

## SF100: Poser les bases de la profession de sage-femme

**Responsable de l'UE:** Deleuze Véronique

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** V. Deleuze,  
N. Parmentier

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-100

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 36 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Déontologie de la profession	SA-SGF-B-100-A	8 heures
Droit relatif à la profession de sage-femme	SA-SGF-B-100-B	12 heures
Histoire de la profession de sage-femme et identité professionnelle	SA-SGF-B-100-C	16 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Sur base de l'histoire, de l'évolution de la profession sage-femme, de sa déontologie et de la législation générale, l'étudiante sera capable de définir le métier et d'en connaître les bases législatives et déontologiques.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Déontologie de la profession	- Maîtriser le code déontologique belge de la profession sage-femme à travers des mises en situations professionnelles.	C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Droit relatif à la profession de sage-femme	- Maîtriser les ressources législatives et déontologiques de la profession de sage-femme au travers de mises en situations. - Face à des problèmes juridiques, analyser et expliquer une situation juridique au travers de la documentation remise, résoudre la problématique par l'application de notions de droit, structurer et justifier la démarche juridique mise en œuvre..	C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Histoire de la profession de sage-femme et identité professionnelle	- Expliquer l'évolution de la profession sage-femme en Belgique, à travers son histoire, sa formation et sa législation, - Citer et expliquer les compétences actuelles de la sage-femme belge et les missions des organes représentatifs de la profession, - Confronter ses représentations du métier de sage-femme à la réalité au travers d'une rencontre avec une professionnelle.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

## CONTENU

Déontologie de la profession	Notions de déontologie Les devoirs de la sage-femme
Droit relatif à la profession de sage-femme	Introduction Chapitre I. Les branches du droit Chapitre II. Les droits de l'homme Section 1. L'historique et les principes Section 2 : Le droit à la vie Section 3 : Le droit à l'intégrité physique Section 4 : Le droit à la santé Chapitre III Les droits de l'enfant Chapitre IV Les droits du patient en Belgique Chapitre V La responsabilité professionnelle et le secret professionnel Section 1. La responsabilité professionnelle en matière de soins de santé Section 2. Le secret professionnel Section 3. La situation de l'étudiant sous convention de stage

Histoire de la profession de sage-femme et identité professionnelle

Histoire de la profession sage-femme et son évolution à travers sa formation et sa législation  
Le profil professionnel et les compétences de la sage-femme en Belgique et au niveau international

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral.
- Exercices en classe sur base de documents législatifs et de l'actualité.
- Mises en situation.
- Les notes de cours sont insuffisantes pour la réussite de l'examen. Elles doivent être complétées par les explications du cours oral.
- Interview d'une sage-femme
- Travail en groupe

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Déontologie de la profession	SA-SGF-B-100-A	Examen écrit	Examen écrit
Droit relatif à la profession de sage-femme	SA-SGF-B-100-B	Examen écrit	Examen écrit
Histoire de la profession de sage-femme et identité professionnelle	SA-SGF-B-100-C	- Examen écrit (50 %) - Travail écrit individuel (50 %)	Les parties en échec doivent être représentées: - Examen écrit (50 %) et/ou travail écrit individuel (50 %) La partie réussie peut être remédiable ou pas

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Déontologie de la profession	SA-SGF-B-100-A	30 %
Droit relatif à la profession de sage-femme	SA-SGF-B-100-B	30 %
Histoire de la profession de sage-femme et identité professionnelle	SA-SGF-B-100-C	40 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF105: Poser les bases de la prise en soins des familles 1

**Responsable de l'UE:** Hustin Sylvie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Hustin, M-H.  
Senden, G. Monin, M. Dominicus

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-105

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 72 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Anatomie 1	SA-SGF-B-105-A	30 heures
Physiologie de la grossesse	SA-SGF-B-105-B	12 heures
Introduction à l'obstétrique	SA-SGF-B-105-C	30 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Étudier les mécanismes physiologiques et les notions d'anatomie participant à la conception, la grossesse, l'accouchement et le post-partum et les activités professionnelles de la sage-femme les accompagnant.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomie 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description.</li> <li>- Énumérer les organes constitutifs de chaque système</li> <li>- Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées et en expliquer la fonction</li> <li>- Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées</li> <li>- Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat</li> <li>- Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientations et plans de coupe</li> <li>- Repérer les termes de vocabulaire inadéquats dans un énoncé et les remplacer par le terme correct.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Physiologie de la grossesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire la formation des différentes annexes et citer leurs rôles</li> <li>- Expliquer les répercussions de la grossesse sur l'organisme maternel</li> <li>- Décrire le développement fœtal et y associer les répercussions d'un agent tératogène en fonction des périodes de développement</li> <li>- Décrire la physiologie fœtale normale</li> <li>- Décrire et expliquer la physiologie de l'accouchement eutocique</li> <li>- Identifier une évolution normale du post-partum</li> <li>- Utiliser un vocabulaire professionnel adéquat</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Introduction à l'obstétrique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et expliquer la grossesse, l'accouchement, l'accueil du nouveau-né et ses particularités et l'évolution physiologique du post-partum</li> <li>- En mobilisant les ressources théoriques (anatomiques, physiologiques), reconnaître et interpréter les différents éléments d'une situation clinique et expliquer les soins à apporter</li> <li>- Pouvoir définir et utiliser le vocabulaire professionnel adéquat</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C5: Assurer une communication professionnelle</p>

