

**IR130: Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG**

**Responsable de l'UE:**

Delsupexhe Marie-Victoire

**Autres enseignants:**

M-V Delsupexhe, B. Gomez, V. Robin

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-130

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 62 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG	SA-IRS-B-130-B	62 heures
---	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Cette UE donne la possibilité à l'étudiant Infirmier Responsable des Soins Généraux d'Interroger sa construction de futur professionnel au travers d'un travail personnel et d'un stage exploratoire en milieu professionnel.

La discipline infirmière est une ressource contributive à la socialisation professionnelle car elle permet à l'étudiant d'aborder les fondements scientifiques et philosophiques de la profession.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG

Au travers d'un travail écrit, l'étudiant argumentera son processus de transition professionnelle entre sa socialisation primaire (cercle familial) et secondaire (cercle scolaire) en s'appuyant sur des concepts et contenus en lien avec l'UE concernée, ceux de sa formation, de son expérience et de son stage exploratoire.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires  
C5: Assurer une communication professionnelle

## Contenu

Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG

Travail sur les représentations, et les valeurs de la profession.  
La construction identitaire selon Dubar et Beckers.  
La construction de l'identité professionnelle de Larouche.  
Clarification des concepts en lien avec la discipline.  
Théories, paradigmes et écoles.  
Présentation de 2 modèles: V. Henderson et C. Roy

## Dispositif d'apprentissage

Apprentissage réalisé en auditoire.  
Cours magistraux, échanges et discussion autour de supports multimédia.  
Lectures  
Stage d'observation

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG	SA-IRS-B-130-B	Travail écrit en 2 parties: Janvier remise: du blason réalisé à l'entrée du document d'observation Cette partie est obligatoire pour avoir accès à la partie de juin Si non fait: 2ième session Juin: Remise de l'ensemble du travail	Remédiation au travail rendu en juin

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG	SA-IRS-B-130-B	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

- Prestation de la totalité des heures de stage attendues (40 h);
- Remise de l'ensemble des documents (voir EBAC).

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR135: Repères professionnels**

**Responsable de l'UE:**

Gomez Benjamin

**Autres enseignants:**

B. Gomez, V. Blavier, L. Debloq, C. Duvivier

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-135

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 43 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Déontologie (+histoire de la formation) y compris situation d'intégration professionnelle	SA-IRS-B-135-A	15 heures
Droit	SA-IRS-B-135-B	20 heures
Organisation des soins de santé en Belgique	SA-IRS-B-135-C	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Définir et intégrer les repères professionnels de la pratique infirmière en Belgique.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Déontologie (+histoire de la formation) y compris situation d'intégration professionnelle	Argumenter à partir d'une situation de pratique professionnelle les éléments du cadre légal, déontologique et organisationnel auxquels il doit se référer pour justifier ses choix.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Droit	- Expliquer les notions relatives aux droits du patient et aux autres notions législatives encadrant sa profession en Belgique. - Expliquer les enjeux en lien avec le secret professionnel.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Organisation des soins de santé en Belgique	Expliquer l'organisation des soins de santé en Belgique.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

## Contenu

Déontologie (+histoire de la formation) y compris situation d'intégration professionnelle	Code de déontologie infirmier belge et internationale Législations relatives à la profession infirmières
Droit	Notions de droits utiles à la profession infirmière Législations relatives à la profession infirmières
Organisation des soins de santé en Belgique	Notions d'organisations des soins de santé en Belgique.

## Dispositif d'apprentissage

Exposés magistraux et Méthode participative agrémentée d'exercices pratiques durant les cours. Les étudiants doivent compléter leurs notes de cours.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Déontologie (+histoire de la formation) y compris situation d'intégration professionnelle	SA-IRS-B-135-A	Examen écrit	Examen écrit
Droit	SA-IRS-B-135-B	Examen écrit	Examen écrit
Organisation des soins de santé en Belgique	SA-IRS-B-135-C	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Déontologie (+histoire de la formation) y compris situation d'intégration professionnelle	SA-IRS-B-135-A	35 %
Droit	SA-IRS-B-135-B	35 %
Organisation des soins de santé en Belgique	SA-IRS-B-135-C	30 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR140: Contexte socio-économique et organisationnel de la santé et des soins**

**Responsable de l'UE:**

Londot Aurélie

**Autres enseignants:**

A. Londot, M. Mathy, S. Blanckaert,  
C. Pilette, A. Piret

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-140

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 46 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Anthropologie de la santé	SA-IRS-B-140-A	10 heures
Promotion à la santé	SA-IRS-B-140-B	12 heures
Santé publique et écologie de la santé	SA-IRS-B-140-C	12 heures
Sociologie	SA-IRS-B-140-D	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

« L'art infirmier se définit par l'ensemble des soins infirmiers (physiques et psychosociaux) réalisés de manière autonome ou en collaboration avec d'autres, aux individus de tous âges, familles, groupes ou communautés, à toutes les personnes malades ou en bonne santé, et dans tous les lieux de pratique professionnelle. L'art infirmier consiste à protéger, promouvoir et optimiser la santé et les capacités intrinsèques du patient/client, prévenir les maladies et les blessures et apaiser les souffrances. » (Profil professionnel et de compétences de l'infirmier responsable de soins généraux, approuvé par le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier en ses séances du 1er avril 2015 et du 12 janvier 2016)

L'objet de cette UE est d'aborder les notions essentielles en lien avec la santé, et la maladie, leurs représentations (variables au cours du temps et des cultures envisagées).

Elle permet de définir les concepts en lien avec les notions de prévention, promotion et de préciser le cadre « santé publique » en Belgique à un niveau régional, national et international dans lequel peuvent s'inscrire les interventions infirmières.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anthropologie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un modèle transculturel pour identifier les différents aspects de la culture d'un individu;</li> <li>- Comprendre l'impact de la culture sur la santé ;</li> <li>- Adapter sa prise en soins comme futur professionnel en tenant compte des différences culturelles;</li> <li>- Définir, décrire, et expliquer des concepts d'anthropologie.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Promotion à la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les missions, activités et publics cibles des différents organismes orientés promotion de la santé;</li> <li>- Mobiliser les concepts en lien avec la promotion de la santé dans la perspective de sa future pratique professionnelle;</li> <li>Identifier des organismes promotion de la santé et en décrire l'utilité dans la perspective de l'exercice de sa profession;</li> <li>- Développer des pistes de prise en charge d'un individu ou d'une population en prenant en considération les différents contextes dans lesquels ils évoluent;</li> <li>- Argumenter l'impact des déterminants de la santé sur la santé d'une population, d'un individu.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Santé publique et écologie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les missions, activités et publics cibles des différents organismes orientés santé publique;</li> <li>- Expliquer les enjeux de la santé publique;</li> <li>- Mobiliser les concepts en lien avec la santé publique dans la perspective de sa future pratique professionnelle;</li> <li>- Identifier des organismes de santé publique et en décrire l'utilité dans la perspective de l'exercice de sa profession.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Sociologie	<p>Expliciter les multiples relations entre des types de pathologies (épidémie, maladie chronique) et le contexte socio-historique dans lequel elles prennent place (impacts démographique, économique, culturel ; représentation sociale des maladies ; expérience subjective de la maladie ; statut du malade, etc.)</p> <p>Expliciter des mécanismes et concepts sociologiques tels que transition démographique, phtisie romantique, transition sanitaire, rupture biographique, négociation relationnelle, etc.</p>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle



## Contenu

Anthropologie de la santé	<p>Concepts clés</p> <p>Données épidémiologiques</p> <p>Données législatives</p> <p>Quelques modèles transculturels</p> <p>Anthropologie, santé et prise en soins</p>
Promotion à la santé	<p>Décrire les missions, activités et publics cibles des différents organismes orientés promotion de la santé.</p> <p>Mobiliser les concepts en lien avec la promotion de la santé dans la perspective de sa future pratique professionnelle.</p> <p>Identifier des organismes promotion de la santé et en décrire l'utilité dans la perspective de l'exercice de sa profession.</p> <p>Développer des pistes de prise en charge d'un individu ou d'une population en prenant en considération les différents contextes dans lesquels ils évoluent.</p> <p>Argumenter l'impact des déterminants de la santé sur la santé d'une population, d'un individu.</p>
Santé publique et écologie de la santé	<p>La santé publique: définition, histoire, évolution et objectifs</p> <p>Le système de santé belge, l'organisation des soins et les compétences en matière de santé publique</p> <p>Les interventions en lien avec des situations d'urgence sanitaire</p> <p>Quelques institutions au service de la santé publique</p> <p>La santé et l'environnement: l'écologie de la santé</p>
Sociologie	<p>Les maladies dans leur contexte social</p> <p>le temps des épidémies - la Grande Peste Noire</p> <p>la transition démographique - la tuberculose</p> <p>le temps des maladies chroniques et dégénératives - le cancer et la migraine</p>

## Dispositif d'apprentissage

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux agrémentés d'extraits vidéo, de présentations PowerPoint, de l'analyse de documents, de séances d'exercices et d'échanges avec et entre les étudiants) et, pour certaines AA, en activités en petits groupes.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anthropologie de la santé	SA-IRS-B-140-A	Travail de groupe non-remédiable (présentation écrite et orale): 20 % et examen écrit individuel remédiable: 80 %.	Travail de groupe: report de cote. Examen écrit selon les mêmes consignes qu'en 1ère session.
Promotion à la santé	SA-IRS-B-140-B	Examen écrit	Examen écrit

Santé publique et écologie de la santé	SA-IRS-B-140-C	5 % des points de l'AA st attribué à l'implication dans les travaux demandés et leur présentation. Cette partie est non-remédiable. Examen écrit (95 % des points attribués à l'AA)	Report de cote pour la partie non-remédiable. Examen écrit .
Sociologie	SA-IRS-B-140-D	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anthropologie de la santé	SA-IRS-B-140-A	25 %
Promotion à la santé	SA-IRS-B-140-B	25 %
Santé publique et écologie de la santé	SA-IRS-B-140-C	25 %
Sociologie	SA-IRS-B-140-D	25 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR145: Développement personnel et interpersonnel**

**Responsable de l'UE:**

Lebas Marie-Clotilde

**Autres enseignants:**

M-C. Lebas, M. Mathy, Q. Bullens,  
N. Grammaticos, A. Fiasse, I. Legrain

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-145

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 55 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres	SA-IRS-B-145-A	55 heures
---	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Amener l'étudiant à se découvrir et se comprendre dans les émotions et les ressentis qu'il vit lors de la rencontre avec SOI puis SOI avec l'autre et enfin SOI avec les autres dans la collaboration au travail, la communication professionnelle en santé et la dispensation des soins.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres

- Définir, expliquer et exercer les différents concepts de la relation à soi, à l'autre et aux autres;
- comprendre et savoir décrire ses propres modes de fonctionnement (comment il découvre la gamme de ses émotions et comment il les socialise);
- Enoncer les échanges interpersonnels qu'il sait utiliser dans la communication avec le patient et/ou sa famille (quels liens il se sent capable de développer de manière empathique dans les soins au corps et dans la communication professionnelle en santé avec autrui);
- Décrire et utiliser les modalités et supports communicationnels dans les interactions avec les autres professionnels de santé ou au décours d'exercices dirigés.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C5: Assurer une communication professionnelle

## Contenu

Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres

Conceptualisation de son propre corps dans l'espace, le mouvement et le "corps à corps".  
Définition et description des concepts liés à la découverte de soi, à la relation à l'autre, aux échanges, modalités et supports de communication professionnelle avec les autres.  
Description et explication de la psychologie du "lien" dans le développement personnel et la rencontre avec les autres.

## Dispositif d'apprentissage

Cours magistraux, exercices dirigés, travaux pratiques en classe, activités d'intégration professionnelle lors de labos intégratifs et d'un laboratoire "regards croisés" entre UE différentes.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres	SA-IRS-B-145-A	Epreuve partielle en janvier comptant pour 20 % des points attribués à l'unité d'enseignement. Juin: Examen écrit (80 % des points attribués à l'unité d'enseignement) .	Examen écrit . (100 %)

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres	SA-IRS-B-145-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR150: Interventions de soins infirmiers auprès de l'enfant sain**

**Responsable de l'UE:**

Vercheval Myriam

**Autres enseignants:**

M. Vercheval, Q. Bullens, V. Blavier,  
A Londot, V. Vanderroost

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-150

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 48 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	SA-IRS-B-150-A	18 heures
Psychologie du développement	SA-IRS-B-150-B	12 heures
ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture)	SA-IRS-B-150-C	18 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

L'objet de cette UE cible les soins infirmier à réaliser auprès du nouveau-né et de sa mère. Y sont abordés les notions essentielles touchant à la physiologie du développement, la psychologie qui seront utiles à la compréhension des soins à réaliser auprès de l'enfant, des conseils et activité de promotion à développer auprès des enfants et des parents.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent

Physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent:

- Repérer dans les énoncés des termes de vocabulaire inadéquats grâce à la mémorisation des définitions des termes médicaux spécifiques;
- Citer le nom du test évaluant l'état clinique du nouveau-né, le décrire ainsi que les soins dispensés à sa naissance
- identifier diverses anomalies lors de l'examen clinique du nouveau-né;
- Interpréter la courbe de croissance / l'évolution de la courbe de croissance du petit enfant sur base des paramètres biométriques et Citer les facteurs bénéfiques et/ou nuisibles de la croissance en général et sur le développement dentaire;
- Citer les caractéristiques du lait maternel et divers facteurs nuisibles à la qualité de l'allaitement maternel;
- Enumérer les caractéristiques du lait de vache, des laits de substitution et proposer le type de lait le plus adapté au tout petit compte tenu de son état de santé;
- Citer le nom du score déterminant les différents stades de développement pubertaire et décrire les transformations lors de cette période spécifique en utilisant les termes médicaux adéquats et expliquer les raisons de l'apparition des transformations, physiques, psychologiques et comportementales spécifiques de cette période;
- Identifier l'anomalie présentée par le tout-petit à partir d'une illustration;

Physiologie de la grossesse:

- Citer le(s)moyen(s) permettant d'établir le diagnostic de la grossesse sur base du cycle;
- Décrire les mécanismes physiologiques de l'adaptation des différents systèmes de l'organisme maternel à la grossesse;
- Identifier les particularités de la circulation fœtale et les modifications de celles-ci lors de la naissance;

