

PE101: Développement de l'identité professionnelle

Responsable de l'UE: Londot Aurélie

Autres enseignants¹: V. Deleuze, V. Velu,
A. Londot

Identification de l'UE: SA-PED-S-101

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 58 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	16 heures
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	SA-PED-S-100-B	12 heures
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	14 heures
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	16 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Apprendre à réfléchir sur les pratiques, les analyser et se positionner en tant que futur(e) professionnel(le) autour de situations socio-sanitaires, juridiques et éthiques tout en respectant ses valeurs, en prenant du recul par rapport à ses convictions et celles des autres, en veillant à l'exercice d'une citoyenneté responsable et à aiguiller les parents et l'enfant vers les services adéquats.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Législation et droit spécifique	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la documentation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformule la lecture d'un texte de loi pour rendre le contenu accessible au public cible; - Actualise par une lecture complémentaire, les connaissances acquises grâce au cours et à sa pratique en stage de manière à prouver que les informations énoncées sont issues de sources fiables et récentes; - Utilise les connaissances acquises pour repérer les critères qui évoquent une situation à risque; - Priorise les actions autonomes et en collaboration, de manière à défendre l'intérêt des mineurs, des familles et des femmes en respectant la déontologie et l'éthique de la profession; - Argumente les prises de décisions en se référant à La Convention relative aux droits de l'enfant, à la Charte de l'enfant hospitalisé, au cadre légal et réglementaire. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	<ul style="list-style-type: none"> - À partir d'une situation clinique vécue, s'exerce à vivre une réunion d'éthique (DEC) en intervision multidisciplinaire au sein du groupe classe et en tenant compte du cadre légal qui détermine les conduites médicales et paramédicales; - Identifie les valeurs personnelles et professionnelles qui sous-tendent sa pratique. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Décrit (missions, public cible,...) les différents services, organismes et dispositifs sanitaires et sociaux œuvrants au profit de l'enfant et/ou de ses parents. - Identifie les caractéristiques de ces services, organismes et dispositifs sanitaires. - Argumente à propos de la politique vaccinale en fédération Wallonie-Bruxelles. - Sur base d'une situation, identifie les services avec lesquels collaborer et être à même d'informer et, le cas échéant, de propose aux parents une orientation vers le (les) service(s) adéquat(s) après avoir identifié leur(s) besoin(s). 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>

Sociologie de la famille	<ul style="list-style-type: none"> - Connaît les grandes évolutions de la famille et de l'enfance jusqu'à maintenant de manière transversale dans le temps et les cultures; - Définit les concepts vus au cours de manière à se les approprier. - Mobilise des concepts et principes d'analyse issus de ces paradigmes pour argumenter une réponse à une question portant sur l'actualité dans le domaine de la santé. - Relate et analyse une situation professionnelle vécue en mobilisant les apports du cours. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>
--------------------------	--	--

CONTENU

Législation et droit spécifique	<p>Droit civil, le tribunal de la Famille et de la Jeunesse , l'union libre, la cohabitation légale et le mariage, les types de divorces et la médiation familiale, la personnalité juridique de l'enfant, l'avis de naissance et la déclaration de naissance, la filiation et ses effets, l'émancipation, la tutelle, audition du mineur Droit pénal relatif aux mineurs, la maltraitance et les infractions contre les mineurs, le mineur délinquant Droit pénal relatif aux femmes, la maltraitance envers les femmes: violences conjugales et conséquences pour les enfants exposés</p>
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	<p>L'enfance au cours des âges jusqu'à aujourd'hui, la Déclaration des Droits de l'Enfant, la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, la Charte de l'enfant hospitalisé, la démarche éthique en pédiatrie, la limitation et l'arrêt des traitements en amont et en aval de la réanimation, réflexions à propos de situations qui peuvent engendrer des problèmes éthiques .</p>
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	<p>Présentation générale du statut de l'enfant, de la mère et évolution historique de la protection maternelle et infantile. Office de la naissance et de l'enfance (ONE), milieux d'accueil, maisons maternelles, services mères-enfants, vaccination, santé scolaire et maltraitance.</p>
Sociologie de la famille	<p>Les courants sociologiques, les différences culturelles des modes de parentalité, l'évolution de la famille en Belgique, l'apparition et l'évolution de la notion d'enfance au sein de la famille et des institutions prenant en charge les enfants.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en présentiel et non présentiel.

Cours et DEC (discussion d'éthique clinique) en groupe classe, travail individuel et/ou travail de groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	Examen écrit	Examen écrit
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	SA-PED-S-100-B	Travail écrit à remettre 1 semaine avant la date d'examen oral et examen oral en groupe de travail	Travail écrit à remettre 1 semaine avant la date d'examen oral et examen oral en groupe de travail
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	Examen oral	Examen oral
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	Travail écrit avec défense orale	Travail écrit avec défense orale

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	25 %
Déontologie et éthique professionnelle appliquées aux soins à l'enfant ainsi qu'à sa famille	SA-PED-S-100-B	25 %
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	25 %
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	25 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PE107: Accompagnement pluridisciplinaire de l'enfant et de sa famille

Responsable de l'UE: Coumanne Isabelle

Autres enseignants¹: J. Populaire, V. Velu, I. Coumanne, S. Vandeneijnden, J. Harvengt, E. Renson, A. Jacquinet, S. Bertoli