## CONTENU

Anatomie 1	Théorie et concepts d'anatomie liés à l'organisme adulte humain sain.
Physiologie de la grossesse	Théorie et concepts de physiologie liés à la conception, la grossesse, l'accouchement et au post-partum.
Introduction à l'obstétrique	- Théorie et concepts liés à la grossesse, à la naissance, à l'accueil du nouveau-né et au post-partum. - Vignettes cliniques et exercices en classe.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral, Power Point, vidéo(+ questions) à visionner avant certains cours.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomie 1	SA-SGF-B-105-A	Examen écrit	Examen écrit
Physiologie de la grossesse	SA-SGF-B-105-B	Examen écrit	Examen écrit
Introduction à l'obstétrique	SA-SGF-B-105-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomie 1	SA-SGF-B-105-A	35 %
Physiologie de la grossesse	SA-SGF-B-105-B	25 %
Introduction à l'obstétrique	SA-SGF-B-105-C	40 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF110: Poser les bases de la prise en soins des familles 2**

**Responsable de l'UE:** Parmentier Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Vercheval, M. Dominicus, N. Parmentier, A. Londot, G. Monin, S. Hustin, C. Gerstmans, C. Gilson, S. Boucher

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-110

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 9

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 158 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Démarche clinique et démarche des soins	SA-SGF-B-110-A	14 heures
Physiologie de la croissance et notions de puériculture	SA-SGF-B-110-B	24 heures
Activités d'insertion professionnelle : stages et séminaire d'accompagnement	SA-SGF-B-110-C	120 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'étudiante sera capable de maîtriser les différentes notions théoriques et de les appliquer au contexte d'un stage en crèche et en maternité.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Démarche clinique et démarche des soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et expliquer les grands principes du raisonnement clinique, les différentes étapes de la démarche en soins</li> <li>- Sur base d'une situation clinique, réaliser une collecte des données et les classer selon les 11 modes fonctionnels de Gordon</li> <li>- Sur base d'une situation clinique formuler un diagnostic infirmier</li> <li>- Reconnaître les différentes prestations techniques de soins infirmiers ( B1-B2-C)</li> </ul>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>
<p>Physiologie de la croissance et notions de puériculture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer des termes de vocabulaire inadéquats dans un énoncé grâce à la mémorisation des termes médicaux spécifiques</li> <li>- Citer les différents facteurs responsables d'une croissance normale, de la survenue de la puberté, les conseils pour une dentition saine -2 types-, ainsi que les agents nuisibles à cette dernière</li> <li>- Interpréter l'évolution de la courbe de croissance du petit enfant sur base des paramètres biométriques</li> <li>- Citer le nom du score déterminant les divers stades de développement pubertaire, énumérer, décrire les transformations se produisant lors de cette période spécifique en utilisant le vocabulaire adéquat et expliquer les raisons de leur survenue</li> <li>- Définir les termes médicaux spécifiques</li> <li>- Citer pour un âge donné les vaccins recommandés par l'OMS, les différents types, les modalités d'administration de ceux-ci, les contre-indications relatives et absolues à la vaccination, les précautions à prendre et formuler des justifications rationnelles face aux arguments avancés par les opposants à la vaccination</li> <li>- Définir les termes vaccins, immunisation active, passive</li> <li>- Définir les différents troubles et pathologies présentés en rapport avec les maladies infantiles, la fièvre, le sommeil, les systèmes digestifs, respiratoire et urinaire</li> <li>- Citer les étiologies, symptômes, complications, moyens diagnostiques, et</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

proposer les mesures thérapeutiques adéquates et/ou préventives en lien avec les différents sujets abordés dans cette partie

- Identifier, pour les troubles affectant les systèmes digestif, respiratoire et urinaire, les signes classiques voire trompeurs ainsi que les signes d'alerte témoignant d'une aggravation de l'état de santé du tout-petit ; concernant le système urinaire, citer les risques entraînés par la méconnaissance du diagnostic d'une infection urinaire.
- Identifier les acquis et spécificités d'un enfant, estimer ses besoins.

Utiliser ses connaissances théoriques et pratiques en vue de répondre à ces besoins.

- Fournir des conseils relatifs au suivi médical du nouveau-né ainsi qu'aux signes d'alerte rendant nécessaire une consultation médicale rapide.
- Décrire les différents troubles vus lors des leçons, pouvant affecter le sommeil, les téguments l'alimentation et la fonction urinaire et/ou digestive.
- Associer à chaque stade de développement de l'enfant, les risques spécifiques d'accident et proposer des mesures préventives.
- Citer et décrire les critères de choix des jouets, des vêtements et du matériel de puériculture.
- Pour chacun des points figurant dans le contenu du cours, utiliser les connaissances acquises pour informer des (futurs) parents ou les personnes en charge des enfants.
- Expliquer les principes de sécurité, hygiène, confort et respect à appliquer lors des soins à l'enfant, présentés lors des leçons, après analyse du contexte dans lequel ils se déroulent.
- Analyser le comportement et le développement d'un enfant ainsi que son environnement et/ou les soins apportés par ses parents,... pour évaluer leur qualité et y déceler d'éventuelles difficultés (retard de développement de l'enfant, manque d'information des parents, présence d'un élément dangereux dans l'environnement,...).

