

AR300: Communication

**Responsable de l'UE:** C. Hansenne

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Claude, S. Roegiers,  
C. Hansenne

**Identification de l'UE:** AG-AGR-B-300

**Site:** Pôle Agro

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** au choix

**Volume horaire présentiel:** 75

**Langue d'évaluation:** au choix

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q 1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

|  |                |           |
|--|----------------|-----------|
| Anglais III  | AG-AGR-B-300-A | 30 heures |
| Méthodologie de l'argumentation<br>et de la recherche scientifique | AG-AGR-B-300-B | 45 heures |
| Néerlandais III  | AG-AGR-B-300-C | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| AR200                              |                                  |

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Développer les différentes compétences linguistiques en langue étrangère et préparer à l'expression écrite et orale dans la langue cible, en rapport avec les activités agronomiques et la transmission de rapports d'activités et de recherches.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Anglais III</p>   | <p>Au terme de l'UE, l'étudiant(e) sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler les raisons et les explications de ses opinions ou projets ;</li> <li>- Comprendre et s'exprimer oralement et par écrit dans la langue cible dans un contexte professionnel.</li> <li>- Comprendre des messages écrits ou oraux sur un sujet d'intérêt général, d'actualité ou relatif au domaine d'activités du bachelier en agronomie.</li> <li>- Produire des messages écrits et oraux, en appliquant la grammaire et le vocabulaire vus en classe et en se référant aux différents outils apportés par des supports étudiés en classe.</li> <li>- Mémoriser une terminologie spécifique au domaine du bachelier en agronomie et la traduire dans la langue cible.</li> </ul> <p>Le niveau européen de langue visé est B2+</p> | <p>C1: Informer, communiquer et travailler en équipe</p> <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> |
| <p>Méthodologie de l'argumentation et de la recherche scientifique</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiser, ordonner et planifier la recherche entreprise.</li> <li>• Formuler une problématique de recherche.</li> </ul>   | <p>C1: Informer, communiquer et travailler en équipe</p> <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser et comparer les outils de recherche, classiques et numériques.</li> <li>• Construire un plan rigoureux et original.</li> <li>• Exercer un regard critique sur sa recherche et les documents mobilisés.</li> <li>• Développer des aptitudes communicationnelles, tant à l'écrit qu'à l'oral.</li> <li>• Référencer de manière complète les sources bibliographiques utilisées (ouvrages, articles, sources numériques).</li> </ul>  |  |
| Néerlandais III | <p>Au terme de l'UE, l'étudiant(e) sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler les raisons et les explications de ses opinions ou projets ;</li> <li>- Comprendre et s'exprimer oralement et par écrit dans la langue cible dans un contexte professionnel.</li> <li>- Comprendre des messages écrits ou oraux sur un sujet d'intérêt général, d'actualité ou relatif au domaine d'activités du bachelier en agronomie.</li> <li>- Produire des messages écrits et oraux, en appliquant la grammaire et le vocabulaire vus en classe et en se référant aux différents outils apportés par des supports étudiés en classe.</li> <li>- Mémoriser une terminologie spécifique au domaine du bachelier en</li> </ul> | <p>C1: Informer, communiquer et travailler en équipe</p> <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> |

agronomie et la traduire dans la langue cible.

Le niveau européen de langue visé est B2+

## CONTENU

Anglais III

Etude des thèmes propres à la section agronomique. Chaque thème est composé d'une ou plusieurs compréhensions à l'audition (audio / vidéo), de compréhensions à la lecture, d'exercices écrits et oraux pour fixer le vocabulaire, débats, résumés, commentaires, rédaction d'articles, ...

Travaux et présentation orale par les étudiants : analyse de textes, explication et débat sur le sujet.

Création d'un dossier de presse qui fera partie de l'examen oral.

Méthodologie de l'argumentation et de la recherche scientifique

- Initiation à la recherche documentaire.
- Exercices pratiques de synthèse et de présentation (oraux et écrits).
- Acquisition d'une méthodologie pertinente en vue de réaliser un TFE convaincant : phasage, planification, plan de rédaction, découpage adéquat (introduction, question de recherche, cadre théorique, cadre méthodologique, corps, cas pratique, synthèse, conclusion, bibliographie, annexes, etc.).
- Étude des fonctions de la littérature scientifique.
- Acquisition des usages de présentation des textes scientifiques : bibliographie (ressources « papier » et ressources électroniques), citations et paraphrases, présentations des figures et illustrations diverses (schémas, tableaux, graphiques, etc.).
- Le droit d'auteur et le plagiat.
- Adoption d'un niveau de langage approprié aux textes scientifiques : registre de langue, choix du vocabulaire, style scientifique (en plus des règles usuelles orthographiques, grammaticales et syntaxiques).

