

**IR230: Repères de la discipline infirmière**

**Responsable de l'UE:**

Gomez Benjamin

**Autres enseignants:**

B. Gomez, V. Robin, A. Budenaerts

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-230

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 16 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-230-A	16 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière dans la pratique soignante tout en comprenant les fondements épistémologiques.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle

- Expliquer l'épistémologie, l'ontologie, la syntaxe et la substance de la discipline infirmière.
- Argumenter sa pratique professionnelle en portant un regard réflexif et en intégrant les repères de la discipline infirmière.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

### Contenu

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle

Notions spécifiques à la disciplines infirmières et à son épistémologie.

### Dispositif d'apprentissage

Méthodes participative et lecture.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-230-A	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-230-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR236: Sciences contributives à la compréhension des problématiques santé**

**Responsable de l'UE:**

Piret Anne

**Autres enseignants:**

A. Piret, C. Pilette, S. Galdiolo, A. Londot

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-236

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 38 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	14 heures
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	12 heures
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Cette UE propose des contenus et activités permettant au futur soignant de comprendre de manière pluridisciplinaire les facteurs influençant un contexte de santé.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Sociologie et anthropologie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer avec rigueur et précision des concepts et raisonnements centraux des paradigmes inte-ractionniste et structuraliste tels que: norme, stigmaté, présomption de compétence, bénéfice secondaire, habitus, classe sociale, capitaux, violence symbolique, etc.</li> <li>- Mobiliser des concepts et principes d'analyse issus de ces paradigmes pour argumenter une réponse à une question portant un élément de l'actualité dans le domaine de la santé, analyser un document (article de presse, statistiques, illustration humoristique, commentaires sur les réseaux sociaux, extrait d'article scientifique, etc.).</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Santé publique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différentes fonctions de l1 et ses apports en termes de santé publique;</li> <li>- Décrire des sources de données épidémiologiques utiles à l'IRSG et/ou aux décideurs de la santé publique;</li> <li>- Présenter les principales notions utilisées en épidémiologie (ex: incidence, prévalence, risque absolu, risque attribuable, risque relatif, odds ratio) et leur interprétation/utilité/usage;</li> <li>- Expliquer les éléments à prendre en considération pour l'organisation d'un programme de dépistage;</li> <li>- Discuter les valeurs fondamentales et les enjeux éthiques à considérer en matière de santé publique.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et expliquer les concepts de base relatifs à la psychologie de la santé;</li> <li>- Décrire et expliquer les interventions relatives à des aspects clés de la psychologie de la santé;</li> <li>- Analyser et évaluer des situations cliniques relatives à la psychologie de la santé.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

## Contenu

Sociologie et anthropologie de la santé	Interactionnisme: Stigmate (E. Goffman) Structuralisme: Les usages sociaux du corps (L. Boltanski)
Santé publique	1ère partie: l'épidémiologie 1. Définitions 2. Le champ d'étude et les fonctions de l'épidémiologie 3. Les grands axes de l'épidémiologie 4. Quelques notions utilisées en épidémiologie 5. L'étude des problèmes de santé 6. La notion de risque 7. Notions relatives au dépistage 2ème partie: aspects éthiques 1. Généralités 2. Quelques valeurs fondamentales à considérer en matière de santé publique
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	Croyances sur la santé, comportements d'addiction et effet du stress sur la santé

## Dispositif d'apprentissage

Cours magistraux et exercices collectifs en auditoire.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	Examen écrit	Examen écrit
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	34 %
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	33 %
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	33 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR237: Interventions en soins infirmiers éducatives et préventives à la destination d'une collectivité**

**Responsable de l'UE:**  
Londot Aurélie

**Autres enseignants:**  
A. Londot, C. Pilette

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-237

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 108 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité

SA-IRS-B-237-A

108 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

IR140

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Outre les soins curatifs liés à la profession, une des missions de l'infirmier Responsable des Soins Généraux est de s'impliquer dans les différents aspects du soin dont la promotion de la santé et la prévention auprès d'une personne et ou une collectivité.

C'est dans cette perspective que les étudiants seront amenés à développer en groupe un projet d'éducation à la santé destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé.

Le projet est construit selon la méthodologie de l'APPRET.

Ce travail implique le transfert et la mobilisation de concepts abordés dans les UE 236 (Sciences contributives à la compréhension des problématiques de santé) et 140 (Contexte socio-économique et organisationnel des soins de santé).

Le projet, s'il n'est pas mis en œuvre, est à défendre au travers d'un travail écrit et d'une présentation orale.

Une immersion en milieu professionnel (c'est-à-dire approche des soins à la collectivité) de 80 h est à réaliser.



## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité

Communication professionnelle: prise de parole et animation

- Présenter et défendre oralement le projet d'Education à la santé (cotation individuelle)
- Réaliser un support visuel, de type Power Point, afin d'assurer la communication du projet d'Education à la santé face à un jury (cotation collective)
- Réaliser et défendre le choix d'un support didactique visuel (affiche, ou autre) ainsi que l'utilisation d'un slogan, à destination du public identifié au sein du projet d'Education à la santé (cotation collective)

Projet en éducation à la santé:

- Analyser une problématique de santé touchant une communauté en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique;
- Argumenter le projet d'éducation à la santé en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique;
- Construire, en groupes d'étudiants, un projet d'éducation à la santé destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé.