Sur base des conclusions de cette analyse, planifier des interventions adéquates.

Activités d'insertion professionnelle : stages et séminaire d'accompagnement

- Construire ses objectifs SMART de stage, réfléchir sur sa position d'étudiant en stage,
- Analyser son vécu de stage et identifier les ponts positifs et d'amélioration

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C2 : Prendre en compte les

- Rechercher les informations concernant la pharmacologie d'une dyade
- Appliquer les principes de déontologie, législation et réglementations
- Respecter le secret professionnel et l'absence de jugement
- Décrire l'organisation d'un service et les fonctions des différents intervenants
- Identifier les acquis et spécificités d'un nouveau-né / enfant et /ou parents et /ou tout autre personne en charge de l'enfant
- Estimer les besoins de chacun et appliquer les connaissances théoriques en vue d'y répondre
- Sur base d'une situation clinique, réaliser une collecte de données pertinentes nécessaires à la participation dans la prise en soins.
- Appliquer un vocabulaire professionnel adéquat
- Reformuler des conseils adaptés concernant le suivi médical du nouveau-né, ainsi que par rapport aux signes d'alerte
- Utiliser une communication respectueuse envers toutes les personnes
- Respecter les consignes de rédaction d'un RDS
- Pratiquer des gestes techniques nécessaires en respectant les règles d'asepsie, de sécurité, d'hygiène, de confort et de bonnes pratiques

- dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale
- C5: Assurer une communication professionnelle
- C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis
- C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale

## CONTENU

<p>Démarche clinique et démarche des soins</p>	<p>Définir les grands principes de la pensée critique, de la démarche clinique et énumérer et expliquer les différentes étapes de la démarche en soins</p> <p>A partir de mises en situations cliniques, produire une collecte de données précise, structurée en fonction des modes fonctionnels de Gordon</p> <p>Utiliser les différents outils utiles à la récolte de données</p> <p>Analyser une collecte de données en situation clinique et faire les liens entre la collecte et les interventions de soins à mener</p>
<p>Physiologie de la croissance et notions de puériculture</p>	<p>Le développement et la croissance de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement psychomoteur du nouveau-né et du nourrisson</li> <li>• Croissance du nouveau-né et du nourrisson</li> <li>• Puberté et adolescence</li> </ul> <p>La vaccination et les maladies infantiles</p> <p>Les maladies infantiles les plus courantes</p> <p>La fièvre chez l'enfant</p> <p>Quelques notions en lien avec le besoin de respirer</p> <p>Le besoin de boire et de manger : la diversification, l'alimentation de l'enfant à partir de 18 mois, comment donner un repas.</p> <p>Les vomissements</p> <p>La diarrhée aiguë et chronique</p> <p>La constipation</p> <p>Les pathologies respiratoires</p> <p>L'infection urinaire</p>

	<p>L'éducation à la propreté Le sommeil de l'enfant La prévention de la MSIN La prévention des accidents domestiques Les milieux d'accueil de la petite enfance Le jeu et les jouets.</p>
Activités d'insertion professionnelle : stages et séminaire d'accompagnement	<p>- Activités en post-partum et en crèche - Rédaction de rapports de soins</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral, exercices sur base de mise en situation clinique.
- Cours magistral agrémenté de diverses illustrations afin de susciter la participation des étudiants.
- Activités en milieu de crèche et intra hospitalier, à présence obligatoire.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Démarche clinique et démarche des soins	SA-SGF-B-110-A	Examen écrit	Examen écrit
Physiologie de la croissance et notions de puériculture	SA-SGF-B-110-B	Examen écrit	Examen écrit
Activités d'insertion professionnelle : stages et séminaire d'accompagnement	SA-SGF-B-110-C	Evaluation continue par compétences, non remédiable	Report de la note car non remédiable

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Démarche clinique et démarche des soins	SA-SGF-B-110-A	25 %
Physiologie de la croissance et notions de puériculture	SA-SGF-B-110-B	25 %
Activités d'insertion professionnelle : stages et séminaire d'accompagnement	SA-SGF-B-110-C	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF116: Promouvoir la santé individuelle et collective et poser les bases d'une démarche scientifique**

**Responsable de l'UE:** Londot Aurélie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Londot, N. Parmentier, B. Espeel

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-116

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 40 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme	SA-SGF-B-116-A	40 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Appréhender les notions de base de la promotion, de l'éducation à la santé ainsi que d'épidémiologie. Faire réfléchir l'étudiant par rapport à son rôle d'acteur de la santé. Sensibiliser l'étudiant à la recherche documentaire éclairant une problématique.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme

- Expliquer les concepts en lien avec la démarche qualité, tels qu'abordés lors des leçons,
- Expliquer les éléments à prendre en considération en vue de participer à une démarche qualité,
- Définir, présenter et comparer les différentes notions épidémiologiques abordées au cours ainsi que leurs usages/utilités,
- Rechercher les informations à partir de différentes sources,
- Identifier et expliquer les missions les structures clés dans le domaine de la santé publique, vers lesquelles l'étudiante pourra, au besoin, se diriger afin d'actualiser ses connaissances,
- Décrire et illustrer les facteurs influençant la santé,
- Identifier les indicateurs de santé sur base d'une situation clinique,
- Expliquer et appliquer les notions de promotion à la santé et d'éducation à la santé à travers des mises en situation,
- Citer les critères de choix des maladies à dépister dans le cadre d'un programme de dépistage collectif,
- Identifier, dans un document professionnel ou scientifique, les notions épidémiologiques abordées aux cours et les interpréter au regard du contexte du document,
- Identifier, dans l'organisation d'un programme de dépistage, les facteurs qui vont conditionner son « efficacité ».