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction d'un curriculum vitae, d'une lettre de motivation et préparation à un entretien d'embauche.</li> <li>Démarche scientifique dans le TFE et préparation à l'élaboration d'un protocole de recherche.</li> </ul>  |
| Néerlandais III | <p>Etude des thèmes propres à la section agronomique. Chaque thème est composé d'une ou plusieurs compréhensions à l'audition (audio / vidéo), de compréhensions à la lecture, d'exercices écrits et oraux pour fixer le vocabulaire, débats, résumés, commentaires, rédaction d'articles, ...</p> <p>Travaux et présentation orale par les étudiants : analyse de textes, explication et débat sur le sujet.</p> <p>Création d'un dossier de presse qui fera partie de l'examen oral</p> |

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Initiation recherche :

Exercices individuels, travaux de groupe, productions écrites et orales.

Langue étrangère :

- Chaque thème est composé d'une ou plusieurs compréhensions à l'audition (audio et vidéo), de compréhensions à la lecture, d'exercices écrits et oraux pour fixer le vocabulaire, débats, résumés, commentaires...

- Visite d'entreprise, conférence ou autre selon les opportunités.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Modalités d'évaluation 1ère Session   | Modalités d'évaluation 2e Session       |
|--|----------------|---|---|
| Anglais III                            | AG-AGR-B-300-A | <p>Examen écrit (70%) et examen oral (30%)</p> <p>Différents travaux et tests seront effectués au cours de l'année (ex : interrogations, travaux de groupe, diverses présentations orales) et leurs notes seront intégrées dans la cote finale.</p> | Examen écrit (70%) et examen oral (30%) |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
|   |                | Ces travaux ne seront, eux, pas représentables.  |  |
| Méthodologie de l'argumentation et de la recherche scientifique | AG-AGR-B-300-B | Travail personnel (obligatoire pour accéder à l'examen – représentable – dispensatoire entre la 1ère et la 2e session) : dossier documentaire sur un sujet en rapport avec le cursus et en accord avec le titulaire du cours (50 %)<br><br>Examen oral (50%)                                 | Travail personnel (obligatoire pour accéder à l'examen – représentable – dispensatoire entre la 1ère et la 2e session) : dossier documentaire sur un sujet en rapport avec le cursus et en accord avec le titulaire du cours (50 %)<br><br>Examen oral (50%) |
| Néerlandais III   | AG-AGR-B-300-C | Examen écrit (70%) et examen oral (30%)<br><br>Différents travaux et tests seront effectués au cours de l'année (ex : interrogations, travaux de groupe, diverses présentations orales) et leurs notes seront intégrées dans la cote finale. Ces travaux ne seront, eux, pas représentables. | Examen écrit (70%) et examen oral (30%)  |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage                          | Code           | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Anglais III   | AG-AGR-B-300-A | 40 %                            |
| Méthodologie de l'argumentation et de la recherche scientifique | AG-AGR-B-300-B | 60 %                            |
| Néerlandais III   | AG-AGR-B-300-C | 40 %                            |

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

|   |  |
|---|--|
| Anglais III   | Syllabus, supports divers de grammaire et vocabulaire, Ebac connect. |
| Méthodologie de l'argumentation et de la recherche scientifique | Syllabus, fiches techniques: Transmission par Ebac connect.          |
| Néerlandais III   | Syllabus, supports divers de grammaire et vocabulaire, Ebac connect. |

**AR311: Stages**

**Responsable de l'UE:** Fiasse Thibault

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** T. Fiasse

**Identification de l'UE:** AG-AGR-B-311

**Site:** Pôle Agro

**Nombre de crédits:** 17

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 400

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q 1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

|        |                |            |
|--------|----------------|------------|
| Stages | AG-AGR-B-311-A | 400 heures |
|--------|----------------|------------|

| Unités d'enseignement pré requises    | Unités d'enseignement corequises |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| AR205 / AT210 / AT221 / AT231 / AR240 | AT310                            |

