

PROFIL D'ENSEIGNEMENT

BACHELIER EN PSYCHOMOTRICITÉ

Date de prise d'effet: 14/09/2021

Date de mise à jour: 14/09/2021

IDENTIFICATION DE LA FORMATION

Intitulé	Bachelier en psychomotricité
Localisation	Campus HEPN, Rue Henri Blès 192 5000 Namur
Niveau CEC	6
Secteur	Santé
Domaine d'études	16. Sciences de la motricité
Département	Sciences de la santé publique et de la motricité
Cycle	1er cycle
Type	Court
Crédits	180
Grade académique	Bachelier en psychomotricité

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La pratique de la psychomotricité est une discipline à part entière qui s'ancre à la fois dans le domaine paramédical et pédagogique. De nombreux pays la reconnaissent comme une profession de santé ; son évolution l'oriente d'ailleurs de plus en plus vers la rééducation, la prise en charge thérapeutique, l'éducation et la prévention.

Son champ d'action extrêmement large implique l'acquisition de nombreuses compétences professionnelles et relationnelles, ce qui nécessite un cursus en 3 ans.

Cette formation, co-diplômante, est organisée, gérée et dispensée conjointement par la HEPN et la HEAJ (Haute Ecole Albert Jacquart). Sa réussite est sanctionnée collégalement et conduit à la délivrance conjointe d'un diplôme unique signé par les établissements partenaires.

La grille horaire a été établie en collaboration entre les deux institutions. Les cours seront dispensés par les enseignants des deux Hautes Ecoles, en tenant compte de spécificités pédagogiques, des compétences et des titres requis.

C'est fort d'une longue expérience en psychomotricité que la Haute Ecole Albert Jacquard s'est associée avec la Haute Ecole de la Province de Namur pour proposer cette formation. La Haute Ecole de la Province de Namur, à travers son département des sciences de la santé publique et de la motricité, peut prétendre à une solide expérience dans le domaine de la

santé (pédiatrie, obstétrique, gériatrie, revalidation,...). Elle est donc le partenaire de choix pour organiser ces études. En effet, les Maîtres de Formation Pratique accompagnent régulièrement leurs étudiants et font preuve d'expertise dans des lieux de stage aussi diversifiés que les services de néonatalogie, pédiatrie, neurologie, psychiatrie, traumatologie et revalidation, gériatrie, MRS, centres pour personnes handicapées, centres d'accueil de la petite enfance et de santé mentale..., secteurs dans lesquels sont actifs les psychomotriciens. La complémentarité des formations de Bachelier infirmiers responsable de soins généraux / Sage-Femme et en psychomotricité est un atout majeur pour une organisation optimale et un encadrement de qualité.

Afin d'apporter aux étudiants des compétences techniques, relationnelles et sociales pointues, le programme de cours du Bachelier en Psychomotricité s'articule autour des trois grands axes suivants : sciences professionnelles, sciences fondamentales et biomédicales, sciences humaines et sociales.

L'enseignement de l'art de la psychomotricité et les activités d'intégration professionnelle permettront aussi à chacun d'accroître son développement personnel.

Les stages, conférences et séminaires viseront à donner du sens et à mettre en relation les acquis théoriques avec les aspects pratiques de prévention, de soins et de thérapie.

LES DÉBOUCHÉS

Le psychomotricien est particulièrement sollicité par les secteurs de la petite enfance, du handicap et de la personne âgée. Il peut agir dans un cadre éducatif et préventif, tout comme en cas de retard de développement, de troubles de l'équilibre, de difficultés de coordination motrice, de problèmes d'attention, ou encore de troubles du comportement en collaboration avec les instituteurs, les médecins, les kinésithérapeutes, les ergothérapeutes...

Au carrefour de l'éducation, de la prévention, de la thérapie et de la rééducation, le psychomotricien est particulièrement sollicité par les secteurs de la petite enfance, de la personne âgée et du handicap.

Il exerce dans les services psycho-médico-pédagogiques, les centres de guidance et de santé mentale, les crèches, les écoles maternelles, auprès des femmes enceintes mais aussi dans les services de gériatrie, de psychiatrie, dans les centres de rééducation et de réadaptation pour enfants et adultes...

Tout en les aidant à prendre conscience de leur expressivité psychomotrice, ce spécialiste permet à l'enfant de construire son identité ; à la personne âgée de maintenir le plus longtemps possible ses acquis et retarder sa perte d'autonomie ; à la personne handicapée de développer sa communication et de s'intégrer dans la vie sociale.

La psychomotricité s'adresse à l'être tout entier. Elle l'aide à retrouver une certaine harmonie corporelle, un équilibre mental et affectif, voire à supprimer des troubles du mouvement ou un handicap.

SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

D'après le Forum Européen de la Psychomotricité, le terme psychomotricité est basé sur une vision holistique de l'être humain, de l'unité du corps et de l'esprit. Il intègre les fonctions

cognitives, émotionnelles, symboliques et corporelles qui, en interaction, interviennent dans la capacité d'être et d'agir de l'individu dans un environnement physique et un contexte psychosocial.

