

IR330: Repères de la discipline infirmière 3

Responsable de l'UE: Chevalier Amaryllis

Autres enseignants¹: A. Chevalier, V. Robin,
G. Abel

Identification de l'UE: SA-IRS-B-330

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Discipline infirmière, concepts et théories
contributifs à l'identité professionnelle

SA-IRS-B-330-A

16 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

IR382

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière à sa pratique professionnelle au travers d'une théorie infirmière à large spectre en s'appuyant sur des ressources philosophiques et épistémologiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	<p>Expliquer les notions d'épistémologie et d'ontologie</p> <p>Argumenter la plus value de la discipline infirmière de manière professionnelle (écrite, vocabulaire prof) au regard de la pratique (situation professionnelle), Mobiliser et argumenter les concepts en lien avec la discipline infirmière pour justifier sa pratique professionnelle</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
---	---	--

CONTENU

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	Notions relatives à la discipline infirmière en lien avec les théories à large spectre
---	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositifs d'apprentissages mixtes

Méthode participative - lectures - échanges - mises en situation professionnelle.

Travail collaboratif

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	Examen oral Présence obligatoire au cours. En cas d'absence injustifiée, une pénalité en terme de points sera d'application.	Examen oral

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR335: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en uro-néphrologie et gynécologie

Responsable de l'UE: Boncire Amélie

Autres enseignants¹: A. Boncire, V. Blavier, B. Moons, G. Van Ingelgem, G. Plennevaux, E. Marrant

Identification de l'UE: SA-IRS-B-335

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 32 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	8 heures
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	14 heures
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	10 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Développer chez l'étudiant la capacité à mettre en œuvre des interventions infirmières argumentées chez un ou des patients présentant une situation de santé orientée sur des symptômes, signes cliniques et/ou pathologies à caractère urologique, néphrologique et gynécologique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologie en gynécologie	Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec la sphère gynécologique en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	<p>1. Restituer et expliquer sur base des fondements théoriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les procédures de soins infirmiers et médicaux dans le respect des normes d'hygiène, d'asepsie et de sécurité - les symptômes théoriques, les complications spécifiques au bénéficiaire de soins et à son appareillage - l'indication spécifique et les effets secondaires courants d'un traitement médicamenteux à visée urologique, néphrologique et gynécologique (+ identification de la classe pharmacologique) <p>2. Réaliser des liens entre les fondements théoriques et le contexte de soins présent en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifiant des complications liées à une pathologie ou un appareillage - planifiant des interventions de soins infirmiers - expliquant les surveillances spécifiques de bénéficiaire de soin, de son appareillage et de son traitement 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C6: Mettre en oeuvre le projet de soins.
Pathologies en uro-néphrologie	Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec les systèmes urologique et néphrologiques en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place. - définir les termes relatifs aux	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

pathologies néphrologiques

- dessiner ou annoter des schémas de l'anatomie (et la microanatomie) rénale
- décrire le rôle des reins à l'état normal
- reconnaître les complications cliniques survenant lors d'une maladie rénale
- expliquer comment suivre correctement un malade atteint d'insuffisance rénale et d'une pathologie du système urinaire
- assurer le rôle infirmier de la prise en charge multidisciplinaire de ce type de prise en charge

CONTENU

Pathologie en gynécologie	Physiopathologie de la sphère gynécologique.
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	<p>A. ISI de la sphère uro-gynécologique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappels anatomiques 2. Méthodes non invasives pour la collecte d'urines (étui pénien, collecteur adhésif) 3. Le cathétérisme vésical 4. le lavage vésical 5. urostomie et néphrostomie 6. Analyse d'urines (bandelettes urinaires, diurèse, ECBU) <p>B. ISI de la sphère gynécologique: la toilette vulvaire</p> <p>C. La dialyse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. généralités 2. l'hémodialyse 3. L'autodialyse 4. La dialyse péritonéale continue ambulatoire 5. la transplantation rénale 6. la pré-dialyse <p>D. L'appareillage des stomies urinaires</p> <p>E. Complément de pharmacologie: médicaments de la sphère uro-génitale, gynéco-obstétrique et du système rénal.</p>
Pathologies en uro-néphrologie	Physiopathologie des systèmes urologiques et néphrologiques. Anatomie

Physiologie rénale
Equilibre hydro-électrolytique
Equilibre acide-base
Epuration de toxines
Rôle endocrine
Les pathologies rénales et urinaires
Revue des signes cliniques
Insuffisance rénale aigüe et chronique
Hypertension
Infection urinaire
Lithiase urinaire

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposés magistraux
Méthode participative
Travaux pratiques
intervenants extérieurs
Analyse de situations

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	Examen écrit	Examen écrit
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	Examen écrit. Présence obligatoire au TP L'absence injustifiée au TP implique une pénalité par retrait de points sur la totalité des points accordés à l'AA.	Examen écrit avec maintien de la pénalité
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	30 %
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	40 %
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR341: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en neurologie et neurochirurgie

Responsable de l'UE: Muzzillo Alicia

Autres enseignants¹: C. Parmentier,
E. Marrant, A. Muzzillo, G. Van Hees

Identification de l'UE: SA-IRS-B-341

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 20 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-A	12 heures
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-341-A	8 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin des patients atteints de problèmes (affection, pathologie, traitements) neurologiques pour identifier et expliciter les interventions de soins infirmiers à mettre en place à partir de vignettes cliniques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie

- Expliquer les concepts théoriques des pathologies neurologiques et neurochirurgicales.
- Les transférer et les mobiliser en situation adéquate (vignette clinique).
- Citer les signes et symptômes associés aux problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales.
- Expliquer les risques et complications liés au(x) problème(s) de santé d'un patient (neurologie-neurochirurgie)
- Expliciter les éléments indispensables à la réalisation d'un examen clinique
- Cibler et prioriser les interventions infirmières tenant compte de la situation clinique du patient (appareillages, thérapeutique, risques, etc.)
- Identifier le champ de compétence de l'équipe pluridisciplinaire impliquée dans les soins et argumente les modalités de collaboration
- Expliciter les éléments indispensables à la réalisation d'un examen clinique
- Cibler et prioriser les interventions infirmières tenant compte de la situation clinique du patient (appareillages, thérapeutique, risques, etc.)
- Argumenter la pertinence des interventions infirmières et pluridisciplinaires
- Communiquer, de manière professionnelle, les informations pertinentes indispensables à la continuité des soins
- Identifier des interventions infirmières en terme de prévention et promotion de la santé
- Analyser et résumer les éléments essentiels de la thérapeutique en lien avec les problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

C5: Assurer une communication professionnelle

Pathologies en neurologie et neurochirurgie

Mobiliser les connaissances bio-physiologiques-pathologiques pour éclairer une situation donnée.

- Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée neurologique.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

CONTENU

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie

Raisonnement clinique et interventions infirmières pour les problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales :

- Pathologie vasculaire cérébrale
- Méningite bactérienne / virale
- Sclérose en plaque
- Épilepsie
- Maladies neurodégénératives

Prise en soin du patient atteint d'un méningite bactérienne / virale

Prise en soin du patient atteint de la sclérose en plaque

Accident vasculaire cérébraux

Prise en soin du patient comateux

Prise en soin du patient atteint d'épilepsie

Prise en soin du patient atteint de démence

Prise en soin du patient atteint de la maladie de Parkinson

Partie pharmaco

Antiparkinsoniens

- Médicaments de la maladie d'Alzheimer
- Médicaments de la sclérose en plaques
- Anti-migraineux
- Antiépileptiques

Pathologies en neurologie et neurochirurgie

Notions générales

- Rappel neuroanatomie, neurophysiologie
- Examen neurologique
- Examens complémentaires (CT, IRM, PET/CT, PL, EEG, potentiels évoqués, électromyographie, écho doppler)

Pathologie vasculaire cérébrale

Céphalées (Migraines, tumeurs, HTIC, méningite, ...)