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



## OBJECTIF(S)

- S'approprier rapidement les données scientifiques et techniques associées au projet;
- Réaliser et transmettre le bilan ponctuel de ses activités de recherche;
- Développer un réseau de contacts;
- Mettre en application les techniques de mesurages, échantillonnages, analyses, identifications, et autres démarches nécessaires aux objectifs de la recherche appliquée.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Stages | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et décrire les particularités de l'entreprise et sa problématique;</li> <li>- Identifier, décrire et établir les liens entre les ressources disponibles et les techniques d'exploitation: organisation, fonctionnement (y compris la forme juridique)...;</li> <li>- Exécuter les tâches prévues: la réalisation pratique doit permettre d'acquérir des savoir-faire concrets;</li> <li>- S'adapter à la "discipline" et au rythme de l'entreprise; autrement dit, s'intégrer dans une unité de travail;</li> <li>- Analyser constructivement l'entreprise;</li> <li>- Confirmer éventuellement l'orientation à donner à sa carrière ultérieure.</li> </ul> | <p>C1: Informer, communiquer et travailler en équipe</p> <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> <p>C3: Maîtriser les principes de base de la gestion</p> <p>C4: Collaborer aux activités d'analyses, de services à la collectivité et aux projets de recherche appliquée</p> <p>C5: Appliquer les principes des sciences et du vivant dans tous les domaines de l'agronomie</p> <p>C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales</p> <p>C7: Exécuter, participer à des projets de développement local</p> |
|--------|---|---|

## CONTENU

|        |  |
|--------|--|
| Stages | Le choix du secteur professionnel dans lequel se déroulera le stage sera en lien avec l'orientation choisie par l'étudiant: Agro-industries et biotechnologies, Environnement, Techniques et |
|--------|--|

gestion agricoles. Le choix du lieu de stage est laissé à la liberté de l'étudiant et avalisé par le Conseil de Département. Le Conseil de département se réserve le droit de refuser ce choix si le sujet n'est pas suffisamment pertinent/étayé et/ou si le thème du stage ne correspond pas aux compétences poursuivies par le stage au Bachelier en agronomie ou si l'encadrement en stage n'est pas jugé scientifiquement suffisant.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'étudiant est pris en charge par un professeur du département agronomique de la HEPN. Le maître de stage est la personne qui, au sein de l'entreprise, a pour mission d'accueillir, d'encadrer et de contribuer à la formation du stagiaire.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Modalités d'évaluation 1ère Session   | Modalités d'évaluation 2e Session   |
|--|----------------|---|---|
| Stages                                 | AG-AGR-B-311-A | <p>Respect des consignes et des échéances.</p> <p>Évaluation continue (Non-représentable en 2<sup>nd</sup> session):</p> <p>Réalisée conjointement par le maître de stage et le promoteur sur base d'une grille d'évaluation critériée.</p> <p>La cotation n'est attribuée que lorsque les heures de stages sont validées par le responsable d'UE en collaboration avec le promoteur.</p> | <p>Respect des consignes et des échéances.</p> <p>Évaluation continue (Non-représentable en 2<sup>nd</sup> session):</p> <p>Réalisée conjointement par le maître de stage et le promoteur sur base d'une grille d'évaluation critériée.</p> <p>La cotation n'est attribuée que lorsque les heures de stages sont validées par le responsable d'UE en collaboration avec le promoteur.</p> |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Stages                                 | AG-AGR-B-311-A | 100 %                           |

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stages

Dossier de stage y compris les grilles d'évaluation transmis à l'étudiant et déposé sur Ebac connect.

**AR316: Travail de fin d'études**

**Responsable de l'UE:** Fossion Martine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Fossion

**Identification de l'UE:** AG-AGR-B-316

**Site:** Pôle Agro

**Nombre de crédits:** 15

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 100

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q 1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

|     |                |            |
|-----|----------------|------------|
| TFE | AG-AGR-B-316-A | 100 heures |
|-----|----------------|------------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
|                                    | AR311 / AR300                    |

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

- Le TFE conduira l'étudiant à intégrer l'ensemble de sa formation dans la rédaction d'un TFE.
- Il synthétisera des données bibliographiques sur la thématique choisie.
- Il réalisera une analyse approfondie et critique des résultats obtenus lors de la recherche menée.
- Il rédigera un travail de fin d'étude dans un français correct et en utilisant un langage scientifique précis.
- Il composera un poster visuel et attractif présentant une thématique intéressante traitée dans le TFE.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

|     |  |   |
|-----|--|---|
| TFE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier rapidement les données scientifiques et techniques associées au projet;</li> <li>- Réaliser et transmettre le bilan ponctuel de ses activités de recherche.</li> </ul> | <p>C1: Informer, communiquer et travailler en équipe</p> <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> <p>C3: Maîtriser les principes de base de la gestion</p> <p>C4: Collaborer aux activités d'analyses, de services à la collectivité et aux projets de recherche appliquée</p> <p>C5: Appliquer les principes des sciences et du vivant dans tous les domaines de l'agronomie</p> <p>C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales</p> <p>C7: Exécuter, participer à des projets de développement local</p> |
|-----|--|---|