A partir de son engagement corporel et du dialogue tonico-émotionnel avec le bénéficiaire, le psychomotricien s'emploie, par des compétences méthodologiques et relationnelles, à proposer des mises en situations corporelles partagées en vue de favoriser

l'épanouissement global du bénéficiaire et de préserver et d'étayer le lien somato-psychique. Ses outils sont notamment des techniques psychocorporelles, des techniques de relaxation, des médiations corporelles, l'expressivité posturale et gestuelle, le jeu,...

Le psychomotricien intervient dans les champs de l'éducation, de la prévention et de la recherche. En lien avec d'autres professionnels, il contribue au développement global de la personne, du nourrisson à la personne âgée. Il met en œuvre une méthodologie de l'observation, réalise des évaluations de la dynamique psychomotrice et favorise l'autonomisation (empowerment). Il assure des suivis individuels et/ou collectifs.

En interdisciplinarité, le psychomotricien participe également à la prise en charge des troubles psychomoteurs, c'est-à-dire des troubles neuro-développementaux affectant l'adaptation du sujet dans sa dimension perceptivo-motrice et tonique, et qui se manifestent à la fois dans la façon dont le sujet est engagé dans l'action et dans la relation avec autrui. Ce professionnel du bien-être physique, mental, social et relationnel assure un accompagnement holistique des personnes confrontées à différents types de problèmes psychocorporels et intègre les fonctions cognitives, affectives, et motrices dans la capacité à être et à agir de l'individu.

Le psychomotricien peut exercer dans différents secteurs d'activités, en qualité d'indépendant ou intégré dans un service ou un établissement :

- centre d'accueil de la petite enfance, crèches, pré gardiennats, maisons maternelles, consultation ONE ;
- en milieu scolaire ordinaire ou spécialisé ;
- en milieu hospitalier ;
- dans les centres de réadaptation, centres d'accueil pour personnes handicapées ;
- dans les lieux d'accueil, pouponnières, centre de jour, hébergement, ... ;
- dans les maisons de repos et de soins ;
- en santé mentale ;
- services d'aide à la jeunesse ;
- ...

Concevoir la possibilité d'agir sur le développement psychomoteur et ses troubles pour tenter d'en modifier la trajectoire, d'en stimuler l'évolution et/ou d'en compenser les manques, suppose d'en avoir une connaissance préalable, tant dans sa nature que dans sa construction. Ainsi, l'intervention du psychomotricien est guidée par un ensemble de représentations conceptuelles de la personne, des processus qui sous-tendent son développement et des dysfonctionnements qui peuvent le perturber.

Dans ce registre de conception d'intervention, construire un accompagnement adapté au bénéficiaire quel que soit son âge et quels que soient ses dysfonctionnements suppose une connaissance approfondie et une méthodologie spécifique de l'intervention psychomotrice. Le futur psychomotricien reçoit une formation de haut niveau conceptuel dans le domaine des sciences de la motricité, lui permettant de développer une méthodologie d'intervention adaptée à chaque situation, qu'il peut exercer lors des activités d'intégration professionnelle.

Cette formation correspond au niveau 6 du Cadre Européen de Certification (CEC). Elle prépare l'étudiant à être citoyen actif dans une société démocratique. Elle vise à favoriser son épanouissement personnel, à créer et maintenir tout au long de sa carrière un haut niveau de connaissances et à stimuler la recherche et l'innovation.

LES COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION

1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle:

- Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Construire son projet professionnel
- Adopter un comportement responsable et citoyen
- Exercer son raisonnement scientifique

2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires:

- Appliquer la déontologie propre à la profession
- Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- Appliquer la législation et les réglementations

3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives :

- Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- Participer à la démarche qualité
- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

4. Concevoir des projets professionnels complexes :

- Identifier les situations liées à l'éducation, la prévention et l'intervention psychomotrices
- Collecter les données holistiques de la personne en interaction avec son environnement
- Analyser la demande
- Elaborer un projet d'intervention psychomotrice et formuler les objectifs s'y rapportant, et envisager les possibilités d'ajustement
- Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques

5. Assurer une communication professionnelle:

- Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- Utiliser les outils de communication existants
- Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel:

- Observer les potentialités identitaires et relationnelles du patient
- Evaluer la dynamique psychomotrice et en élaborer le rapport
- Créer les conditions relationnelles, spatiales et temporelles favorables au développement psychomoteur de la personne à toutes les étapes de la vie
- Développer une intervention psychomotrice par l'implication psychocorporelle réciproque des partenaires de la relation
- Mettre sa propre dynamique psychomotrice au service de la construction du bénéficiaire en s'engageant corporellement dans les processus tonico-émotionnels et relationnels
- Mettre en œuvre une réflexion étayée par l'actualisation et l'adaptation de ses références théoriques, méthodologiques, et par l'analyse des pratiques corporelles.