Identification de l'UE: SA-PED-S-107

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 61 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-107-A	8 heures
Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins	SA-PED-S-105-A	18 heures
Conseil et maladies génétiques	SA-PED-S-107-B	9 heures
Nutrition, diététique	SA-PED-S-105-E	18 heures
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic et du deuil	SA-PED-S-105-F	8 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Apprendre à travailler, communiquer et se coordonner avec des professionnels d'autres disciplines autour des problématiques de l'enfant et de sa famille en visant à atteindre les objectifs communs.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Prise en charge de la douleur de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrit précisément le rôle de l'infirmière spécialisée en pédiatrie face à la douleur de l'enfant, la prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse préventive, curative et palliative de la douleur chez l'enfant. - Explique comment instaurer un climat serein, diminuer les stimulations nocives, prévenir la douleur iatrogène et les actes inutiles. - Calcule sans erreurs les dilutions de médicaments. - Explique l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique. - Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents. 	<p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrit et explique les différentes infrastructures existantes dans les services d'hospitalisation pédiatrique ainsi que le rôle de l'infirmier(e) - Organise la prise en charge en fonction du contexte de la situation clinique. - Justifie en argumentant les choix de planification et de modalités de prise en charge. - Explique comment communiquer à l'enfant et ses parents de manière adéquate. - Explique comment favoriser la participation des enfants et des parents dans les soins. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Conseil et maladies génétiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrit les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels. - Démontre sa compréhension des modes de transmission génétique des maladies vues au cours. - Elabore une surveillance d'un nouveau-né et/ou d'un groupe de nouveaux-nés atteints d'une des pathologies génétiques ou susceptibles de l'être grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entre les deux. - Explique en quoi le dépistage précoce 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>

	<p>et l'étude des maladies génétiques peut aider à prévenir les carences et inadaptations à venir chez le nouveau-né diagnostiqué.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours. - Comprend les interactions nécessaires au sein de l'équipe pluridisciplinaire. 	
Nutrition, diététique	<ul style="list-style-type: none"> - Justifie les grands principes du régime alimentaire d'un enfant prématuré ou nouveau-né sain. - Explique les 10 objectifs de l'ONE concernant l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant. - Développe les spécificités des différents type de laits. <p>Explique l'importance de créer un climat favorable autour des soins et repas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcule le volume et le nombre de biberons de lait 1er âge qu'un nourrisson non allaité doit boire quotidiennement. - Choisit le lait artificiel adapté aux spécificités décrites d'un bébé prématuré en tenant compte de l'anamnèse d'admission. - Décrit dans un ordre chronologique les étapes de préparation d'un biberon. - Explique aux parents les méthodes de préparation et conservation des biberons. - Restitue les spécificités des régimes alimentaires adaptés aux enfants atteints de pathologies. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p>
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic et du deuil	<ul style="list-style-type: none"> - Décrit les conditions favorables à l'annonce d'un diagnostic et l'accompagnement spécifique des parents et de la fratrie lors d'une annonce d'un diagnostic ou d'un décès. - Connaît les modalités d'accompagnement de l'enfant et de sa famille concernés par le deuil ou la maltraitance. 	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Prise en charge de la douleur de l'enfant

Définition, sémiologie de la douleur chez l'enfant.
Grilles d'évaluation de la douleur selon les âges et les circonstances.
Moyens antalgiques médicamenteux et non médicamenteux.
Gestion de la douleur par pompe PCA.
Préparation et calculs de dilution des antidouleurs par les différentes voies d'administration possibles en pédiatrie.
Précautions d'usage et astuces d'administration.

Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins	L'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de ses parents à l'hôpital La distraction dans les soins Loisirs à l'hôpital: Musique, clown, conteuse, livres, dessins Le jeu et les jouets adaptés à l'âge de l'enfant L'école à l'hôpital Organisation des services
Conseil et maladies génétiques	Introduction à la génétique humaine, bref rappel historique, code génétique, phénotype, structure du génome, transmission de l'information génétique, anomalies génétiques et transmissions des anomalies, outils d'analyse du matériel génétique d'un individu, diagnostic prénatal, prise en charge des patients en consultation de génétique, Tests de dépistages, vécu de l'annonce du diagnostic, interactions entre l'équipe médicale et para-médicale.
Nutrition, diététique	Régime alimentaire d'un nouveau-né sain, règles de préparation et conservation des biberons, diversification alimentaire, régime alimentaire d'un enfant/adolescent sain (spécificités selon la période de croissance), régime alimentaire adapté aux pathologies comme le diabète de type 1, l'obésité, l'insuffisance rénale, la mucoviscidose, la gastro-entérite, l'intolérance au gluten, les allergies alimentaires.
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic et du deuil	Annonce d'un diagnostic tel un handicap ou un cancer, annonce d'un décès. Description des différents types de maltraitance et des signes accompagnateurs. Accompagnement des enfants et des parents concernés par un handicap, de la maltraitance ou un deuil.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- L'apprentissage est organisé en présentiel et non présentiel.
- Travail individuel et travail de groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-107-A	Examen écrit	Examen écrit
Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins	SA-PED-S-105-A	Travaux écrits remédiables pour 50 % des points chacun	Travaux écrits remédiables pour 50 % des points chacun
Conseil et maladies génétiques	SA-PED-S-107-B	Examen écrit	Examen écrit
Nutrition, diététique	SA-PED-S-105-E	Examen écrit	Examen écrit
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic et du deuil	SA-PED-S-105-F	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-107-A	20 %
Accueil de l'enfant à l'hôpital et organisation des services et des loisirs y compris la distraction dans les soins	SA-PED-S-105-A	20 %
Conseil et maladies génétiques	SA-PED-S-107-B	20 %
Nutrition, diététique	SA-PED-S-105-E	20 %
Relation d'aide spécifique lors de l'annonce d'un diagnostic et du deuil	SA-PED-S-105-F	20 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PE111: Soins aux enfants en néonatalogie

