

**SF200: Les repères de la profession de sage-femme : continuum**

**Responsable de l'UE:** Hustin Sylvie  
C. Duvivier

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Hustin, V. Deleuze,

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-200

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 22 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Droit	SA-SGF-B-200-A	12 heures
Economie de la santé	SA-SGF-B-200-B	10 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Enseigner le droit de la sécurité sociale, le droit du travail et la politique hospitalière nécessaire à la profession de sage-femme.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Droit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les ressources législatives et déontologiques de la profession de sage-femme au travers de mises en situations.</li> <li>- Face à des problèmes juridiques, analyser et expliquer une situation juridique au travers de la documentation remise, résoudre la problématique par l'application de notions de droit, structurer et justifier la démarche juridique mise en œuvre.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Economie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer au compagnonnage par les pairs.</li> <li>- Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages.</li> <li>- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base de données probantes.</li> <li>- Respecter la déontologie propre à la profession.</li> <li>- Intégrer une réflexion éthique à sa pratique.</li> <li>- Respecter la législation et les réglementations.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

## CONTENU

Droit	Le droit de la sécurité sociale et le droit du travail.
Economie de la santé	<p>La politique hospitalière</p> <p>0. Historique</p> <p>1. Financement et coûts</p> <p>2. Les organes de gestions et de décisions</p> <p>3. La 6ème réforme de l'Etat</p> <p>4. Vers un nouveau financement hospitalier</p>

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Activités en auditoire et en sous-groupe.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Droit	SA-SGF-B-200-A	Examen écrit	Examen écrit
Economie de la santé	SA-SGF-B-200-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Droit	SA-SGF-B-200-A	50 %
Economie de la santé	SA-SGF-B-200-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF206: Sciences de la sage-femme dans la prise en charge des familles  
(situations eutociques)**

**Responsable de l'UE:** Monin Gaëtane

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** G. Monin, S. Hustin,  
I. Coumanne

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-206

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 9

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 84 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Période perinatale	SA-SGF-B-205-C	40 heures
Période postnatale, y compris la promotion de la santé	SA-SGF-B-206-A	20 heures
Période prénatale y compris séminaire douleur et anxiété et diététique périnatale	SA-SGF-B-206-B	24 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

SF105

**Unités d'enseignement corequises**

SF251

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Acquérir les notions obstétricales de base en pré, per et posnatale et y associer la diététique.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Période perinatale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la chronologie d'une prise en soins en salle de naissance sur base des informations recueillies.</li> <li>- Définir et expliquer les éléments de prise en soins de la parturiente et de son nouveau-né.</li> <li>- Définir et expliquer les éléments de prise en soins de l'accouchée et du nouveau-né.</li> <li>- décrire et exécuter les prestations techniques répondant aux bonnes pratiques.</li> <li>- Analyser le monitoring obstétrical et pose les actions nécessaires seule ou en collaboration avec d'autres professionnels.</li> <li>- Utilise les techniques de communication adaptées au contexte rencontré.</li> </ul>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C5: Assurer une communication professionnelle C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Période postnatale, y compris la promotion de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer les éléments pertinents de la collecte des données pour la prise en charge.</li> <li>- Définir et expliquer les éléments qui désignent le caractère physiologique du post-partum dans les situations d'accouchement voie basse et pour les césariennes.</li> <li>- décrire les étapes de la lactation et les adaptations du nouveau-né par rapport à l'alimentation.</li> <li>- Planifier les soins du post-partum et les adapter à la spécificité du cas clinique (maman et bébé).</li> <li>- Justifier le caractère physiologique du post-partum et décider de collaborer avec d'autres professionnels en cas de nécessité.</li> <li>- Employer un vocabulaire scientifique avec les collègues.</li> <li>- Adapter le vocabulaire à la singularité de la patiente.</li> <li>- Identifier les besoins, les ressources et les représentations de la patiente/ du couple.</li> <li>- Adapter les conseils au vue de la situation clinique.</li> <li>- Évaluer et justifier les stratégies mises en place.</li> </ul>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C5: Assurer une communication professionnelle C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Période prénatale y compris séminaire douleur et anxiété et diététique périnatale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et expliquer les éléments qui désignent le caractère physiologique d'une grossesse.</li> <li>- Expliquer le phénomène de la douleur dans le processus de la naissance.</li> <li>- Planifier le suivi d'une grossesse physiologique et l'adapter à la spécificité du</li> </ul>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C5: Assurer une communication professionnelle C6: Réaliser des prestations</p>

cas clinique.