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer les principales étapes du développement fœtal;</li> <li>- Citer et décrire les rôles des principales annexes fœtales;</li> <li>- Décrire le suivi de la grossesse;</li> <li>- Décrire la physiologie de l'accouchement.</li> </ul>	
Psychologie du développement	Connaître et comprendre les grandes étapes de développement psychologique de l'enfant tant au niveau du fonctionnement cognitif, affectif que psychomoteur.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire la période prénatale (Croissance, développement du fœtus, l'hygiène de la femme enceinte, les préparations à la naissance, le suivi prénatal, le travail et les congés);</li> <li>- Décrire une surveillance de la mère en post-partum et de du nouveau-né à partir des différentes notions vues au cours;</li> <li>- Décrire une surveillance et les soins du nouveau-né en période post-natale;</li> <li>- Appliquer une surveillance dans le post-partum de la mère en période post-natale;</li> <li>- Décrire et argumenter l'alimentation du nouveau-né (l'alimentation maternelle, artificielle, diversifiée et solide);</li> <li>- Exposer la technique et les principes à respecter lors de la toilette d'un nouveau-né ou d'un jeune enfant (Manipulation, habillage et hygiène);</li> <li>- Comparer les différentes structures d'accueil des jeunes enfants et pouvoir l'expliquer par écrit aux parents;</li> <li>- Etablir et critiquer une éducation à la propreté chez l'enfant</li> <li>- Décrire les différents stades de sommeil chez l'enfant et analyser ses troubles;</li> <li>- Commenter et prévenir les risques de la mort subite, du syndrome du bébé secoué et de l'hospitalisme;</li> <li>- Synthétiser les risques d'accidents domestiques chez l'enfant et pouvoir les illustrer par des exemples;</li> <li>- Exposer les jouets et jeux adaptés selon l'âge de l'enfant et critiquer les effets néfastes des écrans.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>



## Contenu

Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	<p>Physiologie de la croissance du nouveau-né à l'adolescent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nouveau-né</li> <li>Développement du nouveau-né, du nourrisson</li> <li>Alimentation du nourrisson</li> <li>Adolescence et puberté</li> </ul> <p>Physiologie de la grossesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préliminaires: Cycle menstruel</li> <li>Le cycle menstruel et formation des gamètes</li> <li>Rencontre des gamètes: fécondation</li> <li>Développement de l'oeuf</li> <li>Les rôles du placenta</li> <li>La cavité amniotique et le cordon ombilical</li> <li>Le développement humain in utéro</li> <li>Répercussions de la grossesse sur l'organisme maternel</li> <li>L'alimentation spécifique de la femme enceinte et la prise de poids pendant la grossesse</li> <li>La physiologie foetale</li> <li>Surveillance de la grossesse</li> <li>L'accouchement</li> </ul>
Psychologie du développement	le stade sensori-moteur; le stade pré-opératoire; le stade opératoire concret; le stade opératoire formel.
ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La période prénatale</li> <li>2. La période post-natale (surveillance et soins du nouveau-né; le post-partum de la mère)</li> <li>3. L'alimentation du nouveau-né et de l'enfant</li> <li>4. Le bain</li> <li>5. Le sommeil (y compris ses troubles et la mort subite)</li> <li>6. L'éducation à la propreté</li> <li>7. Les milieux d'accueil des jeunes enfants, le syndrome du bébé secoué et le syndrome de l'hospitalisme</li> <li>8. Les accidents domestiques</li> <li>9. Les jeux/jouets et les effets néfastes des écrans</li> </ol>

## Dispositif d'apprentissage

Soins infirmiers: L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, diffusion et analyse critique de vidéos, analyse d'articles, réflexion et échanges sur de nombreux thèmes en lien avec la mère et l'enfant) et en activités en petits groupes (lors d'exercices pratiques sous forme de labos).

Physiologie de la croissance et de la grossesse:

- Questions de réflexion sur les divers thèmes abordés pour une participation active des étudiants.
- Illustrations analysées avec et par les étudiants.
- Prise de notes complémentaires par les étudiants.

Psychologie du développement:

- Classe inversée, les étudiants construisent leurs propres supports de cours à partir de documents vidéos et d'ouvrages de références. Individuellement (en télétravail) et en groupe (en classe).

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	SA-IRS-B-150-A	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie du développement	SA-IRS-B-150-B	Examen écrit	Examen écrit
ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture)	SA-IRS-B-150-C	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	SA-IRS-B-150-A	40 %
Psychologie du développement	SA-IRS-B-150-B	30 %
ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture)	SA-IRS-B-150-C	30 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR155: Prévention et gestion des risques associés aux soins**

**Responsable de l'UE:**

Espeel Bénédicte

**Autres enseignants:**

B. Espeel, S. Prince Agbodjan

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-155

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 36 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Hygiène et prophylaxie	SA-IRS-B-155-A	18 heures
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	SA-IRS-B-155-B	18 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Acquérir des savoirs fondamentaux en microbiologie (bactériologie, virologie & parasitologie).  
Développer des connaissances fondamentales dans la prévention et la gestion du risque infectieux associé aux soins.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Hygiène et prophylaxie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir des notions fondamentales d'hygiène hospitalière.</li>   <li>À partir de l'analyse de situations de soins:</li> <li>- Expliquer la problématique des infections associées aux soins;</li> <li>- Expliquer les modes de contamination;</li> <li>- Expliquer les moyens de prévention et/ou de traitement des infections associées aux soins.</li> </ul>	C6: Mettre en oeuvre le projet de soins
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les notions de la bactériologie générale et médicale;</li> <li>- Expliquer les notions de la virologie générale et médicale;</li> <li>- Expliquer les notions de la parasitologie médicale;</li> <li>- Expliquer les notions de l'immunologie non spécifique et de l'immunologie spécifique en liens avec la microbiologie;</li> <li>- Expliquer les notions sur les prélèvements du milieu biologique, les cathéters, lésions cutanées et suppurations, afin de pouvoir identifier et citer les agents microbiens bactériens et viraux recherchés – le conditionnement et le délai d'arrivée au laboratoire du prélèvement .</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

**Contenu**

Hygiène et prophylaxie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions fondamentales d'hygiène hospitalière.</li> <li>- La problématique des infections associées aux soins.</li> <li>- Le rôle des différents acteurs intervenant dans la lutte contre les des infections associées aux soins.</li> <li>- Les modes de contamination.</li> <li>- Les moyens de prévention et/ou de traitement des infections associées aux soins.</li> </ul>
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introduction à la microbiologie générale</li> <li>2- Introduction à l'immunologie générale</li> <li>3- Introduction à la Bactériologie générale &amp; médicale</li> <li>4- Introduction à la virologie générale &amp; médicale</li> <li>5- Parasitologie générale &amp; médicale</li> <li>6- Les agents bactériens et/ou viraux recherchés dans les prélèvements</li> </ol>

## Dispositif d'apprentissage

Hygiène et prophylaxie:

- Exposé magistral
- Vidéos
- Lectures et analyse de ressources documentaires
- Mises en situation cliniques: exercices d'intégration

Microbiologie:

Le cours est exposé de manière ex-cathedra alternant des phases d'apprentissage par problème et par les études de cas.