Séminaire d'accompagnement du projet: EDS

- Construire, en groupes d'étudiants, un projet d'éducation à la santé (trame précise) destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé, avec un accompagnement régulier des enseignants impliqués dans le séminaire.

Enseignement clinique au choix 2 semaines ( 2 semaines): Soins à une collectivité:

- Présenter par écrit une institution ou une organisation du secteur de la santé publique, son public (dans le décours du stage trouvé par l'étudiant et validé par l'équipe pédagogique);

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle

- Identifier le rôle et les activités de l'infirmier(ère) au sein de cette institution/organisation du secteur de la santé publique.

## Contenu

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité

Communication professionnelle: prise de parole et animation:

- Rappels sur les différents types de communication
- Communication de projet: définition et présentation
- Les clés et les stratégies de la communication de projet
- Etablir un plan de communication
- Construire son exposé oral

Le projet en éducation à la santé:

- Promotion de la santé: rappels et compléments
- Présentation de la méthode de l'APPRET

Séminaire d'accompagnement du projet: EDS: échanges autour de l'état d'avancement des projets d'éducation à la santé, réponses aux questions et accompagnement lors de rencontres, en groupe- classe ou en sous-groupes.

Enseignement clinique au choix 2 semaines: soins à une collectivité:

Observation et participation active à des interventions et activités de prévention/éducation à la santé destinées à des collectivités.

## Dispositif d'apprentissage

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices), en activités en sous-groupes (exercices pratiques, interventions) et par le biais d'une immersion en milieu professionnel.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	SA-IRS-B-237-A	Epreuve écrite et orale portant sur la rédaction et présentation en groupe d'un projet d'éducation à la santé destiné à une population laissée au choix du groupe Remise du rapport lié au stage Séminaire d'accompagnement du projet: EDS Présence active et obligatoire durant les séminaires. L'absence non justifiée à plus de 2 séances, donnera lieu à la rédaction d'un travail	Remédiation des travaux réalisés en 1er session (rédaction du projet, présentation orale et rapport de l'enseignement clinique) Séminaire d'accompagnement du projet: EDS Non remédiable (Report des points obtenus en 1er session)

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	SA-IRS-B-237-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

Outre la réussite de l'épreuve, l'UE ne pourra être validée que si l'ensemble des travaux et prestations liées au stage sont réalisées (voir consignes sur Ebac)

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR240: Interventions de soins de santé chez la personne en souffrance psychique**

**Responsable de l'UE:**  
Lebas Marie-Clotilde

**Autres enseignants:**  
M-C. Lebas, D. Jacques, S. Mertens,  
M. Mathy, Q. Bullens

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-240

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 48 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	48 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR145	

**Objectif(s)**

Amener l'étudiants à connaître, comprendre et exploiter:

1. le vocabulaire professionnel de la sémiologie psychiatrique, les concepts inhérents à l'examen clinique en santé mentale et aux soins à dispenser, la posture professionnelle et les cadres orientant les fonctions soignantes et la démarche clinique et de soins,
2. les notions de base de la psychologie du lien et du soin de la personne fragilisée dans sa santé psychique ainsi que la santé de sa famille,
3. les notions de psychopathologie dans les contextes de soins actuels.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique

- Réaliser un examen clinique de la personne symptomatique dans le cadre d'un entretien de collecte de données ou d'une situation de soin, reconnaître les signes des problématiques de santé en psychiatrie (sémiologie) et les nommer, est capable de discerner un trouble psychopathologique et de faire un diagnostic différentiel pour orienter son raisonnement clinique et poser un jugement clinique dans le cadre d'une démarche clinique et de soins infirmière, développe les aptitudes relationnelles propices à la conduite d'entretiens infirmiers de base avec la personne et/ou sa famille, exploite les lois et circulaires qui régissent les soins spécifiques aux personnes à réactions et comportements difficiles voire dangereux pour eux ou autrui, connaît les différents cadres qui balisent la dispensation des soins dans le respect d'une juste distance professionnelle, sait énumérer et appliquer les différentes fonctions "soignantes" qui étayent la posture professionnelle.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle  
C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

## Contenu

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique

Psychopathologies dans les contextes de soins psychiatriques actuels. Sémiologie psychiatrique, psychologie de la personne et de sa famille et examen clinique de la personne fragilisée dans sa santé psychique. Exploitation d'entretiens infirmiers (collecte des données, soutien et prise en soin de la personne, ...). Cadres et distance professionnelle dans la relation soignant/soigné. Fonctions soignantes spécifiques dans la posture professionnelle d'accompagnement de la personne et de sa famille dans le cadre d'une démarche clinique et de soins.