- Comparer les résultats sanguins aux normes propres à la grossesse.
- Justifier le diagnostic de physiologie de la grossesse et décider de collaborer avec d'autres professionnels en cas de nécessité.
- Employer un vocabulaire scientifique avec les collègues.
- Adapter le vocabulaire à la singularité de la patiente.
- Identifier les besoins, les ressources et les représentations de la patiente/ du couple.
- Construire la démarche de promotion à la santé dans le cadre du suivi d'une grossesse physiologique.
- Évaluer les stratégies mises en place.
- Justifier si l'alimentation de la femme enceinte correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur;
- Définir les caractéristiques de l'alimentation en cas de grossesse diabétique ou diabète gestationnel;
- Organiser l'aide matérielle et humaine pour que la patiente mange dans des conditions correctes;
- Appliquer les règles d'hygiène propre à la préparation, distribution et conservation des repas et respecter la législation.

techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis

C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale

## CONTENU

Période perinatale	Théorie et concepts liés à l'accouchement et au post-partum immédiat.
Période postnatale, y compris la promotion de la santé	Théorie et concepts liés à la prise en soin du post-partum (maman- bébé) lors d'un accouchement voie basse ou césarienne- physiologie de l'allaitement maternel- les particularités de la période postnatale- voir fiche d'intention pédagogique.
Période prénatale y compris séminaire douleur et anxiété et diététique périnatale	Théorie et concepts liées à la prise en soin d'une grossesse physiologique détaillés dans la fiche d'intention pédagogique. Théorie et concepts liés à l'alimentation adaptée à la femme enceinte et aux différents types de diabètes... La grossesse diabétique et le diabète gestationnel. L'alimentation après l'accouchement après un diabète gestationnel.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistraux
- Vidéos- illustration
- Étude de cas cliniques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Période perinatale	SA-SGF-B-205-C	Examen oral	Examen oral
Période postnatale, y compris la promotion de la santé	SA-SGF-B-206-A	Examen écrit	Examen écrit
Période prénatale y compris séminaire douleur et anxiété et diététique périnatale	SA-SGF-B-206-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Période perinatale	SA-SGF-B-205-C	35%
Période postnatale, y compris la promotion de la santé	SA-SGF-B-206-A	30 %
Période prénatale y compris séminaire douleur et anxiété et diététique périnatale	SA-SGF-B-206-B	35 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF210: La démarche scientifique : continuum**

**Responsable de l'UE:** Parmentier Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Piret, N. Parmentier

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-210

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Méthodologie de recherche	SA-SGF-B-210-A	18 heures
Démarches en soins	SA-SGF-B-210-B	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant à différentes ressources transversales nécessaires pour une pratique sage-femme réflexive et qualitative à savoir: la recherche documentaire, l'initiation à la recherche scientifique dans le domaine de la santé et la démarche en soins.
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Méthodologie de recherche	Expliquer les principes de démarche scientifique fondamentale ou appliquée. Réaliser, de manière guidée, des activités propres aux étapes de la recherche appliquée,	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Démarches en soins	- Maîtriser les différentes étapes d'une démarche de soins. - Sur base d'un diagnostic infirmier posé, cibler des interventions de soins pertinentes en lien avec les résultats attendus en se basant sur des données probantes et sur les classifications NIC et NOC. - Effectuer des transmissions ciblées.	C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C5: Assurer une communication professionnelle

### CONTENU

Méthodologie de recherche	Principes et étapes de la démarche de recherche dans le domaine de la santé
Démarches en soins	Théorie en lien avec les différentes étapes de la démarche en soins, la réalisation d'un plan de soins guide, les transmissions ciblées.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Approche théorique et activités de mises en situation concrètes.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Méthodologie de recherche	SA-SGF-B-210-A	Travail écrit réalisé en groupe	Travail écrit réalisé en groupe
Démarches en soins	SA-SGF-B-210-B	Travail écrit et examen écrit Ce travail écrit est réalisé en groupe	Les parties en échec (travail écrit et/ou examen écrit) doivent être représentées. À la demande de l'étudiant la partie réussie (examen ou travail) peut être remédiable.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

#### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Méthodologie de recherche	SA-SGF-B-210-A	60 %
Démarches en soins	SA-SGF-B-210-B	40 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF215: Le fonctionnement de la cellule familiale et de la communication professionnelle****Responsable de l'UE:** Bullens Quentin**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Piret, S. Hustin, Q. Bullens**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-215**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 5**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 56 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 2**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** Q2**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Sociologie	SA-SGF-B-215-A	14 heures
Psychologie	SA-SGF-B-215-B	24 heures
Santé mentale et relation d'aide	SA-SGF-B-215-C	18 heures

**Unités d'enseignement pré requises****Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Compréhension du fonctionnement de la cellule familiale selon des angles psychologiques et sociologiques.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Sociologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier, dans un document (roman, dessin humoristique, publicité, interview, échanges Facebook, etc.) ou dans son expérience professionnelle, une situation qui se prête à une analyse interactionniste.</li> <li>- Expliciter, dans un langage précis et approprié, les concepts et contenus pertinents pour analyser une situation de stigmatisation.</li> <li>- Analyser une situation en mobilisant ses connaissances relatives aux processus de stigmatisation.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et définir les normes développementales relatives au fœtus et au bébé.</li> <li>- décrire le fonctionnement de la cellule familiale triadique.</li> <li>- Expliquer les différentes phases développementales de la famille et du bébé.</li> <li>- Expliquer le fonctionnement psychologique du bébé et de la famille à ses pairs.</li> <li>- Transmettre des informations relatives au développement du bébé et de la famille aux bénéficiaires.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle
Santé mentale et relation d'aide	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les besoins, les ressources du patient en termes de communication.</li> <li>- décrire les différents éléments nécessaires à la communication et identifier les éléments problématiques.</li> <li>- Identifier et expliquer l'importance de nos sens, de nos émotions dans la relation d'aide.</li> <li>- Choisir un mode de communication permettant d'adopter un comportement responsable et citoyen.</li> <li>- Expliquer les notions de base des pathologies psychiatriques.</li> <li>- Identifier les symptômes des pathologies psychiatriques.</li> <li>- Identifier les signes de perturbation de la santé mentale chez une future maman ou une accouchée.</li> <li>- Illustrer les différents modes de communication possibles entre le soignant et le soigné.</li> <li>- Sélectionner le mode de communication adapté au contexte rencontré.</li> <li>- Appliquer les différentes notions abordées au sein de dialogues entre soignant et soigné.</li> <li>- Appliquer les principes de base de la</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle

communication permettant une relation d'aide optimale.  
- Identifier les éléments perturbateurs de la communication et les adapter afin de rétablir une communication adéquate au cas clinique.

## CONTENU

Sociologie	L'interactionnisme symbolique : approche sociologique de l'a-normalité et du handicap.
Psychologie	- Normes relatives au développement moteur, cognitif et affectif du fœtus et du bébé - Compréhension du vécu psychologique du bébé - Analyse de situations familiales triadiques précoces
Santé mentale et relation d'aide	- Théorie sur les différents modèles de communication et application dans la relation d'aide entre le soigné et le soignant. - Théorie sur les pathologies psychiatriques et les signes de perturbation de la santé mentale et spécificités concernant la femme enceinte ou ayant accouché.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, principes de classe inversée, lectures scientifiques obligatoires, vidéos, cas cliniques, exercices en sous-groupe basés sur des lectures scientifiques.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Sociologie	SA-SGF-B-215-A	Production écrite individuelle	Examen écrit
Psychologie	SA-SGF-B-215-B	Examen écrit	Examen écrit
Santé mentale et relation d'aide	SA-SGF-B-215-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Sociologie	SA-SGF-B-215-A	25 %
Psychologie	SA-SGF-B-215-B	40 %
Santé mentale et relation d'aide	SA-SGF-B-215-C	35 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF221: Les bases de la pathologie adulte et les soins associés 1**

