités
Variable statistique à caractère discret
2.1 Présentations numériques
2.2 Représentations graphiques
2.3 Valeurs centrales
2.4 Indices de dispersion
Groupement des données en classes
Présentations numériques
Représentations graphiques
Valeurs centrale
Indices de dispersion

Interprétation des résultats
Boîtes à moustaches
Statistique à deux variables
6.1 Représentation graphique
6.2 Ajustement linéaire
 6.2.1 Ajustement « à vue »
 6.2.2 Droite de Meyer
 6.2.3 Ajustement par la méthode des moindres carrés
Chapitre 2: Analyse combinatoire et binôme de Newton
Dénombrement
Factorielle
Arrangement à répétitions
Arrangement sans répétition
Permutation sans répétition
Combinaison sans répétition
Triangle de Pascal et Binôme de Newton
Triangle de Pascal
Binôme de Newton
Chapitre 3: Probabilités
Calcul élémentaire des probabilités
Vocabulaire
Axiomes
Propriétés
Probabilité conditionnelle – indépendance
2.1 Évènements indépendants
2.2 Probabilités conditionnelles
Variables aléatoires
Loi binomiale
Loi normale ou loi de Poisson
6.1 Loi normale
6.2 Loi de Poisson

Informatique 2	Structure d'une base de données
Technologies de l'information et de la communication 2	Le site Web: les principes de fonctionnement, les différents types de sites (statiques ou dynamiques) et les principaux critères ergonomiques à respecter (organisation et lisibilité de l'information, design, maintenance, ...). Le logiciel PowerPoint: les principales fonctionnalités, l'organisation du contenu et la présentation. Outils divers: Google Drive...

Dispositif d'apprentissage

Le cours est constitué d'une partie théorique introduisant les différentes notions utiles à la bonne compréhension de la matière et est prioritairement axé sur la résolution d'exercices et de cas concrets.

La théorie est exposée magistralement au tableau blanc et via des activités d'introduction durant lesquelles les étudiant(e)s sont confrontés pour la première fois aux nouveaux concepts et peuvent se construire une approche personnelle.

Ces exercices sont résolus analytiquement ou avec l'aide de l'outil informatique.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Mathématique et statistiques appliquées 2	EG-CDD-B-210-A	40 %
Informatique 2	EG-CDD-B-210-B	40 %
Technologies de l'information et de la communication 2	EG-CDD-B-210-C	20 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Mathématique et statistiques appliquées 2	Notes de cours au format PDF. Transmission au tableau, par Ebac connect ou par photocopie.
Informatique 2	Les supports de cours sont variés Transmission par Ebac connect.
Technologies de l'information et de la communication 2	Les supports de cours varient en fonction des applications proposées: diaporamas, toutes informations que l'étudiant pourra trouver sur le Web, notes des apprenants, ... Transmission par Ebac connect.

CD215: Gestion de projet durable appliquée

Responsable de l'UE:

Wanet Lionel

Autres enseignants:

L. Wanet, C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-CDD-B-215

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 50 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire:

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Management de projet 4	EG-CDD-B-215-A	20 heures
Séminaires 4	EG-CDD-B-215-B	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

CD200

Objectif(s)

Aspects financiers et défense de projet entrepreneurial.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Management de projet 4</p>	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant un management durable de projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations; - Faire les recherches nécessaires pour innover dans une perspective d'économie durable; - Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations; - Évaluer les projets: établir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats; - Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle; - Accompagner ou conseiller des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution de projets. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
<p>Séminaires 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un projet innovant; - Défendre l'orientation durable du projet; - Défendre la faisabilité du projet <p>Identifier les sources de revenus, les coûts et les sources de financement d'un projet.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

Contenu

Management de projet 4	<p>Certification et enregistrement</p> <p>Mise en œuvre d'une Système de Management environnemental (EMAS et IS14001)</p> <p>Cadre Logique</p> <p>Gestion de projet dans l'outil cadre logique</p> <p>Démarche qualité</p> <p>Mise en œuvre d'une démarche qualité dans une organisation</p> <p>YEP</p> <p>Accompagnement aspect projet</p>
Séminaires 4	Réalisation d'un projet d'entreprise YEP (Young Enterprise Project). recherche d'informations et de solutions par les étudiants eux-mêmes

Dispositif d'apprentissage

Méthode participative.