## Dispositif d'apprentissage

Cours magistraux, classes inversées, exercices dirigés (jeu de rôle, situation clinique exploitée en démarche clinique et de soins en santé mentale, vidéographies professionnelles exploitées dans des contextes spécifiques d'analyse et de raisonnement clinique), une activité d'intégration professionnelle (AIP) dans le cadre d'un labo intégratif.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR246: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en endocrinologie**

**Responsable de l'UE:**

Blavier Valérie

**Autres enseignants:**

V. Blavier, M. Vercheval, E. Marrant,  
I. Coumanne, M. Miccoli

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-246

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 18 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-246-A	18 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR171	IR280

**Objectif(s)**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable à partir d'une situation clinique endocrinienne donnée:

- d'identifier les anomalies spécifiques de la pathologie à analyser.;
- citer et justifier les soins infirmiers dispensés dans le cas présenté;
- citer les médicaments et leurs caractéristiques dans la pathologie considérée.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)

Identifier, réaliser et argumenter les interventions de soins infirmiers dans le contexte de l'endocrinologie en s'appuyant sur les disciplines s'y rapportant comme la diététique, la pharmacologie, et la physiopathologie.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

## Contenu

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)

Pathologie endocrinienne:

1. La Thyroïde
2. Les parathyroïdes
3. La glande hypophyse
4. Les glandes surrénales
5. Le diabète

Pharmacologie: Les traitements liés à l'endocrinologie

ISI endocrino:

1. Rappel diabète de type 1, 2 et le diabète de grossesse
2. La surveillance glycémique
3. Comment réaliser le prélèvement capillaire
4. Que faire en cas d'hyp et d'hyperglycémie?
5. Le traitement du diabète
6. La technique d'injection de l'insuline
7. Les complications possibles
8. La prévention des complications
9. Les principaux aspects éducatifs.

Diététique:

1. Obésité
2. Diabète

Pharmaco:

Les grandes familles de thérapeutiques

Surveillance et précautions d'administration

## Dispositif d'apprentissage

- Méthode participative sur des situations liées à l'endocrinologie;
- Exposé magistral;
- Vidéos.



### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habiletés cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-246-A	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habiletés cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-246-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR247: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en gastro-entérologie**

**Responsable de l'UE:**

Blavier Valérie

**Autres enseignants:**

V. Blavier, E. Marrant, I. Coumanne,  
M. Miccoli

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-247

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-247-A	12 heures
Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro	SA-IRS-B-247-B	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR171	IR280

**Objectif(s)**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable à partir d'une situation clinique endocrinienne donnée:

- d'identifier les anomalies spécifiques de la pathologie à analyser;
- citer et justifier les soins infirmiers dispensés dans le cas présenté;
- citer les médicaments et leurs caractéristiques dans la pathologie considérée.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les principales pathologies digestive avec en perspective le rôle infirmier attendu;</li> <li>- Définir la terminologie pour améliorer la communication des informations médicales;</li> <li>- Expliquer les techniques endoscopiques en argumentant le rôle infirmier dévolu à la préparation et la surveillance de ces examens.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
<p>Habiletés cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro</p>	<p>Habiletés cliniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la technique, le matériel nécessaire et les complications possibles pour une intubation gastro-intestinale;</li> <li>- Déterminer la dénutrition à partir d'une situation donnée;</li> <li>- Citer les buts, avantages et inconvénients de l'intubation gastro-intestinale;</li> <li>- Décrire les différentes sondes ( PVC, Silicone, Polyuréthane);</li> <li>- Différencier la sonde naso-entérique et la sonde gastrique;</li> <li>- Argumenter la surveillance et les précautions à prendre pour la sonde naso-gastrique;</li> <li>- Déterminer les complications possibles à partir d'une situation donnée;</li> <li>- Evaluer l'administration correcte des médicaments par sonde gastrique ( forme galénique, la technique d'administration);</li> <li>- Différencier les 3 types de sonde: sonde nasogastrique, sonde de gastrostomie, sonde de jéjunostomie;</li> <li>- Déterminer les soins de gastrostomies après le placement ( post-opératoire) et les soins journaliers;</li> <li>- Citer les complications de la gastrostomie;</li> <li>- Identifier les différentes administrations possibles ( en continu, intermittente ou par bolus) et expliquer leurs avantages et inconvénients;</li> <li>- Expliquer les différentes poches de</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

stomies et ses soins adéquats ( iléostomie et colostomie).

Approches diététiques:

- Vérifier si l'alimentation de la personne correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur;
- Définir les caractéristiques de l'alimentation en cas de pathologies gastriques, et particulièrement en cas d'alimentation par sonde gastrique ou gastrostomie.

## Contenu

Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie

Physiopathologie des organes du système gastro-entérologique

1. Oesophage
2. l'Estomac
3. L'intestin grêle
4. Le colon et le rectum
5. Le canal anal
6. Le foie
7. Les voies biliaires
8. Le pancréas

Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro

Habilités cliniques:

1. Rappel physiologique de l'appareil digestif
  2. L'intubation gastro-intestinale
  3. L'alimentation entérale
  4. L'administration des médicaments par sonde naso-gastrique
  5. Les stomies digestives .
  6. Les soins des stomies
- Approches diététiques:
1. Le reflux gastro-oesophagien
  2. La gastrite -ulcère-oesophagite
  3. troubles du transit intestinal ( constipation et diarrhée)
  4. L'alimentation désodée
  5. Les allergies alimentaires
  6. la dénutrition

## Dispositif d'apprentissage

- Méthode participative sur des situations liées à l'endocrinologie;
- Exposé magistral;
- Vidéos.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-247-A	Examen écrit	Examen écrit
Habiletés cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro	SA-IRS-B-247-B	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-247-A	50 %
Habiletés cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro	SA-IRS-B-247-B	50 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR251: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en cardiorespiratoire**

**Responsable de l'UE:**

Boncire Amélie

**Autres enseignants:**

A. Boncire, D. Djian, M. Miccoli,  
E. Marrant

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-251

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 46 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Interventions de soins infirmiers en cardiologie	SA-IRS-B-251-A	24 heures
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	22 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR166	IR280

**Objectif(s)**

Développer chez l'étudiant la capacité à mettre en œuvre des interventions infirmières argumentées chez un ou des patients présentant une situation de santé orientée sur des symptômes, signes cliniques et/ou pathologies à caractère cardiorespiratoire.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins infirmiers en cardiologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les signes interpellants d'une situation de santé;</li> <li>- Réaliser une analyse d'une situation de santé à partir des signes cliniques présentés par un ou des patients;</li> <li>- Proposer des interventions infirmières autonomes et en collaboration argumentées dans cette situation de santé;</li> <li>- Détecter et identifier un ECG perturbé;</li> <li>- Décrire le déroulement d'un examen réalisé dans le cadre d'un problème cardiaque;</li> <li>- Expliquer les buts, indications, préparation et surveillances liés aux examens réalisés dans le cadre d'un problème cardiaque;</li> <li>- Identifier la classe pharmacologique de traitements du système cardiaque;</li> <li>- Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée cardiaque;</li> <li>- Expliquer les pathologies cardiaques et identifier les interventions infirmières qui y sont liées.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les signes interpellants d'une situation de santé;</li> <li>- Réaliser une analyse d'une situation de santé à partir des signes cliniques présentés par un ou des patients;</li> <li>- Proposer des interventions infirmières autonomes et en collaboration argumentées dans cette situation de santé;</li> <li>- Décrire le déroulement d'un examen réalisé dans le cadre d'un problème respiratoire;</li> <li>- Expliquer les buts, indications, préparation et surveillances liés aux examens réalisés dans le cadre d'un problème respiratoire;</li> <li>- Identifier la classe pharmacologique de traitements du système respiratoire;</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

- Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée respiratoire;
- Expliquer les pathologies respiratoires et identifier les interventions infirmières qui y sont liées.

## Contenu

Interventions de soins infirmiers en cardiologie

- A. ISI fondements théoriques et ateliers pratiques.
  - Soins infirmiers chez un patient coronarien
  - Soins infirmiers chez un patient atteint d'une arythmie
  - Soins infirmiers chez un patient atteint d'insuffisance cardiaque
- B. Patho cardiaques
  - 1- Introduction
  - 2- Les symptômes
    - Rappel
    - La dyspnée
    - La douleur thoracique
    - Les palpitations
    - Malaise et syncope
    - Symptômes associés au système vasculaire
  - 3- L'examen clinique
    - Inspection
    - Palpation
    - La tension ou pression artérielle
    - Auscultation cardiaque
    - Auscultation pulmonaire
  - 4- Les examens complémentaires
    - L'échographie cardiaque doppler couleur transthoracique
    - L'échographie cardiaque doppler couleur transoesophagienne
    - Epreuve d'effort
    - La scintigraphie
    - Le cathétérisme cardiaque gauche
    - La radiographie du thorax
    - Etude électrophysiologique
    - Holter ECG de 24 heures
    - Le monitoring ambulatoire de la pression artérielle (MAPA)
    - L'électrocardiogramme
  - 5- Les troubles du rythme
    - La bradycardie sinusale
    - La tachycardie sinusale
    - Troubles du rythme supra ventriculaire
    - Les troubles du rythme ventriculaires
    - La cardioversion électrique externe
    - Les troubles de conduction
  - 6- Les maladies des parois
    - La péricardite



- La myocardite
- L'endocardite bactérienne
- La dissection aortique aigüe
- Le rhumatisme articulaire aigu
- 7- Les valvulopathies
  - Généralités
  - Le rétrécissement ou sténose valvulaire aortique
  - La fuite ou insuffisance valvulaire aortique
  - Rétrécissement ou sténose valvulaire mitrale
  - Fuite ou insuffisance valvulaire mitrale
  - Rétrécissement ou sténose tricuspidienn
  - Insuffisance tricuspidienn
  - Rétrécissement ou sténose pulmonaire
  - Fuite ou insuffisance valvulaire pulmonaire
- 8- Les cardiomyopathies
  - Les cardiomyopathies hypertrophiques
  - Les cardiomyopathies congestives
  - Les cardiomyopathies restrictives
- 9- La maladie coronarienn
  - Définition
  - Épidémiologie
  - Rappel anatomique
  - Physiopathologie
  - Présentation clinique
  - Examens complémentaires dans la maladie coronarienn
  - Traitement de la maladie coronarienn
  - Complication aigüe de l'infarctus
  - Complications chroniques de l'infarctus
  - Pronostic de l'infarctus
- 10- L'hypertension artériell
  - Épidémiologie
  - Définition
  - Mesure de la tension artériell
  - Etiologie
  - Conséquence de l'hypertension artériell
  - Symptomatologie
  - Approche d'un patient hypertendu
  - Traitement
  - Deux situations hypertensives particulières
- 11- L'hypotension artériell
  - Diagnostic différentiel de l'hypotension
  - L'hypotension orthostatique
  - L'hypotension constitutionnell
- 12- L'insuffisance cardiaque
  - Épidémiologie
  - Rappel physiologique
  - Étiologies de l'insuffisance cardiaque
  - Facteurs précipitant une insuffisance cardiaque
  - L'insuffisance cardiaque gauche chroniqu
  - L'insuffisance cardiaque gauche aigüe