**Responsable de l'UE:** Parmentier Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Parmentier, S. Copine

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-221

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 32 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Pathologie adulte générale 1 et soins associés	SA-SGF-B-221-A	32 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Comprendre et surveiller les pathologies adultes générales et les soins associés en lien avec la profession de sage-femme.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologie adulte générale 1 et soins associés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.</li> <li>- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes.</li> <li>- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.</li> <li>- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle.</li> <li>- Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique.</li> <li>- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le /les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer.</li> <li>- Transmettre oralement et/ou par écrit les données.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
--	---	--

## CONTENU

Pathologie adulte générale 1 et soins associés	Théorie en lien avec les pathologies médicales et chirurgicales, mises en situation et soins associés.
--	--

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Power point, exercices formatifs.
- Cours magistral, exercices cliniques.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologie adulte générale 1 et soins associés	SA-SGF-B-221-A	Examen écrit remédiable	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologie adulte générale 1 et soins associés	SA-SGF-B-221-A	100%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF225: Les bases de la pathologie adulte et les soins associés 2

**Responsable de l'UE:** Dominicus Mélissa

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Copine, M. Dominicus

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-225

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 32 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Pathologie adulte générale 2	SA-SGF-B-225-A	24 heures
Soins en pathologie générale 2	SA-SGF-B-225-B	8 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'étudiante saura comprendre et surveiller une personne adulte atteinte d'une pathologie générale, en lien avec la profession de sage-femme.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologie adulte générale 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.</li> <li>- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base de données probantes.</li> <li>- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.</li> <li>- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle.</li> <li>- Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique.</li> <li>- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer.</li> <li>- Transmettre oralement et/ou par écrit les données.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Soins en pathologie générale 2	<p>Appliquer de façon adaptée les différents gestes de soins selon les spécificités de la situation présentée</p> <p>Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique</p> <p>Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer</p> <p>Transmettre oralement et/ou par écrit les données.</p>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

## CONTENU

Pathologie adulte générale 2	Théorie, mise en situation en lien avec la pathologie endocriniennes, neurologiques et gastroentérologiques.
Soins en pathologie générale 2	Théorie, concepts et exercices pratiques et cliniques liés aux pathologies endocriniennes, neurologiques et gastroentérologiques.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Power Point, exercices formatifs.
- Activités en salle technique, cours magistraux et exercices cliniques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologie adulte générale 2	SA-SGF-B-225-A	Examen écrit remédiable	Examen écrit
Soins en pathologie générale 2	SA-SGF-B-225-B	Examen écrit remédiable	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologie adulte générale 2	SA-SGF-B-225-A	50 %
Soins en pathologie générale 2	SA-SGF-B-225-B	50%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF230: Gestion des thérapeutiques 2

**Responsable de l'UE:** Parmentier Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Parmentier, M. Dominicus, E. Marrant

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-230

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 36 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Pharmacologie générale	SA-SGF-B-230-A	12 heures
Gestion des perfusions et calcul de doses	SA-SGF-B-230-B	24 heures

### Unités d'enseignement pré requises

SF141

### Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Maîtrise de la pharmacologie générale pour une prise en soins adaptée ; maîtrise des techniques de soins et de la démarche globale liés à la mise en place d'une perfusion, d'une transfusion et d'une prise de sang.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pharmacologie générale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer la DCI et le nom commercial d'un médicament, ses principales indications, sa classe pharmacologique, ses principaux effets secondaires et contre-indications.</li> <li>- Résumer l'information concernant le traitement d'un patient pour lui expliquer ou pour permettre une prise en charge adaptée du patient.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Gestion des perfusions et calcul de doses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les normes, procédures et codes de bonne pratique</li> <li>- Participer à la démarche qualité</li> <li>- Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations</li> <li>- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic (s) posé(s)</li> <li>- Transmettre par écrit les données</li> </ul>	C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C5: Assurer une communication professionnelle

## CONTENU

Pharmacologie générale	Théories et concepts en lien avec la Pharmacologie générale et la pharmacologie liées aux différents systèmes (Système gastro-intestinal, cardio-vasculaire, respiratoire, système nerveux central, hormonal et urogénital), à la douleur et fièvre, aux Anti-infectieux, aux Vitamines et minéraux et aux médicaments de la grossesse.
Gestion des perfusions et calcul de doses	Théories et pratiques en lien avec les perfusions, la voie centrale, la ponction veineuse, la transfusion sanguine, les calculs de débit et de dilution.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Présentation et explications orales avec cas pratique à la fin de chaque chapitre.
- Cours magistral.
- Etude de cas et résolution de problèmes, démonstration de techniques de soins.
- Activités en salle technique, exercices pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pharmacologie générale	SA-SGF-B-230-A	- Évaluation écrite en session d'examen	Examen écrit
Gestion des perfusions et calcul de doses	SA-SGF-B-230-B	Examen écrit, remédiable	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pharmacologie générale	SA-SGF-B-230-A	50 %
Gestion des perfusions et calcul de doses	SA-SGF-B-230-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF235: Les bases de la pathologie chirurgicale et les soins associés****Responsable de l'UE:** Monin Gaëtane**Autres enseignants<sup>1</sup>:** G. Monin, F. Maassarani, A. Meurens, C. Luc, A. Chevalier**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-235**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 5**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 50 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 2**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** Q1**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Chirurgie générale	SA-SGF-B-235-A	6 heures
Soins en chirurgie générale	SA-SGF-B-235-B	22 heures
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-235-C	12 heures
Soins au bloc opératoire	SA-SGF-B-235-D	10 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

SF145

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Maîtriser les notions de base qui concernent la salle d'opération, la chirurgie générale, les soins à prodiguer au patient ainsi que les règles d'hygiène et d'asepsie à respecter.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Chirurgie générale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituer et expliquer la théorie liée aux différentes pathologies chirurgicales (définition, facteurs favorisant, étiologies, ...)</li> <li>- Reconnaître et citer les différentes surveillances d'un patient en postopératoire ainsi que celles liées à la pathologie (complications chirurgicales...)</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>
Soins en chirurgie générale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer l'organisation générale du service de chirurgie.</li> <li>- Adapter la prise en charge du patient dans un service de chirurgie en fonction du cas clinique.</li> <li>- Définir, expliquer et adapter la technique du sondage vésical.</li> <li>- Définir, expliquer et adapter les techniques de drainage.</li> <li>- Expliquer et appliquer les différentes étapes de la démarche de soins en chirurgie.</li> <li>- Adapter les différentes techniques de soins en fonction du matériel disponible.</li> <li>- Identifier les éléments nécessaires à la prise en soin en fonction de la situation clinique.</li> <li>- Adapter sa prise en soins en fonction de la spécificité du patient.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>
Hygiène hospitalière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer, expliquer et appliquer les différents principes d'hygiène, d'asepsie et de stérilisation.</li> <li>- Employer l'antiseptique adéquat et expliquer les précautions d'emploi.</li> <li>- Argumenter un choix d'antiseptique face à une situation clinique donnée.</li> <li>- Expliquer les principes de base des isolements.</li> <li>- Évaluer sa pratique en vue de l'améliorer sur base de données probantes.</li> <li>- Appliquer la législation et les réglementations.</li> <li>- Appliquer les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.</li> <li>- Rechercher des informations pertinentes à partir de différentes sources.</li> <li>- Évaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>

Soins au bloc opératoire

- Lister, expliquer et schématiser le matériel rencontré en salle d'opération.
- décrire la tenue adaptée à la salle d'opération.
- Expliquer les règles d'hygiène et d'asepsie à respecter en salle d'opération.
- Expliquer le rôle de l'infirmière en salle d'opération en collaboration avec les différents intervenants.
- Respecter et appliquer la législation et la réglementation.
- Expliquer les normes architecturales et fonctionnelles d'un bloc opératoire.
- Organiser la prise en soin pré, per, post opératoire ainsi que le retour à domicile dans un cas clinique donné.
- Planifier la prise en soins d'un patient présentant une allergie.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires  
C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale

## CONTENU

Chirurgie générale	Contenu à voir sur Ebac.
Soins en chirurgie générale	Théorie et concepts liés aux soins prodigués dans une unité de chirurgie (organisation générale du service, le cathétérisme vésical, les drainages...).
Hygiène hospitalière	Théorie et concepts liés à l'hygiène et l'asepsie en milieu hospitalier, les principes de stérilisation, les isolements, les désinfectants, la biberonnerie et quelques applications pratiques.
Soins au bloc opératoire	Théorie et concepts liés à la salle d'opération, la prise en soins du patient opéré en pré per et post opératoire en prenant en compte une éventuelle allergie (voir fiche d'intention).

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours théorique : cours magistral, vidéos, illustrations.
- Cours pratique : exercices pratiques des différentes techniques vues au cours théorique en sous-groupe.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Chirurgie générale	SA-SGF-B-235-A	Examen écrit	Examen écrit
Soins en chirurgie générale	SA-SGF-B-235-B	Examen écrit	Examen écrit
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-235-C	Examen écrit	Examen écrit
Soins au bloc opératoire	SA-SGF-B-235-D	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

<b>Intitulé de l'activité d'apprentissage</b>	<b>Code</b>	<b>Pondération au sein de l'UE (%)</b>
Chirurgie générale	SA-SGF-B-235-A	20 %
Soins en chirurgie générale	SA-SGF-B-235-B	40 %
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-235-C	20 %
Soins au bloc opératoire	SA-SGF-B-235-D	20 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF240: Les bases de la gynécologie et les soins associés****Responsable de l'UE:** Parmentier Nathalie**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Parmentier, B. Moons**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-240**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 3**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 28 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 2**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** Q1**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Pathologies gynécologiques (médicales et chirurgicales)	SA-SGF-B-240-A	20 heures
Soins en gynécologie	SA-SGF-B-240-B	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises****Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Maîtriser les connaissances de base des pathologies gynécologiques et les soins associés.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologies gynécologiques (médicales et chirurgicales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.</li> <li>- Rechercher les informations à partir des différentes sources.</li> <li>- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostics( s) posé(s).</li> <li>- Transmettre les informations de manière pertinente en utilisant le vocabulaire professionnel adapté.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Soins en gynécologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher les informations à partir des différentes sources.</li> <li>- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostics( s) posé(s).</li> <li>- Transmettre les informations de manière pertinente en utilisant le vocabulaire professionnel adapté.</li> </ul>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

## CONTENU

Pathologies gynécologiques (médicales et chirurgicales)	Théorie en lien avec les pathologies gynécologiques.
Soins en gynécologie	Soins en lien avec les pathologies gynécologiques.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral, vidéo, cas cliniques.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologies gynécologiques (médicales et chirurgicales)	SA-SGF-B-240-A	Examen écrit remédiable	Examen écrit
Soins en gynécologie	SA-SGF-B-240-B	Examen écrit remédiable	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

<b>Intitulé de l'activité d'apprentissage</b>	<b>Code</b>	<b>Pondération au sein de l'UE (%)</b>
Pathologies gynécologiques (médicales et chirurgicales)	SA-SGF-B-240-A	65 %
Soins en gynécologie	SA-SGF-B-240-B	35 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF245: S'initier aux techniques d'investigation**

**Responsable de l'UE:** Hustin Sylvie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Hustin, S. Van den Broeck

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-245

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 36 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Radioprotection	SA-SGF-B-245-A	20 heures
Techniques d'imagerie médicale	SA-SGF-B-245-B	16 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Au travers de l'unité, l'étudiant comprendra les différentes techniques d'investigation d'imagerie médicale afin de pouvoir les expliquer aux patientes. Il pourra également gérer les aspects pratiques et les contraintes liés à la radioprotection afin d'assurer sa protection et celle des patientes.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Radioprotection	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les bases physiques régissant la radioprotection;</li> <li>- nommer les éléments de la législation belge et européenne en matière de radioprotection;</li> <li>- expliquer les règles de base de la radioprotection;</li> <li>- comparer les systèmes d'imageries non ionisants et ionisants et leurs modes de fonctionnement;</li> <li>- citer les règles de radioprotection spécifiques à certaines techniques;</li> <li>- expliquer le positionnement dans une salle par rapport aux émetteurs de radiations ionisantes;</li> <li>- identifier les spécificités de la radioprotection concernant la femme enceinte, l'enfant à naître et l'enfant dans le cadre d'une exposition aux rayons ionisants.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>
Techniques d'imagerie médicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les modalités d'imagerie et leur évolution;</li> <li>- expliquer et illustrer les exigences préalables aux examens, le but et les complications possibles;</li> <li>- détailler le rôle spécifique du soignant dans ces situations;</li> <li>- expliquer l'importance des explications du consentement éclairé;</li> <li>- tester la compréhension des points importants par des quizz radiologique;</li> <li>- rappeler les règles légales de seuil d'irradiation à ne pas dépasser par le soignant.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>

## CONTENU

Radioprotection	<p>Historique et origine de la radioprotection</p> <p>Les bases physiques régissant la radioprotection</p> <p>Les éléments de la législation belge et européenne en la matière</p> <p>Les règles de base de la radioprotection</p> <p>La différence entre les systèmes d'imageries non ionisants et ionisants et leurs modes de fonctionnement</p> <p>Les règles de radioprotection spécifiques à certaines techniques</p> <p>Positionnement dans une salle par rapport aux émetteurs de radiations ionisantes</p> <p>Notions liées au port du dosimètre et des systèmes de détection des rayonnements et aux limites de doses</p> <p>Attention particulière apportée à la femme enceinte, l'enfant à naître et l'enfant dans le cadre d'une exposition aux rayons ionisants</p>
-----------------	--

Techniques  
d'imagerie  
médicale

Introduction  
Histoire  
Les techniques d'imagerie médicale  
Radiologie conventionnelle et radiologie numérisée  
Radiologie osseuse, thoracique, abdominale, urinaire,  
Angiographie (digitalisée, interventionnelle)  
utilisation de l'iode  
Echographie et scanner  
Urgences et examens  
Risques liés à l'irradiation  
IRM (Raisonnance magnétique)  
Médecine nucléaire et scintigraphie

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral
- Mise en situation virtuelle
- Vidéos
- Cours parsemé de cas cliniques, de nombreuses pauses « question/réponse » et de quelques quizz qui permettent aux étudiants de progresser par succession de « questions, réponses fausses, réflexion sur la réponse, adaptation, aboutissement à une réponse correcte ».

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Radioprotection	SA-SGF-B-245-A	Examen écrit	Examen écrit
Techniques d'imagerie médicale	SA-SGF-B-245-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Radioprotection	SA-SGF-B-245-A	50 %
Techniques d'imagerie médicale	SA-SGF-B-245-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF251: Activités d'intégration professionnelle 2

**Responsable de l'UE:** Boucher Sabine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Dominicus, S. Boucher, C. Gilson, C. Gerstmans, S. Hustin, G. Monin

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-251

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 20

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 358 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Activités d'intégration professionnelle y compris exercices cliniques	SA-SGF-B-251-A	358 heures
---	----------------	------------

### Unités d'enseignement pré requises

SF110

### Unités d'enseignement corequises

SF206 / SF230

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'étudiante sera capable d'agir et de réagir en tant que professionnelle faisant preuve d'un raisonnement clinique adapté à la situation et aux besoins spécifiques des personnes, dans le cadre d'une situation simple et physiologique.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Activités d'intégration professionnelle y compris exercices cliniques

- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels;
- Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages;
- Construire son projet professionnel;
- Adopter un comportement responsable et citoyen;
- Respecter la déontologie propre à la profession;
- Respecter la législation et la réglementation;
- Rechercher les informations à partir des différentes sources ;
- Poser un diagnostic d'eutocie;
- Transmettre oralement et/ou par écrit les données ;
- Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré;
- Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition;
- Assurer le suivi clinique des prestations;
- Evaluer les résultats de ses prestations.

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale
- C5: Assurer une communication professionnelle
- C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis
- C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale

## CONTENU

Activités d'intégration professionnelle y compris exercices cliniques

- Activités en post-partum, salle de naissance, salle d'opération et soins à domicile
- Rédaction de rapports de soins
- Ateliers pratiques en salle technique (8 heures)
- Simulations en santé

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités en milieu intra hospitalier, à présence obligatoire, en extra-hospitalier
- Ateliers pratiques en salle technique en sous-groupes, à présence obligatoire.
- Simulations en santé en sous-groupes, à présence obligatoire.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Activités d'intégration professionnelle y compris exercices cliniques	SA-SGF-B-251-A	Évaluation continue par compétences, non remédiable	Report de la note car non remédiable

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Activités d'intégration professionnelle y compris exercices cliniques	SA-SGF-B-251-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.