Sclérose en plaques

Épilepsie

Maladies neurodégénératives

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral;
- Travail en groupe - méthode coopérative
- Mise en situation à travers des vignettes cliniques
- Matériel didactique : PPT, padlet

Les cours en classe complète sont dispensés en présentiel sur site ou via la plateforme ebac selon la situation sanitaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-A	Examen écrit	Examen écrit
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-341-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-A	50 %
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-341-A	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR346: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en
hématologie/oncologie**

Responsable de l'UE: Meurens Adrien

Autres enseignants¹: A. Meurens, J-F. Daisne,
M. Elsen, M. Mathy, A. Muzzillo, E. Marrant

Identification de l'UE: SA-IRS-B-346

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 49 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de la personne en héματο-oncologie et en soins palliatifs	SA-IRS-B-345-A	35 heures
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-346-A	14 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin d'un patient atteint d'une pathologie oncologique/hématologique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Habiletés cliniques auprès de la personne en hématologie et en soins palliatifs</p>	<p>Au départ d'une situation clinique: mobiliser les notions théoriques propres à l'oncologie et l'hématologie. Formuler et développer les interventions infirmières adéquates.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Habiletés cliniques dans l'approche des soins palliatifs</p>	<p>Réalisera une démarche clinique spécifique au patient en situation palliative en intégrant les notions théoriques relatives aux soins infirmiers et à la pharmacologie spécifiques à ce domaine. Démontrera sa compréhension du contexte organisationnel et législatif des soins palliatifs en Belgique. Argumentera le choix d'interventions de soins infirmiers dans le domaine des soins palliatifs sur base d'une situation fictive en mobilisant les différents contenus de cette unité d'enseignement.</p>	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

CONTENU

Habilités cliniques auprès de la personne en hématologie et en soins palliatifs	<p>Connaître et appliquer les principes de radioprotection générale et radiothérapie, tant pour les soignants que pour le patient</p> <p>Pathologies oncologiques et hématologiques ainsi que leurs traitements. La fatigue, la douleur, l'alimentation et l'approche psychologique d'un patient oncologique.</p> <p>Gestion du dispositif intraveineux par chambre implantable</p> <p>Epidémiologie et physiopathologie du cancer. Dépistage en oncologie.</p> <p>Elements du sang, système ABO, règles transfusionnelles, les anomalies des GR-GB et plaquettes, l'hémostase, la greffe de moelle. Soins infirmiers dans les traitements des pathologies oncologiques et hématologiques.</p>
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	<p>Notions spécifiques aux soins palliatifs</p> <p>Notions de législation spécifique aux soins palliatifs en Belgique.</p> <p>Pharmacologie spécifique au regard des problèmes récurrents en soins palliatifs.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif hybride : Les cours ont lieu en présentiel mais pourront potentiellement se dérouler en e-learning, en class-room, avec des travaux et des correctifs remis aux étudiants

Apprentissage participatif au travers de travaux de groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques auprès de la personne en hématologie et en soins palliatifs	SA-IRS-B-345-A	Réalisation et présentation d'un travail écrit	Examen écrit
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-346-A	Examen écrit	

Réalisation et présentation d'un travail écrit obligatoire pour présenter l'examen.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs	SA-IRS-B-345-A	100 %
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-346-A	

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR357: Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

Responsable de l'UE: Pilette Christelle

Autres enseignants¹: C. Pilette, Q. Bullens,
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-IRS-B-357

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 46 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-357-A	46 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR382

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

La problématique de la maladie chronique est de plus en plus prégnante dans la perspective des soins et en particulier au regard de la profession infirmière.

Si souvent il y a un passage obligé par les soins en aigus (hospitalier) en vue p.e. du diagnostic, le patient porteur d'une maladie chronique est amené à rentrer chez lui plus ou moins rapidement.

Comment dès lors s'organise le retour à domicile dans la perspective d'un accompagnement ? Quels sont les outils qui à l'heure actuelle peuvent l'aider à chercher une information de qualité ?

Comment l'accompagner dans une démarche de cohabitation avec cette maladie au quotidien ?

Comment vit-il cette nouvelle expérience de santé ?

Ce sont là des questions auxquelles cette UE tente de répondre.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

Dans un contexte réel relatif à une situation de santé concernant une personne porteuse d'une maladie chronique, l'UE permettra à l'étudiant d'identifier les informations en vue de réaliser d'une part un diagnostic éducatif pertinent et argumenté et, d'autre part, une évaluation rigoureuse des capacités du bénéficiaire de soins à domicile. Le travail devra rendre compte des capacités de l'étudiants à explorer et de comprendre l'expérience subjective de santé du bénéficiaire de soin et son contexte/environnement de vie spécifique. L'UE doit permettre à l'étudiant d'explorer les ressources (au sens large: capacités personnelles, matérielles, financières, professionnelles, documentaires, réseau, aide informelle, etc...) du bénéficiaire de soins afin de s'adapter aux difficultés de santé identifiées. La situation sera explorée dans une perspective systémique: bénéficiaire de soins, aidants, famille, environnement. L'étudiant devra pouvoir lier des éléments contextuels de la situation avec des concepts théoriques de l'UE. Enfin un regard réflexif sera développé au sujet de la perception du rôle infirmier dans la perspective de l'éducation thérapeutique et des soins à domicile.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

CONTENU

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

1. Education thérapeutique

- Présentation du concept de la maladie
- Présentation du concept de l'éducation thérapeutique et ses différentes étapes
- Les différents stades d'acceptation de la maladie et rôle(s) du soignant
- Les compétences du soignant et du patient, inclus l'empowerment et le coping,
- Les compétences d'autosoins et d'adaptation
- Communication et méthodes pédagogiques

2. Littératie et maladie chronique

- Présentation du concept de littératie en santé et d'E-santé
- La littératie en santé comme déterminant de santé
- Les liens entre la littératie en santé, la promotion de la santé et l'éducation thérapeutique du patient
- Les 4 dimensions de la littératie en santé, ses différentes approches et ses actions
- Les 5 niveaux de littératie en santé du patient et les facteurs influençant ceux-ci
- Evaluer la fiabilité et la validité d'une information
- Rédiger et personnaliser un support d'information, à destination du patient
- Tester un support d'information, personnalisé au patient

3. Psychologie de la santé

Représentations de la maladie (chronique) et ses répercussions identitaires, comportementales et cognitives

- Modèles d'auto-régulation du comportement de maladie
- Interprétation de la maladie
- Coping face à la maladie
- Développement posttraumatique et identification de bénéfices
- Interventions pour changer les représentations de la maladie

4. Contexte de soins à domicile (y compris le concept du handicap)

Soins infirmiers à domicile et statut d'indépendant

- Particularité du rôle à domicile
- Alternatives pour exercer à domicile
- Statut d'indépendant et obligations légales

Soins de santé primaire et concepts en lien...

- Niveaux de soins et pyramide des soins
- Caractéristique des soins de santé primaire

- Réseau, e-santé
 - Continuité des soins
 - Coordination des soins
 - Soins transmuraux
 - Trajets de soins
 - Soins de santé intégrés
- Situation d'handicap/incapacité/dépendance
- Modèle de Classification Internationale du Handicap
 - Evaluation du besoin d'aide
 - Outil SMAF®
- Ressources
- Approche systémique des soins
 - Ressources formelles
 - Ressources informelles (aidant proche)
- Visite appartement témoin et rencontre de professionnels de terrain.
5. Labo intégratif
- Moment d'échanges entre les étudiants et/ou avec les enseignants impliqués au sein de l'UE.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoire (exposés magistraux, présentations de type Power Point, lecture et analyse de documents, séances d'exercices, séquences vidéo, échanges avec et entre les étudiants et visite/rencontre de professionnels de terrain).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-357-A	Travail écrit en 2 parties 1er partie compte pour 40 % des points attribués à l'UE 2ième partie compte pour 60 % des points.	Remédiation au travail complet (les 2 parties)

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-357-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR360: Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants¹: A. Magnette, A. Muzzillo,
I. Coumanne

Identification de l'UE: SA-IRS-B-360

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 21 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de la personne âgée
fragilisée et de sa famille

SA-IRS-B-360-A

21 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de déterminer parmi la population, les personnes âgées en situation de fragilité. Elle doit permettre également de reconnaître ce qui fait la particularité des soins aux personnes âgées en situation de fragilité et son intérêt au regard de la santé de cette population. Un accent particulier sera mis sur l'identification et la prise en soin de quelques grands syndromes gériatriques.

L'UE doit permettre d'outiller l'étudiant par rapport à ces syndromes via des échelles.

La notion d'interdisciplinarité sera également abordée dans le but de la mobiliser au sein d'une situation pratique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	<p>À partir d'une situation complexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des outils validés afin d'évaluer les différents risques en terme de santé inhérent au public cible. - Déterminer des objectifs interdisciplinaires adaptés à la situation et justifier de leurs caractère prioritaire. - Formuler des interventions infirmières autonomes, en lien avec le(s)objectif(s) interdisciplinaire (s) <p>et cohérentes avec la situation de santé proposée.</p>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
--	---	---

CONTENU

Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	<p>Problèmes de santé chez la personne âgée fragilisée A DISTANCE</p> <p>Séance 1: Public cible</p> <p>Séance 2: Approche gériatrique</p> <p>Séance 3: Interdisciplinarité et approche collaborative</p> <p>Séance 4: Réseau de soin lié au public cible</p> <p>ISI : fondements théoriques et labo PRESENTIEL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Accompagnement de la marche / Chutes 2. Dénutrition I. Coumanne 3. Episode confusionnel aigü 4. Relation de soin et troubles cognitifs. <p>Labo intégratif A DISTANCE</p>
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Préparations aux séances Distance
- Dias commentées en autonomie suivies de classes virtuelles Distance
- Exercices en autonomie, collecticiel et classe virtuelle Distance
- Théorie et exercice de mise en situation lié au sujet de la séance PRESENTIEL
- Exercisation à partir situations cliniques de type complexe. Distance

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR365: Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille

Responsable de l'UE: Vercheval Myriam

Autres enseignants¹: V. Velu, J. Populaire,
M. Vercheval

Identification de l'UE: SA-IRS-B-365

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 29 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille

SA-IRS-B-365-A

29 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à analyser les données pertinentes d'une situation clinique spécifique à la pédiatrie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Habilités cliniques
auprès de l'enfant
malade et de sa famille

À partir d'une situation clinique:

- Analyser des données.
- Prioriser et justifier en argumentant la planification des soins / des actions/ des surveillances.
- Décrire les modalités de prise en charge spécifique à la pédiatrie
- Expliquer comment communiquer avec l'enfant et sa famille.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Habilités cliniques
auprès de l'enfant
malade et de sa famille

L'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de ses parents dans un service de pédiatrie : Préparation de l'enfant et de ses parents à l'hospitalisation, la distraction dans les soins

Le calendrier vaccinal et les maladies infantiles

Principes de soins et de surveillances à l'enfant souffrant d'une fièvre aiguë, d'une bronchiolite, d'une gastro-entérite, d'une infection urinaire, d'une méningite, d'une appendicite, d'une hypertrophie amygdalienne, devant subir une circoncision.

Prise en charge de la douleur de l'enfant

Principes d'administration des médicaments et calcul de dilution

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habiletés cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	Travail écrit avec présentation (25% des points attribués à l'AA) Non remédiable /\ Attention en cas d'absence répétée au cours sans motif légitime ou de manque d'implication dans le travail de groupe, l'étudiant sera sanctionné par la note de 0 pour la partie du travail écrit. Examen écrit (75%)	Report de notes du travail Examen écrit (75 %)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habiletés cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR371: Développement professionnel 3

Responsable de l'UE: Delsupexhe Marie-Victoire

Autres enseignants¹: M-V. Delsupexhe,
G. Abel, A. Chevalier, M. Mathy, A. Muzzillo,
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-IRS-B-371

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 14 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	10 heures
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	4 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR382

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE est d'accompagner la réflexivité et l'émancipation de l'étudiant en s'appuyant sur divers ressources comme le groupe (SDE) et l'introspection (le portfolio) .