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insuffisance cardiaque droite chronique</li> <li>- L'insuffisance cardiaque droite aigüe</li> <li>- L'insuffisance cardiaque globale</li> </ul>
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	<p>A. ISI fondements théoriques et ateliers pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins infirmiers chez un patient BPCO</li> <li>- Soins infirmiers chez un patient asthmatique</li> <li>- Soins infirmiers chez un patient atteint d'embolie pulmonaire</li> </ul> <p>B. Patho respiratoires</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Sémiologie respiratoire</li> <li>2- Examens paracliniques</li> <li>3- BPCO</li> <li>4- Asthme</li> <li>5- Infections respiratoires</li> <li>6- Tuberculose</li> <li>7- Cancer Bronchique</li> <li>8- Pathologie pleurale, maladie thrombo-embolique</li> </ol>

### Dispositif d'apprentissage

Présentation théorique PowerPoint en support d'un échange continu entre étudiants et professeurs, enrichis d'exercices pratiques discutés en per-manipulation pratiques.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins infirmiers en cardiologie	SA-IRS-B-251-A	Examen écrit	Examen écrit
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins infirmiers en cardiologie	SA-IRS-B-251-A	50 %
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	50 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas

octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR256: Interventions de soins infirmiers et médication 2**

**Responsable de l'UE:**

Miccoli Michaël

**Autres enseignants:**

M. Miccoli, V. Robin, E. Fryns

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-256

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 14 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Gestion des dispositifs intra-veineux	SA-IRS-B-256-A	14 heures
---------------------------------------	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

IR175

**Unités d'enseignement corequises**

IR280

**Objectif(s)**

Développer les outils nécessaires à l'administration sécuritaire (sécurité, asepsie, hygiène) d'un traitement intraveineux, à la réalisation d'une prise de sang veineux en périphérique ou central, à l'administration d'une transfusion.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion des dispositifs intra-veineux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les méthodes de calcul dans la résolution d'un problème relatif aux dosages et aux perfusions, au sein d'une vignette clinique;</li> <li>- Expliquer les procédures de soins liées aux perfusions, prises de sang et transfusions;</li> <li>- Argumenter les actions et surveillances mises en œuvre dans les différents soins liés aux perfusions, aux prises de sang et aux transfusions.</li> </ul> <p>Dans une vignette clinique donnée représentant une situation de santé d'un ou plusieurs individus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les savoirs à appliquer;</li> <li>- Analyser la situation de la vignette clinique</li> <li>- Prioriser les actions à mettre en œuvre de manière chronologique et argumentée</li> <li>- Appliquer les procédures de soins liées aux perfusions, prises de sang, transfusions de manière sécurisée pour la personne.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
---------------------------------------	---	---

## Contenu

Gestion des dispositifs intra-veineux	<p>Chapitre 1: Généralités sur les perfusions</p> <p>Chapitre 2: Généralités sur les calculs de débit</p> <p>Chapitre 3 Voies centrales, pousse-seringue, Port à Cath</p> <p>Chapitre 4: Ponctions veineuses et cathétérisme</p> <p>Chapitre 5: Transfusions</p>
---------------------------------------	--

## Dispositif d'apprentissage

Présentation théorique PowerPoint en support d'un échange continu entre étudiants et professeurs, enrichis d'exercices pratiques discutés en per-manipulation pratiques.

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion des dispositifs intra-veineux	SA-IRS-B-256-A	Examen oral	Examen oral

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion des dispositifs intra-veineux	SA-IRS-B-256-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR261: Fondements théoriques et pratiques aux habilités cliniques en chirurgie**

**Responsable de l'UE:**  
Tasiaux Stéphanie

**Autres enseignants:**  
V. Blavier, V. Robin, C. Luc

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-261

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 42 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	SA-IRS-B-261-A	28 heures
Hygiène hospitalière	SA-IRS-B-261-B	14 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR280

**Objectif(s)**

L'objet de cet UE est de développer les fondamentaux indispensables à la réalisation des soins de plaies aigues.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	Restituer et expliquer (à partir d'une situation clinique ou non) les notions théoriques liées à la physiologie de la peau, aux soins de plaies, aux systèmes de drainage et d'irrigation-méchage (principes d'hygiène, d'asepsie, de sécurité, de manutention, de cicatrisation, de surveillances, la médications, les complications, types de pansements, etc...).	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
Hygiène hospitalière	- En fonction de la voie de transmission de l'infection, citer et justifier les mesures de précautions standard et spécifiques à prendre en cas d'isolement septique ainsi que celles à prendre en cas d'isolement protecteur. Faire la distinction entre un antiseptique et un désinfectant. - Décrire les techniques de stérilisation.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

**Contenu**

Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	Soins de plaies aiguës: Définition, classification, facteurs spécifiques et généraux influençant la cicatrisation, processus de cicatrisation et complications possibles, principes à respecter lors de la réfection des pansements.
Hygiène hospitalière	Les isolements septiques et protecteurs, les antiseptiques et les désinfectants, la stérilisation en milieu hospitalier.

