

PS100: Sciences fondamentales 1

Responsable de l'UE: Prince Agbodjan Sowa

Autres enseignants¹: M. Vercheval,
S. Prince Agbodjan

Identification de l'UE: SA-PSM-B-100

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 78 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|------------------------|----------------|-----------|
| Anatomie-physiologie 1 | SA-PSM-B-100-A | 30 heures |
| Biologie - Biochimie 1 | SA-PSM-B-100-B | 30 heures |
| Physique | SA-PSM-B-100-C | 18 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Étudier les mécanismes anatomo-physiologique, biologique & chimique, et de la physique liés à un organisme humain sain à tous les stades de la vie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|------------------------|--|---|
| Anatomie-physiologie 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description - Énumérer les organes constitutifs de chaque système - Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées - Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées - Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat - Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientation, plans de coupe - Repérer les termes de vocabulaire inadéquats dans un énoncé et les remplacer par le terme correct | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Biologie - Biochimie 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Définir et expliquer les notions suivantes: atome, isotope, électron de valence, règle du doublet, règle de l'octet, liaison ionique, liaison covalente (polaire, non polaire), électronégativité, forces Van der Waals, ponts hydrogène, ... - Dessiner la structure de Lewis d'un atome ou d'une molécule donnée - Prédire le type de liaisons existant entre deux atomes au sein d'une molécule donnée - Prédire le type d'attractions intermoléculaires existant entre deux molécules données et être capable d'en déduire si les deux molécules sont miscibles - Expliquer la relation existant entre les attractions intermoléculaires et l'état physique de la matière - Déduire la formule développée d'une molécule à partir de sa représentation par segments - Identifier les principaux groupements fonctionnels au sein | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>d'une molécule organique donnée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les notions vues au cours concernant la géométrie moléculaire - Savoir définir et illustrer par un exemple les notions suivantes: réaction de substitution, d'élimination, d'addition, d'oxydoréduction, de condensation, de réarrangement - Citer et expliquer quelques propriétés du vivant et expliquer pourquoi il est difficile de définir les êtres vivants - Spécifier le rôle des molécules principales (eau, protéines, lipides, glucides, acides nucléiques) intervenant dans les mécanismes vivants. - Comparer l'ADN et l'ARN en termes de structure et fonction - Décrire la structure et les rôles principaux des organites/inclusions présents dans la cellule - Décrire l'organisation de l'ADN dans un noyau en interphase - Expliquer les mécanismes et les différentes étapes intervenant lors de la réplication, la transcription et la traduction - Expliquer les différentes étapes intervenant lors de la division cellulaire par mitose et cytokinèse - Expliquer les différentes étapes intervenant lors de la méiose. Décrire les particularités de la méiose chez l'espèce humaine - Comparer les rôles et mécanismes de la mitose et méiose - Décrire les anomalies principales pouvant survenir suite à des anomalies de division cellulaire. | |
| <p>Physique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre de la démarche scientifique par l'entremise du raisonnement par induction et déduction commun à toutes les sciences expérimentales. - Mettre en œuvre une stratégie d'analyse descriptive des phénomènes biologiques par analogie avec le monde de la physique. - Réaliser une modélisation de l'effet des tensions musculaires sur les os lors des mouvements du corps: comme exemple le modèle du fémur soumis à diverses forces sans perdre de vue que c'est un modèle simplificatrice pour rendre compréhensible un phénomène biomécanique complexe. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

- Choisir la méthode de résolution appropriée pour résoudre la problématique que relève la modélisation
- Utiliser le vocabulaire scientifique et technique pour: définir, décrire, expliquer et justifier avec pertinence les notions et concepts de la physique et de la biomécanique abordés dans le cadre de cette activité d'apprentissage.

CONTENU

| | |
|------------------------|--|
| Anatomie-physiologie 1 | Introduction ; Notions de chimie ; Les cellules et les tissus ; La peau et les membranes de l'organisme ; Le sang ; Le système cardiovasculaire ; Le système lymphatique ; Le système respiratoire, Le système osseux. |
| Biologie - Biochimie 1 | Notions fondamentales de la chimie et de la biologie |
| Physique | Notions fondamentales de la biomécanique impliquée dans l'analyse des mouvements. |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux) en alternance avec des temps de travail personnel et de mise en groupe.

(Vidéos à visionner avant l'exposé de nouveaux chapitres et préparations des réponses aux questions posées sur celles-ci, utilisation de schémas et/ou d'images illustratifs afin d'éclairer certains concepts)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Anatomie-physiologie 1 | SA-PSM-B-100-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Biologie - Biochimie 1 | SA-PSM-B-100-B | Examen écrit | Examen écrit |
| Physique | SA-PSM-B-100-C | Examen oral | Examen oral |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Anatomie-physiologie 1 | SA-PSM-B-100-A | 40 % |
| Biologie - Biochimie 1 | SA-PSM-B-100-B | 40 % |
| Physique | SA-PSM-B-100-C | 20 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|------------------------|--|
| Anatomie-physiologie 1 | Manuel de référence à disposition des étudiants: BIOLOGIE HUMAINE 12 ED. "PRINCIPES D'ANATOMIE ET DE PHYSIOLOGIE" E. MARIEB ET S. KELLER Pearson Erpi 2020. |
| Biologie - Biochimie 1 | Néant |
| Physique | Néant |

PS105: Sciences humaines 1

Responsable de l'UE: Rivart Isabelle

Autres enseignants¹: I. Rivart

Identification de l'UE: SA-PSM-B-105

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--------------------------------|----------------|-----------|
| Psychologie du développement 1 | SA-PSM-B-105-A | 30 heures |
| Psychologie générale | SA-PSM-B-105-B | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à s'approprier les repères théoriques nécessaires à la compréhension des mécanismes de l'apprentissage, à comprendre et intégrer les grandes étapes du développement affectif et social du jeune enfant.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Psychologie du développement 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer et illustrer l'objet d'étude de la psychologie du développement. - Citer et expliquer les 6 champs théoriques d'étude en psychologie du développement. - Définir et illustrer les éléments clés du développement affectif et social de l'enfant. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Psychologie générale | <ul style="list-style-type: none"> - Définir l'objet d'étude de la psychologie. - Expliquer, comparer et illustrer les théories classiques de l'apprentissage. - Identifier des facteurs d'influence de la qualité des apprentissages. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

CONTENU

| | |
|--------------------------------|--|
| Psychologie du développement 1 | <p>Introduction à la notion de développement</p> <p>Définition des champs de développement:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le maturationnisme, l'innéisme et le nativisme; - L'approche éthologique; - L'approche écologique; - L'approche psychanalytique; - L'approche historico-culturelle; - L'approche dynamique. <p>L'enfant avant la naissance</p> <p>Les théories de l'attachement</p> <p>Les mouvements de l'organisation psychique chez l'enfant</p> |
| Psychologie générale | <p>Introduction à la notion de psychologie</p> <p>La psychologie comme science du comportement</p> <p>Les théories classiques de l'apprentissage:</p> |

- Approche neurodéveloppementale;
 - Le comportementalisme;
 - Les théories socio-cognitives;
 - Le constructivisme;
 - La pédagogie humaniste;
 - L'approche systémique.
- Facteurs d'influence de la qualité des apprentissages

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, analyses d'articles).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Psychologie du développement 1 | SA-PSM-B-105-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Psychologie générale | SA-PSM-B-105-B | Examen écrit | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Psychologie du développement 1 | SA-PSM-B-105-A | 50 % |
| Psychologie générale | SA-PSM-B-105-B | 50 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|--------------------------------|--|
| Psychologie du développement 1 | Les notes de cours sont distribuées en présentiel. |
| Psychologie générale | Les notes de cours sont distribuées en présentiel. |

PS110: Sciences humaines 2

Responsable de l'UE: Oppliger Martine

Autres enseignants¹: M. Oppliger, B. Smette, B. Modant

Identification de l'UE: SA-PSM-B-110

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 105 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Développement psychomoteur à tout âge | SA-PSM-B-110-A | 30 heures |
| Psychologie du développement 2 | SA-PSM-B-110-B | 45 heures |
| Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 1 | SA-PSM-B-110-C | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à s'approprier les repères théoriques nécessaires à la compréhension de la construction et du fonctionnement de l'enfant.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|---|---|
| Développement psychomoteur à tout âge | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les étapes et l'évolution du développement psychomoteur - Utiliser des échelles d'acquisitions posturo-motrices, locomotrices et de coordination | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Psychologie du développement 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le concept d'intelligence et de construction de l'intelligence au regard des théories piagétienne et néopiagétienne - Identifier les fonctions cognitives, en expliquer leur développement - Identifier les contextes propices au développement des fonctions cognitives - Citer et expliquer les étapes du développement moral et de l'empathie | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Définir, utiliser et illustrer les concepts et processus relatifs à la sociologie, à l'anthropologie et à la philosophie du corps - Proposer une réflexion critique sur les conceptions ou les usages du corps dans les différents domaines abordés au cours - Dégager différents enjeux et problèmes sociologiques, anthropologiques ou philosophiques que pose le concept de « corps » et ses concepts associés - Formuler des questions démontrant son aptitude à mettre à distance notre conception spontanée du corps | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