Apports théoriques et méthodologiques.

Exercices pratiques (mise en situation- applications, conception de projet) réalisés aux cours par les étudiants.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Management de projet 4	EG-CDD-B-215-A	67 %
Séminaires 4	EG-CDD-B-215-B	33 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Management de projet 4	Des notes de cours sont mises sur Ebac connect ou remis par le professeur lors des cours.
Séminaires 4	Les supports varient en fonction des applications proposées: (participation à des journées de formation, coaching,...) diaporamas, toutes informations que l'étudiant pourra trouver sur le Web, notes des apprenants, ... Transmission par Ebac connect.

CD220: Aspects sociaux et éthiques du développement durable

Responsable de l'UE:

Dupont Olivier

Autres enseignants:

O. Dupont, D. Coutiez, C. Reyners, B. Mont

Identification de l'UE: EG-CDD-B-220

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 105 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire:

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie sociale	EG-CDD-B-220-A	30 heures
Déontologie et éthique 1	EG-CDD-B-220-B	15 heures
Gestion des ressources humaines 2	EG-CDD-B-220-C	30 heures
Sciences sociales et politiques 2	EG-CDD-B-220-D	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Acquérir les clefs de lecture et de compréhension des dimensions économiques, éthiques et sociopolitique du développement durable.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie sociale	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre et appliquer de manière critique les 4 critères de l'économie sociale à l'analyse de statuts et de pratiques d'entreprises; - comprendre et appliquer de manière critique les impacts socio-économiques que génèrent les entreprises d'économie sociale 	<p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Déontologie et éthique 1	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> -de mobiliser son propre cadre de valeurs et principes éthiques pour prendre des décisions, d'évaluer sa responsabilité propre et d'adopter une attitude éthique dans sa pratique professionnelle - d'analyser et comprendre les enjeux éthiques du développement durable sous jacents en se référant à ses connaissances en éthique environnementale. - de rendre ces enjeux éthiques explicites pour autrui en les structurant, en les exprimant clairement par écrit et oralement, en utilisant un vocabulaire précis et adapté et en étant capable d'argumenter ses propos. - de cultiver une approche basée sur: <ul style="list-style-type: none"> le pluralisme éthique; l'esprit critique scientifique; l'analyse systémique; et l'ouverture d'esprit. 	<p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Gestion des ressources humaines 2	<p>A l'issue du quadrimestre, l'étudiant sera capable d'analyser de manière critique, face à des situations de la vie professionnelle courante, les différentes techniques utilisées en matière de gestion des ressources humaines.</p>	<p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Sciences	<ul style="list-style-type: none"> - d'analyser certains aspects (motivations 	<p>C2: Communiquer: écouter,</p>

sociales et
politiques 2

des acteurs, logiques, stratégies, enjeux, bonne entente/conflit(s)) et enjeux du développement durable ;

- de mettre en exergue les dynamiques locales, les logiques propres et les relations multiples qui existent entre les institutions en jeu, pouvoir les expliquer verbalement ;
- d'analyser une situation liée au développement durable sous l'angle de l'enchevêtrement des logiques sociales en tenant compte de l'hétérogénéité des acteurs et de l'évolution du contexte politique, économique et social ;
- de poser un regard critique et nuancé sur des informations reçues et d'intégrer les conséquences de la mondialisation et de la globalisation dans son analyse de la situation ;
- de qualifier une dynamique socio-politique et géostratégique ;
- de comprendre un système politique en mesurant toute l'importance des liens entre les différentes sphères des activités sociales (politique, économique, culturelle, religieuse, médiatique, etc.) ;
- de comprendre les débats sur le thème de la mondialisation/globalisation et de distinguer les différents d-niveaux de pouvoir: international, transnational, supranational, multilatéral, mondial et du global ;
- d'identifier les tensions et contradictions qui accompagnent les phases de la globalisation ;
- de cerner la politique internationale et son influence sur les orientations politiques des décideurs gouvernementaux (acteurs étatiques) que non gouvernementaux (acteurs non étatiques) ;
- de s'initier aux problématiques de la globalisation à travers les mouvements sociaux et organisations civiles qui s'y réfèrent ;
- de comprendre les mouvements sociaux globaux et locaux de résistance et discuter de l'émergence d'une citoyenneté globale.