**Dispositif d'apprentissage**

- Cours magistraux
- Travaux pratiques sur mannequin



### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	SA-IRS-B-261-A	Examen écrit	Examen écrit
Hygiène hospitalière	SA-IRS-B-261-B	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	SA-IRS-B-261-A	50%
Hygiène hospitalière	SA-IRS-B-261-B	50 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR262: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en périopératoire**

**Responsable de l'UE:**

Robin Valérie

**Autres enseignants:**

V. Robin, S. Tasiaux, F. Maassarani,

Y. Esnault

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-262

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 55 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1\_

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	SA-IRS-B-262-A	17 heures
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	8 heures
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-262-C	30 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

L'objet de cet UE est d'aborder les fondamentaux utiles aux interventions de soins infirmières liées à la chirurgie. Ainsi, l'étudiant est en mesure d'identifier la préparation, la surveillance à mettre en place et les conseils à prodiguer à une personne devant être opérée.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituer et expliciter les notions théoriques relatives aux 3 temps du péri-opératoire (pré, per et postop);</li> <li>- Restituer et expliquer la législation et les recommandations en matière de soins péri-opératoire;</li> <li>À partir d'une situation clinique, mobiliser les notions théoriques relatives aux 3 temps péri-opératoire:</li> <li>- Cibler et structurer les données présentées dans la situation clinique;</li> <li>- Elaborer un outil d'aide à la surveillance du patient en postopératoire afin d'assurer des soins sécuritaires et de qualité.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituer et expliquer les notions théoriques de base et de sécurité en anesthésiologie;</li> <li>- Identifier les rôles de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire en salle d'opération ainsi que leur collaboration;</li> <li>-- Collecter les données nécessaires à la prise en soin d'un patient ayant subi une anesthésie et identifier les actions infirmières s'y rapportant.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituer et expliquer la théorie liée aux différentes pathologies chirurgicales (définition, facteurs favorisant, étiologies, ...);</li> <li>-Reconnaitre et citer les différentes surveillances d'un patient en postopératoire (rôle infirmier) ainsi que celles liées à la pathologie (complications chirurgicales...).</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

**Contenu**

Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	Notions théoriques relatives aux 3 temps péri-opératoires, les interventions infirmières s'y rapportant, spécificités rencontrées (les personnes âgées, l'anxiété, la douleur)
---	--

Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	Anesthésie et anesthésie loco régionale Répercussions de l'anesthésie sur les différents système Evaluation pré-op, Monitoting perop, Intubation et masque laryngé, Salle réveil
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	Chirurgie abdominale, bariatrique, cardiaque, vasculaire, pulmonaire, endocrinienne et orthopédique

### Dispositif d'apprentissage

PowerPoint, exercices d'intégration du cours précédent, Echanges étudiants/professeurs, un atelier en travail de groupes, recherches sur le terrain hospitalier et en bibliothèque.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	SA-IRS-B-262-A	Examen écrit	Examen écrit
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	Examen écrit	Examen écrit
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-262-C	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	SA-IRS-B-262-A	33%
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	33%
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-262-C	34 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR265: Interventions de soins infirmiers à la personne présentant des pathologies dermatologiques, ORL et ophtalmologiques**

**Responsable de l'UE:**

Luc Catherine

**Autres enseignants:**

B. Blouard, C. Luc, G. Delahaut,  
M-H. Senden, C. Crombez

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-265

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 28 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** \_2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Interventions de soins infirmiers en dermato: physio de la peau, patho dermato et soins plaies chroniques	SA-IRS-B-265-A	520 heures
ORL / ophtalmo	SA-IRS-B-265-B	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR262

**Objectif(s)**

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer, notamment lors des AIP, les concepts scientifiques inhérents aux pathologies dermatologiques (patients présentant des plaies chroniques inclus), ORL et ophtalmologiques.

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins infirmiers en dermato: physio de la peau, patho dermato et soins plaies chroniques	Distinguer une plaie chronique d'une plaie aiguë et ce, au niveau définition, étiologie, processus de cicatrisation. À partir de l'anamnèse du patient et de l'analyse de la plaie, décrire les buts et les éléments à prendre en considération pour une prise en soin optimale.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
ORL / ophtalmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire un schéma du globe oculaire et en nommer les différentes structures;</li> <li>- Identifier, suite à une description de symptômes, une pathologie oculaire;</li> <li>- Repérer les conditions particulières de survenue de cette pathologie;</li> <li>- Décrire le traitement d'une pathologie dans un langage professionnel;</li> <li>- Décrire les éléments du traitement relevant de la prise en charge infirmière;</li> <li>- Expliquer différents termes spécifiques à l'ophtalmologie dans un langage professionnel;</li> <li>- Inventorier les éléments et situations à transmettre à l'équipe et ce dans un langage professionnel.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle

**Contenu**

Interventions de soins infirmiers en dermato: physio de la peau, patho dermato et soins plaies chroniques	Soins de plaies chroniques: Définition et étiologies, à chaque stade de cicatrisation décrit sera stipulé l'objectif des soins poursuivis et le choix du parage ou du débridement, les complications potentielles seront également abordées et toute la prise en charge de la plaie ( de l'anamnèse du patient à l'analyse de la plaie selon le concept TIME au choix du pansement) Analyse de situations cliniques et pose d'une compression veineuse.
ORL / ophtalmo	<p>Ophtalmologie: Rappel d'anatomie et de physiologie de l'œil Principales classes de médicaments et modes d'administration Principales pathologies oculaires</p> <p>ORL: Pathologie du nez et de ses annexes Pathologie du pharynx Pathologie du larynx Pathologie de l'oreille Pathologie annexe</p>

## Dispositif d'apprentissage

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux) et en activités en sous-groupes (exposés magistraux, analyse de situations cliniques, démonstrations).

