IR131: Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG

Responsable de l'UE: Delsupexhe Marie-Victoire

Autres enseignants[1]**:** V. Blavier, A. Boncire, L. Deblocq

Identification de l'UE: SA-IRS-B-131

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 50 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG	SA-IRS-B-131-A	50 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR192

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette unité d'enseignement donne la possibilité à l'étudiant au travers d'un travail écrit et personnel de questionner son processus de socialisation professionnel en s'appuyant sur les ressources de son cursus et particulièrement sur celles de l'UE (Identité professionnelle, le stage d'observation, et la discipline infirmière).

Il s'agit donc de développer de manière accompagnée un questionnement identitaire sur l'infirmièr·e qu'il souhaite devenir en tant qu'individu qui va intégrer un groupe professionnel porteur d'une culture, et qui sera donc amené à agir au milieu et avec ces autres professionnels.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG	Au travers d'un travail de mise en écriture et d'une présentation orale, l'étudiant : - argumentera son processus de transition professionnelle entre sa socialisation primaire (cercle familial) et secondaire (cercle scolaire et immersion en milieu professionnel) en s'appuyant sur des concepts et contenus en lien avec l'UE concernée, ceux de sa formation, de son expérience et de son stage exploratoire.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG	Notion en IDP : Travail sur les représentations et les valeurs liés à la profession Les fonctions de l'infirmière Processus de socialisation professionnelle (Dubar, Beckers) Evolution de la profession (Nadot) Notions autour de la discipline infirmière, et de la science infirmière : - Mode de développement du savoir infirmier Les composantes holarchiques de la profession infirmière Les champs d'activité de l'infirmier Les théories infirmières

Dispositif d'apprentissage

Dispositif d'apprentissages mixtes :

- Cours magistaux,
- Echanges et discussion autour de supports multimédia (films)
- Lectures
- Entretien individuel
- Stage d'observation (3 j)
- Exploitation de l'IR 192, cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG	SA-IRS-B-131-A	Travail écrit avec présentation orale (80 %) 10 % évaluation continue IDP 10 % évaluation continue Discipline	Report de note de l'évaluation continue Remédiation au travail écrit avec présentation orale (80 %)

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

- Prestation de la totalité des heures de stage attendues (24h);
- Validation de l'ensemble des documents à remettre dans les délais impartis (voir EBAC).

Mode de validation de l'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG	SA-IRS-B-131-A	100 %

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR136: Repères professionnels

Responsable de l'UE: Blavier Valérie

Autres enseignants[1]**:** V. Blavier, A. Boncire, L. Deblocq, V. Deleuze

Identification de l'UE: SA-IRS-B-136

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 32 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Déontologie	SA-IRS-B-135-A	12 heures
Droit	SA-IRS-B-135-B	20 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Définir et intégrer les repères professionnels de la pratique infirmière en Belgique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Déontologie	Argumenter à partir d'une situation de pratique professionnelle les éléments du cadre légal et déontologique auxquels il doit se référer pour justifier ses choix.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Droit	Expliquer les notions relatives aux droits du patient et d'autres notions en lien avec le droit à la santé	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

CONTENU

Déontologie	Code de déontologie infirmièr belge et internationale Législations relatives à la profession
Droit	Notions relatives aux droits du patient et en lien avec le droit à la santé

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositifs d'apprentissage mixte :

Exposés magistraux

Méthode participative agrémentée d'exercices pratiques durant les cours. Les étudiants doivent compléter leurs notes de cours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Déontologie	SA-IRS-B-135-A	Examen écrit	Examen écrit
Droit	SA-IRS-B-135-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Déontologie	SA-IRS-B-135-A	50 %
Droit	SA-IRS-B-135-B	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR141: Eclairage multidisciplinaire des problématiques santé 1

Responsable de l'UE: Londot Aurélie

Autres enseignants[1]**:** A. Londot, M. Mathy, S. Blanckaert, C. Pilette, A. Piret, C. Duvivier

Identification de l'UE: SA-IRS-B-141

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 56 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anthropologie de la santé	SA-IRS-B-140-A	12 heures
Promotion à la santé	SA-IRS-B-140-B	12 heures
Santé publique et écologie de la santé	SA-IRS-B-140-C	12 heures
Sociologie	SA-IRS-B-140-D	12 heures
Organisation des soins de santé en Belgique	SA-IRS-B-135-C	8 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

« L'art infirmer se définit par l'ensemble des soins infirmiers (physiques et psychosociaux) réalisés de manière autonome ou en collaboration avec d'autres, aux individus de tous âges, familles, groupes ou communautés, à toutes les personnes malades ou en bonne santé, et dans tous les lieux de pratique professionnelle. L'art infirmier consiste à protéger, promouvoir et optimiser la santé et les capacités intrinsèques du patient/client, prévenir les maladies et les blessures et apaiser les souffrances. » (Profil professionnel et de compétences de l'infirmier responsable de soins généraux, approuvé par le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier en ses séances du 1er avril 2015 et du 12 janvier 2016)

L'objet de cette UE est d'aborder les notions essentielles en lien avec la santé et la maladie, leurs représentations (variables au cours du temps et des cultures envisagées).

Elle permet de définir les concepts en lien avec les notions de prévention, de promotion de la santé et de préciser l'organisation des soins de santé sans le système belge ainsi que le cadre « santé publique » à un niveau régional, national et international dans lesquels peuvent s'inscrire les interventions infirmières.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anthropologie de la santé	- Utiliser un modèle transculturel pour identifier les différents aspects de la culture d'un individu; - Comprendre l'impact de la culture sur la santé ; - Adapter sa prise en soins comme futur professionnel en tenant compte des différences culturelles; - Définir, décrire, et expliquer des concepts d'anthropologie.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Promotion à la santé	- Décrire les missions, activités et publics cibles des différents organismes orientés promotion de la santé; - Mobiliser les concepts en lien avec la promotion de la santé dans la perspective de sa future pratique professionnelle; - Identifier des organismes promotion de la santé et en décrire l'utilité dans la perspective de l'exercice de sa profession; - Identifier et développer des pistes de prise en charge d'un individu ou d'une population en prenant en considération les différents contextes dans lesquels ils évoluent; - Identifier et argumenter l'impact des déterminants de la santé sur la santé d'une population, d'un individu.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Santé publique et écologie de la santé	- Expliquer les enjeux, les axes d'intervention et les activités de la santé publique; - Expliquer l'organisation de la santé publique en Belgique; - Mobiliser les concepts en lien avec la santé publique dans la perspective de sa future pratique professionnelle; - Identifier des organismes de santé publique et en décrire l'utilité dans la perspective de l'exercice de sa profession ; - Décrire les missions, activités et publics cibles des différents organismes orientés santé publique.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Sociologie	Expliciter les multiples relations entre des types de pathologies (épidémie, maladie chronique) et le contexte socio-historique dans lequel elles prennent place (impacts démographique, économique, culturel ; représentation sociale des maladies ; expérience subjective de la maladie ; statut du malade, etc.) Expliciter des mécanismes et concepts sociologiques tels que transition démographique, phtisie romantique, transition sanitaire, rupture biographique, négociation relationnelle, etc.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Organisation des soins de santé en Belgique	Expliquer l'organisation des soins de santé en Belgique.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