CONTENU

| | |
|---------------------------------------|--|
| Développement psychomoteur à tout âge | <p>Facteurs et lois du développement psychomoteur</p> <p>Embryogenèse, motilité du fœtus et naissance</p> <p>Étapes du développement postural, moteur, de la préhension et de la perception du corps</p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | Éléments sur l'adolescence Développement de l'adulte et de la personne âgée |
| Psychologie du développement 2 | Le concept d'intelligence L'intelligence dans la théorie piagétienne et les apports des théories néopiagésiennes La psychologie cognitive Le développement de la mémoire Le développement des fonctions attentionnelles Le développement du langage La connaissance des objets et d'autrui L'influence de contextes particuliers sur le développement dont l'utilisation des écrans Le développement moral et l'empathie |
| Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 1 | Caractéristiques de la sociologie, de l'anthropologie et de la philosophie Le concept de « corps » Le corps et la technique dans le processus d'humanisation Les techniques du corps Le corps comme personne Le corps comme rapport au monde et au réel Le monisme et le dualisme Les rapports entre corps et société Le corps dans les différentes cultures |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, analyses d'articles).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Développement psychomoteur à tout âge | SA-PSM-B-110-A | Examen écrit | Examen écrit |

| | | | |
|--|----------------|---|------------------------------------|
| Psychologie du développement 2 | SA-PSM-B-110-B | Examen écrit (70%) Travail journalier remédiable (30%) | Examen écrit Travail journalier |
| Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 1 | SA-PSM-B-110-C | Travail écrit | Travail écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Développement psychomoteur à tout âge | SA-PSM-B-110-A | 40 % |
| Psychologie du développement 2 | SA-PSM-B-110-B | 30 % |
| Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 1 | SA-PSM-B-110-C | 30 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|--|--|
| Développement psychomoteur à tout âge | Les notes de cours sont distribuées en présentiel. |
| Psychologie du développement 2 | Les notes de cours sont distribuées en présentiel. |
| Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 1 | Les notes de cours sont distribuées en présentiel. |

PS115: Soins de santé primaires

Responsable de l'UE: Londot Aurélie

Autres enseignants¹: S. Dardenne, G. Abel,
A. Londot, V. Révelart

Identification de l'UE: SA-PSM-B-115

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 77 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|------------------------|----------------|-----------|
| Ergonomie | SA-PSM-B-115-A | 12 heures |
| Ethique et déontologie | SA-PSM-B-115-B | 15 heures |
| Promotion de la santé | SA-PSM-B-115-C | 30 heures |
| Premiers soins | SA-PSM-B-115-D | 20 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à examiner des problématiques en lien avec l'éthique et la déontologie, la promotion de la santé.

Proposer à l'étudiant les notions nécessaires à l'intégration des règles d'ergonomie et d'hygiène dans sa pratique professionnelle.

Amener l'étudiant à être en mesure d'assurer adéquatement les premiers soins en cas de besoin.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|------------------------|--|--|
| Ergonomie | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire l'anatomo-pathologie du rachis - Expliquer les règles d'or et les principes de manutention - Expliquer les principes physiques sur lesquels s'est basé Paul Dotte - Expliquer les termes de manutention, les prise, les positions et les postures - Décrire les positions à adopter dans le milieu de la petite enfance - Effectuer les différents transferts de personnes vus au cours ainsi que les aides techniques à la marche. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> |
| Ethique et déontologie | <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter et étoffer ses représentations relatives aux notions "d'éthique" et de "déontologie" - Découvrir et décoder le cadre déontologique de professions de la santé; - Prendre conscience de l'étendue des missions du psychomotricien - Développer des compétences relevant de l'esprit critique et est à même d'adopter des positions de manière réfléchie, responsable et éthique - Appréhender les enjeux éthiques relatifs à la profession de psychomotricien.ne aujourd'hui | <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> |
| Promotion de la santé | <ul style="list-style-type: none"> - Définir, comparer, illustrer les concepts en lien avec la promotion de la santé et l'hygiène. - Identifier les facteurs favorisant l'infection. - Expliquer les modes de contamination. - Identifier les facteurs intervenant dans la promotion de | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines,</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>la santé des individus et de la population.</p> <p>-Citer, expliquer et illustrer les différentes mesures de promotion de la santé et de prévention envisagées dans le cadre de l'activité d'apprentissage.</p> | <p>matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> |
| Premiers soins | <ul style="list-style-type: none"> - Citer les règles de sécurité et d'intervention - Citer et expliquer les différents comportements à adopter en cas de situation d'urgence - Évaluer les perturbations du fonctionnement normal de la personne dans une situation d'urgence. - Assurer les premiers secours en cas d'urgence avec des mesures simples et à l'aide d'un défibrillateur. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