informer, conseiller tant en interne qu'en externe

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable

C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

Contenu

Economie sociale	<p>Critères et impacts de l'économie sociale: applications concrètes et critiques de ceux-ci.</p> <p>PI: Contexte institutionnel et pratiques de l'économie sociale</p> <p>PII: Les législations et les outils publics de soutien au développement des entreprises d'économie sociale</p> <p>PIII: Rencontre avec 3 entreprises d'ES: Analyse critique de la théorie</p> <p>PIV: Appliquer et évaluer les critères et les impacts à un cas concret</p>
Déontologie et éthique 1	<p>L'éthique, la morale et la déontologie</p> <p>Visibilité actuelle de « l'éthique »</p> <p>Différence entre éthique et morale</p> <p>Définition de l'éthique</p> <p>Ethique subjective: l'éthique comme rapport de soi à soi</p> <p>Ethique intersubjective: l'éthique comme rapport de soi à l'autre</p> <p>Un cas pratique: l'éthique selon Spinoza</p> <p>Les trois grands courants en éthique (déontologique, conséquentialiste et de la vertu)</p> <p>Définition de la déontologie</p> <p>L'éthique environnementale</p> <p>Le progrès technique en question</p> <p>Notre rapport à la nature en question</p> <p>Différentes éthiques environnementales</p> <p>Les éthiques environnementales anthropocentriques</p> <p>Les éthiques environnementales acentriques</p> <p>Positionnement des diverses éthiques environnementales</p> <p>Quelques principes pour une éthique environnementale</p> <p>Dilemmes et pluralisme éthique</p> <p>Les dilemmes éthiques</p>
Gestion des ressources humaines 2	<p>Les rôles de la fonction RH</p> <p>La gestion des changements organisationnels</p> <p>La gestion durable des ressources humaines (défis et indicateurs de performance)</p> <p>Les principales fonctions de la GRH (administration du personnel, recrutement, gestion des carrières, planification stratégique des effectifs...)</p>
Sciences sociales et politiques 2	<p>Le présent enseignement a pour objet de fournir aux apprenants les clefs de lecture, de compréhension et d'analyse des phénomènes socio-politiques au niveau global, régional et national. Le cours se propose donc d'examiner en profondeur les modèles, les structures, les doctrines, les régimes, les idéologies et les dynamiques mobilisées par les sciences sociales et les sciences politiques à ces trois niveaux et d'identifier les interactions qui les relient continuellement.</p> <p>Cette approche sociopolitique débutera par l'identification et l'examen des concepts réquisitionnés par la discipline: mondialisation, globalisation, alter-mondialisme, société civile, développement durable... Dans cette perspective, il</p>

sera donc question de se pencher sur les acteurs officiels (régimes politiques, organes multilatéraux, institutions nationales et internationales) et non-officiels (organismes non-gouvernementaux, société civile, mouvements altermondialistes, groupements citoyens, secteur non-marchand, associations humanitaires).

Il conviendra de déterminer les fonctions du système international, d'en analyser les structures, les contextes institutionnels dans lesquels il évolue, les stratégies qui l'animent... Cette confrontation s'effectuera à travers un certain nombre de thématiques actuelles et concrètes: analyse du forum social mondial de Porto Alegre en tant qu'alternative mondiale au forum économique mondial de Davos, remise en question du concept de développement durable, problématique de la privatisation et de la marchandisation de l'eau, gestion des flux migratoires, place et rôles de la société civile dans des dossiers tels que le réchauffement climatique, les nouvelles initiatives dans les rapports Nord-Sud et Sud-Sud, l'accaparement des terres, les cultures alternatives, etc.

I INTRODUCTION GÉNÉRALE

Développement socio-économique et développement durable: complémentarités et antinomies du système international

Les concepts de base: mondialisation, globalisation

Supranationalisme, internationalisme et transnationalisme

Le nouvel ordre mondial, communauté internationale, société civile

Multipolarisme: passage d'une démarcation Est/Ouest à une fracture Nord/Sud

II HISTOIRE DES RELATIONS INTERNATIONALES

Naissance de l'ordre mondial au xxe siècle

Les grandes conférences internationales de l'après-Guerre: Potsdam, Bretton Woods, San Francisco, Bandoeng, Stockholm, Rio, Paris

Les quatre dimensions majeures de la coopération internationale: économique, politique, sécuritaire et environnementale