CONTENU	
Anthropologie de la santé	Concepts clés Données épidémiologiques Données législatives Quelques modèles transculturels Anthropologie, santé et prise en soins
Promotion à la santé	La santé et ses déterminants: notions et modèles de santé La promotion de la santé: notions et événements marquants, organismes et textes de référence

	Quelques concepts en lien avec la promotion de la santé : santé communautaire, soins de santé primaires, prévention et éducation
Santé publique et écologie de la santé	La santé publique: définition, histoire, évolution et objectifs Le système de santé belge, l'organisation des soins et les compétences en matière de santé publique Les interventions en lien avec des situations d'urgence sanitaire Quelques institutions au service de la santé publique La santé et l'environnement: l'écologie de la santé
Sociologie	Les maladies dans leur contexte social le temps des épidémies - la Grande Peste Noire la transition démographique - la tuberculose le temps des maladies chroniques et dégénératives - le cancer et la migraine
Organisation des soins de santé en Belgique	Notions d'organisations des soins de santé en Belgique.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux agrémentés d'extraits vidéo, de présentations PowerPoint, de l'analyse de documents, de séances d'exercices et d'échanges avec et entre les étudiants) et, pour certaines AA, en activités en petits groupes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anthropologie de la santé	SA-IRS-B-140-A	- Travail (20 % des points attribués à l'AA non remédiable) - Examen écrit (80 %)	- Report de notes pour le travail - Examen écrit (80 %)
Promotion à la santé	SA-IRS-B-140-B	Examen écrit	Examen écrit
Santé publique et écologie de la santé	SA-IRS-B-140-C	- Remise d'un travail écrit non remédiable (15 % des points attribués à l'UE) - Examen écrit (85 % des points attribués à l'UE)	Report de cote pour la partie non-remédiable. Examen écrit .
Sociologie	SA-IRS-B-140-D	Examen écrit	Examen écrit
Organisation des soins de santé en Belgique	SA-IRS-B-135-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anthropologie de la santé	SA-IRS-B-140-A	20 %
Promotion à la santé	SA-IRS-B-140-B	20 %
Santé publique et écologie de la santé	SA-IRS-B-140-C	20 %
Sociologie	SA-IRS-B-140-D	20 %
Organisation des soins de santé en Belgique	SA-IRS-B-135-C	20 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR146: Développement personnel et interpersonnel

Responsable de l'UE: Mathy Marie

Autres enseignants[1]**:** M. Mathy, V. Guillaume, Q. Bullens, N. Grammaticos, I. Legrain, A. Fiasse, Equipe SIM

Identification de l'UE: SA-IRS-B-146

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 59 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres	SA-IRS-B-146-A	59 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à se découvrir et se comprendre dans les émotions et les ressentis qu'il vit lors de la rencontre avec SOI puis SOI avec l'autre et enfin SOI avec les autres dans la collaboration au travail, la communication professionnelle en santé et la dispensation des soins.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres	- Définir, expliquer et exercer les différents concepts de la relation à soi, à l'autre et aux autres; - Comprendre et savoir décrire ses propres modes de fonctionnement (comment il découvre la gamme de ses émotions et comment il les socialise); - Enoncer les échanges interpersonnels qu'il sait utiliser dans la communication avec le patient et/ou sa famille (quels liens il se sent capable de développer de manière empathique dans les soins au corps et dans la communication professionnelle en santé avec autrui); - Décrire et utiliser les modalités et supports communicationnels dans les interactions avec les autres professionnels de santé ou au décours d'exercices dirigés.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres	Expérimentation et conceptualisation de son propre corps dans l'espace, le mouvement et le "corps à corps". Définition et description des concepts liés à la découverte de soi, à la relation à l'autre, aux échanges, modalités et supports de communication professionnelle avec les autres. Description et explication de la psychologie du "lien" dans le développement personnel et la rencontre avec les autres.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, exercices dirigés, travaux pratiques en classe, simulation. Ces éléments pouvant être donnés en distanciel ou en présentiel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres	SA-IRS-B-146-A	- Janvier : épreuve partielle (20 % des points attribués à l'UE) Non remédiable - Juin : Examen écrit (80 % des points attribués à l'UE	- Report de note du partielle de janvier - Examen écrit (80 % des points attribués à l'UE)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM),

questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

L'absence non justifiée par un motif légitime à la séance de simulation entraîne le retrait de 2 points sur le total de la note attribuée à l'épreuve intégrée.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres	SA-IRS-B-146-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR150: Interventions de soins infirmiers auprès de l'enfant sain

Responsable de l'UE: Vercheval Myriam

Autres enseignants[1]**:** M. Vercheval, Q. Bullens, V. Blavier, A Londot, V. Vanderoost, S. Blanckaert

Identification de l'UE: SA-IRS-B-150

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 48 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	SA-IRS-B-150-A	18 heures
Psychologie du développement	SA-IRS-B-150-B	12 heures
ISI à la mère et aux nouveaux-nès (notion de puériculture)	SA-IRS-B-150-C	18 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE cible les soins infirmier à réaliser auprès du nouveau-né et de sa mère.

Y sont abordés les notions essentielles touchant à la physiologie du développement, la psychologie qui seront utiles à la compréhension des soins à réaliser auprès de l'enfant, des conseils et activité de promotion à développer auprès des enfants et des parents.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	Physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent: - Repérer dans les énoncés des termes de vocabulaire inadéquats grâce à la mémorisation des définitions des termes médicaux spécifiques; - Citer le nom du test évaluant l'état clinique du nouveau-né, le décrire ainsi que les soins dispensés à sa naissance identifier diverses anomalies lors de l'examen clinique du nouveau-né; - Interpréter la courbe de croissance / l'évolution de la courbe de croissance du petit enfant sur base des paramètres biométriques et Citer les facteurs bénéfiques et/ou nuisibles de la croissance en général et sur le développement dentaire; - Citer les caractéristiques du lait maternel et divers facteurs nuisibles à la qualité de l'allaitement maternel; - Enumérer les caractéristiques du lait de vache, des laits de substitution et proposer le type de lait le plus adapté au tout petit compte tenu de son état de santé; - Citer le nom du score déterminant les différents stades de développement pubertaire et décrire les transformations lors de cette période spécifique en utilisant les termes médicaux adéquats et expliquer les raisons de l'apparition des transformations, physiques, psychologiques et comportementales spécifiques de cette période; - Identifier l'anomalie présentée par le tout-petit à partir d'une illustration;	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

