

**SF400: Contextes de soins de santé 4**

**Responsable de l'UE:** Hustin Sylvie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Leleu, S. Hustin

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-400

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Anthropologie, sociologie	SA-SGF-B-400-A	18 heures
Ethique	SA-SGF-B-400-B	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Développer un esprit critique face aux différentes facettes de la profession de sage-femme et face aux différents types de naissance, en Europe et dans le monde entier.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anthropologie, sociologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer un sujet d'observation et d'analyse;</li> <li>- Rechercher et comparer des documents pertinents;</li> <li>- Evaluer une problématique spécifique;</li> <li>- Identifier les besoins, les ressources, les représentations des personnes concernées;</li> <li>- Argumenter sa réflexion dans une perspective socio-anthropologique.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Ethique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer, sur base des données probantes, une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer.</li> <li>- Rechercher et comparer des documents pertinents, illustrant une réflexion éthique.</li> <li>- Argumenter sa réflexion éthique en utilisant les outils adaptés.</li> <li>- Justifier une décision éthique.</li> <li>- Défendre son argumentation.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

## CONTENU

Anthropologie, sociologie	Approche socio-anthropologique de la famille, attentes d'enfant, sociologie des enfants, parentalité et conjugalités
Ethique	Théorie, concepts et application de la réflexion éthique au sein de la profession sage-femme.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral
- Travail de groupe- analyse de cas
- Vidéos
- Exposés ex-cathedra
- Co-construction de savoirs en séance
- Travail en binôme sur un thème spécifique

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anthropologie, sociologie	SA-SGF-B-400-A	Travail-examen oral	Travail-examen oral
Ethique	SA-SGF-B-400-B	Examen oral sur base d'un travail	Examen oral sur base d'un travail

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anthropologie, sociologie	SA-SGF-B-400-A	50 %
Ethique	SA-SGF-B-400-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF405: Contexte de santé publique**

**Responsable de l'UE:** Londot Aurélie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A; Londot, G. Monin

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-405

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 36 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Education à la santé	SA-SGF-B-405-A	10 heures
Organisation sociale et sanitaire	SA-SGF-B-405-B	12 heures
Soins de santé primaires et soins à domicile	SA-SGF-B-405-C	14 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'étudiant approfondira les notions d'éducation à la santé ainsi que sa connaissance des partenaires utiles pour mener à bien des projets d'éducation à la santé et pour informer/orienter les (futures) mères et constituer un réseau autour d'elles. L'étudiant sera par ailleurs familiarisé aux aspects administratifs et réglementaires de l'exercice de la profession dans un contexte de soins de santé primaires et de soins à domicile.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Education à la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et décrire les concepts liés au problème d'éducation à la santé et élaborer un projet d'éducation à la santé.</li> <li>- Expliquer les lignes théoriques directrices des différents projets d'éducation à la santé vus au cours.</li> <li>- Décrire les différentes notions théoriques qui ont trait aux mutilations génitales féminines.</li> <li>- Construire un projet d'éducation à la santé le mettre en œuvre.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Organisation sociale et sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire (missions, public cible,...) les différents services œuvrant au profit de la mère et de l'enfant.</li> <li>- Identifier leurs caractéristiques.</li> </ul> <p>Sur base d'une situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les services avec lesquels collaborer;</li> <li>- Etre à même d'informer et, le cas échéant, de proposer aux (futures) mères une orientation vers le(s) service(s) adéquat(s), après avoir identifié leur(s) besoin(s).</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Soins de santé primaires et soins à domicile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier et expliquer les différents statuts possibles de la sage-femme.</li> <li>- Décrire les démarches administratives à effectuer pour professer comme sage-femme indépendante.</li> <li>- Intégrer les notions relatives à la convention sage-femme.</li> <li>- Déterminer les domaines d'activité de la sage-femme indépendante et expliquer la façon de tarifier les prestations effectuées.</li> </ul>	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