## CONTENU

|     |  |
|-----|--|
| TFE | <p>Le choix du secteur professionnel dans lequel se déroulera le stage et qui fera l'objet de l'étude développée dans le TFE sera en lien avec l'orientation choisie par l'étudiant (Agro-industries et biotechnologies, Environnement, Techniques et gestion agricole).</p> |
|-----|--|

Le choix du lieu de stage est laissé à la liberté de l'étudiant et avalisé par le Conseil de catégorie. Le Conseil de catégorie se réserve le droit de refuser ce choix si le sujet n'est pas suffisamment pertinent/étayé et/ou si l'encadrement en stage n'est pas jugé scientifiquement suffisant.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'étudiant est pris en charge par un professeur de la catégorie agronomique de la HEPN. Le maître de stage est la personne qui, au sein de l'entreprise, a pour mission d'accueillir, d'encadrer et de contribuer à la formation du stagiaire.

Un jury extérieur sera appelé comme garant scientifique pour participer à l'évaluation du TFE.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Modalités d'évaluation 1ère Session   | Modalités d'évaluation 2e Session   |
|--|----------------|---|---|
| TFE                                    | AG-AGR-B-316-A | <p>Travail écrit 50% + présentation orale 50%:<br/>Obligatoires – Représentables – Non dispensatoires</p> <p>Une défense devant un jury a lieu en fin de quadri et le TFE écrit est déposé environ 3 semaines avant la défense (date précisée ds l'échéancier).</p> <p>Une autorisation de dépôt devra, au préalable, être obtenue auprès du promoteur.</p> <p>Le poster sous format PDF doit être déposé en même temps que l'écrit, faute de quoi le dossier est considéré comme incomplet et le TFE sera reporté à la session suivante.</p> | <p>Travail écrit 50% + présentation orale 50%:<br/>Obligatoires – Représentables – Non dispensatoires</p> <p>Une défense devant un jury a lieu en fin de quadri et le TFE écrit est déposé environ 3 semaines avant la défense (date précisée ds l'échéancier).</p> <p>Une autorisation de dépôt devra, au préalable, être obtenue auprès du promoteur.</p> <p>Le poster sous format PDF doit être déposé en même temps que l'écrit, faute de quoi le dossier est considéré comme incomplet et le TFE sera reporté à la session suivante.</p> |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| TFE                                    | AG-AGR-B-316-A | 100 %                           |

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

TFE

Dossier de stage y compris les grilles d'évaluation transmis à l'étudiant et déposé sur Ebac connect.

**AR320: Génie industriel**

**Responsable de l'UE:** Hubert Quentin

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** Q. Hubert, F. Swoboda

**Identification de l'UE:** AG-AGR-B-320

**Site:** Pôle Agro

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q 1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

|                                 |                |           |
|---------------------------------|----------------|-----------|
| Téledétection I (théorie)       | AG-AGR-B-320-A | 15 heures |
| Génie hydraulique et électrique | AG-AGR-B-320-B | 15 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
|                                    |                                  |

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



### OBJECTIF(S)

- S'engager dans une démarche de développement professionnel
- Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agroalimentaire, ou des unités territoriales;
- Assurer la gestion, la protection et la restauration des espèces et habitats naturels;
- Prévenir les pollutions et nuisances engendrées par l'activité humaine.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Télédétection I (théorie)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer comment la télédétection obtient des données ainsi que tous les processus entrant en ligne de compte;</li> <li>- Utiliser les fonctions de base du logiciel QGIS.</li> </ul> | <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> <p>C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales</p> |
| Génie hydraulique et électrique | Concevoir des circuits électriques d'éclairage ou de prises basse puissance de même que des circuits hydrauliques.  | <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> <p>C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales</p> |

### CONTENU

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Télédétection I (théorie) | introduction à la télédétection et aux méthodes d'acquisition de données. Introduction au logiciel de |
|---------------------------|---|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | cartographie numérique QGIS, manipulation de raster et shapefiles  |
| Génie hydraulique et électrique | Génie industriel: Circuits électriques: étude des différents circuits électriques (d'éclairage – de prise) Hydraulique<br><br>Notions générales: débit, pression, puissance<br><br>Les composants hydrauliques (les pompes, les moteurs, les distributeurs, les sécurités, les verins) |

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Enseignement à la fois inductif et déductif à partir de divers documents: Photos, diapositives, vidéos, transparents, nombreuses maquettes et de nombreux éléments qui permettent la visualisation des divers organes constitutifs d'un circuit hydraulique. Manipulation de programme informatique et de logiciel open source de cartographie.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Télé-détection I (théorie)             | AG-AGR-B-320-A | Ecrit 100%                          | Ecrit 100%                        |
| Génie hydraulique et électrique        | AG-AGR-B-320-B | Ecrit 100%                          | Ecrit 100%                        |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Télé-détection I (théorie)             | AG-AGR-B-320-A | 67 %                            |
| Génie hydraulique et électrique        | AG-AGR-B-320-B | 33 %                            |