	Physiologie de la grossesse: - Citer le(s)moyen(s) permettant d'établir le diagnostic de la grossesse sur base du cycle; - Décrire les mécanismes physiologiques de l'adaptation des différents systèmes de l'organisme maternel à la grossesse; - - Identifier les particularités de la circulation fœtale et les modifications de celles-ci lors de la naissance; - Citer les principales étapes du développement fœtal; - Citer et décrire les rôles des principales annexes fœtales; - Décrire le suivi de la grossesse; - Décrire la physiologie de l'accouchement.	
Psychologie du développement	Connaître et comprendre les grandes étapes de développement psychologique de l'enfant tant au niveau du fonctionnement cognitif, affectif que psychomoteur.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
ISI à la mère et aux nouveaux-nès (notion de puériculture)	- Décrire la période prénatale (Croissance, développement du fœtus, l'hygiène de la femme enceinte, les préparations à la naissance, le suivi prénatal, le travail et les congés); - Décrire une surveillance de la mère en post-partum et de du nouveau-né à partir des différentes notions vues au cours; - Décrire une surveillance et les soins du nouveau-né en période post-natale; - Appliquer une surveillance dans le post-partum de la mère en période post-natale; - Décrire et argumenter l'alimentation du nouveau-né (l'alimentation maternelle, artificielle, diversifiée et solide); - Exposer la technique et les principes à respecter lors de la toilette d'un nouveau-né ou d'un jeune enfant (Manipulation, habillage et	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

	hygiène); - Comparer les différentes structures d'accueil des jeunes enfants et pouvoir l'expliquer par écrit aux parents; - Etablir et critiquer une éducation à la propreté chez l'enfant - Décrire les différents stades de sommeil chez l'enfant et analyser ses troubles; - Commenter et prévenir les risques de la mort subite, du syndrome du bébé secoué et de l'hospitalisme; - Synthétiser les risques d'accidents domestiques chez l'enfant et pouvoir les illustrer par des exemples; - Exposer les jouets et jeux adaptés selon l'âge de l'enfant et critiquer les effets néfastes des écrans.

CONTENU

Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	Physiologie de la croissance du nouveau-né à l'adolescent: Le nouveau-né Développement du nouveau-né, du nourrisson Alimentation du nourrisson Adolescence et puberté Physiologie de la grossesse: Préliminaires: Cycle menstruel Le cycle menstruel et formation des gamètes Rencontre des gamètes: fécondation Développement de l'oeuf Les rôles du placenta La cavité amniotique et le cordon ombilical Le développement humain in utéro Répercussions de la grossesse sur l'organisme maternel L'alimentation spécifique de la femme enceinte et la prise de poids pendant la grossesse La physiologie foetale Surveillance de la grossesse L'accouchement

Psychologie du développement	Le stade sensori-moteur Le stade pré-opératoire Le stade opératoire concert Le stade opératoire formel.
ISI à la mère et aux nouveaux-nès (notion de puériculture)	1. La période prénatale 2.La période post-natale (surveillance et soins du nouveau-né; le post-partum de la mère) 3.L'alimentation du nouveau-né et de l'enfant 4.Le bain 5.Le sommeil (y compris ses troubles et la mort subite) 6.L'éducation à la propreté 7.Les milieux d'accueil des jeunes enfants ,le syndrome du bébé secoué et le syndrome de l'hospitalisme 8.Les accidents domestiques 9.Les jeux/jouets et les effets néfastes des écrans

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Soins infirmiers: L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, diffusion et analyse critique de vidéos, analyse d'articles, réflexion et échanges sur de nombreux thèmes en lien avec la mère et l'enfant) et en activités en petits groupes (lors d'exercices pratiques sous forme de labos).

Physiologie de la croissance et de la grossesse:

- Questions de réflexion sur les divers thèmes abordés pour une participation active des étudiants.

- Illustrations analysées avec et par les étudiants.

- Prise de notes complémentaires par les étudiants.

Psychologie du développement:

- Classe inversée, les étudiants construisent leur propre support de cours à partir de documents vidéos et d'ouvrages de références de manière individuellement (en télétravail) et en groupe (en classe).

- Mixe de cours sur site et de cours donnés via la plate forme Ebac.

Modalités d'évaluation

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	SA-IRS-B-150-A	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie du développement	SA-IRS-B-150-B	Examen écrit	Examen écrit
ISI à la mère et aux nouveaux-nès (notion de puériculture)	SA-IRS-B-150-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM),

questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

Mode de validation de l'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent	SA-IRS-B-150-A	40 %
Psychologie du développement	SA-IRS-B-150-B	30 %
ISI à la mère et aux nouveaux-nès (notion de puériculture)	SA-IRS-B-150-C	30 %

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR155: Prévention et gestion des risques associés aux soins 1

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants[1]**:** B. Espeel, S. Prince Agbodjan

Identification de l'UE: SA-IRS-B-155

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 36 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Hygiène et prophylaxie	SA-IRS-B-155-A	18 heures
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	SA-IRS-B-155-B	18 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Acquérir des savoirs fondamentaux en microbiologie (bactériologie, virologie & parasitologie).

Développer des connaissances fondamentales dans la prévention et la gestion du risque infectieux associé aux soins.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Hygiène et prophylaxie	- Définir des notions fondamentales d'hygiène hospitalière. À partir de l'analyse de situations de soins: - Expliquer la problématique des infections associées aux soins; - Expliquer les modes de contamination; - Expliquer les moyens de prévention et/ou de traitement des infections associées aux soins.	C6: Mettre en oeuvre le projet de soins
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	- Expliquer les notions de la bactériologie générale et médicale; - Expliquer les notions de la virologie générale et médicale; - Expliquer les notions de la parasitologie médicale; - Expliquer les notions de l'immunologie non spécifique et de l'immunologie spécifique en liens avec la microbiologie; - Expliquer les notions sur les prélèvements du milieu biologique, les cathéters, lésions cutanées et suppurations, afin de pouvoir identifier et citer les agents microbiens bactériens et viraux recherchés – le conditionnement et le délai d'arrivée au laboratoire du prélèvement.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

CONTENU

Hygiène et prophylaxie	- notions fondamentales d'hygiène hospitalière. - la problématique des infections associées aux soins. - le rôle des différents acteurs intervenant dans la lutte contre les des infections associées aux soins. - les modes de contamination. - les moyens de prévention et/ou de traitement des infections associées aux soins.

Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	1- Introduction à la microbiologie générale 2- Introduction à l'immunologie générale 3- Introduction à la Bactériologie générale & médicale 4- Introduction à la virologie générale & médicale 5- Parasitologie générale & médicale 6- Les agents bactériens et/ou viraux recherchés dans les prélèvements

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Hygiène et prophylaxie:

-Exposé magistral

-Vidéos

-Lectures et analyse de ressources documentaires

-Mises en situation cliniques: exercices d'intégration

Microbiologie:

Le cours est exposé de manière ex-cathedra alternant des phases d'apprentissage par problème et par les études de cas.

-Projection de schémas et/ou d'images illustratifs et commentés en vue d'éclairer un texte décrivant un concept ou un phénomène de façon abstraite.