-Projection de schémas et/ou d'images illustratifs et commentés en vue d'éclairer un texte décrivant un concept ou un phénomène de façon abstraite.

-Alterner les temps d'informations collectives (exposés ex cathedra) avec des temps de travail personnel et de mise en groupe. Des phases transmissives ponctuées de phases incitatives pour renforcer la pratique réflexive

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Hygiène et prophylaxie	SA-IRS-B-155-A	Examen écrit	Examen écrit
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	SA-IRS-B-155-B	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Hygiène et prophylaxie	SA-IRS-B-155-A	60 %
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	SA-IRS-B-155-B	40 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR160: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte dépendant**

**Responsable de l'UE:**

Vincent Sonia

**Autres enseignants:**

S. Vincent, M. Vercheval, S. Galdiolo, C. Luc

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-160

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 59 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Physiologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-A	12 heures
Psychologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-B	6 heures
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	SA-IRS-B-160-C	41 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Cette UE regroupe les notions de physiologie et psychologie du développement de l'adulte nécessaires à la compréhension des interventions de soins infirmiers chez la personne dépendante en vue de la réalisation des soins d'hygiène et de confort.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physiologie du développement de l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et restituer le(s) terme(s) spécifique(s) au(x) symptôme(s), au(x) système(s), à (aux) l'organe(s) étudié(s)</li> <li>- Expliquer les effets physiologiques, morphologiques et fonctionnels du vieillissement ainsi que les répercussions et les complications provoquées par le vieillissement des systèmes concernés sur base des notions d'anatomie et physiologie en utilisant un langage professionnel;</li> <li>- Citer et expliquer brièvement les théories du vieillissement;</li> <li>- Repérer dans les énoncés les termes de vocabulaire inadéquats Identifier, appliquer des stratégies de prise en soins, de prévention et d'adaptation dans les grandes problématiques de santé des personnes âgées abordées au cours afin de préserver l'autonomie du sujet âgé.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Psychologie du développement de l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le développement adulte (normes développementales, perceptions et vécus des différents âges adultes et challenges développementaux).</li> <li>- Appliquer ses connaissances pour éclairer le vécu psychologique des patients rencontrés.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	<p>Hygiène:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et expliquer les différents concepts spécifiques à la fonction étudiée: réfection de lits, toilette simple et appareillée, soins annexes et prévention des escarres;</li> <li>- Appliquer la démarche clinique en lien avec la fonction étudiée;</li> <li>- Citer les séquences des procédures des différentes techniques;</li> <li>- Adapter et réaliser les techniques de soins à la situation proposée.</li> </ul> <p>Manutention:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et corriger les mauvaises postures et les mouvements inadéquats lors de la manutention;</li> <li>- Expliquer les conséquences d'une mauvaise posture et de mouvements inadéquats pour le patient comme pour le soignant;</li> <li>- Citer les principes de base d'une méthode de manutention en général, de la méthode de</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>



P.DOTTE en particulier;  
 - Appliquer sue base de vignettes cliniques correctement càd en sécurité pour le soignant , le soigné et le co-équipier, les manutentions courantes et le positionnement du patient;  
 - Expliquer le vocabulaire utilisé en manutention.

## Contenu

Physiologie du développement de l'adulte	Introduction Définitions Théories du vieillissement Aspects biologiques du vieillissement Effets du vieillissement sur l'organisme: les métabolismes, le système nerveux, les organes des sens, le système cardio-vasculaire, le système respiratoire, le système digestif, le système urinaire, le système locomoteur, la peau et les phanères, le système immunitaire, le système génital, le système endocrinien, le sommeil Conclusions
Psychologie du développement de l'adulte	Début de l'âge adulte Milieu de l'âge adulte Age adulte avance: Focus sur le développement cognitif, physique, affectif et social et leurs influences réciproques.
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	Une partie théorique reprenant les buts de la manutention, les principes de la méthode, les personnes concernées, les préliminaires à tout changement de position et une partie pratique reprenant les techniques de manutention avec ou sans aide matérielle.

## Dispositif d'apprentissage

Exposé magistrale en classe avec réflexion à partir de situation clinique.  
 TP et démonstration sur mannequin, et entre étudiants.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-A	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-B	Examen écrit	Examen écrit
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	SA-IRS-B-160-C	Examen oral	Examen oral

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-A	30 %
Psychologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-B	20 %
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	SA-IRS-B-160-C	50 %.

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR166: Interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 1**

**Responsable de l'UE:**

Miccoli Michaël

**Autres enseignants:**

M. Miccoli, M. Vercheval, E. Fryns,  
M-H. Senden

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-166

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 52 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Anatomie et physiologie 1	SA-IRS-B-166-A	30 heures
Habilité clinique: Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur	SA-IRS-B-166-B	18 heures
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 1	SA-IRS-B-166-C	4 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Maitriser les fondements anatomiques et physiologiques du corps humain.

Initier l'étudiant à utiliser des outils pour analyser une situation de santé afin de détecter des problèmes locomoteurs et/ou cardiovasculaires, incluant la prise de paramètres vitaux.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Anatomie et physiologie 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description;</li> <li>- Enumérer les organes constitutifs de chaque système;</li> <li>- Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées;</li> <li>- Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées;</li> <li>- Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientation, plans de coupe;</li> <li>- Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat;</li> <li>- Repérer les termes de vocabulaire inadéquat dans un énoncé et les remplacer par le terme correct</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Habilité clinique: Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les termes scientifiques et professionnels lié à la fonction locomotrice et cardio-respiratoire dans les soins infirmiers;</li> <li>- Définir les signes et symptômes liés à la fonction locomotrice et cardio-respiratoire;</li> <li>- Décrire les processus physiologiques et pathologiques liés à la fonction locomotrice et cardio-respiratoire;</li> <li>- Citer les normes physiologiques des différents paramètres de la fonction cardio-respiratoire;</li> <li>- Etablir une évaluation clinique relative à la fonction locomotrice et/ou cardio-respiratoire;</li> <li>- Distinguer de manière argumentée</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle</p>

	<p>les données anatomiques et/ou physiologiques anormales;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer et appliquer les différents concepts permettant de réaliser un entretien clinique et un examen physique dans le cadre de l'évaluation clinique d'une situation de santé;</li> <li>- Appliquer les différentes techniques de collecte de données (informations subjectives et objectives);</li> <li>- Evaluer les besoins en santé et les attentes d'une personne en appliquant un raisonnement clinique;</li> <li>- Appliquer la transmission des données relatives aux différents systèmes;</li> <li>- Appliquer de manière argumentée des outils valides dans l'évaluation clinique des divers systèmes concernés par cette activité.</li> </ul>	
<p>Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 1</p>	<p>Identifier et mobiliser à partir d'une situation clinique donnée les concepts et contenus des activités d'apprentissage.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

## Contenu

<p>Anatomie et physiologie 1</p>	<p>Anatomie: Chapitre 1: Introduction Chapitre 2: Notions de chimie et de biochimie Chapitre 3: La cellule Chapitre 4: Les tissus Chapitre 5: La peau Chapitre 6: Lesang Chapitre 7: Le système cardiovasculaire Chapitre 8: Le système respiratoire Chapitre 9: Le système musculaire Chapitre 10: Le système squelettique</p>
<p>Habilité clinique: Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur</p>	<p>Chapitre 1: Généralités Chapitre 2: Evaluation du système locomoteur Chapitre 3: Evaluation du système respiratoire Chapitre 4: Evaluation du système cardiovasculaire</p>
<p>Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 1</p>	<p>Acquis d'apprentissage de l'UE</p>