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Télédétection I (théorie)       | Ebac connect et le logiciel de cartographie QGIS. |
| Génie hydraulique et électrique | Notes de cours.                                   |

|  |
|--|
| <b>AT301: Elevage: management de troupeau et sélection génétique</b> |
|--|

**Responsable de l'UE:** Godefroid Gilles

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** G. Godefroid

**Identification de l'UE:** AG-AGT-B-301

**Site:** Pôle Agro

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 75

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q 1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

|  |                |           |
|--|----------------|-----------|
| Elevage: management de troupeau et sélection génétique | AG-AGT-B-301-A | 75 heures |
|--|----------------|-----------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| AR210                              |                                  |

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

- Atteindre un degré élevé de maîtrise et expertise au sujet des différentes productions animales rencontrées couramment en wallonie (production bovine viandeuse et laitière, porcine et avicole,...);
- Elever le niveau de gestion des troupeaux en y intégrant les règles en matière de sécurité, d'environnement, d'hygiène et de santé animale et humaine.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Elevage: management de troupeau et sélection génétique</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en pratique, en élevage, des principes zootechniques théoriques.</li> <li>- Amélioration génétique et mode d'exploitation ou « management » des troupeaux d'élevage comme piliers d'une production optimale tant en quantité qu'en qualité.</li> <li>- Initiation aux contraintes de bien-être animal et environnementales.</li> </ul> | <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> <p>C5: Appliquer les principes des sciences et du vivant dans tous les domaines de l'agronomie</p> <p>C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales</p> <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> <p>C5: Appliquer les principes des sciences et du vivant dans tous les domaines de l'agronomie</p> <p>C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales</p> |
|---|--|---|

## CONTENU

Elevage: management de troupeau et sélection génétique

Partie commune : Génétique appliquée à l'élevage (35 heures):

Génétique des populations appliquées à l'élevage (équilibre d'Hardy-Weinberg, mutation, migration ou croisement, sélection, consanguinité).

Génétique quantitative (objectifs et critères de sélection, définition des populations, paramètres de sélection : héritabilité-répétabilité-corrélations génétiques, évaluation des reproducteurs et indexation, réponse directe et indirecte à la sélection : le progrès génétique, influence des nouvelles technologies sur le progrès génétique, démarche de sélection en élevage).

Au choix :

Partie spécifique : Management des élevages (40 heures):

Management des troupeaux (réglementation officielle et professionnelle, conduite d'élevage en production bovine viandeuse et laitière, en production porcine et avicole).

Questions spéciales liées à la diversification.

Partie spécifique : Elevage équin (40 heures) :

Elevage, détention et valorisation des équins :

Gestion de la reproduction

Différentes méthodes de reproduction (monte en liberté, IA en frais, IA en congelé, transfert d'embryon et clonage

Gestion la jument gestante et celle de l'étalon

Le poulinage, les soins néonataux au poulain et le sevrage

Gestion des prairies

Valorisation des poulains

Législation spécifique à l'élevage équin

Critères utilisés par Classificateur : étude approfondie et pratique

Ethologie du cheval

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

À côté de l'aspect théorique, étude et résolution des problèmes pratiques principaux posés aux élevages, visite d'exploitations et centre d'amélioration génétique, contact avec professionnels de l'élevage.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage                 | Code           | Modalités d'évaluation 1ère Session   | Modalités d'évaluation 2e Session   |
|--|----------------|---|---|
| Elevage: management de troupeau et sélection génétique | AG-AGT-B-301-A | Partie commune:<br>Génétique appliquée à l'élevage: Examen partiel 50% - Obligatoire – Représentable – Dispensatoire entre la 1ère et la 2ème session<br><br>Partie spécifique:<br>Management des élevages ou Elevage équin : Examen partiel 50% - Obligatoire – Représentable – Dispensatoire entre la 1ère et la 2ème session | Partie commune:<br>Génétique appliquée à l'élevage: Examen partiel 50% - Obligatoire – Représentable – Dispensatoire entre la 1ère et la 2ème session<br><br>Partie spécifique:<br>Management des élevages ou Elevage équin : Examen partiel 50% - Obligatoire – Représentable – Dispensatoire entre la 1ère et la 2ème session |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage                 | Code           | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Elevage: management de troupeau et sélection génétique | AG-AGT-B-301-A | 100 %                           |

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Elevage: management de troupeau et sélection  
génétique



**AT306: Amélioration des productions végétales**

**Responsable de l'UE:** Collienne Sylvain  
Collienne

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** G. Godefroid, S.