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale

## CONTENU

Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme

- Théories et concepts en lien avec la santé et la santé publique, ses facteurs d'influence, les institutions au service de la santé publique
- Concepts de promotion de la santé, prévention, soins de santé primaire et santé communautaire
- Le concept d'éducation à la santé et d'éducation du patient
- Historique, définitions, champ d'étude et fonctions, axes de l'épidémiologie, sources de données épidémiologiques, définition de la démarche qualité.
- Quelques sources de données épidémiologiques utiles à la sage-femme
- Les indicateurs de santé
- Les enquêtes épidémiologiques et les principales notions utilisées en épidémiologie
- La notion de risque
- Le dépistage

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral.
- Lectures et analyse de documents.
- Séances d'exercices.
- Visite du centre de ressource Documentaire( CRD)

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme	SA-SGF-B-116-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme	SA-SGF-B-116-A	100 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF120: Découvrir le fonctionnement de la cellule familiale et poser les bases de la communication**

**Responsable de l'UE:** Dominicus Mélissa

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Dominicus, S. Hustin, Q. Bullens, A. Piret, N. Parmentier, C. Luc

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-120

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 7

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 89 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Santé mentale et communication	SA-SGF-B-120-A	24 heures
Soins liés au confort et bien-être + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-120-B	27 heures
Psychologie	SA-SGF-B-120-C	20 heures
Sociologie	SA-SGF-B-120-D	10 heures
Anthropologie de la naissance	SA-SGF-B-120-E	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'étudiante réagira en tant que professionnelle réflexive et prenant en compte les spécificités individuelles afin de répondre adéquatement aux besoins de la personne.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Santé mentale et communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les besoins, les ressources du patient en termes de communication</li> <li>- Décrire les différents éléments nécessaires à la communication</li> <li>- Identifier et expliquer l'importance de nos sens , de nos émotions dans la relation d'aide</li> <li>- Expliquer et illustrer les notions d'estime de soi, de confiance en soi et d'assertivité</li> <li>- Illustrer les différents modes de communication possibles entre le soignant et le soigné</li> <li>- Interpréter le cercle vertueux et le cercle vicieux relationnel au travers d'un dialogue</li> <li>- Sélectionner le mode de communication adapté au contexte rencontré</li> <li>- Appliquer les différentes notions abordées au sein de dialogues entre soignant et soigné</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Soins liés au confort et bien-être + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels:</li> <li>• Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels</li> <li>• Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique</li> <li>• Rechercher les informations à partir des différentes sources</li> <li>• Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le /les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer</li> <li>- Réaliser des prestations en les adaptant aux besoins et aux spécificités de la personne.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

Psychologie	Comprendre les concepts d'attachement et de développement parental. Pouvoir observer et analyser des comportements d'attachement entre un parent et un nourrisson/enfant.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Sociologie	Etablir un raisonnement scientifiquement structuré et argumenté sur les liens entre des facteurs sociaux (y compris leur évolution) et des étapes de la grossesse et de la naissance (choix de procréer, suivi de la grossesse, accouchement, choix du prénom, allaitement maternel, etc.)	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Anthropologie de la naissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les rites autour de la grossesse et de la naissance</li> <li>- Nommer et expliquer les différentes approches de l'accouchement au travers de l'histoire et en fonction de la répartition géographique</li> <li>- Comparer différents modèles familiaux</li> <li>- Adapter sa réflexion par rapport à sa pratique professionnelle</li> <li>- Identifier le besoins, les ressources et les représentations du public</li> <li>- Adapter des modes de communication adaptés aux contextes rencontrés</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

### CONTENU

Santé mentale et communication	Théorie et concepts liés à la relation d'aide au travers du développement personnel et des grands principes de la communication, et de son implication dans le soin.	
Soins liés au confort et bien-être + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	Théorie et concepts liés au maintien ou au rétablissement du bien-être et du confort physiques.	
Psychologie	Mise en contexte et mise en pratique des soins de base en matière de confort et de bien-être des personnes.	
Sociologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution sociale de la naissance et disparités géographiques</li> <li>- Le choix du prénom, indicateur sociologique</li> <li>- Sociologie de l'allaitement</li> </ul>	
Anthropologie de la naissance	Théorie et concepts liés aux différentes approches de la naissance au travers l'histoire et dans différents pays (modèles familiaux, rites, pratiques).	