-Alterner les temps d'informations collectives (exposés ex cathedra) avec des temps de travail personnel et de mise en groupe. Des phases transmissives ponctuées de phases incitatives pour renforcer la pratique réflexive

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Hygiène et prophylaxie	SA-IRS-B-155-A	Examen écrit	Examen écrit
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	SA-IRS-B-155-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Hygiène et prophylaxie	SA-IRS-B-155-A	50 %
Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie)	SA-IRS-B-155-B	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR160: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte dépendant

Responsable de l'UE: Vincent Sonia

Autres enseignants[1]**:** S. Vincent, V. Vanderoost, V. Révelart, Q. Bullens, M. Vercheval

Identification de l'UE: SA-IRS-B-160

Nombre de crédits: 4

Volume horaire présentiel: 56 heures

Place dans le programme: Bloc 1

Période de l'année: Q1 et 2

Unité obligatoire: Oui

Site: Campus HEPN

Langue d'enseignement: Français

Langue d'évaluation: Français

Cycle: 1er cycle

Niveau du CEC: Niveau 6

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Physiologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-A	12 heures
Psychologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-B	6 heures
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	SA-IRS-B-160-C	38 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE regroupe les notions de physiologie et psychologie du développement de l'adulte nécessaires à la compréhension et à la réalisation des interventions de soins infirmiers chez la personne dépendante en vue de la réalisation des soins d'hygiène et de confort.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physiologie du développement de l'adulte	- Définir et restituer le(s) terme(s) spécifique(s) au(x)symptôme(s), au(x) système(s), à (aux) l'organe(s) étudié(s) - Expliquer les effets physiologiques, morphologiques et fonctionnels du vieillissement ainsi que les répercussions et les complications provoquées par le vieillissement des systèmes concernés sur base des notions d'anatomie et physiologie en utilisant un langage professionnel; - Citer et expliquer brièvement les théories du vieillissement; - Repérer dans les énoncés les termes de vocabulaire inadéquats Identifier, appliquer des stratégies de prise en soins, de prévention et d'adaptation dans les grandes problématiques de santé des personnes âgées abordées au cours afin de préserver l'autonomie du sujet âgé.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
Psychologie du développement de l'adulte	- Expliquer le développement adulte (normes développementales, perceptions et vécus des différents âges adultes et challenges développementaux). - Appliquer ses connaissances pour éclairer le vécu psychologique des patients rencontrés.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	Soins d'hygiène : - Citer et appliquer les principes à respecter lors de la réfection d'un lit dans une situation clinique donnée . - Réaliser une toilette en tenant compte des principes et invariants - Argumenter et réaliser les soins d'hygiène et de confort en tenant compte de l'appareillage éventuel du patient (perfusion, sonde vésicale, lunettes à oxygène, sonde gastrique, redons, colostomie, télémétrie,.) - Argumenter et réaliser le premier lever d'un patient dans une situation clinique donnée. - Justifier et réaliser les interventions de	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

	promotion et de prévention chez un patient à risque ou présentant des plaies de pressions Manutention : - Citer et expliquer les buts et principes de la manutention selon P. Dotte - Utiliser un vocabulaire professionnel. - Identifier les ressources adéquates à utiliser en vue de la mobilisation d'un patient à partir d'une vignette clinique. - Utiliser les aides mécanisées de manutention. - Donner des consignes claires et adaptées au patient et/ou à ses pairs pour optimiser leur contribution au déplacement. - Mobiliser le patient de manière sécuritaire (pour lui et le ou les soignant(s)). - Mobiliser le patient de manière confortable, sécuritaire et efficace. - Intégrer la manutention dans sa pratique professionnelle.(évaluation continue en stage) - Connaître ses limites et prévenir les TMS.

CONTENU

Physiologie du développement de l'adulte	Introduction Définitions Théories du vieillissement Aspects biologiques du vieillissement Effets du vieillissement sur l'organisme: les métabolismes, le système nerveux, les organes des sens, le système cardio-vasculaire, le système respiratoire, le système digestif, le système urinaire, le système locomoteur, la peau et les phanères, le système immunitaire, le système génital, le système endocrinien, le sommeil Conclusions
Psychologie du développement de l'adulte	Début de l'âge adulte Milieu de l'âge adulte Age adulte avance : Focus sur le développement cognitif, physique, affectif et social et leurs influences réciproques.
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	1. Soins d'hygiène et de confort: Réfection des lits Toilette simple Toilette appareillée Soins annexes

Cas particuliers : Pédiculose et gale

Prévention des escarres.

2. Manutention:

- Partie théorique

Buts et principes selon P.Dotte, Public-cible

Principes

Préliminaires à tout

changement de position

- Partie pratique

Techniques de

manutention avec ou sans aide matérielle

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé magistral

Réflexion à partir de vignettes cliniques

Démonstration aide mécanisée, et exercisation à partir des mannequins et d'autres étudiants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-A	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-B	Examen écrit	Examen écrit
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	SA-IRS-B-160-C	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM),

questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

Mode de validation de l'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-A	30 %
Psychologie du développement de l'adulte	SA-IRS-B-160-B	20 %
ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention	SA-IRS-B-160-C	50 %.

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR168: Interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 1

Responsable de l'UE: Miccoli Michaël

Autres enseignants[1]**:** M. Miccoli, M. Vercheval, M-H. Senden, G. Van Hees

Identification de l'UE: SA-IRS-B-168

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 48 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anatomie et physiologie 1	SA-IRS-B-168-A	30 heures
Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur	SA-IRS-B-166-B	18 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Maitriser les fondements anatomiques et physiologiques du corps humain.

Initier l'étudiant à utiliser des outils pour analyser une situation de santé afin de détecter des problèmes locomoteurs et/ou cardiovasculaires, incluant la prise de paramètres vitaux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomie et physiologie 1	- Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description; - Enumérer les organes constitutifs de chaque système; - Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées; - Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées; - Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientation, plans de coupe; - Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat; - Repérer les termes de vocabulaire inadéquat dans un énoncé et les remplacer par le terme correct	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle
Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur	- Définir les termes scientifiques et professionnels lié à la fonction locomotrice et cardio-respiratoire dans les soins infirmiers; - Définir les signes et symptômes liés à la fonction locomotrice et cardio-respiratoire; - Décrire les processus physiologiques et pathologiques liés à la fonction	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle

	locomotrice et cardio-respiratoire; - Citer les normes physiologiques des différents paramètres de la fonction cardio-respiratoire; - Etablir une évaluation clinique relative à la fonction locomotrice et/ou cardio-respiratoire; - Distinguer de manière argumentée les données anatomiques et/ou physiologiques anormales; - Expliquer et appliquer les différents concepts permettant de réaliser un entretien clinique et un examen physique dans le cadre de l'évaluation clinique d'une situation de santé; - Appliquer les différentes techniques de collecte de données (informations subjectives et objectives; - Evaluer les besoins en santé et les attentes d'une personne en appliquant un raisonnement clinique; - Appliquer la transmission des données relatives aux différents systèmes; - Appliquer de manière argumentée des outils valides dans l'évaluation clinique des divers systèmes concernés par cette activité.

CONTENU

Anatomie et physiologie 1	Anatomie: Chapitre 1: Introduction Chapitre 2: Notions de chimie et de biochimie Chapitre 3: La cellule Chapitre 4: Les tissus Chapitre 5: La peau Chapitre 6: Lesang Chapitre 7: Le système cardiovasculaire Chapitre 8: Le système respiratoire Chaptitre 9: Le système musculaire Chapitre 10: Le système squelettique

Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur	Chapitre 1: Généralités Chapitre 2: Evaluation du système locomoteur Chapitre 3: Evaluation du système respiratoire Chapitre 4: Evaluation du système cardiovasculaire

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé avec support de schémas projetés ou d'outils de présentations

Mise en relation entre les différents chapitres et les différents cours.

Evaluation formative aléatoires et ponctuelles

Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis. (travail à distance avec l'aide des outils disponibles)

Notes vues en parallèle avec les schémas du livre (Marieb, voir bibliographie) et éléments transmis oralement lors des séances de cours.