CONTENU

| | |
|------------------------|---|
| Ergonomie | <p>L'anatomie du rachis</p> <p>Les rachialgies</p> <p>Les principes de base de la manutention</p> <p>Les méthodes</p> <p>Le milieu de la petite enfance</p> <p>Les prises, positions et postures</p> <p>Les aides techniques</p> <p>Les 10 techniques de transferts</p> <p>Les techniques d'aide à la marche (avec ou sans béquille, dans un escalier, etc...)</p> <p>Les techniques de manipulation d'une personne en fauteuil roulant</p> |
| Ethique et déontologie | <p>Notions d'éthique et déontologie</p> <p>Cadre déontologique des professions de santé</p> <p>Enjeux éthiques relatifs à la profession de psychomotricien/ne et réflexion autour de problématiques générales (droits de l'enfant, maltraitance, secret professionnel, harcèlement, ...), afin d'en dégager les enjeux éthiques</p> |

Promotion de la santé

Introduction: la santé

Partie I: l'hygiène

- Hygiène, notions,
- Infection hospitalière - la problématique des infections associées aux soins,
- Chaîne infectante (description de chacun des maillons, mesures préventives/ interventions),
- Hygiène et prophylaxie envisagée par milieux (milieu d'accueil de la petite enfance, école, structures d'accueil pour personnes âgées, notions de médecine du travail).

Partie II: la promotion de la santé

- Promotion de la santé, notions,
- Education pour la santé: une stratégie de promotion de la santé,
- Exemples de projets de promotion de la santé en lien avec l'hygiène,
- Prévention – notions.

Premiers soins

La sécurité

L'obstruction des voies aériennes

Les hémorragies

L'état de choc

Les malaises cardiaques

La réanimation cardio-vasculaire (adulte et enfant)

Les brûlures

Les troubles de l'appareil locomoteur

Les bandages

Les intoxications

Les positions requises pour les victimes

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux agrémentés par la diffusion d'extraits vidéos, de power point imagés, de mises en situation, de démonstrations, de jeux de rôle, d'exercices, de débats, d'échanges avec les étudiants) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, applications pratiques).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Ergonomie | SA-PSM-B-115-A | Examen oral | Examen oral |
| Ethique et déontologie | SA-PSM-B-115-B | Examen écrit | Examen écrit |
| Promotion de la santé | SA-PSM-B-115-C | Examen écrit | Examen écrit |
| Premiers soins | SA-PSM-B-115-D | Examen oral | Examen oral |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Ergonomie | SA-PSM-B-115-A | 15 % |
| Ethique et déontologie | SA-PSM-B-115-B | 25 % |
| Promotion de la santé | SA-PSM-B-115-C | 35 % |
| Premiers soins | SA-PSM-B-115-D | 25 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|------------------------|-------|
| Ergonomie | Néant |
| Ethique et déontologie | Néant |
| Promotion de la santé | Néant |
| Premiers soins | Néant |