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours théoriques : cours magistral, vidéos, exercices pratiques, analyse de vidéos.
- Cours pratiques : application de la théorie en sous-groupe au travers d'exercices pratiques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Santé mentale et communication	SA-SGF-B-120-A	examen écrit	examen écrit
Soins liés au confort et bien-être + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-120-B	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie	SA-SGF-B-120-C	Examen écrit	Examen écrit
Sociologie	SA-SGF-B-120-D	Examen écrit	Examen écrit
Anthropologie de la naissance	SA-SGF-B-120-E	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Santé mentale et communication	SA-SGF-B-120-A	25 %
Soins liés au confort et bien-être + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-120-B	25 %
Psychologie	SA-SGF-B-120-C	20 %
Sociologie	SA-SGF-B-120-D	15 %
Anthropologie de la naissance	SA-SGF-B-120-E	15 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF125: Poser les bases de la prévention et gestion des risques associés aux soins**

**Responsable de l'UE:** Prince Agbodjan Sowa

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Prince Agbodjan, C. Luc, C. Muys, S. Vincent, V. Vanderroost

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-125

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 7

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 74 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Microbiologie	SA-SGF-B-125-A	18 heures
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-125-B	16 heures
Ergonomie et manutention	SA-SGF-B-125-C	14 heures
Biologie et génétique	SA-SGF-B-125-D	26 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Poser les bases de la prévention et de la gestion des risques liés aux soins au travers des différentes notions abordées au cours (biologie, microbiologie, ergonomie-manutention, hygiène hospitalière).

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Microbiologie

- Nommer et analyser les caractéristiques des différentes classifications des bactéries, virus, parasites, des différentes infections bactériennes, virales et parasitaires,
- Utiliser un vocabulaire adapté aux différentes techniques de manutention,
- Comprendre et connaître, les notions de la bactériologie générale et médicale afin de pouvoir les définir, expliquer, citer, analyser, justifier, décrire et illustrer (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage),
- Comprendre et connaître, les notions de la virologie générale et médicale afin de pouvoir les définir, expliquer, citer, analyser, justifier, décrire et illustrer (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage),
- Comprendre et connaître, les notions de la parasitologie médicale afin de pouvoir les définir, expliquer, citer, analyser, justifier, décrire et illustrer (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage),
- Comprendre et connaître, les notions de l'immunologie non spécifique et de l'immunologie spécifique en liens avec la microbiologie afin de pouvoir les définir, expliquer, citer, analyser, justifier, décrire et illustrer (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage),
- Comprendre et connaître, les notions sur les prélèvements du milieu biologique, les cathéters, lésions cutanées et suppurations, afin de pouvoir identifier et citer les agents microbiens bactériens et viraux recherchés – le conditionnement et le délai d'arrivée au laboratoire du prélèvement (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage).

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Hygiène hospitalière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participe activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.</li> <li>- Evalue sa pratique professionnelle et ses apprentissages.</li> <li>- Adopte un comportement responsable et citoyen.</li> <li>- Développe une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes.</li> <li>- Participe à la démarche qualité.</li> <li>- Respecte les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Ergonomie et manutention	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participe activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.</li> <li>- Evalue sa pratique professionnelle et ses apprentissages.</li> <li>- Adopte un comportement responsable et citoyen.</li> <li>- Développe une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes.</li> <li>- Planifie le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels.</li> <li>- Participe à la démarche qualité.</li> <li>- Respecte les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.</li> <li>- Etablis des modes de communication adaptés au contexte rencontré.</li> </ul>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>
Biologie et génétique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et comprendre les différents mécanismes biologiques et génétiques décrits au cours</li> <li>- savoir expliquer de façon claire, précise et concise ces différents mécanismes</li> <li>- Savoir représenter à l'aide d'un schéma ou d'un graphique correctement légendé un phénomène biologique</li> <li>-K20 Savoir résoudre des exercices simples de génétique de mono- et dihybridisme</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

## CONTENU

Microbiologie	1- Introduction à la microbiologie générale 2- Introduction à l'immunologie générale 3- Introduction à la Bactériologie générale & médicale 4- Virologie générale & médicale 5- Parasitologie générale & médicale 6- Les agents bactériens et/ou viraux recherchés dans les prélèvements : Sérum – Sang – Liquide céphalo-rachidien – Liquides de ponction (pleural, d'ascite, péricardique, péritonéal et articulaire) – Urines – Sphère ORL – Sphère respiratoire – Selles - Sphère génitale – Prélèvements périnataux – Lésions cutanées & suppurations – Cathéters.
Hygiène hospitalière	Notions théoriques liées aux IAS, étude des principaux moyens de prévention et/ou de traitement selon les modes de contamination et étude du rôle des différents acteurs intervenant dans la lutte contre ces IAS.
Ergonomie et manutention	Théorie et concepts liés à la manutention en général et à la méthode de P. Dotte en particulier. Pouvoir pratiquer en sécurité pour le soigné, le soignant et son co-équipier, les techniques de manutention et de positionnement du patient vues au cours.
Biologie et génétique	Théorie et concepts liés à la biologie et à la génétique

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral illustré par des applications cliniques et alterné par des phases d'apprentissage par problème et par des études de cas.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Microbiologie	SA-SGF-B-125-A	Examen écrit	Examen écrit
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-125-B	Examen écrit	Examen écrit
Ergonomie et manutention	SA-SGF-B-125-C	Examen oral	Examen oral
Biologie et génétique	SA-SGF-B-125-D	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Microbiologie	SA-SGF-B-125-A	25 %
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-125-B	25 %
Ergonomie et manutention	SA-SGF-B-125-C	20 %
Biologie et génétique	SA-SGF-B-125-D	30 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF130: Poser les bases de l'intervention de soins chez un adulte sain****Responsable de l'UE:** Luc Catherine**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Luc, N. Parmentier,  
M. Dominicus, V. Blavier, L. Dequidt,  
M. Vercheval**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-130**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 6**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 75 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 1**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** Q1**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Physiologie respiratoire + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-130-A	39 heures
Secourisme et soins d'urgence	SA-SGF-B-130-B	18 heures
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	SA-SGF-B-130-C	18 heures