**Identification de l'UE:** AG-AGT-B-306

**Site:** Pôle Agro

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 60

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q 1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

|                         |                |           |
|-------------------------|----------------|-----------|
| Amélioration foncière   | AG-AGT-B-306-A | 15 heures |
| Phytotechnie spéciale 3 | AG-AGT-B-306-B | 45 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
|                                    |                                  |

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- L'objectif est d'atteindre un degré élevé de maîtrise et expertise au sujet des différentes productions végétales wallonnes (itinéraires techniques diverses, protection des plantes contre les maladies et les ravageurs,...);
- Utiliser à bon escient les différents moyens de protection des plantes en y intégrant les règles en matière de sécurité, d'environnement, d'hygiène et de santé.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| Amélioration foncière   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser des potentialités culturales des sols et leur amélioration éventuelle.</li> </ul>  | <p>C2: S'engager dans une démarche de développement professionnel</p> <p>C5: Appliquer les principes des sciences et du vivant dans tous les domaines de l'agronomie</p> <p>C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales</p> |
| Phytotechnie spéciale 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre les activités d'apprentissage (phytotechnie) du bloc 2.</li> <li>- Examiner donc toujours les critères de choix à l'implantation, les caractères botaniques, la fertilisation, le semis, le désherbage, la protection fongicide et insecticide, la récolte mais pour d'autres cultures.</li> <li>- Insister davantage sur les aspects technico-économiques.</li> <li>- Approfondir l'étude des produits phytopharmaceutiques en précisant les problèmes de toxicologie et la législation qui concerne ces produits.</li> </ul> | <p>C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales</p> <p>C7: Exécuter, participer à des projets de développement local</p>   |

### CONTENU

Amélioration foncière

Amélioration foncière : Introduction : définitions : améliorations foncières – Bonifications – cycle et bilan hydrologiques -Précipitations-

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>évapotranspiration (potentielle, réelle)-réserves en eau du sol : réserve utile et réserve facilement utilisable – mouvements d'eau dans le sol (percolation, perméabilité, profit hydrique, loi de Darcy) Contrôle de l'humidité des sols - Gestion des excès d'eau - Gestion du manque d'eau</p> |
| Phytotechnie spéciale 3 | <p>Les cultures décrites sont les protéagineux (pois, luzerne, féveroles), le maïs et les prairies avec la description des plantes prairiales, leur physiologie, leur exploitation et leur conservation.</p>  |

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Amélioration foncière:

Exposés magistraux et applications pratiques-analyse de situation réelle.

Phytotechnie spéciale III:

- Les nouveautés et les problèmes d'actualité sont abordés. Pour cela, on se sert des récentes publications, du livre blanc de l'année, de la presse agricole et d'éventuelles conférences;
- Des diaporama, des vidéos sont utilisés pour visualiser les plantes, leurs maladies, leurs ennemis, et les différents moyens de protection des plantes;
- Des visites de parcelles, d'usines, ... à l'extérieur de l'école sont organisées.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Modalités d'évaluation 1ère Session   | Modalités d'évaluation 2e Session   |
|--|----------------|---|---|
| Amélioration foncière                  | AG-AGT-B-306-A | Examen écrit 100%   | Examen écrit 100%   |
| Phytotechnie spéciale 3                | AG-AGT-B-306-B | <p>Travail personnel sur les prairies : 20 %</p> <p>Examen : partie écrite 60 % - partie orale 20 %</p> <p>Le travail est obligatoire pour accéder à l'examen. Il est dispensatoire entre la 1ère et la seconde session. Il est représentable en seconde session.</p> | <p>Travail personnel sur les prairies : 20 %</p> <p>Examen : partie écrite 60 % - partie orale 20 %</p> <p>Le travail est obligatoire pour accéder à l'examen. Il est dispensatoire entre la 1ère et la seconde session. Il est représentable en seconde session.</p> |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Amélioration foncière                  | AG-AGT-B-306-A | 16,7 %                          |
| Phytotechnie spéciale 3                | AG-AGT-B-306-B | 83,3 %                          |

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Amélioration foncière   |  |
| Phytotechnie spéciale 3 |  |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>AT310: Gestion informatisée II</b> |
|---------------------------------------|

**Responsable de l'UE:** Couttenier Werner

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** W. Couttenier

**Identification de l'UE:** AG-AGT-B-310

**Site:** Pôle Agro

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q 1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

|                         |                |           |
|-------------------------|----------------|-----------|
| Gestion informatisée II | AG-AGT-B-310-A | 30 heures |
|-------------------------|----------------|-----------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| AT231                              |                                  |

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'objectif est de consolider les bases acquises en 1BAC et 2BAC, pour les applications Excel et Word.