Responsable de l'UE: Populaire Jessica

Autres enseignants¹: J. Populaire, L. Legros,
E.Gentgen

Identification de l'UE: SA-PED-S-111

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 58 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Pathologies néonatales	SA-PED-S-110-A	30 heures
Soins infirmiers en néonatalogie	SA-PED-S-111-A	28 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les conditions nécessaires à la prise en charge d'un nouveau-né hospitalisé en néonatalogie et de sa famille, les pathologies les plus courantes et leur prise en charge spécifique ainsi que de la préparation et l'administration des traitements nécessaires.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologies néonatales	<ul style="list-style-type: none"> - Organise la prise en charge en fonction du contexte de la situation clinique. - Assure le suivi éventuel et adapte la prise en charge. - Justifie en argumentant les choix de planification et de modalités de prise en charge. - Communique à sa/son collègue de manière adéquate les transmissions pertinentes. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions de soins à caractère autonome, prescrit et/ou confié</p>
Soins infirmiers en néonatalogie	<p>À partir d'une situation clinique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Détermine la pathologie concernée. - Explique le traitement, la surveillance et les soins, les adaptations nécessaires au contexte. - Connaît les signes d'aggravation nécessitant d'avertir rapidement le pédiatre. - Décrit le matériel nécessaire aux soins. - Décrit les protocoles usuels. - Explique l'accompagnement parental ainsi que celui de l'enfant. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Pathologies néonatales	<p>Définitions, causes de prématurité, indication d'admission dans un centre de néonatalogie NIC ou n*, la prise en charge thermique, physiologie fœtale et néonatale du métabolisme phosphocalcique, l'hypocalcémie, la glycémie, les infections, HIV, hémorragie intra ventriculaire, paramètres, surveillance monitoring, prélèvement sanguin, les types d'incubateurs et les soins adaptés, sites de prélèvements, les différents cathéters, le label IHAB, soins de développement, soins d'hygiène, l'alimentation, prise en charge de la douleur, l'allaitement maternel, méthode Kangourou, le nouveau-né de mère diabétique, l'ictère, la photothérapie, traitement médicamenteux, pathologie digestive, la respiration du prématuré, VNI: lunettes, optiflow, CPAP et DUOPAP, la polysomnographie, syndrome de sevrage, exercices pratiques</p>
Soins infirmiers en néonatalogie	<p>La fièvre en pédiatrie, les soins, surveillances et l'accompagnement parental des enfants atteints par les pathologies médicales aiguës et chroniques, oncologiques et invalidantes les plus courantes, les techniques de soins nécessaires et adaptées au contexte pédiatrique.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en présentiel (cours magistraux) et en non présentiel (supports vidéos et écrits) et en salle de technique lors de séances d'exercices et de mises en situations cliniques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologies néonatales	SA-PED-S-110-A	Examen oral	Examen oral
Soins infirmiers en néonatalogie	SA-PED-S-111-A	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologies néonatales	SA-PED-S-110-A	50 %
Soins infirmiers en néonatalogie	SA-PED-S-111-A	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PE116: Soins aux enfants en médecine

Responsable de l'UE: Velu Valérie

Autres enseignants¹: S. Ghariani,
D. Beckers, V. Velu, D.Weynants

Identification de l'UE: SA-PED-S-116

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 86 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	SA-PED-S-116-A	40 heures
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	SA-PED-S-116-B	46 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les conditions nécessaires à la prise en charge d'un nouveau-né, d'un enfant ou d'un adolescent hospitalisé en médecine, les pathologies les plus courantes et leur prise en charge spécifique ainsi que de la préparation et l'administration des traitements nécessaires et la prise en charge de la famille.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	<p>À partir d'une situation clinique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Détermine la pathologie concernée. - Explique le traitement, la surveillance et les soins, les adaptations nécessaires au contexte. - Connaît les signes d'aggravation nécessitant d'avertir rapidement le pédiatre. - Décrit le matériel nécessaire aux soins. - Décrit les protocoles usuels. - Explique l'accompagnement parental ainsi que celui de l'enfant. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	<ul style="list-style-type: none"> - Explique l'étiologie, la pathogénie, les traitements médicaux. - Cite les symptômes habituels et spécifiques ainsi que les signaux d'alarmes de manière à avertir rapidement et judicieusement le pédiatre. - Met en évidence les symptômes qui nécessitent une intervention rapide du pédiatre. - Décrit les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels. - Démontre sa compréhension des modes d'apparition des maladies vues au cours. - Anticipe les surveillances et les soins grâce à ses connaissances acquises sur les pathologies médicales chroniques, son observation et les liens entre les deux. - Explique l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique. - Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p>