**Unités d'enseignement pré requises****Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Amener l'étudiant à poser les bases des interventions de soins chez un adulte sain.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Physiologie respiratoire + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir précisément chaque symptôme enseigné ainsi que certaines pathologies identifiées dans un langage professionnel.</li> <li>- Identifier les manifestations subjectives et objectives témoignant de dysfonctionnements physiologiques des systèmes cardiovasculaires, respiratoires, circulatoire et du sommeil à l'aide des différentes composantes de l'examen clinique.</li> <li>- Différencier les valeurs normales des valeurs pathologiques des systèmes sus mentionnés.</li> <li>- Repérer les termes de vocabulaire et/ou les énoncés inadéquats.</li> <li>- Réaliser et mettre en place des actions adaptées à une situation spécifique en prenant en compte les codes de bonne pratique.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>
<p>Secourisme et soins d'urgence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter un comportement responsable et citoyen.</li> <li>- Respecter la déontologie propre à la profession.</li> <li>- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique. D'écrire avec précision les premiers gestes qui sauvent.</li> <li>- Rechercher les informations à partir des différentes sources. Pouvoir lancer un appel ou donner les informations pour lancer l'appel à une tierce personne.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>
<p>Soins liés à la nutrition et à l'élimination</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalise et met en place des actions adaptées à une situation spécifique en prenant en compte les codes de bonne pratique.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

## CONTENU

Physiologie respiratoire + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	Notions théoriques liées à la dyspnée, la cyanose, les palpitations, la tension artérielle et ses perturbations, l'œdème, le sommeil et ses troubles + Théorie et concepts liés à la physiologie cardiaque et respiratoire , soins de base en lien avec ces systèmes.
Secourisme et soins d'urgence	Théorie et concepts liés aux règles essentielles d'intervention et mesures de sécurité à prendre lorsque les différents appareils (circulatoire, respiratoire, locomoteur, système nerveux, ...) sont atteints.
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	Théorie et concepts liés à la physiologie du système urinaire et digestif, soins de base en lien avec ces systèmes.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Activités en auditoire et exercices pratiques en sous-groupe.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiologie respiratoire + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-130-A	Examen écrit	Examen écrit
Secourisme et soins d'urgence	SA-SGF-B-130-B	Examen écrit	Examen écrit
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	SA-SGF-B-130-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiologie respiratoire + activités d'intégration professionnelle : labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-130-A	40 %
Secourisme et soins d'urgence	SA-SGF-B-130-B	30 %
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	SA-SGF-B-130-C	30 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF135: Intégrer des disciplines scientifiques de la santé à l'exercice des soins**

**Responsable de l'UE:** Senden Marie-Hélène

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Prince, V. Van der Eecken, I. Coumanne

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-135

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 74 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Anatomie 2	SA-SGF-B-135-A	24 heures
Biochimie	SA-SGF-B-135-B	22 heures
Diététique périnatale	SA-SGF-B-135-C	14 heures
Nutrition	SA-SGF-B-135-D	14 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Étudier les mécanismes physiologiques et les notions d'anatomie liés à l'alimentation de la femme enceinte.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomie 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description.</li> <li>- Énumérer les organes constitutifs de chaque système</li> <li>- Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées et en expliquer la fonction</li> <li>- Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées</li> <li>- Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat</li> <li>- Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientations et plans de coupe</li> <li>- Repérer les termes de vocabulaire inadéquats dans un énoncé et les remplacer par le terme correct</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Biochimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer et appliquer les principales notions de biochimie nécessaires à la compréhension du fonctionnement d'un organisme humain sain (équilibre acidobasique, biomolécules, enzymes, métabolisme énergétique), dans le contexte de sa profession.</li> <li>- Expliquer et appliquer les notions d'acide, base et pH.</li> <li>- Décrire les mécanismes permettant de maintenir l'équilibre acido-basique dans l'organisme.</li> <li>- Prédire, au départ d'une situation/énoncé, l'évolution du pH plasmatique et identifier les mécanismes qui permettraient de rétablir le pH à une valeur homéostatique.</li> <li>- Décrire la structure et les rôles biologiques des glucides, lipides, protides, acides nucléiques et lipoprotéines.</li> <li>- Sur base de la structure d'une biomolécule, l'identifier, la classer, citer</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