Dès la première année et de manière continue sur les 3 années du cycle, la formation se centre sur la production du travail de fin d'études (traitement de texte, traitement des données) et la préparation au monde professionnel.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <p>Gestion informatisée II</p> | <p>- Word et de manière non exhaustive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire un modèle de TFE maîtrisant l'automation : des titres en styles hiérarchisés (table des matières), de la numérotation des titres par listes multilevels hiérarchisées, des en-têtes et pieds de pages, des renvois, des tables (figures, tableaux, graphiques, abréviations, etc.), de la bibliographie, de l'index, etc.</li> <li>• Appliquer des procédures favorisant la capacité et la qualité d'édition. Exemple : Insertion de figures légendées et publication de la table des figures.</li> <li>• Utiliser de manière fréquente les raccourcis clavier, les codes champs, les modes d'affichage, etc.</li> <li>• Editer des macros élémentaires.</li> </ul> <p>- Excel, de manière non exhaustive et en s'appuyant sur les acquis de 1BAC et 2BAC :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire des graphiques fiables (conventionnels, dynamiques et GCD), de les modifier (échelle log, etc.), etc. Produire des graphiques fiables.</li> </ul> | <p>C1: Informer, communiquer et travailler en équipe</p> <p>C5: Appliquer les principes des sciences et du vivant dans tous les domaines de l'agronomie</p> |
|--------------------------------|--|---|

- Analyser les graphiques et données notamment par les courbes de tendance, le coefficient de détermination, le coefficient de régression, le coefficient de corrélation, les réciproques, etc.
- Créer des graphiques dynamiques (GD) et TCD capables de gérer des gros volumes de données. Exemple : Données climatiques, auto-ajustables, colonnes à largeurs variables, etc.
- Restructurer, importer, trier, etc., des données, par exemple climatiques, de manière à les rendre utilisables par des outils de synthèse (TCD, etc.) ou de traitement (base de données, R, etc.), etc.
- Utiliser les noms.
- Valoriser les formats de nombres. Par exemple dans le cadre de la gestion de troupeau, de PPP, de surfaces, d'analyses chimiques, etc.
- Intégrer des outils mathématiques pour traiter les données (dérivée, logarithme, exponentielle, transformation de fonctions, fonctions de référence, réciproques, etc.).
- Articuler les formules et fonctions. Exemples : DECALER, PREVISION, NBVAL, INDEX, INDIRECT, EQUIV, VPN, RECHERCHEV, etc.
- Gérer les cellules vides et/ou masquées, notamment dans des objets d'analyses statistiques (coefficient de régression, PENTES, etc.).
- Exécuter des formules matricielles élémentaires.

- Mettre en œuvre certaines fonctionnalités. Exemples : validation, transposition, sous-totaux, consolidation, etc.
- Manipuler les tableaux, tableaux et graphiques croisés dynamiques
- Appliquer des procédures favorisant la qualité du traitement des données. Exemples : Le choix du type de graphiques, graphiques combinés, règles d'édition des listes de données, etc.
- Editer des macros élémentaires.
- Utiliser des compléments. Exemple : Anova.

## CONTENU

Word, et de manière non exhaustive, les onglets :

- Fichier : De multiples fonctionnalités sont accessibles par cet onglet et notamment toutes les Options. Exemple : Options de correction automatique, les options avancées, la gestion des liens, etc.
- Accueil : Tous les groupes sont abordés.

Une attention particulière aux groupes Paragraphe, Style et Modification qui sont indispensables lors de la rédaction.

- Insertion : Les groupes visés sont Pages, Liens, En-tête et pied de page.

Les autres groupes sont néanmoins visités.

- Mise en page : Le groupe qui attire notre attention est Mise en page.

Il montre notamment l'importance déterminante des sauts.

- Références : Onglet clef de la formation. Il permet l'automatisation d'outils de référencement. Parmi ces derniers, nous nous intéresserons aux

groupes Table des matières, Légendes, Citations et bibliographie et Index.

- Révisions : Présentation générale, car cet onglet est facile d'accès, mais cependant utile pour le TFE.

- Affichage : Les modes d'affichage, du groupe Affichages document, améliorent de manière appréciable le confort et la force d'édition.



Il en va de même pour le volet navigation du groupe Afficher, dont les apprenants ne pourront plus se passer. Les autres groupes de l'onglet sont traités.