Ces 2 activités ont comme fil rouge la mise en écriture d'un travail introspectif d'une part et réflexif à partir d'expériences personnelles et / ou vécues en immersion professionnelle sur :

- Quelles sont les moments importants depuis mon entrée dans cette formation, quels sont les moments qui ont donné une impulsion particulière à mon parcours?
- Comment je grandis, je m'émancipe à partir de situations rencontrées en stage ?

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer de manière professionnelle l'argumentaire du caractère éthique (dilemne) au groupe et par écrit, d'une situation rencontrée en stage - Utiliser les ressources internes et externes au cursus pour développer son argumentaire 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Finaliser la rédaction de son processus de sa socialisation professionnalisante.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	Cycle de Kolb
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Portfolio

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Séminaire, échanges entre pairs;
- Accompagnement.
- Exploitation de l'IR 381 ou 382 et 387 , cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

Les séminaires étant envisagés dans la perspective d'un apprentissage collaboratif, la présence des étudiants est obligatoire lors de ceux-ci.

En cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Remédiation du travail écrit remis en 1er session
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1ère session

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	70 %
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR376: Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins

Responsable de l'UE: Duvivier Christian

Autres enseignants¹: C. Duvivier

Identification de l'UE: SA-IRS-B-376

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 12 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie de la santé 2 : Financement des
institutions de soins

SA-IRS-B-375-B

12 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Expliquer et illustrer la politique hospitalière nécessaire à la profession d'infirmier responsable en soins généraux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	- Expliquer les notions relatives au financement des hôpitaux.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle. C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
---	--	---

CONTENU

Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	La politique hospitalière 0. Historique 1. Financement et coûts 2. Les organes de gestions et de décisions 3. La 6ème réforme de l'Etat 4. Vers un nouveau financement hospitalier
---	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé magistral

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR377: Recherche au service de la pratique infirmière 3

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants¹: B. Espeel, V. Robin, A. Londot, A. Meurens, M. Miccoli, V. Révelart, G. Van Hees.

Identification de l'UE: SA-IRS-B-377

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais

SA-IRS-B-375-C

40 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

IR278

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant.e à la démarche de recherche scientifique dans la perspective du travail de fin d'étude (TFE) réalisé en année diplômante.
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui (Si travail écrit (Examen) réalisé en binôme).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais

-Réaliser la 1^{ère} étape de la Démarche de Recherche en Sciences Sociales (DRSS) au départ d'une situation professionnelle interpellante à savoir:

1. Rédiger une situation d'appel pertinente en lien avec la discipline infirmière.

2. Réaliser une recherche documentaire pertinente, fiable et actualisée en lien avec la problématique ciblée comprenant des ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones.

3. Au terme de l'interpellation et de la problématisation, formuler une question de recherche de départ pertinente relevant de la discipline infirmière.

-Présenter des référencements bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) en respectant les normes APA.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

CONTENU

Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais

- Initiation à la DRSS, démarche de recherche scientifique utilisée dans le cadre du TFE

-Analyse de ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones en lien avec une problématique infirmière pertinente

-Analyse de contenu thématique

-Carte conceptuelle « Le schéma conceptuel (Concept mapping) »

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes
- Initiation à la recherche documentaire (Continuum)

- Lecture et analyse de ressources documentaires professionnelles et scientifiques actualisées francophones et anglophones en lien une problématique infirmière pertinente
- Séances d'accompagnement individuel (en présentiel et/ou en distanciel) permettant à l'étudiant.e d'appliquer les notions théoriques du cours et de préparer le travail écrit présenté à l'examen.
- Enseignement hybride selon les possibilités des horaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	<p>L'examen comporte 2 parties : Anglais et RESPI.</p> <p>1) Partie Anglais : Examen oral / groupe, organisé hors session durant le 1er quadrimestre.</p> <p>2) RESPI : Session de janvier : Bilan formatif sur l'avancée du travail de validation de l'UE</p> <p>Session de juin : Travail écrit réalisé en binôme SAUF accord particulier des professeurs pour des raisons pédagogiques. Pour valider l'UE, l'ensemble des acquis d'apprentissages doivent être acquis.</p>	<p>Travail écrit réalisé en binôme sauf accord particulier des professeurs, pour des raisons pédagogiques</p> <p>Pour valider l'UE, tous les acquis d'apprentissages doivent être acquis.</p>