	<p>son rôle biologique et prédire si elle est hydrophobe, hydrophile ou amphiphile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le rôle et le fonctionnement des enzymes, les facteurs influençant leur activité, et leur application dans le domaine de la santé.</li> <li>- Prédire les conséquences de l'inhibition/activation d'une enzyme agissant dans une voie métabolique donnée.</li> <li>- Décrire les principales voies métaboliques et leur régulation.</li> <li>- Prédire, au départ d'une situation/énoncé, quelles voies métaboliques dominant dans nos cellules.v</li> </ul>	
Diététique périnatale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les notions de base de l'alimentation équilibrée.</li> <li>- décrire la pyramide alimentaire, ses différentes familles et leur teneur en nutriments</li> <li>- définir les caractéristiques de l'alimentation de la femme avant, pendant et après la grossesse</li> <li>- déterminer l'indice de masse corporelle et le coefficient d'activité physique d'un individu</li> <li>- calculer le métabolisme de base, la dépense énergétique totale, les besoins en nutriments énergétiques et non énergétiques d'un individu.</li> <li>- savoir expliquer les notions prioritaires de l'alimentation du nourrisson</li> <li>- décrire les avantages du lait maternel</li> <li>- comparer les différentes préparations de lait pour nourrissons</li> <li>- décrire et expliquer la préparation d'un biberon</li> <li>- appliquer les règles d'hygiène de la préparation, distribution et conservation des biberons et du lait maternel</li> <li>- appliquer les règles d'hygiène en biberonnerie</li> <li>- connaître les recommandations nutritionnelles de la femme enceinte et allaitante</li> <li>- connaître les règles d'hygiène relatives à la conservation et congélation des denrées alimentaires y compris le lait maternel</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Nutrition	<p>– Les détails sur les acquis d'apprentissage sont référencés dans la fiche AA. Les étudiants sont donc invités à les consulter. In fine au terme de l'UE l'étudiant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et connaître les notions et les intérêts nutritionnels afin de pouvoir les définir, expliquer et analyser. Il s'agit : de vitamines &amp; les sels minéraux (oligo-</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

éléments) - les besoins hydriques en eau  
 - les nutriments énergétiques (glucides, lipides - acides gras – cholestérol, les protéines).  
 - Comprendre et connaître les notions de l'interaction des bactéries sur la nutrition afin de pouvoir définir, expliquer et analyser : les pro-biotiques et les symbiotiques – les toxi-infections alimentaires.  
 - Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser : la combustion des aliments ingérés basée sur les principes de la calorimétrie directe et de la calorimétrie indirecte – la valeur énergétique des aliments – le métabolisme de base et les dépenses énergétiques supplémentaires associés à l'influence du poids, de la taille et l'âge.  
 - Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir expliquer, analyser,  
 - résoudre, calculer et interpréter : le bilan énergétique d'une alimentation, le bilan azoté relatif aux protéines.  
 - Comprendre et connaître les notions sur l'équilibre et le déséquilibre alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser et distinguer : les régimes alimentaires normaux des régimes alimentaires anormaux  
 - Citer les caractéristiques des différentes situations de vie et nutrition (enfants & adolescents, grossesse, post-partum, seniors et les sportifs).  
 - Décrire, analyser, interpréter, comparer et justifier graphiquement ou non les résultats d'une expérience nutritionnelle sur l'homme et/ou sur les animaux de laboratoire.  
 -Mobiliser des savoirs théoriques et des savoirs techniques et de leur mise en œuvre dans l'interprétation, l'analyse, l'évaluation, et la résolution des problèmes nutritionnels chez le sujet sain.

## CONTENU

Anatomie 2	Théorie et concepts d'anatomie liés à l'organisme adulte humain sain.
Biochimie	Théorie et concepts de biochimie liés à l'organisme adulte humain sain.
Diététique périnatale	Théorie et concepts de diététique périnatale chez l'adulte sain
Nutrition	Théorie et concepts de nutrition liés à l'organisme adulte humain sain.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral, Power Point, vidéo(+ questions) à visionner avant certains cours
- Notions théoriques
- ELearning suivi d'une séance de résolution de problèmes en classe
- Questions aux élèves et exercices au tableau
- Exercices à faire à domicile et correction en classe

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomie 2	SA-SGF-B-135-A	Examen écrit	Examen écrit
Biochimie	SA-SGF-B-135-B	Examen écrit	Examen écrit
Diététique périnatale	SA-SGF-B-135-C	Examen écrit	Examen écrit
Nutrition	SA-SGF-B-135-D	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomie 2	SA-SGF-B-135-A	30 %
Biochimie	SA-SGF-B-135-B	30 %
Diététique périnatale	SA-SGF-B-135-C	15 %
Nutrition	SA-SGF-B-135-D	25 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anatomie 2 | Biologie humaine Principes d'anatomie et de physiologie Elaine N. Marieb

**SF141: Poser les notions de base de la gestion des thérapeutiques**

**Responsable de l'UE:** Parmentier Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Parmentier, M  
Dominicus, S. Prince Agbodjan

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-141

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 45 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Notions fondamentales de pharmacologie, administration des médicaments, calcul des doses et activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-141-A	45 heures
---	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Définir les bases de la pharmacologie et de l'administration des médicaments y compris la maîtrise des calculs de dose.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Notions fondamentales de pharmacologie, administration des médicaments, calcul des doses et activités d'intégration professionnelle

- Définir, expliquer la pharmacocinétique, la pharmacodynamique, les interactions médicamenteuses
- Définir et expliquer les risques des médicaments chez la femme enceinte et allaitante
- Connaître et appliquer les différentes règles arithmétiques de base (opérations, règles de 3...) et le tableau des abaques dans une mise en situation relative à un calcul de doses médicamenteux.
- Définir et classer les médicaments selon la législation pharmaceutique
- Administrer un médicament en toute sécurité, quel que soit le mode d'administration
- Décrire et expliquer les principes fondamentaux d'une administration sécuritaire d'un médicament
- Analyser et mettre en application une prescription médicale
- Appliquer et adapter les techniques d'administration des médicaments, selon la particularité du patient
- Réaliser des calculs de dilution et de dose de médicaments
- Argumenter le choix de matériel et de site d'injection dans une situation clinique donnée