- Développeur : Normalement masqué, cet onglet est abordé notamment suite à seson groupes Modèles et Code.

Excel : Les mêmes onglets qu'en 1BAC et 2BAC, mais en progressant un peu plus encore via notamment : de nouveaux outils (GD, recherche de données, etc.), l'intégration plus avancée des différents objets acquis en 1BAC-2BAC, la maîtrise plus fine des BD (paramètres des champs de valeurs, etc.), la compréhension plus précise de commandes (coefficient de régression p.e.), etc.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'étudiant, individuellement ou par groupe de deux, exécute des pratiques en coordination avec l'enseignant. Des fichiers pour travailler à domicile ainsi que des fichiers reprenant de façon plus détaillée ce qui a été fait aux cours sont disponibles sur le réseau du laboratoire.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Gestion informatisée II                | AG-AGT-B-310-A | Examen écrit sur PC 100 %           | Examen écrit sur PC 100 %         |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Gestion informatisée II                | AG-AGT-B-310-A | 100 %                           |

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion informatisée II

Les supports de cours sont transmis par le réseau HEPN du laboratoire d'informatique ou en ligne notamment par la plateforme Ebac connect ou d'autres logiciels (Framadrop, WeTransfer, etc.).

**AT316: Gestion III**

**Responsable de l'UE:** T. Vercruysse

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** T. Vercruysse

**Identification de l'UE:** AG-AGT-B-316

**Site:** Pôle Agro

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 60

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q 1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

|  |                |           |
|--|----------------|-----------|
| Gestion commerciale et économie rurale | AG-AGT-B-316-A | 60 heures |
|--|----------------|-----------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| AT216                              |                                  |

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'UE a pour objectif de permettre aux étudiants de penser et gérer la commercialisation des produits agricoles.

A cette fin, les aspects économiques, techniques, règlementaires et de marché sont développés.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion commerciale et économie rurale

- Examiner, analyser et expliquer l'évolution des performances technico-économiques des fermes en Wallonie;
- Première approche de la réglementation sanitaire (autocontrôle) pour la transformation et la commercialisation des produits à la ferme ;
- Analyser un marché afin de déceler des possibilités de développement d'un produit nouveau en prenant en compte les normes, réglementations et les exigences technologiques à ce produit ;
- Connaître l'état de la consommation, de l'offre et de la demande dans les principales productions agricoles wallonnes;
- Recommander à un acteur économique un type de produit, un type de qualité et une filière adaptée pour développer une activité économique, un produit;
- Evaluer la pertinence de collaborations entre agriculteurs dans le cadre d'un projet de transformation et/ou de commercialisation de produits agricoles.

C6: Collaborer, gérer ou développer des unités de production ou de services dans les secteurs agricole, environnemental et agro-alimentaire, ou des unités territoriales

C3: Maîtriser les principes de base de la gestion

## CONTENU

Gestion commerciale et économie rurale

Consommation des produits agricoles et alimentaires.

Evolution de la consommation, bilans d'approvisionnement, enquête sur le budget des ménages, nouvelles tendances de consommation.

Transformation des produits agricoles : coûts de production, défis techniques, défis sanitaires, techniques de transformations, conservation et emballage.

Commercialisation des produits agricoles et alimentaires : e-commerce, filières longues, filières courtes, prix de vente, marketing et étiquetage des denrées alimentaires.

Bilans comptables (compléments) dans le contexte de la transformation et de la commercialisation des produits agricoles.

Analyse des performances de fermes des différentes régions agricoles de Wallonie.

Produire, transformer et vendre de manière collaborative : coopératives de transformation et de commercialisation.

Etudes de marché : méthodes et exercice pratique de mise en situation, en groupe.

Visites d'entreprises et de fermes.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours participatif;
- Visite de terrain;
- Intervenants extérieurs;
- Travail de groupe sur le terrain et en classe;
- Exercices d'application en classe.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Modalités d'évaluation 1ère Session                       | Modalités d'évaluation 2e Session                         |
|--|----------------|---|---|
| Gestion commerciale et économie rurale | AG-AGT-B-316-A | Travail personnel et travail de groupe, obligatoires pour | Travail personnel et travail de groupe, obligatoires pour |

accéder à l'examen :  
représentable et  
dispensatoire entre la  
première et la seconde  
session : 50 % Examen  
oral : 50 %

accéder à l'examen : 50  
% Examen oral : 50 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code           | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Gestion commerciale et économie rurale | AG-AGT-B-316-A | 100 %                           |

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion commerciale et économie rurale

- Notes de cours;
- Références bibliographiques sélectives;