CONTENU

Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	La fièvre en pédiatrie, les soins, surveillances et l'accompagnement parental des enfants atteints par les pathologies médicales aiguës et chroniques, oncologiques et invalidantes les plus courantes, les techniques de soins nécessaires et adaptées au contexte pédiatrique.
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	<p>Contenu de cours de pathologies neurologiques</p> <p>Développement de l'enfant: développement normal et sommeil</p> <p>Les troubles du développement</p> <p>Syndromes neurocutanés</p> <p>Maladies neuro-musculaires</p> <p>Les épilepsies de l'enfant</p> <p>Un peu de pharmacologie en neuropédiatrie</p> <p>Infirmité motrice cérébrale</p> <p>Troubles du langage</p> <p>Troubles d'apprentissage</p> <p>TDA/H</p> <p>Troubles du spectre de l'autisme</p> <p>Déficience intellectuelle</p> <p>Démarche diagnostique devant un retard mental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Définition -Évaluation -Étiologies -Démarche diagnostique -Prise en charge <p>Contenu de cours de pathologies médicales</p> <p>Sémiologie respiratoire.</p> <p>Infections des voies aériennes supérieures et inférieures</p> <p>Pathologie gastro-intestinale</p> <p>Pathologie ORL.</p> <p>Le système cardio-vasculaire</p> <p>Spécificités</p> <p>Les os et les articulations</p> <p>Néphrologie</p> <p>Pathologies de l'hypophyse et de la thyroïde, diabète, syndrome de Turner, les pubertés pathologiques, les maladies surrénaliennes</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours, AIP.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	SA-PED-S-116-A	Examen oral	Examen oral
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	SA-PED-S-116-B	Examen écrit pour le Dr Ghariani et oral pour le Dr Beckers/Weynants	Examen écrit pour le Dr Ghariani et oral pour le Dr Beckers/Weynants

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Soins infirmiers en médecine pédiatrique y compris oncologie et enfants polyhandicapés	SA-PED-S-116-A	50 %
Pathologies médicales pédiatriques y compris pharmacologie	SA-PED-S-116-B	50 % dont 20% pour le Dr Ghariani et 80% pour le Dr Beckers/Weynants

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PE122: Soins aux enfants en chirurgie pédiatrique**Responsable de l'UE:** Populaire Jessica**Autres enseignants¹:** J. Populaire,
A. Tarnion, Y. Esnault**Identification de l'UE:** SA-PED-S-122**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 3**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 56 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** 4S**Cycle:** 1^{er} cycle**Période de l'année:** Q1**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Anesthésiologie	SA-PED-S-122-A	10 heures
Soins infirmiers en chirurgie pédiatrique	SA-PED-S-121-B	18 heures
Pathologies chirurgicales	SA-PED-S-122-B	28 heures

Unités d'enseignement pré requises**Unités d'enseignement corequises**

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Préparer l'étudiant à la prise en charge pré-, per- et post-opératoire d'un ou plusieurs enfants ainsi que sa famille.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anesthésiologie	Restitue les notions d'anesthésie pédiatrique.	C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
Soins infirmiers en chirurgie pédiatrique	Explique la prise en charge des différentes pathologies chirurgicales. Adapte et ajuste la prise en charge en fonction du contexte de la situation clinique. Justifie en argumentant les choix de planification et de modalités de prise en charge. Explique comment communiquer à l'enfant et ses parents de manière adéquate.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
Pathologies chirurgicales	Explique la prise en charge des différentes pathologies chirurgicales. Adapte et ajuste la prise en charge en fonction du contexte de la situation clinique. Justifie en argumentant les choix de planification et de modalités de prise en charge. Explique comment communiquer à l'enfant et ses parents de manière adéquate.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques

CONTENU

Anesthésiologie	Physiologie des différents systèmes: nerveux, respiratoire, cardiaque, cérébrale et rénale. Maintien de la liberté des voies aériennes Evaluation préopératoire Monitoring peropératoire Les différents types d'anesthésie La salle de réveil Les chocs Les risques Les troubles de l'équilibre acido-basique
Soins infirmiers en chirurgie pédiatrique	L'accueil dans un service de chirurgie pédiatrique Prise en charge infirmier(e) suite à différentes interventions chirurgicales: <ul style="list-style-type: none"> - l'hydrocéphalie - les fentes labio-palatines - ORL - chirurgies en urologie - une atrésie œsophagienne et/ou d'une malformation anorectale - une sténose du pylore - la maladie de Hirschsprung - une stomie digestive - une appendicite et/ou péritonite - un enfant porteur d'un plâtre - en orthopédie

Pathologies
chirurgicales

L'accueil dans un service de chirurgie pédiatrique
Prise en charge infirmier(e) suite à différentes interventions chirurgicales:

- l'hydrocéphalie
- les fentes labio-palatines
- ORL
- chirurgies en urologie
- une atrésie œsophagienne et/ou d'une malformation anorectale
- une sténose du pylore
- la maladie de Hirschsprung
- une stomie digestive
- une appendicite et/ou péritonite
- un enfant porteur d'un plâtre
- en orthopédie

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en présentiel (cours magistraux) et en non présentiel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anesthésiologie	SA-PED-S-122-A	Examen écrit	Examen écrit
Soins infirmiers en chirurgie pédiatrique	SA-PED-S-121-B	Examen oral	Examen oral
Pathologies chirurgicales	SA-PED-S-122-B	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anesthésiologie	SA-PED-S-122-A	20 %
Soins infirmiers en chirurgie pédiatrique	SA-PED-S-121-B	40 %
Pathologies chirurgicales	SA-PED-S-122-B	40 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PE126: Soins aux enfants en réanimation néonatale et pédiatrique

Responsable de l'UE: Cavatorta Eric

Autres enseignants¹: E. Cavatorta, V. Velu

Identification de l'UE: SA-PED-S-126

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Urgences, soins intensifs et réanimation néonatale et pédiatrique	SA-PED-S-126-B	16 heures
Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques	SA-PED-S-126-A	24 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Entreprendre les manœuvres de réanimation auprès de tout enfant qui le nécessite et assurer une surveillance de tout enfant en situation de soins de réanimation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Urgences, soins intensifs et réanimation néonatale et pédiatrique

- Décrit les concepts liés à l'évaluation de l'urgence vitale d'un nouveau-né/d'un enfant.
- Met en évidence les symptômes qui risquent d'engager le pronostic vital du nouveau-né/de l'enfant et qui nécessitent une intervention rapide.
- Explique l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique au sein d'une réanimation.
- Explique en quoi l'action précoce et menée avec efficacité peut aider à prévenir les carences et inadaptations à venir chez le nouveau-né/l'enfant en situation critique.
- Décrit une surveillance d'un ou plusieurs nouveau(x)-né(s)/enfant(s) en situation clinique critique en anticipant les exigences médicales du pédiatre grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entre les deux.
- Démontre sa compréhension des modes de décompensation des situations cliniques vues au cours.
- Démontre sa capacité à énoncer clairement au pédiatre des symptômes urgents et/ou spécifiques, un traitement et/ou une prise en charge, une surveillance adéquate en regard de chaque situation.
- Priorise les interventions selon les recommandations vues au cours.
- Pratique sur un mannequin de simulation les manoeuvres de RCP, d'intubation endo-trachéale, d'insufflation au masque et au tube, de préparation et d'administration d'une injection intra-osseuse et/ou intra-trachéale de drogues de réanimation, tout en énonçant clairement les étapes chronologiques d'évaluation de la situation clinique de l'enfant.

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
- C5: Assurer une communication professionnelle

Soins infirmiers en
salle de naissance,
aux urgences et aux
soins intensifs
pédiatriques

- Explique comment préparer l'environnement matériel avant et lors de la venue du nouveau-né/d'un enfant, de manière à permettre le bon déroulement de la prise en charge.
- Explique comment assurer la surveillance et les soins de manière rapide et coordonnée avec les autres professionnels, en réduisant l'agression de l'environnement.
- Priorise les interventions selon les guidelines actuels et les recommandations vues au cours.
- Concourt seul(e) et/ou avec le pédiatre ou un(e) collègue à la réanimation cardio-pulmonaire du nouveau-né/de l'enfant dont le pronostic vital est engagé.
- Explique comment instaurer un climat serein, diminuer les stimulations nocives, prévenir la douleur iatrogène et les actes inutiles.
- Dégage les grands principes des techniques de soins vues au cours.
- Calcule sans erreurs les dilutions des principales drogues et des liquides spécifiques à la réanimation et aux soins intensifs (y compris bilan).
- Explique la surveillance et les soins spécifiques auprès d'un enfant hospitalisé en soins intensifs.
- Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
- C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Urgences, soins
intensifs et
réanimation néonatale
et pédiatrique

- Rappel physiologique
 - Le système respiratoire
 - Système nerveux central
 - Voies aériennes
 - Cage thoracique
 - Muscles respiratoires
 - Tissus acinaire
 - Le système cardio-circulatoire
 - Ventricules
 - Volume sanguin circulant
 - Débit cardiaque
 - Rythme cardiaque
 - Volume d'éjection
 - Résistance vasculaire
 - Equilibre hydro-électrolytique
 - Distribution des volumes corporels
 - Reins
 - Electrolytes
 - Glucose
 - Besoins métaboliques
 - Oxygène
 - Glucose

	<ul style="list-style-type: none"> - H2O <p>L'insuffisance respiratoire chez l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion <ul style="list-style-type: none"> - Respiration - Ventilation alvéolaire - Rapport ventilation/perfusion - Diffusion - Signes de détresse respiratoire - Signes d'insuffisance respiratoire - Causes <ul style="list-style-type: none"> - Obstructions hautes des voies respiratoires - Obstructions basses des voies aériennes - Prise en charge initiale de la détresse respiratoire de l'enfant <p>L'insuffisance cardio-respiratoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etiologie - Conséquences <ul style="list-style-type: none"> - Métaboliques - Périphériques - Cardiaques - Neurologiques - Splanchniques - coagulation - Prise en charge et traitement <ul style="list-style-type: none"> - Voies d'entrée - Expansion volémique - Médications - Epuration extrarénale - circulation extracorporelle <p>Les traumatismes crâniens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Généralité - Types - Physiopathologie <ul style="list-style-type: none"> - Lésions primaires - Lésions secondaires - Prise en charge <ul style="list-style-type: none"> - Prévention des agressions cérébrales - Surveillance - Type de lésions intracrâniennes - Pression de perfusion cérébrale <p>Intoxication et coma</p> <p>Réanimation cardio-vasculaire de base</p>
Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques	<p>Prise en charge, surveillance et soins aux bébés en salle de naissance et en réanimation néonatale (y compris les techniques de ventilation et les abords veineux d'urgence)</p> <p>Grands principes de réanimation cardiorespiratoire (ALS et BLS)</p> <p>Soins et surveillance de l'enfant intubé et ventilé, de l'enfant trachéotomisé, de l'enfant porteur d'un drain pleural</p> <p>Soins à l'enfant victime d'un accident domestique : intoxication, inhalation d'un corps étranger, morsure, chute, noyade ...</p> <p>Prise en charge, surveillance et soins à l'enfant gravement brûlé et à l'enfant victime d'un accident de la route.</p> <p>Soins et surveillance de l'enfant traumatisé crânien.</p> <p>Prévention et surveillance du bébé secoué</p> <p>Soins et surveillance de l'enfant polytraumatisé</p> <p>Soins et surveillance de l'enfant présentant une méningococcémie</p> <p>Soins et surveillance et soins infirmiers à l'enfant porteur d'une cardiopathie avant et après chirurgie</p> <p>Règles et exercices de dilution des principales drogues et des liquides spécifiques à la réanimation et aux soins intensifs.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours et séance de démonstration et d'exercices pratiques de manœuvres de réanimation néonatale et pédiatrique en présence des deux professeurs.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Urgences, soins intensifs et réanimation néonatale et pédiatrique	SA-PED-S-126-B	Examen oral	Examen oral
Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques	SA-PED-S-126-A	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Urgences, soins intensifs et réanimation néonatale et pédiatrique	SA-PED-S-126-B	50 %
Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques	SA-PED-S-126-A	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PE131: Soins aux enfants / adolescents atteints d'un trouble mental et de développement psychoaffectif

Responsable de l'UE: Duchene Valérie

Autres enseignants¹: V. Duchêne,
Q. Bullens, V. Velu

Identification de l'UE: SA-PED-S-131

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 70 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	18 heures
Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence	SA-PED-S-131-A	14 heures
Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	SA-PED-S-130-D	22 heures
Soins infirmiers et relation d'aide en santé mentale des enfants / adolescents et de leurs familles	SA-PED-S-130-E	16 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Préparer l'étudiant à la prise en charge d'enfants présentant des troubles mentaux ou des difficultés de développement, ainsi que leur famille.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Psychologie appliquée et sciences de la communication	<ul style="list-style-type: none"> - Identifie les notions essentielles à la compréhension du développement et du comportement de l'enfant et de l'adolescent sain ou malade ainsi que de sa famille, par l'intermédiaire des exemples illustrés au cours. - Inventorie , décrit et illustre un outil de communication vu au cours de façon à pouvoir développer des compétences communicationnelles avec l'enfant, les parents et/ou la personne significative ainsi qu'avec les différents intervenants de l'équipe professionnelle. - Elargit sa connaissance de lui-même de manière à décrypter ses attitudes professionnelles actuelles - Met en évidence l'importance: <ul style="list-style-type: none"> • d'informer de manière claire, précise et adéquate l'enfant, les parents et/ ou la personne significative • de vérifier la compréhension de l'information • d'utiliser le renforcement positif • de comprendre l'impact des émotions dans la relation et d'en tenir compte 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence	<p>Décrit et explique les notions fondamentales de la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent</p> <p>Identifie les facteurs environnementaux protecteurs et à risque relatifs au développement de l'enfant</p> <p>Communique des informations détaillées relatives à l'impact sur le développement moteur, cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent en situation à risque.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> - Explique l'étiologie, la pathogénie, les traitements psychothérapeutiques et/ou médicaux. Cite les symptômes habituels et spécifiques ainsi que les signaux d'alarmes de manière à avertir rapidement et judicieusement le pédopsychiatre. - Décrit les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>

	<p>diagnostics différentiels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrit les modes de fonctionnements intrafamiliaux susceptibles d'induire des dysfonctionnements de la personnalité de l'enfant <p>Se questionne en relation avec le contexte professionnel, socioculturel, administratif et juridique, environnemental et familial de l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabore des objectifs opérationnels en inter-disciplinarité <p>Schématise une procédure de prise en charge interdisciplinaire qui répond aux besoins identifiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les moyens d'évaluation utiles et valides pour ce type de démarche. - Elabore une surveillance d'un enfant et/ou d'un groupe d'enfants atteints d'une des pathologies de santé mentale ou susceptibles de l'être grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entres les deux. - Expliquer l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique. - Expliquer comment concourir avec le pédopsychiatre à l'information des parents de manière à les préparer à certains symptômes fréquents de la pathologie diagnostiquée pour leur enfant. - Démontre une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours. - Enonce clairement les symptômes spécifiques, un traitement et/ou une prise en charge, une surveillance adéquate en regard de chaque pathologie développée. - Identifie les caractéristiques et les besoins du public cible, afin d'être à même d'informer et, le cas échéant, d'orienter les enfants et/ou leur famille vers le(s) service(s) adéquat(s). 	
<p>Soins infirmiers et relation d'aide en santé mentale des enfants / adolescents et de leurs familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifie les besoins psycho-affectifs spécifiques d'un enfant/ adolescent en difficulté. - Décrit précisément le rôle de l'infirmière spécialisée en pédiatrie dans les problématiques de santé mentale; - Etablit les liens entre la compréhension des problèmes et leurs manifestations. - Démontre une capacité à analyser une situation difficile et dépasser les représentations usuelles et normatives. - Explique comment instaurer un climat serein, diminuer le stress et réguler les 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

stimulations sensorielles et affectives nécessaires au développement psycho-affectif du nouveau-né ou de l'enfant.

- Argumente l'intérêt d'intégrer les parents à la prévention et à la prise en charge des besoins et/ou des problématiques en santé mentale.
- Explique comment les soignants peuvent observer les comportements dysfonctionnels du nouveau-né, de l'enfant et de l'adolescent et des parents.
- Préconise des modes de prise en charge et d'accompagnement des parents, de la fratrie et de la famille, à l'hôpital et à la maison, dans les situations problématiques de santé mentale.