Le cadre général des relations internationales: régional, intra-régional, global

Les acteurs du système international: les États, les régimes internationaux, le monde associatif, les acteurs systémiques, les groupes transnationaux

Les enjeux politiques, économiques, sociaux et culturels

III LES CADRES THÉORIQUES DES RELATIONS INTERNATIONALES

Les approches stato-centrées (réalistes) du système international

Le courant libéral, les conceptions internationalistes de l'ordre international et le pacifisme

Les théories marxistes: dépendance et système-monde

Les conceptions systémiques: néo-réalisme, néo-libéralisme, transnationalisme et interdépendance

Fonctionnalisme, structuralisme et constructivisme

IV RECONFIGURATION DES RELATIONS INTERNATIONALES ET

NOUVEL ORDRE MONDIAL

Les approches post-bipolaires

Le tiers-mondisme: Wallerstein et Petrella

Retour vers le futur: John Mearsheimer

Naissance et déclin des grandes puissances: Paul Kennedy

Après l'hégémonie: Robert Keohane

La fin de l'histoire: Francis Fukuyama

Le clash des civilisations: Samuel Huntington
 V LES TENDANCES POST-BIPOLAIRES
 Régionalisme et néo-régionalisme
 Les Organisations régionales
 L'émergence des nouvelles puissances
 Les pays BRICSAM
 VI MONDIALISATION: ENJEUX FONDAMENTAUX ET DÉFIS MAJEURS
 L'altermondialisme
 La conscience écologiste
 Les pressions migratoires
 La montée de l'extrémisme et du fondamentalisme
 Les replis identitaires
 L'accaparement des territoires
 La sécurité alimentaire
 La marchandisation de l'eau
 Le dossier nucléaire

Dispositif d'apprentissage

Les méthodes inductives et déductives sont utilisées afin d'expliquer les concepts et faciliter l'apprentissage. Par ailleurs, l'articulation théorie/pratique fait partie du dispositif pédagogique grâce à de nombreuses applications.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie sociale	EG-CDD-B-220-A	28,6 %
Déontologie et éthique 1	EG-CDD-B-220-B	14,2 %
Gestion des ressources humaines 2	EG-CDD-B-220-C	28,6 %
Sciences sociales et politiques 2	EG-CDD-B-220-D	28,6 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Economie sociale	<p>Le support de cours est un syllabus. Des cas pratiques sont régulièrement utilisés pour réaliser des exercices participatifs. Il s'agit d'un syllabus lacunaire. Une prise de note supplémentaire est vivement conseillée. Transmission par Ebac connect.</p>
Déontologie et éthique 1	<p>Des notes de cours sont mises sur Ebac connect. Des applications sont proposées aux étudiants. Les documents relatifs sont transmis par Ebac connect ou remis par le professeur lors des cours.</p>
Gestion des ressources humaines 2	<p>Le support de cours est essentiellement constitué de diaporamas et des études de cas sont régulièrement proposées aux apprenants. Transmission par Ebac connect.</p>
Sciences sociales et politiques 2	<p>Articles présents sur Ebac. Transmission par Ebac connect.</p>

CD225: Anglais niveau 2

Responsable de l'UE:

Roegiers Sophie

Autres enseignants:

S. Roegiers

Identification de l'UE: EG-CDD-B-225

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Anglais

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anglais niveau 2	EG-CDD-B-225-A	60 heures
------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Amener l'étudiant à comprendre, communiquer de façon opérationnelle et argumenter dans un langage clair et standard sur des thèmes liés au développement durable et à l'entreprise.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais niveau 2	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des conférences, discours et présentations audio-visuelles en anglais sur des sujets liés aux sciences, à l'environnement, au monde de l'entreprise et des industries, du commerce et de la finance; - prendre part à des des réunions et échanges professionnels avec une aisance permettant une interaction normale avec des locuteurs natifs; - faire des exposés, avec une bonne correction phonétique, structurelle et lexicale sur des sujets de management et de développement durable; L21 - rédiger des synthèses, mémos clairs et détaillés sur des sujets et projets couvrant les divers secteurs concernés par le développement durable (agriculture, planification urbaine, recyclage, tourisme durable etc). 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p>
------------------	--	---