Méthodologie à la fois magistrale et participative:

Eléments théoriques amenés par la titulaire ou par les étudiants sur base de recherche documentaires ciblées.

Application de la théorique dans des exercices pratiques sur base de vignettes cliniques tirées de situations professionnelles réelles ou à l'aide de supports didactiques (vidéos, photos,...)

Notes de cours, supports didactiques et éléments transmis oralement lors des séances.

NB : Une adaptation du dispositif est possible en fonction des mesures sanitaires imposées par la situation épidémiologique du pays.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomie et physiologie 1	SA-IRS-B-168-A	Epreuve écrite	Epreuve écrite
Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur	SA-IRS-B-166-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomie et physiologie 1	SA-IRS-B-168-A	60 %
Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur	SA-IRS-B-166-B	40 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR167: Fondamentaux de biologie pour les interventions de soins infirmiers

Responsable de l'UE: Muys Céline

Autres enseignants[1]**:** C. Muys

Identification de l'UE: SA-IRS-B-167

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 26 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Biologie / Génétique	SA-IRS-B-167-A	26 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette unité aborde les prérequis nécessaires à la compréhension des siences fondamentales comme l'anatomie et des activités en lien avec la physiopathologie, la nutrition, la pharmacologie, ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Biologie / Génétique	Savoirs: - Définir les différents mécanismes biologiques décrits au cours (voir contenu). - Connaitre les différents principes simples de génétique décrits au cours (voir contenu). Aptitudes: - Expliquer de façon claire, précise et concise ces différents mécanismes. - Savoir représenter à l'aide d'un schéma ou d'un graphique correctement légendé un phénomène biologique. - Savoir résoudre des exercices simples de génétique de mono- et di-hybridisme. Compétences: - Etre critique par rapport à des données scientifiques. - Etre critique par rapport aux données présentes dans l'énoncé d'un exercice. - Etre clair et précis dans la résolution d'un problème.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

CONTENU

Biologie / Génétique	A.BIOLOGIE: 1-Caracteristiques Générales Des Etres Vivants 2- La Cellule -Morphologie Cellule -Le Matériel Génétique 3- Réplication De L'ADN 4- Division Cellulaire Chez les eucaryotes -Le cycle cellulaire et la mitose -La méiose, Une Division Réductionnelle 5- La Méiose Dans L'organisme Humain -Ovogenèse et cycle menstruel -Spermatogenèse

6- Synthèse des protéines
-Structure des Protéines
-Mécanismes de la synthèse des protéines
B.GENETIQUE
1- Généralités
4- Le test Chi^2
5- Le monohybridisme
-Réalisation d'un croisement
-Exercices
-Application sur les arbres généalogiques chez l'humain
6- Le dihybridisme
-Les gènes non-liés
-Réalisation d'un croisement
-Exercices
-Les gènes liés
-Réalisation d'un croisement
-Calcul de la distance entre deux gènes
7- L'hérédité liée au sexe
-Exemple du daltonisme
-Application sur les arbres généalogiques chez l'humain

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistaux

Application et exercisation

Le dispositif peut être envisagé à distance en fonction de la situation épidémiologique du pays.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Biologie / Génétique	SA-IRS-B-167-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Biologie / Génétique	SA-IRS-B-167-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR172: Fondamentaux pour la nutrition de la personne adulte

Responsable de l'UE: Prince Agbodjan Sowa

Autres enseignants[1]**:** I. Coumanne, S. Prince Agbodjan, V. Van der Eycken

Identification de l'UE: SA-IRS-B-172

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 46 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Nutrition	SA-IRS-B-172-A	14 heures
Biochimie	SA-IRS-B-172-B	24 heures
Diététique	SA-IRS-B-172-C	8 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Étudier les mécanismes biochimiques, nutritionnels et diététiques liés à un organisme adulte humain sain.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Nutrition	Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les vitamines afin de pouvoir définir, expliquer et analyser: - les classifications & les dénominations des vitamines; - les rôles métaboliques & fonctionnels; - les carences en vitamine associées aux symptômes cliniques & traitements. Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les minéraux (sels et oligo-éléments) afin de pouvoir définir, expliquer et analyser: les rôles métaboliques & fonctionnels des minéraux – les besoins et les carences associées aux symptômes cliniques & traitements. Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les besoins hydriques et l'eau afin de pouvoir définir, expliquer et analyser: - les apports/dépenses et les besoins en eau – L'équilibre hydrique La répartition corporelle en eau Les mouvements de l' eau entre les différents compartiments liquidiens de l'organisme et de ces conséquences sur l'organisme. Comprendre et connaître les notions et les intérêts nutritionnels afin de pouvoir les définir, expliquer et analyser. Il s'agit: des nutriments énergétiques (glucides, lipides - acides gras – cholestérol, les protéines). Comprendre et connaître les notions de l'interaction des bactéries sur la nutrition afin de pouvoir définir, expliquer et analyser: les pro-biotiques et les symbiotiques – les toxi-infections alimentaires. Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser: la combustion des aliments ingérés basée sur les	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

	principes de la calorimétrie directe et de la calorimétrie indirecte la valeur énergétique des aliments – le métabolisme de base et les dépenses énergétiques supplémentaires associés à l'influence du poids, de la taille et l'âge. Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir expliquer, analyser, résoudre, calculer et interpréter: le bilan énergétique d'une alimentation – le bilan azoté relatif aux protéines. Comprendre et connaître les notions sur l'équilibre et le déséquilibre alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser et distinguer: les régimes alimentaires normaux des régimes alimentaires anormaux Citer les caractéristiques des différentes situations de vie et nutrition (enfants & adolescents, grossesse, post-partum, séniors et les sportifs). Décrire, analyser, interpréter, comparer et justifier graphiquement ou non les résultats d'une expérience nutritionnelle sur l'homme et/ou sur les animaux de laboratoire. Mobiliser des savoirs théoriques et des savoirs techniques et de leur mise en œuvre dans l'interprétation, l'analyse, l'évaluation, et la résolution des problèmes nutritionnels chez le sujet sain.	
Biochimie	- Expliquer et appliquer les principales notions de biochimie nécessaires à la compréhension du fonctionnement d'un organisme humain sain (équilibre acidobasique, biomolécules, enzymes, métabolisme énergétique), dans le contexte de sa profession. - Expliquer et appliquer les notions d'acide, base et pH. - Décrire les mécanismes permettant de maintenir l'équilibre acido-basique dans l'organisme. - Prédire, au départ d'une situation/énoncé, l'évolution du pH plasmatique et identifier les mécanismes qui permettraient de rétablir le pH à une valeur homéostatique. - Décrire la structure et les rôles biologiques des glucides, lipides, protides, acides nucléiques et lipoprotéines. - Sur base de la structure d'une biomolécule, l'identifier, la classifier, citer son rôle biologique et prédire si elle est hydrophobe, hydrophile ou amphiphile. - Expliquer le rôle et le fonctionnement des enzymes,	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

	les facteurs influençant leur activité, et leur application dans le domaine de la santé. - Prédire les conséquences de l'inhibition/activation d'une enzyme agissant dans une voie métabolique donnée. - Décrire les principales voies métaboliques et leur régulation. - Prédire, au départ d'une situation/énoncé, quelles voies métaboliques dominent dans nos cellules.	
Diététique	- Décrire les impacts négatifs d'une mauvaise alimentation sur la santé humaine; - Mémoriser les notions de base de l'alimentation équilibrée; - Décrire le concept pyramidal, les différentes familles alimentaires et détailler leur teneur en nutriments; - Déterminer l'indice de masse corporelle et le coefficient d'activité physique d'un individu; - Calculer le métabolisme de base, la dépense énergétique totale, les besoins en nutriments énergétiques et non énergétiques d'un individu; - connaitre la répartition des calories par repas - savoir interpréter l'étiquetage nutritionnel	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