PS120: Education motrice fondamentale 1

Responsable de l'UE: Mordant Benoît

Autres enseignants¹: S. Nicolas, B. Mordant, I. Rivart

Identification de l'UE: SA-PSM-B-120

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 9

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 110 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Activités d'éducation rythmique | SA-PSM-B-120-A | 20 heures |
| Activités d'éducation motrice 1 et méthodologie | SA-PSM-B-120-B | 60 heures |
| Sciences de l'éducation 1 | SA-PSM-B-120-C | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant(e) à vivre, à se familiariser et à utiliser des outils méthodologiques et les concepts théoriques spécifiques à l'éducation motrice fondamentale en vue de concevoir et de planifier des interventions dans le domaine de l'éducation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|---|
| <p>Activités d'éducation rythmique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter et analyser des situations d'expression corporelle rythmique sous forme de jeux. - Rechercher et concevoir des jeux d'expression corporelle rythmique et développer ainsi des outils d'expression de soi et de gestion de groupe - Faire preuve de recherche dans le choix des jeux et des supports utilisés. - Acquérir des qualités de gestion de soi et d'animation de groupe en utilisant le langage non verbal comme outil de communication et d'entrée en relation | <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> |
| <p>Activités d'éducation motrice 1 et méthodologie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter et analyser des situations de jeux: découvrir et expérimenter le jeu en psychomotricité. - Rechercher et concevoir des activités en psychomotricité fonctionnelle. L'étudiant établit des préparations de leçons pour un public cible. Il prépare ainsi son stage (PS145: AIP Education motrice fondamentale 1). - Maîtriser la langue française orale et écrite. L'étudiant fait des recherches pour rédiger des préparations. - Transférer son vécu: Associer son vécu, son expressivité motrice, verbale et non verbale à la prise en charge en se fixant des objectifs. L'étudiant teste ses capacités dans des situations d'enseignement réciproque. Il acquiert des qualités d'animation et de gestion de groupes. Il fait montre de dynamisme et de leadership. | <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> |
| <p>Sciences de l'éducation 1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les enjeux d'un accueil de qualité pour le bien-être des bénéficiaires. - Définir et décrire les rituels : types et fonctions, tout spécifiquement dans les milieux d'accueil, de la petite enfance à l'enseignement maternel. - Sélectionner et lire avec expression un album pour enfants adapté à la psychomotricité. - Citer et expliquer les types de jeux en fonction des âges, les | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

apports spécifiques des jeux de coopération, la classification ESAR...

- Expliquer les incidences de l'utilisation des écrans sur le développement de l'enfant en fonction de la règle des 3-6-9-12 de Serge Tisseron.
- Identifier les émotions primaires et secondaires. Expliquer les enjeux de l'identification des émotions et des besoins dans le développement de l'enfant. Expliquer des pistes d'accompagnement de l'enfant proposées par le courant de l'éducation positive.

CONTENU

| | |
|--|---|
| <p>Activités d'éducation rythmique</p> | <p>Les étudiants vivent, s'approprient et préparent des activités corporelles rythmiques de façon à pouvoir les transférer dans leur pratique professionnelle.</p> <p>Les notions et principes abordés sont : l'écoute, la pulsation, le rythme, l'expression corporelle, le choix et l'utilisation d'outils musicaux (supports sonores et musicaux, instruments et objets sonores), le langage non verbal et toutes ses composantes.</p> |
| <p>Activités d'éducation motrice 1 et méthodologie</p> | <p>Les différents types d'activités, les formes d'organisation, la rédaction de préparation et la recherche des compétences dans le programme de la FWB.</p> <p>Activités en salle de gymnastique ou par analyse vidéo. Préparation d'activités similaires.</p> |
| <p>Sciences de l'éducation 1</p> | <p>L'accueil: prise de conscience de l'importance des moments d'accueil pour l'enfant et analyse du rôle spécifique de l'accueil dans le secteur de la petite enfance.</p> <p>Les rituels: types et fonctions, tout spécifiquement dans les milieux d'accueil, de la petite enfance à l'enseignement maternel.</p> <p>Choix et lecture d'albums adaptés à la petite enfance.</p> <p>L'enfant et le jeu: types en fonction des âges, les apports spécifiques des jeux de coopération, la classification ESAR...</p> <p>Jeux d'identification des émotions et des besoins et découverte de pistes d'accompagnement proposées en éducation positive.</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et cours pratiques

Travaux, recherches et préparations d'activités en sous-groupe ou individuellement ; en présentiel ou en autonomie