## Dispositif d'apprentissage

Exposé avec support de schémas projetés ou PowerPoint  
 Mise en relation entre les différents chapitres et les différents cours.  
 Evaluation formative à chaque début de cours  
 Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis.  
 Notes vues en parallèle avec les schémas du livre (Marieb, voir bibliographie) et éléments transmis oralement lors des séances de cours.  
 Méthodologie à la fois magistrale et participative:  
 Eléments théoriques amenés par la titulaire ou par les étudiants sur base de recherche documentaires ciblées  
 Application de la théorie dans des exercices pratiques sur base de vignettes cliniques tirées de situations professionnelles réelles.  
 Notes de cours et éléments transmis oralement lors des séances.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomie et physiologie 1	SA-IRS-B-166-A	Epreuve écrite	Epreuve écrite
Habilité clinique: Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur	SA-IRS-B-166-B	Examen écrit	Examen écrit
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 1	SA-IRS-B-166-C	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomie et physiologie 1	SA-IRS-B-166-A	60 %
Habilité clinique: Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur	SA-IRS-B-166-B	30 %
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 1	SA-IRS-B-166-C	10 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas

octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR167: Fondamentaux de biologie pour les interventions de soins infirmiers**

**Responsable de l'UE:**

Muys Céline

**Autres enseignants:**

C. Muys

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-167

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 26 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Biologie / Génétique

SA-IRS-B-167-A

26 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Cette unité aborde les prérequis nécessaires à la compréhension des sciences fondamentales comme l'anatomie et des activités en lien avec la physiopathologie, la nutrition, la pharmacologie, ...



## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Biologie / Génétique</p>	<p>Savoirs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les différents mécanismes biologiques décrits au cours (voir contenu).</li> <li>- Connaître les différents principes simples de génétique décrits au cours (voir contenu).</li> </ul> <p>Aptitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer de façon claire, précise et concise ces différents mécanismes.</li> <li>- Savoir représenter à l'aide d'un schéma ou d'un graphique correctement légendé un phénomène biologique.</li> <li>- Savoir résoudre des exercices simples de génétique de mono- et di-hybridisme.</li> </ul> <p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre critique par rapport à des données scientifiques.</li> <li>- Etre critique par rapport aux données présentes dans l'énoncé d'un exercice.</li> <li>- Etre clair et précis dans la résolution d'un problème.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>
-----------------------------	--	--

## Contenu

<p>Biologie / Génétique</p>	<p>A. BIOLOGIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Caractéristiques Générales Des Êtres Vivants</li> <li>2- La Cellule             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morphologie Cellule</li> <li>- Le Matériel Génétique</li> </ul> </li> <li>3- Réplication De L'ADN</li> <li>4- Division Cellulaire Chez les eucaryotes             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cycle cellulaire et la mitose</li> <li>- La méiose, Une Division Réductionnelle</li> </ul> </li> <li>5- La Méiose Dans L'organisme Humain             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovogenèse et cycle menstruel</li> <li>- Spermatogenèse</li> </ul> </li> <li>6- Synthèse des protéines             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure des Protéines</li> <li>- Mécanismes de la synthèse des protéines</li> </ul> </li> </ol> <p>B. GENETIQUE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Généralités</li> <li>4- Le test Chi<sup>2</sup></li> <li>5- Le monohybridisme             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'un croisement</li> </ul> </li> </ol>
-----------------------------	--

- Exercices
- Application sur les arbres généalogiques chez l'humain
- 6- Le dihybridisme
  - Les gènes non-liés
  - Réalisation d'un croisement
  - Exercices
  - Les gènes liés
  - Réalisation d'un croisement
  - Calcul de la distance entre deux gènes
- 7- L'hérédité liée au sexe
  - Exemple du daltonisme
  - Application sur les arbres généalogiques chez l'humain

### Dispositif d'apprentissage

Cours magistraux  
Application et exercice

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Biologie / Génétique	SA-IRS-B-167-A	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Biologie / Génétique	SA-IRS-B-167-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR171: Interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 2**

**Responsable de l'UE:**

Meurens Adrien

**Autres enseignants:**

A. Meurens, M. Vercheval, S. Vincent,  
M-H. Senden, V. Vanderroost

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-171

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 44 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Anatomie et physiologie 2	SA-IRS-B-171-A	24 heures
Habilité clinique: Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	SA-IRS-B-171-B	16 heures
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 2	SA-IRS-B-171-C	4 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

La maîtrise des fondements anatomiques et physiologiques du corps humain est indispensable pour la réalisation de l'examen clinique de la personne soignée en vue de l'analyse de sa situation de santé, et la réalisation des interventions infirmières.

Dans cette UE, c'est la fonction digestive et urinaire qui sont particulièrement visées.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomie et physiologie 2

- Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description;
- Enumérer les organes constitutifs de chaque système;
- Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées;
- Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées;
- Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientation, plans de coupe;
- Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat;
- Repérer les termes de vocabulaire inadéquat dans un énoncé et les remplacer par le terme correct;
- Définir les termes scientifiques et professionnels lié aux fonctions digestive, urinaire, neurologique, génitale, endocrinienne;
- Distinguer de manière argumentée les données anatomiques et/ou physiologiques anormales.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Habilité clinique:  
Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire

- Restituer les normes physiologiques et appliquer les différentes formules( glycémie, masse idéale, ...);
- Identifier et argumenter le choix du matériel adapté au patient dans une situation donnée;
- Repérer et expliquer les facteurs influençant la nutrition et l'élimination;
- Réaliser un examen clinique infirmier du système urinaire et digestif (identification pertinentes des éléments à observer, à questionner);

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier le caractère physiologique du caractère pathologique des données récoltées;</li> <li>- Nommer les problèmes infirmiers en lien avec les systèmes étudiés;</li> <li>- Proposer des interventions infirmières pertinentes;</li> <li>- Calculer un bilan hydrique et nommer un jugement en lien avec le résultat en vue de proposer des actions pertinentes;</li> <li>- Structurer l'information afin d'assurer une communication professionnelle sécuritaire.</li> </ul>	
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 2	Identifier et mobiliser à partir d'une situation clinique donnée les concepts et contenus des activités d'apprentissage.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

### Contenu

Anatomie et physiologie 2	<p>Anatomie</p> <p>Chapitre 11: Système nerveux</p> <p>Chapitre 12: Système digestif</p> <p>Chapitre 13: Système urinaire</p> <p>Chapitre 14: Système endocrinien</p> <p>Chapitre 15: Système génital</p> <p>Chapitre 16: Les organes des sens</p>
Habilité clinique: Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	<p>Cadre légal ( loi coordonnées et liste d'actes en lien avec les systèmes étudiés).</p> <p>Nutrition et Elimination</p> <p>Rappels des fondements anatomiques et physiologiques</p> <p>Vocabulaire</p> <p>Problèmes infirmiers rencontrés</p> <p>Thérapeutique laxative, prélèvements et analyse d'urine ,bilan hydrique.</p>
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 2	Acquis d'apprentissage de l'UE

### Dispositif d'apprentissage

Anatomie / Physiologie:  
 Exposé avec support de schémas projetés ou PowerPoint.  
 Mise en relation entre différents chapitres et les différents cours.  
 Evaluation formative à chaque début de cours.  
 Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis.