CONTENU

Nutrition	Les vitamines Les sels minéraux La répartition corporelle en eau Les mouvements de l' eau entre les différents compartiments liquidiens de l'organisme et de ces conséquences sur l'organisme. Besoins hydriques et bilan hydrique Les nutriments énergétiques Notions de l'interaction des bactéries sur la nutrition La combustion des aliments ingérés basée sur les principes de la calorimétrie directe et de la calorimétrie indirecte La valeur énergétique des aliments Le métabolisme de base et les dépenses énergétiques supplémentaires associés à l'influence du poids, de la taille et l'âge. Bilan énergétique d'une alimentation – le bilan azoté relatif aux protéines. Les régimes alimentaires normaux des régimes alimentaires anormaux Les différentes situations de vie et nutrition (enfants & adolescents, grossesse, post-partum, séniors et les sportifs).

Biochimie	Théorie et concepts de biochimie liés à l'organisme adulte humain sain: 1. La chimie prend vie (atome, liaisons chimiques, représentation des molécules, groupements fonctionnels, polarité et interaction avec l'eau, concentration d'une solution, réactions chimiques, principe de Le Chatelier). 2. pH (notions d'acide-base et de pH, mécanismes de régulation du pH plasmatique). 3. Biomolécules (glucides, lipides, protides, acides nucléiques). 4. Enzymes. 5. Métabomisme
Diététique	Notions de base d'une alimentation équilibrée Conséquence d'un déséquilibre alimentaire sur la santé La pyramide alimentaire,les différentes familles alimentaires et leur teneur nutritionnelle Calcul du Métabolisme de base et de la dépense énergétique d'un individu

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, application et exercisation.

Pour le cours de biochimie : enseignement hybride (e-learning et séances de théorie/exercices)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Nutrition	SA-IRS-B-172-A	Examen écrit	Examen écrit
Biochimie	SA-IRS-B-172-B	Examen écrit	Examen écrit
Diététique	SA-IRS-B-172-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Nutrition	SA-IRS-B-172-A	30 %
Biochimie	SA-IRS-B-172-B	50 %
Diététique	SA-IRS-B-172-C	20 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR173: Interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 2

Responsable de l'UE: Meurens Adrien

Autres enseignants[1]**:** A. Meurens, M. Vercheval, S. Vincent, M-H. Senden, V. Vanderoost

Identification de l'UE: SA-IRS-B-173

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anatomie et physiologie 2	SA-IRS-B-173-A	24 heures
Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	SA-IRS-B-173-B	16 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

La maîtrise des fondements anatomiques et physiologiques du corps humain est indispensable pour la réalisation de l'examen clinique de la personne soignée en vue de l'analyse de sa situation de santé, et la réalisation des interventions infirmières.

Dans cette UE, c'est la fonction digestive et urinaire qui sont particulièrement visées.

Les activités d'apprentissage sont organisées en présentiel mais pourront potentiellement se dérouler en e-learning, en class-room, avec des travaux et de correctifs remis aux étudiants.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomie et physiologie 2	- Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description; - Enumérer les organes constitutifs de chaque système; - Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées; - Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées; - Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientation, plans de coupe; - Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat; - Repérer les termes de vocabulaire inadéquat dans un énoncé et les remplacer par le terme correct; - Définir les termes scientifiques et professionnels lié aux fonctions digestive, urinaire, neurologique, génitale, endocrinienne; - Distinguer de manière argumentée les données anatomiques et/ou physiologiques anormales.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	- Restituer les normes physiologiques et appliquer les différentes formules(glycémie, masse idéale, ...) - Identifier et argumenter le choix du matériel adapté au patient dans une situation donnée - Répérer et expliquer les facteurs influançant la nutrition et l'élimination; - Réaliser un examen clinique infirmier du système urinaire et digestif (identification pertinentes des éléments à observer, à questionner) - Différencier le caractère physiologique du caractère pathologique des données récoltées - Nommer les problèmes infirmiers en lien avec les systèmes étudiés - Proposer des interventions infirmières pertinentes - Calculer un bilan hydrique et nommer un jugement en lien avec le résultat en vue de proposer des actions pertinentes - Structurer l'information afin d'assurer une communication professionnelle sécuritaire. -Réaliser une glycémie capillaire -Surveiller une hypodermoclyse -Réaliser un prélévement d'urine -Réaliser un prélévement de selles -Administrer un lavement évacuateur	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

CONTENU

Anatomie et physiologie 2	Anatomie Chapitre 11: Système nerveux Chapitre 12: Système digestif Chapitre 13: Système urinaire Chapitre 14: Système endocrinien Chapitre 15: Système génital Chapitre 16: Les organes des sens
Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	Cadre légal (loi coordonnées et liste d'actes en lien avec les systèmes étudiés). Nutrition et Elimination

Rappels des fondements anatomiques et physiologiques

Vocabulaire

Problémes infirmiers rencontrés

Thérapeutique laxative, prélèvements et analyse d'urine ,bilan hydrique.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Anatomie / Physiologie:

Exposé avec support de shémas projetés ou PowerPoint.

Mise en relation entre différents chapitres et différents cours.

Evaluation formative à chaque début de cours.

Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis.

Notes vues en parallèle avec les schémas du livre(Marieb) et éléments transmis oralement lors des séances de cours.

Méthodologie à la fois magistrale et participative.

Vignettes cliniques.

Informations complémentaires transmises oralement lors des séances nécessitant une prise de notes par les étudiants.

Habilité clinique:

Apprentissage en sous groupe, méthode à la fois magistrale, participative et pédagogique (démonstration de techniques de soins, vidéo,..) sur base de situations professionnelles. Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis.

Les cours ont lieu en présentiel mais pourront potentiellement se dérouler en e-learning, en class-room avec des travaux et des correctifs remis aux étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomie et physiologie 2	SA-IRS-B-173-A	Examen écrit	Examen écrit
Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	SA-IRS-B-173-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), vrai ou faux à justifier, questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomie et physiologie 2	SA-IRS-B-173-A	60 %
Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire	SA-IRS-B-173-B	40 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR176: Interventions de soins infirmiers et médication 1