Contenu

Anglais niveau 2	<ul style="list-style-type: none"> - Application des structures grammaticales complexes de l'anglais aux thèmes de la section - Apprentissage et application de vocabulaire spécifique (sciences, environnement, agriculture, monde de l'entreprise, commerce, finance, industrie, planification urbaine etc.) - Exercices de traduction et d'expression écrite sur des sujets de management et de développement durable - Exercices de compréhension de textes, articles et de documents tant écrits qu'audio-visuels concernant des thèmes couvrant les divers secteurs concernés par le développement durable - Amélioration de la flexibilité, de l'aisance et de la correction phonétique, grammaticale et lexicale de l'étudiant
------------------	---

Dispositif d'apprentissage

Exercices écrits et oraux, individuels et en groupe, travaux de correction et d'amélioration; études lexicales, phonétiques et grammaticales

Activité(s) complémentaire(s): Jeux de rôles et mises en situation (entreprise), présentations orales, exposés individuels / débats (avec corrections phonétiques, structurelles et lexicales).

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais niveau 2	EG-CDD-B-225-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Anglais niveau 2 | Divers articles, rapports et textes sur des thèmes liés à divers secteurs concernés par le développement durable.

CD230: Néerlandais niveau 2

Responsable de l'UE:

Henneghien Nathalie

Autres enseignants:

N. Henneghien

Identification de l'UE: EG-CDD-B-230

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Néerlandais

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Néerlandais niveau 2	EG-CDD-B-230-A	60 heures
----------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Amener l'étudiant à comprendre, communiquer de façon opérationnelle et argumenter dans un langage clair et standard sur des thèmes liés au développement durable et à l'entreprise.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Néerlandais niveau 2	<ul style="list-style-type: none">-Mettre en pratique ses nouvelles compétences grammaticales et lexicales.-Distinguer l'essentiel de nombreuses sources audiovisuelles et d'articles sur l'actualité ou sur des sujets liés au développement durable.-Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction écrite normale avec un interlocuteur natif, et lors d'une présentation orale.-formuler les raisons et les explications de ses opinions ou projets.-formuler un texte clair et détaillé sur des sujets relatifs à ses intérêts ou à sa formation. <p>Selon le Cadre européen commun de référence pour les langues:</p> <ul style="list-style-type: none">-Écouter: B2-Lire: B2-Prendre part à une conversation: B2-S'exprimer oralement en continu: B1-Écrire: B2	C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
-------------------------	--	--

Contenu

Néerlandais niveau 2	Étude du vocabulaire relatif au développement durable (comme la nourriture durable, le nettoyage durable, etc.), Étude de nouveaux points grammaticaux, Lecture de textes et sources audiovisuelles liés au développement durable, Rédaction d'un mail professionnel, Chaque semaine, l'étudiant devra préparer un point d'aide à la conversation, qui sera corrigé en classe en collectif.
-------------------------	---

Dispositif d'apprentissage

Exercices écrits et oraux, individuels et en groupe, travaux de correction et d'amélioration; études lexicales, phonétiques et grammaticales

Activité(s) complémentaire(s):

Jeux de rôles et mises en situation (entreprise), présentations orales, exposés individuels / débats (avec corrections phonétiques, structurelles et lexicales).

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Néerlandais niveau 2	EG-CDD-B-230-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Néerlandais niveau 2	Syllabus contenant grammaire. Dossiers, Transmission par Ebac
-------------------------	---

CD235: Gestion et valorisation du patrimoine naturel

Responsable de l'UE:

Fontaine Corentin

Autres enseignants:

C. Fontaine, G. Gilbert, J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-CDD-B-235

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Gestion et valorisation du patrimoine naturel	EG-CDD-B-235-A	75 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Initiation à la gestion et à la valorisation du patrimoine naturel.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion et valorisation du patrimoine naturel

- Présenter une analyse synthétique des composantes principales d'un lieu, au regard de la cohabitation anthropique :
 - Sur le plan de la biodiversité: les processus biologiques et leur intérêt écologique (étages des écosystèmes, facteurs a-biotiques, chaîne alimentaire, ...);
 - Sur le plan anthropique: les processus humains au voisinage du site tant dans leur dimension économique que culturelle ou sociale (occupations du sol, activités rurales, urbaines, industrielles, réseaux de transport, ...);
- Identifier et décrire les relations entre ces composantes afin: d'en déterminer la ou les valeurs grâce aux méthodes d'analyse des services écosystémiques, d'en expliquer les principales interactions qui justifient la classification « remarquable » du lieu ;
- présenter une analyse prospective synthétique de l'évolution de composantes anthropiques et de leurs conséquences probables pour les écosystèmes et leurs valeurs;
- présenter une analyse synthétique des forces et faiblesses de la gestion actuelle du lieu, au regard d'un ou plusieurs référentiel(s) adéquat(s), c'est-à-dire:
 - qui présente(nt) des critères d'évaluation de durabilité ;
 - qui considère(nt) plusieurs échelons d'analyse (micro – macro ; interne – externe) ;
 - qui considère(nt) les interrelations possibles entre composantes ;
- Proposer un plan de gestion durable du lieu avec actions concrètes et justifications, au regard de l'analyse prospective.