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale
- C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis

## CONTENU

Notions fondamentales de pharmacologie, administration des médicaments, calcul des doses et activités d'intégration professionnelle

- Introduction à la pharmacologie générale
- Concepts de pharmacovigilance
- Cadre législatif d'utilisation des médicaments
- Les différentes voies de prise des médicaments et passages transmembranaires
- La phase pharmacocinétique et pharmacodynamique des médicaments
- Les étapes de développement d'un médicament
- Médicament et grossesse - médicaments chez l'enfant
- Démarche en soins relative à l'administration des médicaments (Collecte des données, analyse et interprétation des données, planification des soins, exécution des soins et évaluation).

Les techniques d'injections intramusculaires et sous-cutanées  
Révision des règles arithmétiques de base (opérations, règles de 3...) et du tableau des abaques.  
Résolution de différents exercices relatifs aux calculs de dilution et de doses de médicaments solides ou liquides.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé magistral avec phases d'apprentissage par problème et étude de cas, démonstration de techniques de soins, exercice de calcul de dilution et de dosage.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Notions fondamentales de pharmacologie, administration des médicaments, calcul des doses et activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-141-A	Examen écrit + évaluations continues	Examen écrit (100%) La note de l'évaluation continue n'est pas reportée

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Notions fondamentales de pharmacologie, administration des médicaments, calcul des doses et activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-141-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF145: Prendre en soins des situations chirurgicales de base**

**Responsable de l'UE:** Dominicus Mélissa

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Dominicus, C. Luc, M-H. Senden, V. Blavier, S. Boucher, C. Gerstmans, S. Hustin, G. Monin, C. Gilson, N. Parmentier, A. Boncire

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-145

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 8

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 50 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 1

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Soins pré et post opératoires	SA-SGF-B-145-A	14 heures
Physiologie et soins de plaies	SA-SGF-B-145-B	16 heures
Activités d'intégration professionnelle : stages et exercices cliniques	SA-SGF-B-145-C	20 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'étudiante sera capable d'agir et de réagir en tant que professionnelle faisant preuve d'un raisonnement clinique adapté à la situation et aux besoins spécifiques des personnes, dans le cadre d'une situation simple de soins.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Soins pré et post opératoires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances.</li> <li>- Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages.</li> <li>- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes.</li> <li>- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.</li> <li>- Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.</li> <li>- Utiliser les outils de communication existants.</li> <li>- Préparer le soin.</li> <li>- Exécuter les prestations en respectant les protocoles en vigueur et les règles de bonne pratique.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>
Physiologie et soins de plaies	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>
Activités d'intégration professionnelle : stages et exercices cliniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regrouper le matériel nécessaire à la prise en soin en tenant en compte des spécificités de la situation</li> <li>- Regrouper les informations nécessaires à la participation dans la prise en soins</li> <li>- Utiliser le vocabulaire spécifique,</li> <li>- Transmettre les informations nécessaires à la continuité des soins</li> <li>- Réaliser les gestes de soins nécessaires, en respectant les règles d'asepsie, de sécurité, d'hygiène, de confort, d'intimité et de bonnes pratiques</li> </ul>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

## CONTENU

Soins pré et post opératoires	Théorie et concepts liés aux différents principes à respecter lors de la préparation et au moment du retour du bloc opératoire chez un patient ayant subi une intervention chirurgicale.
Physiologie et soins de plaies	Théorie et concepts liés à la prise en charge d'une plaie aiguë. Ce qui sous-entend : connaître la classification des plaies, les facteurs influençant la cicatrisation, les complications potentielles, faire le choix du pansement sur base de l'analyse de la plaie).
Activités d'intégration professionnelle : stages et exercices cliniques	Mise en application des théories et concepts vus dans les différentes activités d'apprentissage du Q1 et du Q2.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités d'intégration professionnelle en sous-groupes en salle technique à présence obligatoire.
- Activités en auditoire.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Soins pré et post opératoires	SA-SGF-B-145-A	Examen écrit	Examen écrit uniquement si l'étudiant a obtenu une note $\geq$ 10/20 au Q1.
Physiologie et soins de plaies	SA-SGF-B-145-B	Examen écrit	Examen écrit uniquement si l'étudiant a obtenu une note $\geq$ 10/20 au Q1.
Activités d'intégration professionnelle : stages et exercices cliniques	SA-SGF-B-145-C	Epreuve intégrée en salle technique, remédiable en Q3 à condition que l'étudiant(e) ait participé aux ateliers. En cas de refus en épreuve intégrée au Q2, la mesure sera non remédiable pour le Q3.	Epreuve intégrée en salle technique si échec à cette activité en Q2 et si l'étudiant(e) a participé aux ateliers.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Soins pré et post opératoires	SA-SGF-B-145-A	30 %
Physiologie et soins de plaies	SA-SGF-B-145-B	30 %
Activités d'intégration professionnelle : stages et exercices cliniques	SA-SGF-B-145-C	40 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.