Notes vues en parallèle avec les schémas du livre (Marieb) et éléments transmis oralement lors des séances de cours.

Méthodologie à la fois magistrale et participative.

Application de la théorie dans des vignettes cliniques.

Informations complémentaires transmises oralement lors des séances nécessitant une prise de notes par les étudiants.

Habilité clinique:

Apprentissage en sous groupe, méthode à la fois magistrale, participative et pédagogique ( démonstration de techniques de soins, vidéo,..) sur base de situations professionnelles. Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomie et physiologie 2	SA-IRS-B-171-A	Examen écrit	Examen écrit
Habilité clinique: Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	SA-IRS-B-171-B	Examen écrit	Examen écrit
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 2	SA-IRS-B-171-C	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomie et physiologie 2	SA-IRS-B-171-A	50 %
Habilité clinique: Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	SA-IRS-B-171-B	40 %
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 2	SA-IRS-B-171-C	10 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR172: Fondamentaux pour la nutrition de la personne adulte**

**Responsable de l'UE:**  
Prince Agbodjan Sowa

**Autres enseignants:**  
I. Coumanne, S. Prince Agbodjan, C. Staudt,  
V. Van der Eycken

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-172

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 46 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Nutrition	SA-IRS-B-172-A	14 heures
Biochimie	SA-IRS-B-172-B	24 heures
Diététique	SA-IRS-B-172-C	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Étudier les mécanismes biochimiques, nutritionnels et diététiques liés à un organisme adulte humain sain.



## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

### Nutrition

Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les vitamines afin de pouvoir définir, expliquer et analyser:

- les classifications & les dénominations des vitamines;
- les rôles métaboliques & fonctionnels;
- les carences en vitamine associées aux symptômes cliniques & traitements.

Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les minéraux (sels et oligo-éléments) afin de pouvoir définir, expliquer et analyser: les rôles métaboliques & fonctionnels des minéraux – les besoins et les carences associées aux symptômes cliniques & traitements.

Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les besoins hydriques et l'eau afin de pouvoir définir, expliquer et analyser:

- les apports/dépenses et les besoins en eau –  
L'équilibre hydrique

La répartition corporelle en eau

Les mouvements de l'eau entre les différents compartiments liquidiens de l'organisme et de ces conséquences sur l'organisme.

Comprendre et connaître les notions et les intérêts nutritionnels

afin de pouvoir les définir, expliquer et analyser. Il s'agit:

des nutriments énergétiques (glucides, lipides - acides gras – cholestérol, les protéines).

Comprendre et connaître les notions de l'interaction des bactéries sur la nutrition afin de pouvoir définir, expliquer et analyser:

- les pro-biotiques et les symbiotiques –  
les toxi-infections alimentaires.

Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser:

la combustion des aliments ingérés basée sur les principes de la calorimétrie directe et de la calorimétrie indirecte

la valeur énergétique des aliments –

le métabolisme de base et les dépenses énergétiques supplémentaires associés à l'influence du poids, de la taille et l'âge.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir expliquer, analyser, résoudre, calculer et interpréter: le bilan énergétique d'une alimentation – le bilan azoté relatif aux protéines.

Comprendre et connaître les notions sur l'équilibre et le déséquilibre alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser et distinguer: les régimes alimentaires normaux des régimes alimentaires anormaux

Citer les caractéristiques des différentes situations de vie et nutrition (enfants & adolescents, grossesse, post-partum, séniors et les sportifs).

Décrire, analyser, interpréter, comparer et justifier graphiquement ou non les résultats d'une expérience nutritionnelle sur l'homme et/ou sur les animaux de laboratoire.

Mobiliser des savoirs théoriques et des savoirs techniques et de leur mise en œuvre dans l'interprétation, l'analyse, l'évaluation, et la résolution des problèmes nutritionnels chez le sujet sain.

Biochimie

- expliquer les notions suivantes: atome, molécule, liaison chimique (ionique, covalente (non) polaire), équilibre réactionnel;
- appliquer le principe de Le Chatelier;
- réaliser des calculs de dose tels que réalisés en classe;
- décrire les mécanismes permettant de maintenir l'équilibre acido-basique dans l'organisme;
- prédire, au départ d'une situation/énoncé, l'évolution du pH plasmatique et prédire quels mécanismes permettraient de rétablir le pH à une valeur homéostatique;
- décrire la structure et les rôles biologiques des glucides, lipides, protides, acides nucléiques et lipoprotéines;
- expliquer le rôle et fonctionnement des enzymes, les facteurs influençant leur activité, et leur application dans le domaine de la santé;
- sur base de la structure d'une biomolécule, de l'identifier, la classifier, citer son rôle biologique et de prédire si elle est hydrophobe/hydrophile ou amphiphile;
- prédire les conséquences de l'inhibition/activation d'une enzyme agissant dans une voie métabolique donnée;
- décrire les principales voies métaboliques et leur régulation;
- prédire, au départ d'une situation/énoncé, quelles voies métaboliques dominant dans les cellules.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

Diététique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les impacts négatifs d'une mauvaise alimentation sur la santé humaine;</li> <li>- Mémoriser les notions de base de l'alimentation équilibrée;</li> <li>- Décrire le concept pyramidal, les différentes familles alimentaires et détailler leur teneur en nutriments;</li> <li>- Déterminer l'indice de masse corporel et le coefficient d'activité physique d'un individu;</li> <li>- Calculer le métabolisme de base, la dépense énergétique totale, les besoins en nutriments énergétiques et non énergétiques d'un individu;</li> <li>- Déterminer les facteurs positifs et/ou négatifs qui peuvent influencer sa manière de manger;</li> <li>- Repérer les comportements alimentaires à risque par rapport à sa santé;</li> <li>- Appliquer les règles d'hygiène propres à la préparation, distribution et conservation des repas et respecter la législation s'y rapportant.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
------------	---	---

## Contenu

Nutrition	<p>Les vitamines</p> <p>Les sels minéraux</p> <p>La répartition corporelle en eau</p> <p>Les mouvements de l'eau entre les différents compartiments liquidiens de l'organisme et de ces conséquences sur l'organisme.</p> <p>Besoins hydriques et bilan hydrique</p> <p>Les nutriments énergétiques</p> <p>Notions de l'interaction des bactéries sur la nutrition</p> <p>La combustion des aliments ingérés basée sur les principes de la calorimétrie directe et de la calorimétrie indirecte</p> <p>La valeur énergétique des aliments</p> <p>Le métabolisme de base et les dépenses énergétiques supplémentaires associés à l'influence du poids, de la taille et l'âge.</p> <p>Bilan énergétique d'une alimentation – le bilan azoté relatif aux protéines.</p> <p>Les régimes alimentaires normaux des régimes alimentaires anormaux</p> <p>Les différentes situations de vie et nutrition (enfants &amp; adolescents, grossesse, post-partum, séniors et les sportifs).</p>
Biochimie	<p>Théorie et concepts de biochimie liés à l'organisme adulte humain sain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La chimie prend vie (atome, liaisons chimiques, représentation des molécules, groupements fonctionnels, polarité et interaction avec l'eau, concentration d'une solution, réactions chimiques, principe de Le Chatelier).</li> <li>2. pH (notions d'acide-base et de pH, mécanismes de régulation du pH plasmatique).</li> <li>3. Biomolécules (glucides, lipides, protides, acides nucléiques).</li> <li>4. Enzymes.</li> </ol>
Diététique	<p>Notions de base d'une alimentation équilibrée</p> <p>Conséquence d'un déséquilibre alimentaire sur la santé</p>