- C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution
- C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
- C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
- C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
- C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

Contenu

Gestion et
valorisation du
patrimoine naturel

Les thématiques abordées dans le dispositif d'apprentissage sont:

- Module 0: introduction générale à la méthodologie et aux attentes
- Module 1 (GG): Classification du règne animal et végétal
- Module 2 (GG): élément d'écologie
Écologie des individus et des populations, leur réponse aux modifications du milieu physiologique et morphologique).
Démographie et dynamique des populations
Écologie des communautés ; niche écologique et les interactions entre eux
Impact de l'homme (la dette carbone et l'empreinte écologique)
- Dynamique des écosystèmes: les cycles biogéochimiques
- Module 3 (GG): écosystèmes et biodiversité terrestre
Description des habitats terrestres: le fonctionnement, les populations et les menaces
- Module 4 (GG): écosystèmes et biodiversité aquatiques
Description des habitats d'eau douce et marins: le fonctionnement, les populations et les menaces
- Module 5 (GG): Conservation de la biodiversité
Aperçu général de la crise de la biodiversité
La valeur de la biodiversité
Les causes de l'érosion de la biodiversité
Mesure de gestion et de conservation de la biodiversité:
Réseau européen (Projet LIFE, Nature 2000, ...)
Réseau local (plan communal de développement nature, ...)
- Module 6 (CMF): La gestion territoriale des espaces ruraux
Les outils cartographiques et bases de données
Les acteurs du développement durable local
- Module 7 (CMF): Les dynamiques territoriales rurales
Le diagnostic territorial
SDER, SDT, ...
Les tendances sectorielles
Démographie + transports = mobilité résidentielle
Espaces résidentiels et périurbanisation
Industries, services et Energies
- Module 8 (CMF): La prospective comme outils d'anticipation et de planification
- Module 9 (JCC): Contextualisation de l'économie de l'environnement
Les biens communs
- Module 10 (JCC): Économie des Ressources naturelles
La valeur écosystémique
Les ressources et réserves
La règle d'Hotelling
Le pic de Hubbert
- Module 11: visite de terrain

Dispositif d'apprentissage

Les méthodes inductives et déductives sont utilisées afin d'expliquer les concepts et faciliter l'apprentissage. Par ailleurs, l'articulation théorie/pratique fait partie du dispositif pédagogique grâce à de nombreuses applications.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion et valorisation du patrimoine naturel	EG-CDD-B-235-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Gestion et valorisation
du patrimoine naturel

Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.

Il s'agit d'un syllabus lacunaire. Une prise de note supplémentaire est vivement conseillée.

Transmission par Ebac connect.

CD240: Industrie, énergie et environnement

Responsable de l'UE:

Leonard Vincent

Autres enseignants:

V. Leonard

Identification de l'UE: EG-CDD-B-240

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: _2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Industrie, énergie et environnement 1	EG-CDD-B-240-A	30 heures
---------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Découverte des entreprises impliquées dans le DD.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Industrie, énergie et environnement 1

- comprendre, analyser et évaluer les impacts des activités industrielles sur l'environnement. Grâce au savoir-faire et aux connaissances qui seront transmis aux étudiants, ceux-ci devront être capables de mettre en perspective des choix d'entreprise, en tenant compte à la fois des contraintes juridiques et des moyens techniques à disposition. Cette activité d'apprentissage contribue à la formation des étudiants au rôle de conseiller en développement durable auprès du secteur industriel.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution
 C2: Communiquer: écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
 C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
 C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
 C5: S'organiser: structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

Contenu

Industrie, énergie et environnement 1

Le cours est divisé en modules, abordant chacun un « compartiment environnemental ». Dans chacun des modules sont abordées les caractéristiques du compartiment, les influences et implications spécifiques en rapport avec les activités industrielles, les législations applicables, les moyens de réduction des impacts. Chaque module se termine par l'étude de cas pratiques.