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR382: AIP 3.1

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants¹: Référents pédagogiques et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-382

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 17

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 480 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-382-A	480 heures
------------------------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR281	IR335/IR341/IR346/IR357/IR360

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2ème et 3ème IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1er, 2ème et 3ème.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
------------------------------------	--	--

CONTENU

Stage en immersion professionnelle	Ensemble des acquis d'apprentissage de 1er, de 2ème et de 3ème.
------------------------------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-382-A	Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels Non remédiable	Report de la note de 1er session

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisés au sein de l'UE à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées
- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

Celle-ci est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents pédagogiques et référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %).

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-382-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR387: AIP 3.2

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants¹: Référents pédagogiques (pour les stages de Pédiatrie et Psychiatrie) et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-387

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 11

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 280 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines

SA-IRS-B-387-A

280 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR281	IR335, IR357, IR360, IR365

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son cursus dans des contextes spécifiques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines

- Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2ième, et 3ième IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle) dans des contextes de soins particuliers (psychiatrie, soins à la mère et aux NN, pédiatrie, soins à domicile, stage préparatoire à la 430)

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

C5: Assurer une communication professionnelle

C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

CONTENU

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines

Ensemble des acquis d'apprentissage de 1er, 2ième et de 3ième.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-387-A	Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels Non remédiable	Report de la note de 1er session

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisés au sein de l'UE à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées
- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

Celle-ci est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents pédagogiques et référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %) .

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20

- Si 2 compétences en échec : 6/20

- Si 3 compétences ou plus : 4/20

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-387-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR394: AIP 3.3

Responsable de l'UE: Muzzillo Alicia

Autres enseignants¹: A. Meurens, A Muzzillo,
A. Boncire, Equipe pédagogique

Identification de l'UE: SA-IRS-B-394

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 18 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Socle de compétence	SA-IRS-B-394-A	14 heures
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	4 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR286	IR335/ IR341/ IR346/ IR360/ IR382

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

A partir d'une vignette clinique, d'un dossier clinique et d'une situation clinique rencontrée en stage, amener l'étudiant à expliciter oralement et par écrit la programmation de soin et le projet de soin à mettre en place.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Socle de compétence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus en regard d'une situation clinique donnée - Argumenter devant un jury son raisonnement clinique et la programmation de soin 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
<p>Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture</p>	<p>A partir d'une situation clinique rencontrée dans le contexte des stages, transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus en regard d'une situation clinique donnée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger le raisonnement clinique développé au chevet du patient selon une trame demandée - Démontrer son raisonnement clinique, selon une trame spécifique, et l'expliquer devant l'enseignant 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>

CONTENU

<p>Socle de compétence</p>	<p>Démarche clinique</p> <p>Modélisation du raisonnement clinique</p> <p>La programmation de soin</p> <p>Préparation au socle de compétences</p>
----------------------------	--

Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture

Présentation des consignes en vue du travail écrit
Modélisation du raisonnement clinique

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- TP à partir de vignettes cliniques, mise en situation au travers de la simulation, exercices préparatoires au socle de compétences.

- Activités réalisées en sous-groupes

La présence au cours étant requise, en cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

- Exploitation de l'IR 382, cela implique donc la possibilité de réaliser des stages liés à cette UE

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Socle de compétence	SA-IRS-B-394-A	Examen oral devant jury	Examen oral devant jury
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	Remise d'un travail écrit (RDS) avec défense orale	Report de notes des RDS (20 %) Examen écrit (80 %)

La présence aux diverses séances organisées dans le cadre de cette activité étant obligatoire, une remédiation écrite ou en présentiel sera proposée.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Socle de compétence	SA-IRS-B-394-A	70 %
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.