Pyramide alimentaire, différentes familles alimentaires et teneur nutritionnelle  
 Métabolisme de base, dépenses énergétiques d'un individu: calculs  
 Comportements alimentaires à risque  
 Règles d'hygiène inhérentes à la préparation, la distribution et la conservation des repas dans une collectivité et aspects législatifs

### Dispositif d'apprentissage

Cours magistraux, application et exercisation.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Nutrition	SA-IRS-B-172-A	Examen écrit	Examen écrit
Biochimie	SA-IRS-B-172-B	Examen écrit	Examen écrit
Diététique	SA-IRS-B-172-C	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Nutrition	SA-IRS-B-172-A	30 %
Biochimie	SA-IRS-B-172-B	50 %
Diététique	SA-IRS-B-172-C	20 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR175: Interventions de soins infirmiers et médication 1**

**Responsable de l'UE:**

Vanderoost Virginie

**Autres enseignants:**

V. Vanderoost, S. Prince Agbodjan,  
S. Tasiaux, S. Vincent

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-175

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 35 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Pharmacologie	SA-IRS-B-175-A	16 heures
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-175-B	3 heures
Interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-175-C	16 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Cette unité regroupe les notions de pharmacologie générale utiles à la compréhension des interventions infirmières concernant l'administration sécurisée des médicaments.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Pharmacologie</p>	<p>Définir, expliquer, décrire, analyser et justifier avec pertinence les processus anatomo-physiologique, physico-chimiques &amp; biochimique abordés dans les notions fondamentales de la pharmacologie générale.</p> <p>A savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de la pharmacocinétique clinique: résorption, distribution, clairance, demi-vie d'élimination, métabolisme et excrétion des médicaments ;</li> <li>- de la pharmacodynamie: récepteurs, enzymes, interactions entre médicaments et récepteurs ou enzymes, relations doses-effets, médicaments agonistes et antagonistes, médicaments à activité inducteur et/ou inhibiteur des enzymes et les conséquences sur la posologie.</li> <li>- des interactions médicamenteuses ; types d'interactions: pharmacodynamiques et/ou cinétique, mécanismes ;</li> <li>- des médicaments chez la femme enceinte ou allaitante: passage transplacentaire et dans le lait des médicaments, risque de toxicité médicamenteuse pour la femme ou l'enfant, règles d'utilisation adaptée des médicaments ;</li> <li>- des médicaments en pédiatrie: maturation des cibles pharmacologiques et des processus pharmacocinétiques ;</li> <li>- des médicaments en gériatrie: modifications pharmacodynamiques et pharmacocinétiques, risques d'interactions médicamenteuses liées à la polymédication.</li> <li>- du développement des médicaments: phases de développement, placebo, médicaments génériques, médicaments homéopathiques.</li> </ul> <p>Définir, expliquer, décrire, analyser et justifier avec pertinence les notions de la législation pharmaceutique: définition et classification des médicaments ;</p> <p>Nommer et analyser les caractéristiques des différentes voies d'administration des médicaments: Avantages et Inconvénients.</p> <p>Être capable de mobiliser des connaissances théoriques et techniques en (1 &amp; 2) et leur mise en œuvre dans l'analyse de la résolution des situations problèmes et des cas d'étude.</p> <p>Être capable d'illustrer schématiquement et de faire</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
----------------------	--	---

	un commentaire très brièvement sur les processus de la pharmacocinétique et de la pharmacodynamique.	
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers et médication 1	Identifier et mobiliser à partir d'une situation clinique donnée les concepts et contenus des activités d'apprentissage.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
Interventions de soins infirmiers et médication 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer et rechercher les caractéristiques des différentes voies d'administration des médicaments: avantages, inconvénients et précautions;</li> <li>- Mobiliser des connaissances théoriques et techniques et leur mise en œuvre dans l'analyse et la résolution des situations problèmes et des cas d'étude;</li> <li>- Définir et expliquer les différents concepts en lien avec l'administration des médicaments;</li> <li>- Appliquer la démarche en soins en lien avec l'administration des médicaments;</li> <li>- Citer les séquences de différentes procédures d'administration des médicaments: voies orale, pulmonaire et parentérale;</li> <li>- Appliquer les techniques d'administration des médicaments;</li> <li>- Citer les mesures nécessaires à l'administration des thérapeutiques en conformité aux règles de bonnes pratiques;</li> <li>- Effectuer les calculs de doses en vue de l'administration sécurisée des thérapeutiques.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

## Contenu

Pharmacologie	<p>Introduction – pharmacologie générale</p> <p>Cadre législatif d'utilisation des médicaments</p> <p>Les différentes voies de prise des médicaments et passages transmembranaires</p> <p>La phase pharmacocinétique</p> <p>Phase pharmacodynamique des médicaments</p> <p>Médicaments et grossesse</p> <p>Médicaments chez l'enfant</p> <p>Médicaments chez la personne âgée</p> <p>Etapes du développement d'un médicament</p> <p>Les médicaments génériques – les médicaments homéopathiques</p> <p>La pharmacovigilance</p>
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers et médication 1	Acquis d'apprentissage de l'UE

Interventions de soins infirmiers et médication 1

Cadre légal, précautions générales et spécifiques avant/après administration.  
Mise en situation de l'administration d'un médicament per os  
Différentes voies d'administration; avantages/inconvénients, précautions.  
Identito-vigilance.  
La voie parentérale: IM, S/C, anticoagulant,.....  
Aérosols/oxygénothérapie

### Dispositif d'apprentissage

Méthode à la fois magistrale, participative et pédagogie active: nombreux exercices pratiques sur base de situations professionnelles.