Introduction générale: présentation du secteur industriel wallon et des mesures générales de protection de l'environnement

Module « Déchets »: problématiques liées à la production et à la gestion des déchets par les activités industrielles

Module « Sols »: problématiques liées à la pollution des sols et la gestion des sols pollués

Module « Air et climat »: problématiques liées à la pollution de l'air et aux changements climatiques

A ces modules est ajouté un module "Procédés industriels" illustrant divers procédés industriels utilisés dans l'industrie wallonne.

Dispositif d'apprentissage

Mise à disposition de savoirs et savoir-faire par le professeur.
Recherches d'information, travaux et échanges réalisés en classe.
Travail à réaliser par les étudiants: analyse d'une entreprise.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Industrie, énergie et environnement 1	EG-CDD-B-240-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

Industrie, énergie et environnement 1	Présentations PowerPoint et Word, liens vers des sites internet spécialisés. Transmission par Ebac connect.
---------------------------------------	--

CD245: Intégration professionnelle 1

Responsable de l'UE:

Reyners Christophe

Autres enseignants:

C. Reyners

Identification de l'UE: EG-CDD-B-245

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 4 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1-2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire:

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stages 1	EG-CDD-B-245-A	4 heures
----------	----------------	----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Objectif(s)

Découverte des organisations impliquées dans le DD et mise en pratique des acquis d'apprentissage.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stages 1	<p>La formation de bachelier conseiller en développement durable vise à développer des compétences professionnelles techniques (savoirs, savoir-faire et savoir-être) spécifiques au métier de conseiller en développement durable. Au gré des matières enseignées durant son cursus, l'étudiant développe des acquis dans les domaines de son cursus. Les compétences associées à ces acquis sont répertoriées dans le référentiel officiel de l'ARES. Au sein de son organisation de stage, l'étudiant veillera, de manière proactive, à mobiliser et à augmenter plusieurs des compétences auxquelles il se forme. Il mobilisera de façon autonome ses capacités liées au métier, tant quant aux savoirs techniques qu'aux savoir-faire techniques ou aux savoir-être.</p> <p>Ainsi, dans le cadre de son stage, l'étudiant sera par exemple à même de quant aux savoirs techniques et savoir-faire techniques:</p> <ul style="list-style-type: none">- utiliser les notions et les concepts liés au développement durable, percevoir les enjeux et les mécanismes en action;- exploiter ses connaissances générales en développement de projet ;- situer les acteurs du développement durable, le paysage institutionnel et associatif afférent ;- appréhender les outils méthodologiques utiles et discerner les données appropriées ;- identifier les besoins et les potentialités en contexte ;- distinguer les procédures spécifiques aux institutions concernées, et les réglementations adéquates ;- reconnaître les sources potentielles de financement et les contraintes y afférentes ;- structurer, anticiper, planifier, prospecter ;- exploiter les techniques de la recherche documentaire et les outils du traitement de l'information, notamment pour l'interprétation et la présentation des données ;- maîtriser les outils informatiques de bureautique utiles ;	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
----------	---	---

- utiliser les outils de gestion financière et comptable selon les nécessités.
 - exploiter les outils informatiques axés sur la communication (web, réseaux sociaux, outlook, publisher, powerpoint, etc.) ;
 - appliquer les techniques d'animation de groupe.
- quant aux savoir-être:
- se conformer strictement et courtoisement aux instructions données ;
 - effectuer les démarches nécessaires pour exécuter les tâches confiées ;
 - participer aux activités de manière constructive ;
 - manifester un esprit de collaboration impliquant un apport personnel ;
 - faire preuve d'ouverture, de disponibilité, de persévérance, de capacité d'adaptation ;
 - se conformer aux règles déontologiques propres à l'organisation accueillante.
- Plusieurs des compétences relatives aux savoirs et savoir-faire techniques devront être mobilisées et augmentées en stage. Toutes les compétences relatives aux savoir-être devront être mobilisées et appréciées

Contenu

Stages 1 | Stage de 4 semaines dans le milieu public, privé ou associatif.

Dispositif d'apprentissage

Activité d'intégration professionnelle.

Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stages 1	EG-CDD-B-245-A	100%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas

octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.