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins infirmiers en dermatologie: physiologie de la peau, pathologie dermatologique et soins plaies chroniques	SA-IRS-B-265-A	Examen écrit	Examen écrit
ORL / ophtalmologie	SA-IRS-B-265-B	Examen écrit	Examen écrit

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins infirmiers en dermatologie: physiologie de la peau, pathologie dermatologique et soins plaies chroniques	SA-IRS-B-265-A	50%
ORL / ophtalmologie	SA-IRS-B-265-B	50%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.



**IR270: Ressources transversales**

**Responsable de l'UE:**

Espeel Bénédicte

**Autres enseignants:**

C. Duvivier, A. Budenaerts, B. Espeel,  
V. Robin, J. Hardij, S. Kestemont, B. Gomez

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-270

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 72 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Economie de la santé 1: sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	8 heures
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-270-B	10 heures
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	SA-IRS-B-270-C	40 heures
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	14 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Initier l'étudiant(e) à différentes ressources transversales nécessaires pour une pratique infirmière réflexive et qualitative.

Initier l'étudiant à la recherche documentaire et à la recherche scientifique dans le domaine de la santé.

Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie de la santé 1: sécurité sociale	- Expliquer les notions relatives au financement des Soins de Santé.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	- Elaborer une réflexion éthique en vue de prendre une décision éthique; - Expliquer les différentes notions et les différents concepts présents en bioéthique et éthique en santé.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	- Réaliser une recherche documentaire pertinente, fiable et actualisée sur une problématique infirmière; - Réaliser une analyse de contenu des ressources documentaires et construire une carte conceptuelle à partir de cette analyse; - Présenter des références bibliographiques en respectant les normes en vigueur et les consignes données.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	- Réaliser une démarche clinique afin de déterminer les risques de problèmes de santé et/ou les problèmes de santé réels des bénéficiaires de soins dans le cadre de son activité professionnelle autonome ou de collaboration; - Transcrire les éléments nécessaires à la traçabilité des soins et à la continuité des soins en langage professionnels; - Evaluer la qualité de la transmission d'informations en langage professionnel dans un but de continuité / qualité des soins.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle

## Contenu

Economie de la santé 1: sécurité sociale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction générale à l'Economie de la santé.</li> <li>2. Economie générale du médicament             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Les déterminants de la consommation médicamenteuse</li> <li>b. Approche des systèmes de régulation des dépenses pharmaceutiques</li> <li>c. Observance du traitement</li> </ol> </li> </ol>
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	Notions d'éthiques et de bioéthiques spécifiques à la pratique soignante infirmière
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation à la recherche documentaire</li> <li>- Théorie et concepts liés à la démarche de recherche dans le domaine de la santé</li> <li>- À travers différentes ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques anglophones en lien avec le domaine de la santé: appropriation d'un vocabulaire professionnel utile à la profession et à la formation continue</li> </ul>
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions relatives à la démarche clinique infirmière et à la démarche en soins infirmiers</li> <li>- Notions relatives à la communication professionnelle et à la continuité des soins (méthode des transmissions ciblées)</li> </ul>

## Dispositif d'apprentissage

### Economie de la santé 1: Sécurité sociale

- Exposé magistral  
RSPI y compris Anglais  
RSPI:

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes.
  - Formation à la recherche documentaire
  - Séances d'exercices: lecture et analyse de ressources documentaires professionnelles et scientifiques liées au domaine de la santé
- Anglais:  
Analyse et traduction de ressources documentaires professionnelles et /ou scientifiques actualisées

### Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers:

- Exposé magistral
- Réflexions
- Lectures

### Démarche de soins infirmiers et continuité des soins:

- Exposé magistral
- Réflexions
- Lectures

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie de la santé 1: sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	Examen écrit	Examen écrit
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-270-B	Examen écrit	Examen écrit
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	SA-IRS-B-270-C	Travail écrit réalisé en groupe. La présence aux 5 séances d'exercices (RSPI) est obligatoire. A partir de 2 absences aux séances d'exercices, l'étudiant(e) réalisera son travail écrit seul.	Remédiation au travail écrit. La présence aux 5 séances d'exercices (RSPI) est obligatoire. A partir de 2 absences aux séances d'exercices, l'étudiant(e) réalisera son travail écrit seul.
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	Examen écrit	Examen écrit

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie de la santé 1: sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	20%
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-270-B	20%
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	SA-IRS-B-270-C	40%
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	20%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR275: Processus réflexif sur mon développement professionnel 2**

**Responsable de l'UE:**

Delsupexhe Marie-Victoire

**Autres enseignants:**

M-V. Delsupexhe, M-C. Lebas, B. Gomez, V. Focroul, M. Mathy, A. Budenaerts, ensemble des enseignants impliqués dans l'enseignement clinique

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-275

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 20 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	2 heures
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	10 heures
Initier sa formation continue	SA-IRS-B-275-C	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

L'objet de cette UE est:

- d'accompagner le développement d'une posture réflexive chez l'étudiant au travers d'activités s'appuyant sur le groupe (SDE), et au travers de travaux personnels comme la construction du portfolio
- d'initier le processus de formation continue

**Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	Initier la rédaction du processus de sa socialisation professionnalisante.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	- Rédiger une expérience vécue formalisée au travers d'un récit (mise à distance) dans la perspective d'une réflexion sur l'action à partager en groupe, et de manière individuelle; - Mobiliser des concepts et contenus en lien avec le récit dans une perspective d'émancipation.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Initier sa formation continue	Rédiger une synthèse d'une conférence suivie en argumentant son intérêt pour la profession.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

**Contenu**

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	Portfolio
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	Cycle de Kolb
Initier sa formation continue	Consignes de rédaction du travail

**Dispositif d'apprentissage**

Séminaire, échanges entre pairs;  
Accompagnement.

### Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1er session.
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Remédiation au travail rendu en 1er session.
Initier sa formation continue	SA-IRS-B-275-C	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1er session.

### Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	40 %
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	40 %
Initier sa formation continue	SA-IRS-B-275-C	20%

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne peut être validée que si l'ensemble des travaux attendus au terme de cette unité est rendu

### Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.



**IR280: Activités d'intégration professionnelle 2.1**

**Responsable de l'UE:**

Jonckheere Olivia

**Autres enseignants:**

Ensemble des enseignants impliqués dans l'enseignement clinique

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-280

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 12

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 280 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Enseignement clinique et simulation	SA-IRS-B-280-A	280 heures
-------------------------------------	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

IR155 / IR166 / IR171 / IR175 / IR190

**Unités d'enseignement corequises**

**Objectif(s)**

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son PAE.

Démontrer au travers de travail écrit:

la bonne compréhension d'une situation clinique rencontrée en stage (démarche clinique, raisonnement clinique et pensée critique)

l'argumentaire en lien avec les soins de suppléance de surveillance et interventions infirmières à initier.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique et simulation	<p>Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition combinatoire des différentes capacités visées par son cursus.</p> <p>Démontrer au travers de travail écrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la bonne compréhension d'une situation clinique rencontrée en stage (démarche clinique, raisonnement clinique et pensée critique);</li> <li>- l'argumentaire en lien avec les soins de suppléance à mettre en place.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
-------------------------------------	--	---

## Contenu

Enseignement clinique et simulation	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus
-------------------------------------	---

## Dispositif d'apprentissage

- Apprentissages en milieu professionnel;
- Activités réalisées en petits groupe en classe (simulation).

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique et simulation	SA-IRS-B-280-A	<p>Note attribuée sur les informations collectées par l'enseignant et les équipes sur le développement des acquis d'apprentissage par l'étudiant durant l'année.(stage/RDS/ Simulation)</p> <p>Présence obligatoire aux activités liées à la SIM, et aux ateliers</p> <p>Non remédiable</p>	Note obtenue en 1er session

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique et simulation	SA-IRS-B-280-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue

Remise de l'ensemble des documents (voir EBAC)

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.

**IR285: Activités d'intégration professionnelle 2.2**

**Responsable de l'UE:**

Plenevaux Florence

**Autres enseignants:**

Ensemble des enseignants impliqués dans l'enseignement clinique

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-285

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 100 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** 1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Enseignement clinique au choix et ateliers de raisonnement et d'examen clinique	SA-IRS-B-285-A	100 heures
---	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR155	

**Objectif(s)**

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son PAE.

Démontrer au travers de travail écrit:

la bonne compréhension d'une situation clinique rencontrée en stage (démarche clinique, raisonnement clinique et pensée critique)

l'argumentaire en lien avec les soins de suppléance de surveillance et interventions infirmières à initier.

## Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique au choix et ateliers de raisonnement et d'examen clinique

Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition combinatoire des différentes capacités visées par son cursus.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires  
C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle  
C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

## Contenu

Enseignement clinique au choix et ateliers de raisonnement et d'examen clinique

Ensemble des acquis d'apprentissage du du cursus

## Dispositif d'apprentissage

- Apprentissages en milieu professionnel;
- Activités réalisées en petits groupe en classe (raisonnement clinique).

## Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique au choix et ateliers de raisonnement et d'examen clinique	SA-IRS-B-285-A	Note attribuée sur les informations collectées par l'enseignant et les équipes sur le développement des acquis d'apprentissage par l'étudiant durant l'année.(stage/TP en raisonnement clinique ) Présence obligatoire aux activités liées à la SIM, et aux ateliers Non remédiable	Note obtenue en 1er session

## Mode de validation de l'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne arithmétique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique au choix et ateliers de raisonnement et d'examen clinique	SA-IRS-B-285-A	100 %

Quand la note de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et que toutes les activités d'apprentissage obtiennent une note supérieure ou égale à 10/20, le jury de délibération octroie définitivement les crédits correspondants à l'UE.

Quand le jury de délibération constate, bien que la note de l'UE soit supérieure ou égale à 10/20, un déficit non-acceptable dans l'une ou plusieurs activité(s) d'apprentissage, de sorte qu'il ne peut considérer que les compétences liées à cette UE sont acquises par l'étudiant, le jury peut ne pas octroyer les crédits correspondants à l'UE. Sa décision, de portée individuelle, est dûment motivée et équivaut à l'obtention d'une note finale de 7/20 pour l'UE.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

- Prestation de la totalité des heures de stage attendue
- Remise de l'ensemble des documents (voir EBAC)

## Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac connect.