- 1- Démonstration de techniques de soins (+ vidéo)
- 2- Enseignement par atelier
- 3- Jeux de rôle

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pharmacologie	SA-IRS-B-175-A	Evaluations continues écrites comptant pour 30 % des points attribués à l'AA Examen écrit portant sur 70 % des points attribués à l'AA	Examen écrit comptant pour 100 % attribué à l'AA
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-175-B	Examen écrit	Examen écrit
Interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-175-C	Evaluations continues écrites comptant pour 30 % des points attribués à l'AA Examen écrit comptant sur 70 % des points attribués à l'AA	Examen écrit comptant pour 100 % attribué à l'AA

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pharmacologie	SA-IRS-B-175-A	40 %
Situation d'intégration: interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-175-B	20 %
Interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-175-C	40 %



Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR181: Ressources transversales1**

**Responsable de l'UE:**

Fryns Eric

**Autres enseignants:**

B. Gomez, E. Fryns, B. Espeel, V. Robin

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-181

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Démarche clinique y compris recherche au service de la pratique	SA-IRS-B-181-A	24 heures
---	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

- Initier l'étudiant(e) à différentes ressources transversales nécessaires pour une pratique infirmière réflexive et qualitative.
- Sensibiliser l'étudiant à la recherche documentaire éclairant une problématique.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Démarche clinique y compris recherche au service de la pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser les premières étapes d'une démarche clinique afin de déterminer les risques de problèmes de santé et/ou les problèmes de santé réels des bénéficiaires de soins dans le cadre de son activité professionnelle autonome ou de collaboration;</li> <li>- Expliquer les notions et concepts en lien avec la démarche clinique dans la cadre de la fonction infirmière.</li> </ul>	C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
---	--	---

## Contenu

Démarche clinique y compris recherche au service de la pratique	<p>Démarche clinique</p> <p>Maitrise des différents éléments de la démarche clinique et de la démarche en soins.</p> <p>De la collectes d'information jusqu'à l'évaluation.</p>
---	---

## Dispositif d'apprentissage

- Exposé magistral;
- Méthode participative;
- Lectures et analyse de documents;
- Visite du centre de ressource documentaire.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Démarche clinique y compris recherche au service de la pratique	SA-IRS-B-181-A	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Démarche clinique y compris recherche au service de la pratique	SA-IRS-B-181-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR182: Premier secours**

**Responsable de l'UE:**

Dequidt Laurence

**Autres enseignants:**

L. Dequidt

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-182

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 16 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Premier secours	SA-IRS-B-182-A	16 heures
-----------------	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Amener l'étudiant à connaître les règles de sécurité et d'interventions ainsi que les différents comportements à adopter en cas de situation d'urgence.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Premier secours	Repérer les perturbations du fonctionnement normal de la personne dans une situation d'urgence et décrit les premiers gestes à poser.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle
-----------------	---	---

## Contenu

Premier secours	Théorie et concepts liés aux règles essentielles d'intervention et mesures de sécurité à prendre lorsque les différents appareils (circulatoire, respiratoire, locomoteur, nerveux, ...) sont atteints.
-----------------	---

## Dispositif d'apprentissage

Application pratique à partir de vignettes cliniques.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Premier secours	SA-IRS-B-182-A	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Premier secours	SA-IRS-B-182-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR185: Dossier préparatoire à l'enseignement clinique**

**Responsable de l'UE:**

Delsupexhe Marie-Victoire

**Autres enseignants:**

M-V. Delsupexhe, V. Robin, V. Focroul,  
A. Londot, M-C. Lebas, M. Mathy, A. Boncire

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-185

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire: méthodo apprentissage: écriture, objectifs, recherche d'un stage	SA-IRS-B-185-A	12 heures
Portfolio / accompagnement à la préparation du stage	SA-IRS-B-185-B	2 heures
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-185-C	10 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

L'objet de cette UE est d'accompagner le développement d'une posture réflexive chez l'étudiant au travers d'activités s'appuyant sur le groupe (SDE) et au travers de travaux personnels comme la construction du portfolio et du dossier préparatoire au stage (SEMA).



## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire: méthodo apprentissage: écriture, objectifs, recherche d'un stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les éléments fondamentaux à envisager pour la préparation de son stage;</li> <li>- Rédiger les objectifs en vue de son 1er stage;</li> <li>- Identifier ses ressources et craintes, représentations en lien avec la réalisation de ce 1er stage;</li> <li>- Identifier des moyens en vue de réguler son apprentissage.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Portfolio / accompagnement à la préparation du stage	Rédiger son autobiographie dans le but d'initier la construction de son portfolio;	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	<p>Mettre en écriture une expérience vécue durant le stage (mise à distance) dans la perspective d'une réflexion sur l'action à partager en groupe.</p> <p>Initier l'utilisation d'un journal de bord en vue du développement du portfolio.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

## Contenu

Séminaire: méthodo apprentissage: écriture, objectifs, recherche d'un stage	<p>Présentation de la grille de cours, du Décret Paysage (notion des crédits, des compétences, des UE, AA, ...) et de la Réforme des Etudes d'Infirmière</p> <p>Le référentiel de compétences en IRSG</p> <p>Les contributeurs à la réussite des études (dont capacité à s'évaluer et à se réguler)</p> <p>Notion d'autonomie, de responsabilité et de motivation</p> <p>La construction des objectifs selon la méthode SMART</p> <p>La préparation au stage en fonction des spécificités du lieu (partage des savoirs du groupe)</p>
Portfolio / accompagnement à la préparation du stage	Le portfolio
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	L'apprentissage expérientiel au travers du cycle de Kolb

## Dispositif d'apprentissage

- Exposés magistraux;
- Séminaire, échanges entre pairs;
- Accompagnement.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire: méthodo apprentissage: écriture, objectifs, recherche d'un stage	SA-IRS-B-185-A	Travaux écrits en janvier et en juin Présence obligatoire aux séminaires. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Remédiation aux travaux rendus en 1er session
Portfolio / accompagnement à la préparation du stage	SA-IRS-B-185-B	Travail écrit à remettre en juin	Remédiation au travail rendu en 1er session
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-185-C	Travail écrit à remettre en juin Présence obligatoire aux séminaires. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Remédiation au travail rendu en 1er session

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire: méthodo apprentissage: écriture, objectifs, recherche d'un stage	SA-IRS-B-185-A	40 %
Portfolio / accompagnement à la préparation du stage	SA-IRS-B-185-B	40 %
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-185-C	20 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne peut être validée que si l'ensemble des travaux attendus au terme de cette unité est rendu.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR190: Activités d'intégration professionnelle**

**Responsable de l'UE:**

Plenevaux Florence  
l'enseignement clinique

**Autres enseignants:**

Ensemble des professeurs impliqués dans

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-190

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 7

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 128 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Activités d'intégration professionnelle y compris simulation et atelier de raisonnement clinique	SA-IRS-B-190-A	128 heures
--	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son cursus.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Activités d'intégration professionnelle y compris simulation et atelier de raisonnement clinique

Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition combinatoire des différentes capacités visées par son PAE.  
Démontrer au travers de travail écrit:  
- la bonne compréhension d'une situation clinique rencontrée en stage (démarche clinique, raisonnement clinique et pensée critique);  
- l'argumentaire en lien avec les soins de suppléance à mettre en place.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires  
C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle  
C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

## Contenu

Activités d'intégration professionnelle y compris simulation et atelier de raisonnement clinique

Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus

## Dispositif d'apprentissage

- Apprentissages en milieu professionnel;
- Activités réalisées en petits groupe en classe (simulation et TP en raisonnement clinique).

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Activités d'intégration professionnelle y compris simulation et atelier de raisonnement clinique	SA-IRS-B-190-A	Note attribuée sur les informations collectées par l'enseignant et les équipes sur le développement des acquis d'apprentissage par l'étudiant durant l'année.(stage/RDS/TP en raisonnement clinique et Simulation) Non remédiable	Note obtenue en 1er session

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Activités d'intégration professionnelle y compris simulation et atelier de raisonnement clinique	SA-IRS-B-190-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendues (120 h)

Remise de l'ensemble des documents (voir EBAC)

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.