## CONTENU

Education à la santé	Différenciation entre information santé et éducation santé mener à bien un projet d'éducation à la santé.
Organisation sociale et sanitaire	Présentation générale du statut de l'enfant, de la mère et évolution historique de la protection maternelle et infantile. Accompagnement autour de la naissance. Organisation de programmes de dépistage. Aide précoce aux enfants handicapés. Vaccination. Adoption. Maltraitance et bientraitance. Maisons maternelles. Services hospitaliers mères-enfants. Centres de planning familial et consultation familiale et conjugale. Parentalité en milieu carcéral.
Soins de santé primaires et soins à domicile	Différents statuts de la sage-femme Différentes démarches administratives pour professer Etude de la convention sage-femme Différents domaines d'activité de la sage-femme indépendante et les tarifications INAMI Maisons de naissance

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistraux ponctués d'extraits vidéo, d'exposés d'intervenants extérieurs et de mises en situation, analyse de documents et échanges avec les étudiants.
- Visite de la maison de naissance.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Education à la santé	SA-SGF-B-405-A	Examen oral 50% et travail de groupe 50%	Examen oral 50% et travail individuel 50%, la note obtenue en Q1 au travail ou à l'examen oral peut être reportée si elle est supérieure ou égale à la moitié des points
Organisation sociale et sanitaire	SA-SGF-B-405-B	Examen oral	examen oral
Soins de santé primaires et soins à domicile	SA-SGF-B-405-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

<b>Intitulé de l'activité d'apprentissage</b>	<b>Code</b>	<b>Pondération au sein de l'UE (%)</b>
Education à la santé	SA-SGF-B-405-A	30%
Organisation sociale et sanitaire	SA-SGF-B-405-B	35%
Soins de santé primaires et soins à domicile	SA-SGF-B-405-C	35%

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF410: Management, prévention et gestion des risques

**Responsable de l'UE:** Parmentier Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Duvivier, N. Parmentier

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-410

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 26 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Principe d' administration et management	SA-SGF-B-410-A	16 heures
Démarche qualité, gestion des risques et des évènements indésirables	SA-SGF-B-410-B	10 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



## OBJECTIF(S)

Avéré ou potentiel, le risque est inhérent à toute activité humaine. L'évènement indésirable comme le risque font partie du quotidien de la sage-femme. L'étudiante doit être capable de les identifier, les prévenir et les gérer à travers une démarche qualité.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Principe d'administration et management

- expliquer les différentes notions de gestion, d'administration, hôpital, hôpital-institution, hôpital-entreprise;
- citer et expliquer les diverses fonctions de l'hôpital, l'hôpital-institution, l'hôpital-entreprise;
- établir des liens entre les fonctions de l'hôpital et leur domaine de compétences propres;
- expliquer les différences de fonctions sage-femme selon la structure d'emploi;
- expliquer la loi sur les hôpitaux, ses tenants et aboutissants;
- expliquer et illustrer les notions d'index, d'agrément et de programmation;
- spécifier l'impact de certains services sur la profession de sage-femme;
- expliquer, à partir d'organigrammes, la gestion et les organes de gestion de l'hôpital;
- expliquer la structuration de l'activité sage-femme à partir d'organigrammes;
- citer, expliquer et illustrer les missions du CNEH;
- citer, expliquer, comparer et illustrer les comités et conseils obligatoires et non-obligatoires;
- expliquer l'évolution en matière de dossier infirmier et documents officiels;
- analyser le lien entre le dossier infirmier et l'activité sage-femme;
- expliquer et démontrer le lien et l'impact des documents officiels sur les prestations sage-femme;
- analyser le concept de pénurie en personnel soignant;
- analyser les solutions en lien avec l'attractivité professionnelle et la protection de la profession;
- expliquer les notions générales en matière de qualité des soins;
- analyser les outils d'évaluation de la qualité des soins;
- expliquer et illustrer les procédures d'évaluation de la qualité des soins;

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer la situation belge en matière de qualité des soins;</li> <li>- expliquer le lien entre qualité des soins et implémentation de l'IHAB dans un hôpital.</li> <li>- de citer et expliquer les avantages et inconvénients de l'évaluation de la qualité des soins</li> <li>- d'expliquer l'impact de l'évaluation de la qualité des soins sur les prestations sages-femmes de développer le lien entre rotation en personnel et qualité des soins</li> <li>- de spécifier l'utilité de l'EBN, de l'AEP dans l'exercice de la profession sage-femme</li> <li>- d'expliquer les rôles et missions du CepiP</li> <li>- de développer l'impact du CepiP sur la pratique professionnelle de la sage-femme</li> </ul>	
Démarche qualité, gestion des risques et des évènements indésirables	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Au départ d'une situation vécue, l'étudiante va identifier, interpréter, analyser et évaluer un événement indésirable et/ou un risque lié à leur pratique professionnelle.</li> <li>- À partir de différents outils construire une démarche qualité.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

## CONTENU

Principe d' administration et management	Théorie et concepts liés à la gestion, l'administration, le fonctionnement, le financement des hôpitaux ; l'analyse du concept de pénurie en personnel soignant, des solutions en lien avec l'attractivité professionnelle et la protection de la profession sage-femme ; la situation belge en matière de qualité des soins.
Démarche qualité, gestion des risques et des évènements indésirables	Théorie et concepts liés à la gestion des évènements indésirables et la gestion des risques .

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé de la matière
- Transparents/Powerpoint
- Analyse de DVD
- Intervenant extérieur
- Cours magistral; exercices sur base de situations pratiques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Principe d' administration et management	SA-SGF-B-410-A	Examen écrit	Examen écrit
Démarche qualité, gestion des risques et des évènements indésirables	SA-SGF-B-410-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Principe d' administration et management	SA-SGF-B-410-A	50 %
Démarche qualité, gestion des risques et des évènements indésirables	SA-SGF-B-410-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF415: Techniques d'investigation

**Responsable de l'UE:** Hustin Sylvie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** V. Lorge, M. Dominicus

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-415

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Principes d'échographie	SA-SGF-B-415-A	16 heures
Mise en place d'un STAN	SA-SGF-B-415-B	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Au travers de différentes approches, l'étudiante intégrera dans son travail les technologies spécifiques à la surveillance du fœtus au cours de la grossesse et du travail d'accouchement.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Principes d'échographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et utiliser un appareil d'échographie sous la responsabilité d'un médecin.</li> <li>- Comprendre et interpréter un protocole d'échographie obstétrical.</li> <li>- Pouvoir informer et orienter le patient quant aux résultats d'un examen échographique.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Mise en place d'un STAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les mécanismes physio-pathologiques de compensations des épisodes d'hypoxémie, d'hypoxie et asphyxie chez le fœtus, durant la période de travail;- décider d'une stratégie de surveillance adaptée à une situation clinique donnée</li> <li>- connaître le fonctionnement général du STAN</li> <li>- Évaluer la façon dont le fœtus gère ou non la situation, suite à l'analyse de l'enregistrement du rythme cardiaque fœtale et des données apportée par le STAN.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale

## CONTENU

Principes d'échographie	<p>Bases théoriques des US et utilisation de base d'un appareil d'échographie.</p> <p>Buts de l'échographie précoce du 1er trimestre jusqu' à l'échographie en salle de naissance. - La biométrie foetale - Les annexes de la grossesse</p> <p>Notion de doppler obstétricale - Les pathologies les plus fréquemment rencontrées.</p>
Mise en place d'un STAN	Théories, concepts et exercices (cas cliniques) concernant la spécificité de l'outil STAN en période de travail

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral
- Exercices en sous-groupes

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Principes d'échographie	SA-SGF-B-415-A	Examen écrit	Examen écrit
Mise en place d'un STAN	SA-SGF-B-415-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Principes d'échographie	SA-SGF-B-415-A	55%
Mise en place d'un STAN	SA-SGF-B-415-B	45%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF420: Communication, santé mentale et bien-être 4****Responsable de l'UE:** Bullens Quentin**Autres enseignants<sup>1</sup>:** Q. Bullens, V. Goban**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-420**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 2**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 24 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 4**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** Q2**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Psychiatrie maternelle et infantile	SA-SGF-B-420-A	12 heures
Psychologie	SA-SGF-B-420-B	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises****Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

L'étudiant sera capable de comprendre le fonctionnement psychologique maternel et infantile ainsi que de proposer des méthodes de gestion de la douleur. L'étudiant sera capable de reconnaître les fragilités de l'environnement maternant et de celles de l'enfant. L'étudiant sera à même de connaître les services de soins adaptés pour une orientation adéquate et de travailler en pluridisciplinarité tout en respectant les codes de déontologie propre à sa profession.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Psychiatrie maternelle et infantile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation aux vulnérabilités maternelles et infantiles durant la période périnatale;</li> <li>- Repérage des difficultés pour une orientation adaptée dans le réseau de soins psychosocial.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer des stratégies de gestion de la douleur et de l'anxiété durant la phase de travail et d'accouchement;</li> <li>- Etablir sa pratique clinique d'aide à la gestion de la douleur sur base des données probantes;</li> <li>- Exécuter les prestations de gestion de la douleur et de l'anxiété relative à l'accouchement et en évaluer ses effets sur les bénéficiaires.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

### CONTENU

Psychiatrie maternelle et infantile	<p>Modèles scientifiques portant sur des concepts de la psychiatrie adulte, psychiatrie de l'enfant, et des théories de l'attachement. Modèle basé sur le travail pluridisciplinaire et le secret professionnel.</p> <p>Modèle d'observation, de repérage, d'évaluation et de thérapie des troubles psychopathologiques de l'adulte et de l'enfant.</p>
Psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modèles scientifiques portant sur des concepts relatifs à la gestion de la douleur et de l'anxiété.</li> <li>- Articles scientifiques en ligne sur ebac.</li> </ul>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistraux, principes de classe inversée, lectures scientifiques obligatoires, vidéos, entraînement aux méthodes de gestion de la douleur.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Psychiatrie maternelle et infantile	SA-SGF-B-420-A	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie	SA-SGF-B-420-B	Présentation orale et examen oral	Présentation orale et examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.



**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

<b>Intitulé de l'activité d'apprentissage</b>	<b>Code</b>	<b>Pondération au sein de l'UE (%)</b>
Psychiatrie maternelle et infantile	SA-SGF-B-420-A	50 %
Psychologie	SA-SGF-B-420-B	50 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF426: Soins à la femme/mère**

**Responsable de l'UE:** Monin Gaëtane

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** E. Goenen, Y. Esnault

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-426

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 32 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Gynécologie et obstétrique

SA-SGF-B-426-A

16 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Les pathologies gynécologiques et obstétricales et la théorie relative aux différentes analgésies et anesthésies en obstétrique.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gynécologie et obstétrique	<p>Décider comment gérer une fausse couche/ menace de fausse couche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter la prise en charge d'une demande d'interruption de grossesse.</li> <li>- Identifier les anomalies vues au cours et élaborer le traitement avec l'équipe.</li> <li>- Organiser la prise en soins d'un curetage, d'une aspiration ainsi que la surveillance post-opératoire.</li> <li>- Expliquer les pathologies vues au cours ainsi que leur prévention.</li> </ul>	C4: Gérer une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale
----------------------------	--	--

## CONTENU

Gynécologie et obstétrique	<p>Les métrorragies du premier trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le RCIU</li> <li>- Les troubles endocriniens et métaboliques</li> <li>- les agents infectieux et la grossesse</li> <li>- Foie et grossesse</li> <li>- Cardiopathie, pneumopathies et problèmes neurologiques de la femme enceinte</li> <li>- Cancer et grossesse</li> <li>- Les addictions</li> <li>- Problèmes dermatologiques et grossesse</li> <li>- Les urgences abdominales</li> </ul>
----------------------------	---

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral

Activité pratiques en sous-groupe

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gynécologie et obstétrique	SA-SGF-B-426-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gynécologie et obstétrique	SA-SGF-B-426-A	50%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF430: Soutien à la parentalité 2

**Responsable de l'UE:** Dominicus Mélissa

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** G. Monin, M. Dominicus

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-430

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 28 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Education sexuelle et planification familiale	SA-SGF-B-430-A	12 heures
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	SA-SGF-B-430-B	16 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'étudiante sera capable de soutenir et accompagner les couples dans leurs choix et décisions de manière pertinente et adaptée à la situation et/ou aux besoins de ceux-ci.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Education sexuelle et planification familiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenter, de manière pertinente et adaptée à la situation présentée, ses choix d'accompagnement de la personne demandeuse.</li> <li>- Expliquer et illustrer les différents dysfonctionnements sexuels</li> <li>- Connaître et mettre en application les lois et principes régissant le domaine de la sexualité.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différentes notions théoriques liées aux associations de parents, au handicap, au don de sang de cordon et aux fentes labio-palatines.</li> <li>- Définir et décrire la théorie relative à la préparation à la naissance choisie.</li> <li>- Intégrer les lignes directrices des différentes préparations à la naissance présentées.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>

**CONTENU**

Education sexuelle et planification familiale	Théorie et concepts liés à la notion de sexualité dite anormale, sexualité chez le couple infertile, les dysfonctionnements sexuels chez la femme, l'éducation sexuelle, l'analyse d'une plainte sexuelle.
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	Théorie et concepts liés à aux associations de parents, au handicap , au don de sang de cordon et aux fentes labio-palatines.

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

- Activités en auditoire, mêlant cours magistraux, séances d'exercices et débats.
- Cours magistral.
- Intervenants : Mme Wable, infirmière de liaison à l'UCL, Professeur Latinne, médecin biologiste UCL.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Education sexuelle et planification familiale	SA-SGF-B-430-A	Examen écrit	Examen écrit
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	SA-SGF-B-430-B	Examen oral 50 % et travail de groupe 50 %	examen oral 50% et travail 50% la note obtenue au Q1 au travail ou à l'examen oral peut-être reportée si elle est supérieure ou égale à la moitié des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Education sexuelle et planification familiale	SA-SGF-B-430-A	50 %
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	SA-SGF-B-430-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF435: Surveillance et soins du nouveau-né 2**

**Responsable de l'UE:** Velu Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** V. Velu, E. Cavatorta,  
A. Tarnion

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-435

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 26 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Chirurgie néonatale	SA-SGF-B-435-A	10 heures
Réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-B	8 heures
Soins en réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-C	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

SF330

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



**OBJECTIF(S)**

Cette UE aborde les difficultés d'adaptation à la vie extra-utérine que peut présenter un nouveau-né (prématuré/ à terme/post-terme) et les manoeuvres de réanimation nécessaires au maintien des fonctions vitales. Certaines de ces difficultés sont également liées à des pathologies qui doivent être corrigées par chirurgie néonatale. Nous souhaitons que vous puissiez mener une surveillance et entreprendre les soins nécessaires auprès d'un nouveau-né nécessitant des manoeuvres de réanimation ou de la chirurgie.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Chirurgie néonatale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer l'étiologie, la pathogénie, les traitements chirurgicaux des pathologies ou situations cliniques vues au cours.</li> <li>- Établir les liens entre l'acte chirurgical et la surveillance post-opératoire nécessaire.</li> <li>- Argumenter l'intérêt d'intégrer les parents aux décisions chirurgicales prises pour leur enfant.</li> <li>- Expliquer comment les soignants peuvent améliorer l'accueil, l'installation et la surveillance pré et post opératoire du nouveau-né.</li> <li>- Donner des informations claires, précises, complètes à fournir aux parents dans ce contexte particulier de soins post-op chirurgicaux à l'hôpital et à la maison.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle            C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires            C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives            C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Réanimation néonatale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les concepts liés à l'évaluation de l'urgence vitale d'un nouveau-né.</li> <li>- Mettre en évidence les symptômes qui risquent d'engager le pronostic vital du nouveau-né et qui nécessitent une intervention rapide.</li> <li>- Expliquer l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique au sein d'une réanimation.</li> <li>- Expliquer en quoi l'action précoce et menée avec efficacité peut aider à prévenir les carences et inadaptations à venir chez le nouveau-né en situation critique.</li> <li>- Décrire une surveillance d'un ou plusieurs nouveau(x)-né(s) en situation clinique critique en anticipant les exigences médicales du pédiatre grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entre les deux.</li> <li>- Démontrer sa compréhension des modes de décompensation des situations cliniques vues au cours.</li> <li>- Démontrer sa capacité à énoncer clairement au pédiatre des symptômes urgents et/ou spécifiques, un traitement et/ou une prise en charge, une surveillance adéquate en regard de chaque situation.</li> <li>- Prioriser les interventions selon les recommandations vues au cours.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle            C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires            C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives            C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale            C5: Assurer une communication professionnelle            C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer sur un mannequin de simulation les manoeuvres de RCP, d'intubation endotrachéale, d'insufflation au masque et au tube, de préparation et d'administration d'une injection intra-osseuse et/ou intra-trachéale de drogues de réanimation, tout en énonçant clairement les étapes chronologiques d'évaluation de la situation clinique de l'enfant.</li> </ul>	
Soins en réanimation néonatale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer comment préparer l'environnement matériel avant et lors de la venue du nouveau-né, de manière à permettre le bon déroulement de la prise en charge.</li> <li>- Expliquer comment assurer la surveillance et les soins de manière rapide et coordonnée avec les autres professionnels, en réduisant l'agression de l'environnement.</li> <li>- Prioriser les interventions selon les guidelines actuels et les recommandations vues au cours.</li> <li>- Concourir seul(e) et/ou avec le pédiatre ou un(e) collègue à la réanimation cardio-pulmonaire du nouveau-né dont le pronostic vital est engagé.</li> <li>- Expliquer comment instaurer un climat serein, diminuer les stimulations nocives, prévenir la douleur iatrogène et les actes inutiles.</li> <li>- Dégager les grands principes des techniques de soins vues au cours</li> <li>- Calculer sans erreurs les dilutions des principales drogues et des liquides spécifiques à la réanimation et aux soins intensifs (y compris bilan).</li> <li>- Démontrer une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale C5: Assurer une communication professionnelle C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

## CONTENU

Chirurgie néonatale	Théorie et concepts liés à la chirurgie néonatale la plus fréquente.
Réanimation néonatale	Théorie, concepts et apprentissage de pratiques liés à la réanimation cardio-pulmonaire du nouveau-né en salle de naissance ou en post-partum.
Soins en réanimation néonatale	Théories et concepts liés à la préparation et l'utilisation du matériel et à l'organisation des soins nécessaires à la réalisation d'une réanimation ou d'une surveillance post-opératoire spécifique.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Activités en auditoire et en sous groupes.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Chirurgie néonatale	SA-SGF-B-435-A	Examen écrit	Examen écrit
Réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-B	Examen oral en présence des deux enseignants des AA « réanimation néonatale » et « soins en réanimation néonatale »	Examen oral en présence des deux enseignants des AA « réanimation néonatale » et « soins en réanimation néonatale »
Soins en réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-C	Examen oral en présence des deux enseignants des AA « réanimation néonatale » et « soins en réanimation néonatale »	Examen oral en présence des deux enseignants des AA « réanimation néonatale » et « soins en réanimation néonatale »

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Chirurgie néonatale	SA-SGF-B-435-A	40 %
Réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-B	30 %
Soins en réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-C	30 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF441: Recherche et pensée réflexive 4**

**Responsable de l'UE:** Parmentier Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Parmentier, B. Espeel

**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-441

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 15

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 16 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1-2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Travail de fin d'études y compris anglais spécifique	SA-SGF-B-441-A	16 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**  
SF316

**Unités d'enseignement corequises**  
SF446

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Maitriser la démarche de recherche développée dans le cadre du travail de fin d'études ( TFE).

Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Travail de fin d'études y compris anglais spécifique

- Rédiger un TFE en respectant les consignes données.  
- Présenter et argumenter oralement ce travail devant un jury. Les modalités de défense orale seront adaptées en fonction des mesures gouvernementales  
Analyser une ressource documentaire scientifique et /ou professionnelle en lien avec le domaine sage-femme.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C5: Assurer une communication professionnelle

## CONTENU

Travail de fin d'études y compris anglais spécifique

Instructions pour la réalisation et la présentation du TFE.  
À travers des ressources documentaires scientifiques et/ou professionnelles en lien avec le domaine sage-femme:  
appropriation d'un vocabulaire professionnel utile à la profession et à la formation continue.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Recherche, analyse et traduction de ressources documentaires professionnelles et /ou scientifiques actualisées.

-Exposé magistral.

- Appropriation du dossier.

« Stage exploratoire » et du dossier

« Instructions pour le TFE ».

- Réalisation d'un stage exploratoire .

- Guidance personnalisée par un promoteur.

- Accompagnement par un garant scientifique à la demande de l'étudiant et après accord du coordinateur de la méthodologie de la recherche.

- Atelier de soutien méthodologique à la demande

-Travail en binôme sauf accord particulier du Directeur de département pour des raisons pédagogiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Travail de fin d'études y compris anglais spécifique	SA-SGF-B-441-A	Le TFE comprend : - la présentation d'un travail écrit - la présentation et l'argumentation orales devant un jury	Le TFE comprend : - la présentation d'un travail écrit - la présentation et l'argumentation orales devant un jury

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Travail de fin d'études y compris anglais spécifique	SA-SGF-B-441-A	100%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF446: Activités d'intégration professionnelle 4****Responsable de l'UE:** Dominicus Mélissa**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Dominicus, C. Gilson, G. Monin, S. Boucher, C. Gerstmans, S. Hustin**Identification de l'UE:** SA-SGF-B-446**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 27**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 700 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 4**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** Q1-2**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-446-A	700 heures
---	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

SF206 / SF230 / SF340

**Unités d'enseignement corequises**

SF441

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'étudiante sera capable d'agir et de réagir en tant que professionnelle réflexive, autonome et faisant preuve d'un raisonnement clinique adapté à la situation et aux besoins spécifiques des personnes, que ce soit dans un cadre de physiologie ou de pathologie, et/ou d'urgence.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Activités  
d'intégration  
professionnelle

- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels;
- Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages;
- Construire son projet professionnel;
- Adopter un comportement responsable et citoyen;
- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes;
- Respecter la déontologie propre à la profession;
- Intégrer une réflexion éthique à sa pratique;
- Respecter la législation et les réglementations;
- Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels;
- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle;
- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique;
- Rechercher les informations à partir des différentes sources Poser un diagnostic d'eutocie;
- Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique ;
- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) et ou à confirmer;
- Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement;
- Transmettre oralement et/ou par écrit les données Utiliser les outils de communication existants;
- Etablir les modes de communication au contexte rencontré;
- Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle;
- Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition;
- Assurer le suivi clinique des prestations;
- Evaluer les résultats de ses prestations;
- Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public;
- Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales;
- Mettre en œuvre la démarche;
- Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre.

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale
- C5: Assurer une communication professionnelle
- C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis
- C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale



## CONTENU

Activités d'intégration professionnelle	Service de grossesse à risques, salle de naissance, service de post partum, service de néonatalogie, stage au choix dans le domaine de l'obstétrique ou de la gynécologie, consultation prénatale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de rapports de soins</li> <li>• Simulations en santé</li> </ul>
---	--

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités en milieu intra ou extra hospitalier, à présence obligatoire, avec possibilité hors Union Européenne uniquement pour les stages à option.
- Simulations en santé en sous-groupes, à présence obligatoire.
- Ateliers pratiques en sous-groupes, à présence obligatoire.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-446-A	Evaluation continue par compétences, non remédiable	Report de la note du Q2 car non remédiable

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-446-A	100 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.