Responsable de l'UE: Vanderoost Virginie

Autres enseignants[1]**:** V. Vanderoost, S. Vincent, G. Van Hees, S. Prince

Identification de l'UE: SA-IRS-B-176

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 38 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Pharmacologie	SA-IRS-B-175-A	16 heures
Interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-176-A	22 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette unité regroupe les notions de pharmacologie générale utiles à la compréhension des interventions infirmières concernant l'administration sécurisée des médicaments.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pharmacologie	Définir, expliquer, décrire, analyser et justifier avec pertinence les processus anatomo-physiologique, physico-chimiques & biochimique abordés dans les notions fondamentales de la pharmacologie générale. A savoir - de la pharmacocinétique clinique: résorption, distribution, clairance, demi-vie d'élimination, métabolisme et excrétion des médicaments ; - de la pharmacodynamie: récepteurs, enzymes, interactions entre médicaments et récepteurs ou enzymes, relations doses-effets, médicaments agonistes et antagonistes, médicaments à activité inducteur et/ou inhibiteur des enzymes et les conséquences sur la posologie. - des interactions médicamenteuses ; types d'interactions: pharmacodynamiques et/ou cinétique, mécanismes ; - des médicaments chez la femme enceinte ou allaitante: passage transplacentaire et dans le lait des médicaments, risque de toxicité médicamenteuse pour la femme ou l'enfant, règles d'utilisation adaptée des médicaments ; - des médicaments en pédiatrie: maturation des cibles pharmacologiques et des processus pharmacocinétiques ; - des médicaments en gériatrie: modifications pharmacodynamiques et pharmacocinétiques, risques d'interactions médicamenteuses liées à la polymédication. - du développement des médicaments: phases de développement, placebo, médicaments génériques, médicaments homéopathiques. Définir, expliquer, décrire, analyser et justifier avec pertinence les notions de la législation pharmaceutique: définition et classification des médicaments ; Nommer et analyser les caractéristiques des différentes voies d'administration des médicaments: Avantages et Inconvénients. Être capable de mobiliser des connaissances théoriques et techniques en (1 & 2) et leur mise en	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

	œuvre dans l'analyse de la résolution des situations problèmes et des cas d'étude. Être capable d'illustrer schématiquement et de faire un commentaire très brièvement sur les processus de la pharmacocinétique et de la pharmacodynamique.	
Interventions de soins infirmiers et médication 1	- Effectuer les calculs de doses en vue de l'administration sécurisée des thérapeutiques. - Définir et expliquer les différents concepts en lien avec l'administration des médicaments - Identifier les informations pertinentes à collecter auprès du patient, de l'équipe infirmière et de la prescription médicale, afin d'appliquer les techniques d'administration des médicaments de manière sécuritaire - Expliquer les avantages, précautions, inconvénients des différentes voies d'administration des médicaments. - Citer les séquences de différentes procédures liées à l'administration des médicaments par voies orale, pulmonaire et parentérale. - Appliquer les techniques d'administration des médicaments - Citer les mesures nécessaires à l'administration des thérapeutiques en conformité aux règles de bonnes pratiques; - Citer la liste des prestations techniques de l'art infirmier en lien avec l'administration des médicaments - Identifier et argumenter les informations à communiquer au patient afin de favoriser son autonomie dans la gestion des thérapeutiques. - Transmettre les données concernant l'administration des thérapeutiques de manière pertinente tenant compte du canal utilisé (écriture / oral) - Mobiliser les concepts et contenus en lien avec les acquis d'apprentissage dans l'analyse et la résolution de vignette clinique.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers. C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

CONTENU

Pharmacologie	Introduction – pharmacologie générale Cadre législatif d'utilisation des médicaments Les différentes voies de prise des médicaments et passages transmembranaires La phase pharmacocinétique Phase pharmacodynamique des médicaments Médicaments et grossesse Médicaments chez l'enfant Médicaments chez la personne âgée Etapes du développement d'un médicament Les médicaments génériques – les médicaments homéopathiques La pharmacovigilance
Interventions de soins infirmiers et médication 1	Le cadre légal Les calculs de dose et de dilution Les bonnes pratiques à respecter lors de l'administration des médicaments (précautions générales et spécifiques avant, pendant et après l'administration d'un médicament) Les différentes voies d'administration des médicaments Les procédures liées à l'administration des médicaments

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Mixe de méthodes à la fois magistrale, participative et pédagogie active (nombreux exercices pratiques sur base de situations professionnelles, démonstration de techniques de soins, enseignement par atelier, jeux de rôle, et visionnage de vidéos et de ressources postées via la plateforme Ebac).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pharmacologie	SA-IRS-B-175-A	Evaluations continues écrites comptant pour 30 % des points attribués à l'AA Examen écrit portant sur 70 % des points attribués à l'AA	Examen écrit comptant pour 100 % attribué à l'AA
Interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-176-A	Examen écrit comportant 2 parties (ISI médication et calcul de doses) comptant chacune pour 50 % des points attribués à l'AA	Examen écrit comportant 2 parties (ISI médication et calcul de doses) comptant chacune pour 50 % des points attribués à l'AA

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pharmacologie	SA-IRS-B-175-A	50 %
Interventions de soins infirmiers et médication 1	SA-IRS-B-176-A	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR181: Démarche de soins infirmiers 1

Responsable de l'UE: Chevalier Amaryllis

Autres enseignants[1]**:** A. Chevalier, A. Meurens

Identification de l'UE: SA-IRS-B-181

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 14 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Démarche de soins infirmiers	SA-IRS-B-181-A	14 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant à la démarche clinique dans la perspective de la pratique infirmière

- Initier l'étudiant aux étapes successives de la démarche clinique d'une pratique infirmière de qualité

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Démarche de soins infirmiers	- Réaliser les premières étapes d'une démarche clinique afin de déterminer les risques de problèmes de santé et/ou les problèmes de santé réels des bénéficiaires de soins dans le cadre de son activité professionnelle autonome ou de collaboration; - Expliquer les notions et concepts en lien avec la démarche clinique dans la cadre de la fonction infirmière.	C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

CONTENU

Démarche de soins infirmiers	Démarche clinique Maitrise des différents éléments de la démarche clinique et de la démarche en soins. De la collectes d'information jusqu'à l'évaluation.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral;

- Méthode participative;

- Lectures et analyse de documents;

- Dispositif hybride en fonction des possibilité horaire

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Démarche de soins infirmiers	SA-IRS-B-181-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

Mode de validation de l'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Démarche de soins infirmiers	SA-IRS-B-181-A	100 %

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR182: Premier secours

Responsable de l'UE: Dequidt Laurence

Autres enseignants[1]**:** L. Dequidt, C. Luc, V. Revelart

Identification de l'UE: SA-IRS-B-182

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Premier secours	SA-IRS-B-182-A	16 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

Objectif(s)

Amener l'étudiant à connaître les règles de sécurité et d'interventions ainsi que les différents comportements à adopter en cas de situation d'urgence.

Acquis d'apprentissage spécifiques visés (AASV) et contribution au référentiel de compétences

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Premier secours	Repérer les perturbations du fonctionnement normal de la personne dans une situation d'urgence et décrire les premiers gestes à poser.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle

Contenu

Premier secours	Théorie et concepts liés aux règles essentielles d'interventions et mesures de sécurité à prendre lorsque les différents appareils (circulatoire, respiratoire, locomoteur, nerveux, ...) sont atteints.

Dispositif d'apprentissage

Dispositif d'apprentissage hybride avec une partie en distanciel et une partie en présentiel.

