

# PROFIL D'ENSEIGNEMENT

BACHELIER DE SPÉCIALISATION  
INTERDISCIPLINAIRE EN GÉRIATRIE ET  
PSYCHOGÉRIATRIE

Date de prise d'effet: 14/09/2021  
Date de mise à jour: 14/09/2021

## IDENTIFICATION DE LA FORMATION

<b>Intitulé</b>	Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie
<b>Localisation</b>	Campus HEPN, Rue Henri Blès 192 5000 Namur
<b>Niveau CEC</b>	6
<b>Secteur</b>	Santé
<b>Domaine d'études</b>	15. Sciences de la santé publique
<b>Département</b>	Sciences de la santé publique et de la motricité
<b>Cycle</b>	1er cycle
<b>Type</b>	Court
<b>Crédits</b>	60
<b>Grade académique</b>	Bachelier de spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psychogériatrie

## PRÉSENTATION DE LA FORMATION

### SPÉCIFICITÉ DE LA FORMATION

Le bachelier de spécialisation en gériatrie et psycho-gériatrie est un professionnel capable de répondre en interdisciplinarité aux besoins spécifiques des personnes présentant un profil gériatrique caractérisé par la fragilité, la dépendance et souvent la perte d'autonomie.

La présence d'intervenants spécialisés de différentes disciplines œuvrant dans le secteur de la gériatrie est une réponse incontournable pour faire face aux situations de vie complexes des aînés dans notre pays.

La spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psycho-gériatrie est accessible aux Bacheliers/gradués des catégories paramédicales, sociales et pédagogiques sur analyse de dossier.

Les infirmiers ayant réussi la formation sont porteurs du titre professionnel particulier d'infirmier spécialisé en Gériatrie tel que précisé dans l'arrêté ministériel du 19 avril 2007.

Le spécialiste en gériatrie apporte des réponses claires, concertées et innovantes aux problèmes de l'accompagnement de la population âgée fragilisée en intégrant la réflexion éthique et le respect du projet de vie comme fondement de toute intervention professionnelle.

Ce spécialiste développe des modes de communication différenciés et adaptés à la personne âgée et son entourage dans une perspective thérapeutique ou d'accompagnement notamment dans les situations de fin de vie. Il intervient dans toutes les situations en concertation avec la personne, son entourage et/ou la communauté, dans les différents champs de la santé.

Il s'investit dans une démarche professionnelle proactive motivée par l'amélioration de ses propres pratiques et de celles du secteur.

Il est un interlocuteur privilégié auprès des responsables d'institutions d'hébergement des personnes âgées, ainsi qu'auprès des instances politiques pour promouvoir des projets respectueux des personnes.

Il collabore avec les équipes en tant qu'acteur de changement et assume ses responsabilités en tant que gestionnaire des ressources humaines, administratives et matérielles.

Les valeurs véhiculées par le spécialiste sont celles du respect, de la bienveillance, de l'ouverture d'esprit, de la responsabilité, de la rigueur et de l'esprit critique.

Cette formation correspond au niveau 6 du Cadre Européen de Certification (CEC).

L'atteinte des compétences implique, de la part de l'enseignant, un engagement dans des méthodes de pédagogie active promouvant la réflexivité et l'interdisciplinarité. L'autonomie, la responsabilité ainsi que la participation sont prônées comme fondements de la formation.

Cette formation renforce les compétences acquises dans les études de bachelier, elle stimule en permanence la recherche et l'innovation

## **LES COMPÉTENCES VISÉES PAR LA FORMATION**

---

### **1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle :**

- Construire son projet d'apprentissage dans une perspective de croissance professionnelle
- Evaluer ses savoirs et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ses pratiques
- Utiliser les données fiables de la recherche actuelle
- Innover et faire évoluer les pratiques

### **2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires :**

- Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité
- Respecter les règles déontologiques propres à la profession
- Intégrer une démarche éthique dans le respect du projet de vie.

### **3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, et administratives**

- Promouvoir la démarche qualité
- Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la

- gestion quotidienne
  - Développer la collaboration interdisciplinaire
  - Accompagner les apprenants
  - Gérer les ressources matérielles
  - Assurer le suivi administratif
4. Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations:
- Recueillir les données spécifiques relatives à la situation
  - Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
  - Planifier en collaboration un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
  - Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
5. Communiquer de manière professionnelle:
- Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
  - Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
  - Partager de manière constructive en interdisciplinarité et de l'institution
  - Animer une réunion
  - Rédiger un rapport
6. Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel :
- Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif