

## PS300: Le handicap

**Responsable de l'UE:** Grammaticos Nektarios

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Grammaticos,  
K. Dulieu

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-300

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 35 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Méthodologie spécifique au handicap	SA-PSM-B-300-A	15 heures
Pathologies associées au handicap	SA-PSM-B-300-B	20 heures

### Unités d'enseignement pré requises

PS100 / PS135

### Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Réflexivité sur le handicap, ses prises en charges en psychomotricité, en lien avec des connaissances théoriques.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Méthodologie spécifique au handicap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un bilan psychomoteur en l'adaptant aux différents handicaps, et en dégager les éléments déterminants de la dynamique psychomotrice de la personne.</li> <li>- Elaborer des pistes de travail, en se référant aux concepts de la psychomotricité.</li> <li>- Mettre en lumière les différentes approches possibles, en lien avec la spécificité de l'identité professionnelle du psychomotricien.</li> </ul>	C4: Concevoir des projets professionnels complexes
Pathologies associées au handicap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire chaque pathologie et ses conséquences afin d'assurer une prise en soin adéquate dans un contexte souvent fragile à divers niveau et d'adapter son rôle de thérapeute au sein d'une équipe multidisciplinaire.</li> <li>- Exercer une démarche réflexive rigoureuse permettant de s'adapter aux situations cliniques rencontrées</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

## CONTENU

Méthodologie spécifique au handicap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1/ L'image du handicap véhiculée dans notre société</li> <li>2/ Le handicap face aux progrès des neurosciences</li> <li>3/ Vignettes cliniques qui serviront de point de départ à l'élaboration des différentes analyses de cas, et de liens théoriques</li> <li>4/ Corps et sexualité dans le cadre du handicap</li> </ol>
Pathologies associées au handicap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1/ Présentation du travail de chacun au sein d'une équipe multidisciplinaire, rappel du rôle des intervenants et de la nécessité de développer des aptitudes au travail en équipe.</li> <li>2/ Généralités sur les pathologies liées aux handicaps</li> <li>3/ Douleurs dans situation à mobilité réduite</li> <li>4/ Syndromes génétiques et héréditaires</li> <li>5/ Maladies neuromusculaires</li> <li>6/ Polyhandicap / Paralysie cérébrale-Étiologies-Grands symptômes:</li> <li>7/ Quelques examens médicaux à connaître dans le cas des pathologies sus mentionnées.</li> <li>8/ Attitude à avoir en cas de crise d'épilepsie dans le contexte professionnel</li> </ol>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral, exemples cliniques et séquences vidéos de séances de psychomotricité avec des personnes en situation de handicap.
- Lectures complémentaires, articles

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Méthodologie spécifique au handicap	SA-PSM-B-300-A	Examen écrit	Examen écrit
Pathologies associées au handicap	SA-PSM-B-300-B	Examen oral	Examen oral

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Méthodologie spécifique au handicap	SA-PSM-B-300-A	60%
Pathologies associées au handicap	SA-PSM-B-300-B	40%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## PS305: La psychiatrie

**Responsable de l'UE:** Bullens Quentin

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** P. Da Conceicao-Santos, Q. Bullens, J. François

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-305

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 84 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	15 heures
Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	30 heures
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	24 heures
Troubles associés 2	SA-PSM-B-305-D	15 heures

### Unités d'enseignement pré requises

PS200

### Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Réflexivité sur la psychiatrie, ses prises en charges en psychomotricité, en lien avec des connaissances théoriques.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques à la psychiatrie</li> <li>- A partir d'une situation donnée, identifier les « besoins » psychomoteurs du bénéficiaire et ses compétences psychomotrices</li> <li>- Elaborer des pistes de travail, en se référant aux concepts de la psychomotricité.</li> <li>- Mettre en lumière les différentes approches possibles, en lien avec la spécificité de l'identité professionnelle du psychomotricien."</li> </ul>	C4: Concevoir des projets professionnels complexes
Psychologie clinique 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AASV1 : Pratiquer les bases de l'entretien clinique et appliquer les notions vues notamment par le biais de ses lectures.</li> <li>- AASV2 : Approfondir des notions de psychologie clinique en rapport avec sa propre pratique professionnelle.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle
Pathologies psychiatriques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la sémiologie psychiatrique</li> <li>- Développer les capacités à observer et discerner les signes des problématiques psychiatriques</li> <li>- Développer les aptitudes à répondre aux difficultés de patientèles de la santé mentale dans une dimension générale de la psychiatrie</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets professionnels complexes C5: Assurer une communication professionnelle
Troubles associés 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la sémiologie psychiatrique</li> <li>- Développer les capacité à observer et discerner les signes des problématiques psychiatriques</li> <li>- Développer les aptitudes à répondre aux difficultés de patientèles de la santé mentale dans des familles de problématiques plus spécifiques de la psychiatrie</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets professionnels complexes C5: Assurer une communication professionnelle

## CONTENU

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	<p>Organisation et travail clinique en institution psychiatrique</p> <p>Prise de décision des soins en équipe pluridisciplinaire et place du psychomotricien</p> <p>Quelques notions théoriques</p> <p>Clefs de la spécificité des soins dans les approches psychomotrices en milieu psychiatrique</p> <p>Trois exemples de soins cliniques en institution psychiatrique: enfant, adolescent, adulte"</p>
Psychologie clinique 2	<p>Notions choisies de psychologie clinique issues du champ psychanalytique et/ou systémique. Analyse de la demande, fonctions maternelles, triangulation, sculpture, axiomes de la communication, etc.</p>
Pathologies psychiatriques	<p>Sémiologie psychiatrique et troubles psychopathologiques de l'adulte</p> <p>Prises en charge, non médicamenteuse, des difficultés</p>
Troubles associés 2	<p>Troubles psychopathologiques à développement spécifique dans l'enfance, atypique à l'âge adulte</p> <p>Troubles du développement de la personnalité</p>

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Contenus de lectures proposés par les professeurs, explorés en groupe et exploités en plénière, finalisés par une synthèse du professeur (PPT final fin de chaque contenu).

Approche socio-constructiviste à partir des expériences individuelles et professionnelles des étudiants (Démarche émancipatrice de Kolb).

Raisonnement clinique et analyse de vignettes cliniques (vidéos ou vignettes écrites de patients).

Participation active via des jeux de rôle, mises en situation, exercices pratiques.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	<p>-Evaluation continue : Participation continue à travers la présence, les lectures, la participation aux jeux de rôle, et l'écoute active (AASV1). Non remédiable.</p> <p>-Examen oral : Présentation de la thématique approfondie (théorique et personnelle). (AASV2)</p>	<p>Report de l'évaluation continue</p> <p>Examen oral</p>
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	Examen écrit	Examen écrit
Troubles associés 2	SA-PSM-B-305-D	Examen écrit	Examen écrit

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	20%
Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	20%
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	40%
Troubles associés 2	SA-PSM-B-305-D	20%

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**PS311: La périnatalité****Responsable de l'UE:** Dardenne Stéphanie**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Dardenne**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-311**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 3**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 26 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 3**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** Q1**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité	SA-PSM-B-311-A	26 heures
---	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises****Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



## OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les concepts liés à la périnatalité. Amener l'étudiant à observer, comprendre, analyser, explorer et intégrer les niveaux d'évolutions motrices de l'enfant.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité

- Utiliser les Niveaux d'Evolution Motrice dans la stimulation d'enfants en difficulté de développement psychomoteur.
- Utiliser des techniques simples de décontraction pour favoriser le développement harmonieux de l'enfant et l'aider dans sa fonctionnalité quotidienne.
- En observant la motricité des enfants, prodiguer des conseils aux parents pour les aider à utiliser les stimulations adéquates
- Observer la motricité d'un jeune enfant et en détermine la qualité, mettre en lien les difficultés spécifiques d'un enfant prématuré avec sa maturation cérébrale, proposer aux parents une stimulation adéquate à l'enfant en fonction de son schéma postural. Acquérir les bases du bilan du nourrisson.
- Expliquer les différentes pathologies envisagées au cours pour les mobiliser dans la prise en charge d'un enfant prématuré.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets professionnels complexes

## CONTENU

Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité

- Apprentissage des Niveaux d'Evolution motrice, ainsi que quelques techniques simples de décontraction automatique.
- La problématique de l'enfant prématuré:  
Une première partie définira la prématurité et permettra de mettre en lien le tonus de l'enfant prématuré avec son niveau de maturation cérébrale. Une seconde partie abordera et comparera la motricité de l'enfant né à terme à celle de l'enfant prématuré au niveau de ses réflexes archaïques, de sa motricité innée et de sa motricité spontanée. Une troisième partie envisagera les risques liés à la naissance prématurée, de l'immaturité de certains organes à l'apparition du handicap. La dernière partie permettra d'utiliser toutes ces nouvelles compétences dans l'observation de l'enfant prématuré, la mise en place d'un bilan et la guidance parentale à proposer.
- Les pathologies pédiatriques

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

Cours interactif par utilisation du système multimédia et de vidéos d'enfants. Démonstration du professeur sur les étudiants, entraînement entre les étudiants, recherche d'exercices et réflexions par rapport à des cas cliniques par petits groupes d'étudiants, correction par le professeur au sein des groupes, mise en commun et correction, syllabus.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité	SA-PSM-B-311-A	Examen oral	Examen oral

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité	SA-PSM-B-311-A	100%

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## PS316: Art de la psychomotricité 3

**Responsable de l'UE:** Blanckaert Sabine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Blanckaert, A. Piret

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-316

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 44 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	14 heures
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	30 heures

### Unités d'enseignement pré requises

PS211

### Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

- Affiner et étoffer ses références théoriques en lien avec sa pratique psychomotrice
- Continuer à développer ses compétences de psychomotricien en y incluant des nouveaux apports en psychomotricité et en sciences sociales

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer avec rigueur et précision des concepts et raisonnements centraux du paradigme interactionniste tels que: norme, stigmaté, présomption de compétence, bénéfice secondaire, etc.</li> <li>- Etablir des relations entre des conceptions de pédagogies corporelles (en particulier celles qui sous-tendent la psychomotricité) et leur contexte social d'émergence</li> <li>- Mobiliser des concepts et principes d'analyse interactionnistes pour argumenter une réponse à une question portant un élément de l'actualité dans le domaine de la santé, analyser un document (article de presse, statistiques, illustration humoristique, commentaires sur les réseaux sociaux, extrait d'article scientifique, etc.) ou éclairer une situation clinique en psychomotricité</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Théorie de la psychomotricité 3	<p>AASV1: Définir, décrire, et illustrer les concepts théoriques abordés seul.  AASV2: Composer un texte écrit et créer un exposé oral en petit groupe sur base de recherches d'informations  AASV3: Construire un lexique individuel de références sur base de différentes sources</p>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

## CONTENU

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	<p>Deux travaux de recherches sociologiques classiques, seront présentés au cours:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Stigmaté", d'Erving Goffman</li> <li>- "Le corps redressé", de Georges Vigarello</li> </ul>
Théorie de la psychomotricité 3	<p>Dialogue tonico-émotionnel  Approche transculturelle  Psychanalyse et psychomotricité: concepts, transfert, Moi-peau, symbolique, image du corps  Approches psycho-corporelles: présentation</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en exposés magistraux, analyse de documents écrits et audiovisuels, échanges avec les étudiants, travaux individuels et en petits groupes.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	Examen écrit	Examen écrit
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	Examen écrit remédiable 70%, travail de groupe non remédiable 20%, travail individuel remédiable 10%. La non-remise de l'attestation de rencontre de professionnel à la date prévue entraîne 0/20 à l'AASV2	Examen écrit Travail individuel (lexique) Report de la cote du travail de groupe

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	30%
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	70%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## PS321: Rapport au corps et médiations

**Responsable de l'UE:** Grammaticos Nektarios

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Blanckaert,  
A. Fiasse, N. Grammaticos, S. Bernard

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-321

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 94 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Rapport au corps et médiations (ressources AC, modules, séminaire résidentiel)	SA-PSM-B-321-A	94 heures
--	----------------	-----------

### Unités d'enseignement pré requises

PS207

### Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Affiner la connaissance de sa dynamique psychomotrice personnelle en relation à l'autre et à la médiation.

Communiquer de façon claire par écrit et oralement son vécu psychomoteur, et celui de l'autre.

Se questionner et analyser son vécu psychomoteur

Emettre des hypothèses et se fixer des objectifs concrets d'évolution.

Favoriser la dynamique de groupe et la créativité.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Rapport au corps et médiations (ressources AC, modules, séminaire résidentiel)

- AASV1: Agir sur ses mécanismes toniques afin de s'adapter à l'autre.
- AASV2: Mobiliser son corps dans la relation aux autres et devant le groupe selon les consignes données.
- AASV3: Rédiger et exprimer:
  - >Décrire par écrit des observations de son vécu psychomoteur, et en relation à l'autre.
  - >Analyser par écrit et oralement en profondeur des observations de son vécu des expérimentations : mises en lien avec la théorie et la pratique psychomotrice.
  - >Expliquer par écrit la notion de médiation dans la relation d'aide.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel

## CONTENU

Rapport au corps et médiations (ressources AC, modules, séminaire résidentiel)

A travers les ressources de l'UE, les contenus suivants vont être abordés :

- Activités corporelles et modules :
- Sensorialité, relation à l'autre et à l'objet : progression
- Partenaire symbolique
- Exploration psychocorporelles
- Expressivité psychomotrice
- Découverte de médiations spécifiques
- Initiation à l'analyse corporelle de la relation
- Séminaire résidentiel
- 2 journées pour favoriser la dynamique de groupe et la mise en mouvement corporel : expression de soi, relation à soi et aux autres, qualité de présence, créativité

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en cours pratiques: mises en situations /expérimentations psychocorporelles, échanges et lectures de textes.

Organisation d'un séminaire résidentiel

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Rapport au corps et médiations (ressources AC, modules, séminaire résidentiel)	SA-PSM-B-321-A	<p>La cote finale portera sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une évaluation continue dans toutes les activités proposées non remédiable</li> <li>ET si l'évaluation continue est réussie :</li> <li>- une épreuve orale qui comprend: <ul style="list-style-type: none"> <li>• un examen oral dans la relation aux autres et en présence des autres étudiants, fin de Q1</li> <li>• un examen oral fin de Q2</li> </ul> </li> <li>- des rapports écrits individuels</li> </ul> <p>A savoir: La coordinatrice du bachelier en psychomotricité se réserve le droit d'assister à l'examen oral. La présence aux différentes activités pratiques est obligatoire. Plus de 20% d'absences et/ou toute absence non-justifiée valablement entraîne définitivement 0/20 à l'AA et l'interdiction de passer les autres évaluations, sauf pour des raisons exceptionnelles dont la légitimité est appréciée par la Direction. La remédiation des AC est obligatoire si au moins un AASV est en échec en 1ère session.</p>	<p>La cote finale portera sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le report des résultats de l'évaluation continue</li> <li>- une épreuve orale</li> <li>- des rapports écrits individuels</li> </ul>



### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

<b>Intitulé de l'activité d'apprentissage</b>	<b>Code</b>	<b>Pondération au sein de l'UE (%)</b>
Rapport au corps et médiations (ressources AC, modules, séminaire résidentiel)	SA-PSM-B-321-A	100%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**PS325: Activités d'intégration professionnelle : stage hebdomadaire**

**Responsable de l'UE:** Fiasse Amélie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Fiasse, C. Gillet,  
S. Bernard

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-325

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 125 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage et séminaires	SA-PSM-B-325-A	125 heures
---------------------	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

PS245 / PS250/PS207

**Unités d'enseignement corequises**

PS300 / PS305 / PS310

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à concevoir, proposer et évaluer des prises en charge psychomotrice dans un milieu professionnel.

Amener l'étudiant à se positionner en tant que futur professionnel par rapport aux différentes pratiques rencontrées ou expérimentées (celle des autres et les siennes).

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage et séminaires	<p>AASV1: Extraire des éléments d'observations permettant de mettre en évidence la dynamique psychomotrice du bénéficiaire (ressources et problématique).</p> <p>AASV2: Etablir des pistes de travail à partir de la mise en mot et de l'analyse des observations étayées par la théorie psychomotrice et le cadre institutionnel.</p> <p>AASV3 : Réaliser et analyser des propositions psychomotrices dans un engagement corporel et relationnel à partir des observations en séance et des pistes de travail élaborées.</p> <p>AASV4: Porter un regard réflexif sur sa pratique de stage et son identité professionnelle.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p>
---------------------	---	--

## CONTENU

Stage et séminaires	<p>Stage: centre d'accueil pour personnes handicapées physiques et mentales, enfants, adolescents, adultes, personnes polyhandicapées, auprès d'un psychomotricien indépendant...</p> <p>Observations du bénéficiaire, élaboration des pistes de travail et questionnement autour de sa pratique</p>
---------------------	--

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Apprentissage sur le terrain:

- Une visite formative par le MFP de stage: entretien avec l'étudiant, avec l'étudiant et son référent, observation d'une séance.

Séminaires en groupe:

- Des échanges sur le vécu et pratique de stage, analyse d'observations, travail sur les écrits, questionnement autour de cas cliniques.

- Travail collectif ou individuel

Accompagnement individuel :

-Entretien individuel :

Echange sur le vécu et la pratique de stage, travail sur les écrits, questionnements.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage et séminaires	SA-PSM-B-325-A	-Rapport écrit fin de Q1 dont la 1ere partie est évaluative et remédiable en seconde session et la 2eme partie est formative. -Rapport écrit fin du Q2 et remédiable sous certaines conditions (cf consignes sur E bac) La présence aux différentes activités et la remise des travaux tout au long de l'année est obligatoire sous peine d'un échec à l'AASV4.	Rapport écrit (partie 1 et/ou 2)

Si la totalité des heures de stage prévues n'a pas été effectuée, l'UE ne pourra pas être validée.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage et séminaires	SA-PSM-B-325-A	100%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**PS330: Activités d'intégration professionnelle: stage d'insertion****Responsable de l'UE:** Gillet Christine**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Gillet, A. Fiasse,  
N. Grammaticos, S. Bernard**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-330**Site:** Campus HEPN**Nombre de crédits:** 10**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 240 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 3**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle**Période de l'année:** Q1 et 2**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage et séminaires	SA-PSM-B-330-A	240 heures
---------------------	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

PS245 / PS250/PS207

**Unités d'enseignement corequises**

PS300 / PS305 / PS310

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à concevoir, proposer et évaluer des prises en charge psychomotrice dans un milieu professionnel

Amener l'étudiant à se positionner en tant que futur professionnel par rapport aux différentes pratiques rencontrées ou expérimentées (celle des autres et les siennes).

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage et séminaires	<p>AASV1 : Extraire des éléments d'observations permettant de mettre en évidence la dynamique psychomotrice du bénéficiaire (ressources et problématique).</p> <p>AASV2 : Etablir des pistes de travail à partir de la mise en mot et de l'analyse des observations étayées par la théorie psychomotrice et le cadre institutionnel.</p> <p>AASV3 : Réaliser et analyser des propositions psychomotrices dans un engagement corporel et relationnel à partir des observations en séance et des pistes de travail élaborées.</p> <p>AASV4 : Porter un regard réflexif sur sa pratique de stage et son identité professionnelle.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p>
---------------------	--	--

## CONTENU

Stage et séminaires	<p>Stage: centre d'accueil pour personnes handicapées physiques et mentales, enfants, adolescents, adultes, personnes polyhandicapées, auprès d'un psychomotricien indépendant...</p> <p>Observations du bénéficiaire, élaboration des pistes de travail et questionnement autour de sa pratique</p>
---------------------	--

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Apprentissage sur le terrain:

- Une visite formative et une visite évaluative par le MFP de stage: entretien avec l'étudiant, avec l'étudiant et son référent, observation d'une séance.

Séminaires:

- Echanges sur le vécu et pratique de stage, analyse d'observations, travail sur les écrits, questionnement autour de cas cliniques.

- Travail collectif ou individuel

Accompagnement individuel :

- Echanges sur le vécu, pratique de stage, travail sur les écrits, questionnement,...

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage et séminaires	SA-PSM-B-330-A	-Rapport écrit remédiable sous certaines conditions (cf consignes sur E bac) -Rapport de visite du MFP non remédiable La présence aux différentes activités et la remise des travaux tout au long de l'année est obligatoire sous peine d'un échec à l'AASV4.	Rapport écrit Report de la note du rapport de visite du MFP

Si la totalité des heures de stage prévues n'a pas été effectuée, l'UE ne pourra pas être validée.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage et séminaires	SA-PSM-B-330-A	100%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## PS335: Posture professionnelle

**Responsable de l'UE:** Bullens Quentin

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** Q. Bullens, C. Gillet,  
P. Fontaine, G. Abel, V. Deleuze,

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-335

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 7

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 96 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	21 heures
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	15 heures
Ethique	SA-PSM-B-335-C	15 heures
Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	30 heures
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	15 heures

### Unités d'enseignement pré requises

### Unités d'enseignement corequises

PS325 / PS330

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



## OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à développer sa posture professionnelle et son esprit critique à partir de situations pratiques et en tenant compte des cadres éthique, juridique et institutionnel lié à la profession.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Communication professionnelle et supervisions individuelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des compétences communicationnelles spécifiques à la profession de psychomotricien au travers de situations- problèmes.</li> <li>- Renforcer sa posture professionnelle au travers de ces mêmes situations en identifiant et en utilisant les ressources propres à son champ de compétence.</li> </ul>	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Introduction au travail pluridisciplinaire	<p>Se basant sur son expérience de stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser un regard critique sur la dynamique pluridisciplinaire sur ses lieux de stage (ou de travail)</li> <li>-Mettre en avant les apports de la dynamique pluridisciplinaire pour l'équipe et pour le bénéficiaire.</li> <li>- Identifier en quoi il pourrait contribuer à la dynamique pluridisciplinaire compte-tenu de sa formation de psychomotricien.</li> <li>- Compléter le Carnet de Bord en respectant les consignes</li> </ul>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Ethique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entreprendre une réflexion sur son rapport au(x) savoir(s)</li> <li>- Développer des compétences relevant de l'esprit critique et est à même d'adopter des positions de manière réfléchie, responsable et éthique</li> <li>- Appréhender les enjeux éthiques relatifs à la profession de psychomotricien.ne aujourd'hui</li> </ul>	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Droit et législation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les ressources législatives en lien avec la profession de psychomotricien au travers de mises en situations.</li> <li>- Face à des problèmes juridiques, analyser et expliquer une situation juridique au travers de la documentation remise, résoudre la problématique par l'application de notions de droit, structurer et justifier la démarche juridique mise en œuvre.</li> </ul>	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

Psychologie sociale 2

- Définir les compétences émotionnelles, la notion d'émotion, décrire les mécanismes d'identification des émotions notamment chez soi et chez l'autre et notamment sur le plan non-verbal, distinguer les différents types de réactions à l'écoute de l'expression émotionnelle et en discuter les conséquences.  
- Identifier les principales composantes et enjeux des fake news.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C5: Assurer une communication professionnelle

## CONTENU

Communication professionnelle et supervisions individuelles	Mises en situation à partir de différents thèmes et sur base d'articles.
Introduction au travail pluridisciplinaire	Identifier les enjeux du concept de « pluridisciplinarité » S'interroger sur les profils de fonctions autres que la sienne et aller à leur rencontre. S'ouvrir aux partenaires existants ou potentiels dans l'accompagnement des bénéficiaires. Compléter un Carnet de Bord lors du stage. Partager les informations lors du cours et sur le lieu de stage. Réfléchir aux outils pouvant favoriser la dynamique pluridisciplinaire.
Ethique	Examiner des situations professionnelles concrètes, afin d'en dégager les enjeux éthiques. Ces situations seront issues des stages des étudiant.es mais seront également proposées par l'enseignant. Il s'agira donc d'être capable de mesurer les enjeux, d'analyser les spécificités et d'examiner les pistes de résolution relatives à des situations professionnelles pertinentes au plan de l'éthique et de la déontologie.
Droit et législation	Introduction Partie I. Droit social A. Droit du travail 1: Le recrutement 2: Le contrat de travail d'employé B. Droit de la sécurité sociale 1: Les régimes de la sécurité sociale 2: Le statut social des indépendants 3: L'aide sociale – les allocations aux handicapés et aux personnes âgées. Partie II. Droits des patients Partie III. Droit civil - Droit pénal 1: Le droit de la famille 2: Les droits de l'enfant 3: Les personnes majeures vulnérables 4 : Les violences conjugales et la maltraitance
Psychologie sociale 2	Les compétences émotionnelles 1. Introduction 2. Définir les compétences émotionnelles 3. Définir les émotions 3.1. Qu'est-ce qui déclenche une émotion ? 3.2. Les fonctions de l'émotion 4. Identifier les émotions