CONTENU

Psychologie appliquée et sciences de la communication	<p>Identité: Prise en charge en pédiatrie: le modèle somato-psychique La place du psychologue en pédiatrie</p> <p>Développement de l'enfant: La théorie de l'attachement Le développement psychoaffectif Les adolescents à risques</p> <p>Communiquer / connaissance de soi et de l'autre: La communication verbale et non verbale Les croyances Faits ≠ Interprétations La bientraitance Les douces violences L'écoute active</p>
Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence	Concepts fondamentaux du développement psychologique de l'enfant, développement sensoriel, moteur, cognitif, affectif et social, caractéristiques comportementales en regard de l'enfant tout venant et celui en contexte à risque et étude du tempérament.
Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	Pathologies mentales infantiles, troubles du comportement, idées et conduites suicidaires
Soins infirmiers et relation d'aide en santé mentale des enfants / adolescents et de leurs familles	problèmes de santé mentale des enfants/adolescents en lien avec le contexte socio-familial, gestion des troubles du comportement infantile tels que les accès de colère/violence y compris sur soi-même, la dépression, les addictions, le harcèlement scolaire, le risque de tentative de suicide....

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours, aspects méthodologiques et mise en évidence de la théorie à partir de discussions de cas (dont situations de stages) et jeux de rôles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	Travail écrit	Travail écrit
Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence	SA-PED-S-131-A	Examen oral	Examen oral
Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	SA-PED-S-130-D	Examen écrit	Examen écrit
Soins infirmiers et relation d'aide en santé mentale des enfants / adolescents et de leurs familles	SA-PED-S-130-E	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	25 %
Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence	SA-PED-S-131-A	25 %
Santé mentale des enfants et adolescents, pédopsychiatrie	SA-PED-S-130-D	25 %
Soins infirmiers et relation d'aide en santé mentale des enfants / adolescents et de leurs familles	SA-PED-S-130-E	25 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence

Lecture obligatoire d'un article accessible sur Ebac connect.

PE137: Analyse des pratiques et initiation à la recherche 1**Responsable de l'UE:** Aurélie Londot**Autres enseignants¹:** J. Hardij, A. Londot**Identification de l'UE:** SA-PED-S-137**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 3**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 26 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** 4S**Cycle:** 1^{er} cycle**Période de l'année:** Q1 et 2**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Anglais spécifique	SA-PED-S-137-A	10 heures
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-136-B	16 heures

Unités d'enseignement pré requises**Unités d'enseignement corequises**

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Se questionner et cibler les problématiques nécessitant une recherche critique de la littérature. Pouvoir choisir et exploiter le contenu de ressources probantes en français et en anglais.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais spécifique	<ul style="list-style-type: none"> - identifie les faux amis les plus fréquents en lecture d'articles scientifiques de langue anglaise - augmente sa connaissance de nombres de mots de vocabulaire d'anglais scientifique - sélectionne sur base de lecture d'abstracts, les articles scientifiques anglophones utiles au thème de sa recherche, traduit un abstract d'article scientifique de langue anglaise - synthétise en français le contenu d'un article scientifique de langue anglaise 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse une problématique de santé touchant une collectivité d'enfants en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique. - Argumente un projet d'éducation à la santé en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique. - Construit un projet d'éducation à la santé en se basant sur la méthode de l'APPRET -Réalise un slogan à destination du public cible d'un projet d'éducation à la santé. -Réalise un guide pédagogique à destination des animateurs d'un projet santé -Utilise les outils présentés dans le cadre de l'AA et en mobilisant les différentes notions abordées dans l'AA. - Interprète les données épidémiologiques abordées dans l'AA. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Anglais spécifique	Vocabulaire scientifique de base, faux-amis, comment lire et traduire pour comprendre un article scientifique de langue anglaise, comment réussir la traduction et la présentation en français
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	<p>Concepts en lien avec la santé publique appliqués à la santé infantile. Outils et méthodologie pour la conception de projets d'éducation à la santé. Planification de projets. Notions d'épidémiologie. Dépistage.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours, recherche d'articles, lecture et analyse.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais spécifique	SA-PED-S-137-A	50% pour l'implication en classe et la constitution d'un dossier et 50% pour l'examen écrit	Seul l'examen écrit est remédiable pour 50% des points
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-136-B	Production écrite	Remédiation de la production écrite remise lors de la première session

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais spécifique	SA-PED-S-137-A	50 %
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-136-B	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PE138: Analyse des pratiques et initiation à la recherche 2

Responsable de l'UE: Velu Valérie

Autres enseignants¹: V. Velu, J. Populaire,
E.Gentgen

Identification de l'UE: SA-PED-S-138

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 10 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	SA-PED-S-138-A	10 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Synthétiser son parcours étudiant et/ou professionnel, le mettre en lien avec son projet professionnel d'infirmier.e spécialisé.e en pédiatrie et néonatalogie, analyser des situations vécues de manière réflexive, faire preuve d'un développement continu de l'identité professionnelle, étayer l'écriture à l'aide des cours, de lectures et de preuves scientifiques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Démontre sa capacité à délimiter une problématique de recherche et à choisir des articles scientifiques probants et récents (<5 ans) en lien avec celle-ci. - Se questionne avec réflexivité sur les implications éthiques, financières et organisationnelle, la concordance avec la réalité du terrain et la faisabilité (leviers/obstacles). - Synthétise les recommandations utiles et validées par la recherche scientifique pour sa future profession d'infirmière spécialisée en pédiatrie et néonatalogie dans le contexte choisi. - Intègre son analyse en concordance avec la réalité des situations vécues. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
--	---	--