Application pratique à partir de vignettes cliniques.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Premier secours	SA-IRS-B-182-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

Mode de validation de l'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Premier secours	SA-IRS-B-182-A	100 %

Sources, références et bibliographie

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Supports pédagogiques

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR186: Développement professionnel 1

Responsable de l'UE: Delsupexhe Marie-Victoire

Autres enseignants[1]**:** M-V Delsupexhe, V. Robin, A. Londot, M. Mathy,A. Muzzillo, A. Magnette, A. Chevalier, S. Schroyen

Identification de l'UE: SA-IRS-B-186

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Autobiographie et portfolio	SA-IRS-B-186-A	2 heures
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-185-C	10 heures
Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage	SA-IRS-B-185-A	18 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR192

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE est d'accompagner le développement d'une posture réflexive chez l'étudiant au travers d'activités s'appuyant sur le groupe (SDE) et au travers de travaux personnels comme la construction du portfolio (autobiographie) et du dossier lié au stage (SEMA). Ces 3 activités ont comme fil rouge la mise en écriture d'un travail introspectif à partir d'expériences vécues en immersion professionnelle sur :

- Qu'est-ce qui m'a motivé à entamer des études d'infirmier?

- Comment je me prépare pour aller en stage ?

- Comment je grandis et je m'émancipe à partir de situations rencontrées en stage ?

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Autobiographie et portfolio	Rédiger son autobiographie dans le but d'initier la construction de son portfolio.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	Identifier dans le contexte de stage (processus de professionnalisation) une situation dite interpellante pour la mettre en écriture et la partager au sein de groupe. Accepter la contreverse et le débat au sein du groupe Initier l'utilisation d'un journal de bord en vue du développement du portfolio.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C5: Assurer une communication professionnelle
Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage	- Identifier les éléments fondamentaux à envisager pour la préparation de son stage; - Rédiger les objectifs en vue des stages; - Identifier ses ressources et craintes, représentations en lien avec la réalisation de ce 1er stage; - Identifier des moyens en vue de réguler son apprentissage. - Identifier le lien entre le cerveau (mon outil) et le fonctionnement cognitif	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Autobiographie et portfolio	L'autobiographie
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	L'apprentissage expérientiel (partiel) au travers du cycle de Kolb
Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage	Présentation de la grille de cours, du Décret Paysage (notion des crédits, des compétences, des UE, AA, ...) et de la Réforme des Etudes d'Infirmière Le référentiel de compétences en IRSG Les contribuants à la réussite des études (dont capacité à s'évaluer et à se réguler) Notion d'autonomie, de responsabilité et de motivation La construction des objectifs La préparation au stage en fonction des spécifictés du lieu (partage des savoirs du groupe) Mon cerveau, mon outil d'apprentissage

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposés magistraux;

- Séminaire, échanges entre pairs et travaux de groupes

- Exploitation de l'IR 192 , cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

Les séminaires étant envisagés dans la perspective d'un apprentissage collaboratif, la présence des étudiants est obligatoire lors de ceux-ci.

En cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Autobiographie et portfolio	SA-IRS-B-186-A	Travail écrit	Travail écrit
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-185-C	Travail écrit	Travail écrit
Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage	SA-IRS-B-185-A	Travaux écrits en janvier et en juin Présence obligatoire aux séminaires. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Remédiation aux travaux rendus en 1er session

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Autobiographie et portfolio	SA-IRS-B-186-A	30 %
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-185-C	20 %
Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage	SA-IRS-B-185-A	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR187: Recherche au service de la pratique infirmière 1

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants[1]**:** B. Espeel

Identification de l'UE: SA-IRS-B-187

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 8 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Recherche au service de la pratique infirmière 1	SA-IRS-B-187-A	8 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initier l'étudiant.e à la recherche documentaire éclairant une problématique en lien avec le domaine infirmier et de la santé, nécessaire pour une pratique infirmière réflexive et qualitative.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Recherche au service de la pratique infirmière 1	-S'initier à la recherche documentaire dans le domaine infirmier et de la santé. -Présenter des référencements bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) selon les normes APA.	C1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

CONTENU

Recherche au service de la pratique infirmière 1	-Initiation à la recherche documentaire -Sensibilisation à la pratique infirmière informée par les résultats probants (Evidence-Based Practice) -Référencement bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) selon la norme APA

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes

-Initiation à la recherche documentaire

- Séances d'exercices : Lecture et analyse de ressources documentaires liées au domaine infirmier et de la santé

- Visite du Centre de Ressource Documentaire de la HEPN

-Enseignement hybride selon les possibilités des horaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Recherche au service de la pratique infirmière 1	SA-IRS-B-187-A	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Recherche au service de la pratique infirmière 1	SA-IRS-B-187-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR192: AIP 1.1

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants[1]**:** Référents pédagogiques et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-192

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 160 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-192-A	120 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR160, IR168

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités .attendues en 1er année (famille de situation donnée)	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

CONTENU

Stage en immersion professionnelle	Ensemble des acquis d'apprentissage abordés en 1er année.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-192-A	Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels Non remédiable	Report de la note obtenue en 1er session

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisé au sein de l'UE à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées

- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

Celle-ci est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents pédagogiques et référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %) .

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dés lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-192-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR195: AIP 1.2

Responsable de l'UE: Boncire Amélie

Autres enseignants[1]**:** A. Meurens, A. Muzzillo, A. Boncire

Identification de l'UE: SA-IRS-B-195

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 10 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1er cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture	SA-IRS-B-195-A	10 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR192

[1] La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à identifier, rechercher les signes cliniques à observer auprès d'un bénéficiaire de soin, les éléments à collecter dans le dossier du patient, et auprès des autres professionnels pour amorcer un raisonnement inducto-hypothético-déductif ou par anticipation en vue d'identifier un problème de santé réel ou potentiel en lien avec la pathologie, un risque lié à la pathologie ou aux effets secondaires des traitements, soit avec une réaction humaine propre à la personne soignée (Psiuk 2019 Modèle trifocal)

Cette EU ne peut s'envisager qu'à la condition que les stages soient réalisés. En effet, c'est au travers de celui-ci que l'étudiant va ramener le matériau utile à la réalisation de son travail.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture	- Rechercher et rassembler les informations pertinentes en lien avec une situation clinqiue donnée - Construire l'ébauche d'un jugement clinique à partir de données recueillies lors de l'observation structurée du patient - Etablir des liens au sein d'une situation de soins aboutissant à l'élaboration d'hypothèses de problèmes et de réactions appropriée - Transcrire au travers du RDS la réflexion portant sur une situation clinique rencontrée lors des stages et le jugement clinique s'y rapportant dans le respect de la trame demandée. - Transférer et mobiliser des concepts théoriques en regard d'une situation donnée	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture	La Démarche clinique - Présentation du RDS Observation et raisonnement clinique Exploration de problèmes de santé Analyse de collecte de données Modélisation du raisonnement clinique

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités réalisées en sous-groupes

La présence au cours étant requise, en cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

- Exploitation de l'IR 192 , cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture	SA-IRS-B-195-A	Réalisation de 2 travaux écrits : Raisonnement clinique à partir d'une situation ramenée de stage 1er travail : 50 % 2ième travail : 50 %	- 20 % de la note obtenue en 1er session - Examen écrit (80 %)

La présence aux diverses séances organisées dans le cadre de cette activité étant obligatoire. Tout étudiant ayant raté une séance se verra proposé la réalisation d'un travail supplémentaire.

En cas de non remise du travail ou de retard de dépot sans motif légitime, la note de zéro sera attribuée.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture	SA-IRS-B-195-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.