5. Identification des émotions d'autrui (non-verbal). D.Nélis
  6. Exprimer et écouter les émotions, par I.Kotsou.
  7. Introduction à la communication non-violente
  8. Introduction à la régulation émotionnelle
- Fakenews, biais de confirmation et autres enjeux d'information.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en cours ex-cathedra, cours à pédagogie interactive (débat, échanges, mises en situation, jeux de rôles), travaux de groupe et supervision individuelle pour lesquelles il est vivement souhaité que l'étudiant s'investisse dans ce temps de parole et d'échange avec nos enseignants. Une représentation libre venant témoigner de son cheminement viendra clôturer cette supervision.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	Examen oral en fin de Q2 (Un manque d'investissement et d'engagement dans les supervisions individuelles implique un 0/20 pour cette AA)	Examen oral
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	Travail écrit en fin de Q2 (Carnet de Bord)	Travail écrit et examen oral
Ethique	SA-PSM-B-335-C	Examen oral en fin de Q2	Examen oral
Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	Examen écrit en fin de Q1.	Examen écrit
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	Examen oral en fin de Q1.	Examen oral

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	30%
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	15%
Ethique	SA-PSM-B-335-C	15%
Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	25%
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	15%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## PS340: Travail de fin d'études

**Responsable de l'UE:** Legrain Inès

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** I. Legrain, Q. Bullens,  
A. Londot

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-340

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 15

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 48 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	48 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

PS225

**Unités d'enseignement corequises**

PS325 / PS330

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

- Amener l'étudiant à s'initier à la recherche en étant amené à se questionner, à réfléchir et à analyser une situation interpellante dans le domaine de la psychomotricité ;

- Amener l'étudiant à prendre conscience en tant qu' « apprenti-chercheur » de la nécessité et de l'importance de la rigueur scientifique dans tout travail de recherche.

Amener l'étudiant à témoigner de son cheminement personnel en lien avec son parcours professionnel.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Ateliers  
méthodologiques,  
stage exploratoire,  
TFE

- Délimiter une situation interpellante et en lien avec sa future profession et/ou son projet professionnel ;
- Formuler une question de recherche pertinente, réaliste et claire
- Réaliser une recherche documentaire en exploitant des sources fiables et pertinentes par rapport à la question de départ ;
- Explorer la question de départ au travers de démarches exploratoires
- Analyser et confronter de manière pertinente, ordonnée et sans préjugés les données issues de la phase exploratoire en regard de la question de départ;
- Elaborer une problématique cohérente et argumentée ;
- Construire un cadre théorique ciblé, fiable, cohérent, pertinent par rapport à la question de recherche;
- Déterminer un projet empirique qui permette de répondre (au moins en partie) à la question de recherche
- Présenter un travail écrit témoignant de sa réflexion personnelle et de son ouverture professionnelle, respectant les consignes données et les normes en vigueur ;
- Présenter des références bibliographiques respectant les consignes données lors des séminaires ;
- Identifier les limites de sa recherche de manière critique et objective ;
- Synthétiser et argumenter oralement son travail écrit de manière pertinente et critique à l'aide d'un vocabulaire précis et professionnel, d'une élocution claire et aisée et en utilisant les supports actuels, adéquats et de qualité ;
- Témoigner d'acquisitions personnelles et professionnelles.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

## CONTENU

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE | Encadrement des TFE

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Ateliers méthodologiques; rencontres avec les promoteurs et membres de la coordination TFE.
- Réalisation de l'épreuve intermédiaire écrite.
- Possibilité de réaliser un stage exploratoire.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	La note final porte sur: -Travail écrit -Défense orale En fin de Q1: Epreuve intermédiaire écrite (EIE) remédiable sous condition en cours de Q2 (cf consignes E bac) et dont la non validation entraine définitivement un 0/20 à l'UE	Travail écrit Défense orale

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	100%

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.