CONTENU

Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	Présentation des différents moteurs de recherche et des critères auxquels doivent correspondre les articles ainsi que le travail d'analyse, , séances d'entrée et d'accompagnement à l'écriture en groupe classe et/ou en individuel.
--	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Séminaires d'accompagnement à l'écriture, recherche bibliographique, lecture et analyse, synthèse et rédaction

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	SA-PED-S-138-A	Travail écrit pour 100 % des points	Travail écrit pour 100% des points, remédiable à condition que des stages ne doivent pas être réorganisés pour répondre aux attentes pédagogiques

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	SA-PED-S-138-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PE140: Activités d'intégration professionnelle: enseignement clinique, stages, séminaires

Responsable de l'UE: Velu Valérie

Autres enseignants¹: V. Velu, J. Populaire, E.Gentgen

Identification de l'UE: SA-PED-S-140

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 30

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 450 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.	SA-PED-S-140-A	450 heures
--	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Prendre soin de l'enfant en tant que personne, dans le respect de ses droits, de ses besoins, de sa personnalité, de sa famille, de ses capacités développementales et psychomotrices aussi bien sur le plan individuel qu'en collectivité.

Intégrer à la démarche les activités de prévention, de promotion, de restauration de la santé, de réadaptation ainsi que les soins aigus, continus et palliatifs.

Promouvoir la santé de l'enfant de la naissance à l'adolescence et contribuer à son développement optimal en favorisant son éveil, son autonomie et sa socialisation, tout en tenant compte de son environnement familial (parents, fratrie, personne significative...), culturel, spirituel et psycho-social. Par enfant, il faut entendre: le nouveau-né quel que soit son âge gestationnel, le nourrisson, l'enfant, l'adolescent, qu'il soit sain, malade, à risque ou déviant de la normalité physique et/ou psychologique et/ou sociale.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.

- Assure des soins techniques et relationnels autonomes, prescrits et/ou confiés, dans les domaines de la promotion de la santé, de la prévention, du curatif, du palliatif et de la réadaptation.
- Utilise et enrichit ses connaissances pédiatriques tant dans les domaines néonataux, médicaux, chirurgicaux, sociaux, humains, législatifs qu'environnementaux, tout en gardant un esprit critique et une attitude réflexive.
- Utilise son jugement clinique dans le but d'observer, d'analyser et de comprendre les besoins et les spécificités de l'enfant, en relation avec le degré de complexité de la situation.
- Évalue, prévient et traite la douleur de manière spécifique, tout en privilégiant les moyens non-médicamenteux.
- S'intègre à l'équipe interdisciplinaire et se coordonne avec celle-ci pour concevoir un projet de santé, les activités et les soins y compris avec l'enfant et les parents et/ou la personne significative.

Favorise l'accès aux soins en temps opportun en fonction des priorités, tout en respectant les rythmes de sommeil, les périodes de jeu et de scolarité de l'enfant, ainsi que les réalités culturelles et

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
C5: Assurer une communication professionnelle
C6: Réaliser les interventions de soins à caractère autonome, prescrit et/ou confié

- psychoaffectives.
- S'adapte aux changements en anticipant les actions et en prenant des initiatives adéquates et réalistes.
 - Favorise l'implication de l'enfant, du parent et/ou de la personne significative dans les soins.
 - Adapte sa communication à l'enfant, en le respectant, en utilisant divers outils et en développant l'aspect ludique si nécessaire.
 - Communique avec l'enfant et les parents et/ou la personne significative en instaurant, de manière personnalisée, une relation de confiance et/ou d'aide.
 - Pratique l'écoute active.
 - Adapte sa communication aux parents et/ou à la personne significative en transmettant les informations de manière à assurer un rôle de soutien.
 - Adapte sa communication à la transmission des informations à l'équipe tout en adoptant à chaque fois une attitude responsable en adéquation avec les principes déontologiques et éthiques dans le respect des lois et réglementations.
 - Communique avec l'équipe interdisciplinaire afin d'assurer la continuité et la qualité des soins.
 - Relaye les besoins, les difficultés et demandes perçus et/ou formulés par l'enfant et sa famille ou par d'autres professionnels.
 - Évalue la qualité des soins et des prises en charge, pour remettre en question sa pratique de manière régulière, en tenant compte des avis des professionnels et des formateurs pour proposer des pistes d'amélioration par la formation continue.
 - Détecte les situations de stress, d'angoisse voire d'agressivité et tente de les gérer.
 - Participe activement à la promotion de la santé auprès de l'enfant, du parent et/ou de la personne significative.
 - Forme les pairs.
 - Gère les ressources matérielles.

CONTENU

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.

Situations cliniques en milieu hospitalier et extra-hospitaliers

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en stage et en séances de simulation et d'analyse de situations cliniques.

La mise en pratique est organisée dans différents lieux de stages: services de médecine et de chirurgie pédiatrique, de néonatalogie, de soins de santé primaire, de pédopsychiatrie, d'un service au choix et en séance de simulation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.	SA-PED-S-140-A	Evaluation unique réalisée lorsque toutes les heures de stage sont prestées dans le respect des consignes données.	Evaluation unique réalisée lorsque toutes les heures de stage sont prestées dans le respect des consignes données.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.	SA-PED-S-140-A	100 % dont 40% pour les RDS et 60% pour les stages

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.