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|---|
| Activités d'éducation rythmique | SA-PSM-B-120-A | <p>Examen pratique en fin de Q1: réalisation d'un jeu d'expression corporelle rythmique. Travail à rendre en début de session (sur EBac) et présentation orale du jeu durant la session.</p> <p>La présence active et participative est obligatoire. Plus de 30% d'absences équivaut à une cote de 7/20 pour cette AA. Non remédiable</p> | <p>Travail écrit à remettre en début de session.</p> <p>Pas de présentation orale lors de la 2e session.</p> |
| Activités d'éducation motrice 1 et méthodologie | SA-PSM-B-120-B | <p>Examen écrit remédiable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partie 1: matière du Q1 dispensatoire (35% de la note finale) • Partie 2: matière du Q2 (35% de la note finale) <p>Travail journalier non remédiable:</p> <p>Attitudes, participation, travaux (30% de la note finale)</p> <p>La présence active et participative (enseignement réciproque) est obligatoire. Plus de 30% d'absences équivaut à une cote de 7/20 pour cette AA. Non remédiable</p> | <p>Examen écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partie 1: matière du Q1 • Partie 2: matière du Q2 <p>Report de la note du travail journalier</p> |
| Sciences de l'éducation 1 | SA-PSM-B-120-C | Examen écrit en fin de Q1 | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Activités d'éducation rythmique | SA-PSM-B-120-A | 15 % |
| Activités d'éducation motrice 1 et méthodologie | SA-PSM-B-120-B | 50 % |
| Sciences de l'éducation 1 | SA-PSM-B-120-C | 35 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|---|-------|
| Activités d'éducation rythmique | Néant |
| Activités d'éducation motrice 1 et méthodologie | Néant |
| Sciences de l'éducation 1 | Néant |

PS125: Rapport au corps

Responsable de l'UE: Grammaticos Nektarios

Autres enseignants¹: N. Grammaticos,
S. Blanckaert

Identification de l'UE: SA-PSM-B-125

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Activités corporelles 1 : sensorialité et expressivité | SA-PSM-B-125-A | 60 heures |
|---|----------------|-----------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à découvrir sa dynamique psychomotrice personnelle, représenter et décrire des observations de son vécu psychomoteur lors d'expérimentations diverses en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|---|
| <p>Activités corporelles 1 : sensorialité et expressivité</p> | <ul style="list-style-type: none"> - AASV 1: Manifester de l'engagement régulier dans les activités. - AASV2: Exprimer des observations de son vécu psychomoteur personnel à partir d'une représentation créative oralement devant le groupe. - AASV3: Exprimer corporellement à partir de son expressivité ce que les cours d'activités corporelles lui ont appris de sa dynamique psychomotrice personnelle. - AASV4: Décrire des observations de son vécu psychomoteur personnel par écrit. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> |
|---|--|---|

CONTENU

| | |
|---|---|
| <p>Activités corporelles 1 : sensorialité et expressivité</p> | <p>Les différentes ressources sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dynamique de groupe/coopération, - Tonus/relaxation, regard/verticalité/travail en espaces spécifiques, sensorialité et relation à l'objet/axe-appuis, - Expressivité psychomotrice, espace/temps, dynamique tonique, se connecter au plaisir de jouer. |
|---|---|

Contenu de durabilité pour l'ensemble des AA:

ODD3_BonneSanté_BienEtre

Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD

ODD4_Education

Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD

ODD10_Inégalités_Réduites

Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD

ODD17_Parteneriats_pour_la_réalisation_objectifs

Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en cours pratiques: mises en situations /expérimentations psychocorporelles et échanges.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|---|--|
| Activités corporelles 1 : sensorialité et expressivité | SA-PSM-B-125-A | <p>La cote finale portera sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -une évaluation continue non remédiable <p>ET si l'évaluation continue est réussie :</p> <ul style="list-style-type: none"> -un examen oral -des rapports individuels <p>Une rencontre individuelle formative entre l'étudiant et les deux professeurs de l'UE est prévue durant la session de janvier</p> <p>La coordinatrice du bachelier en psychomotricité se réserve le droit d'assister à l'examen oral.</p> <p>La présence au cours est obligatoire. Plus de 20% d'absences, toute absence non-justifiée valablement et/ou la non remise des écrits à l'échéance demandée entraîne définitivement 0/20 à l'UE et l'interdiction de passer les autres évaluations sauf pour des raisons exceptionnelles dont la légitimité est appréciée par la Direction.</p> | <p>La cote finale portera sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le report des résultats de l'évaluation continue -un examen oral -des rapports individuels |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Activités corporelles 1 : sensorialité et expressivité | SA-PSM-B-125-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|--|-------|
| Activités corporelles 1 : sensorialité et expressivité | Néant |
|--|-------|

PS130: Art de la psychomotricité 1

Responsable de l'UE: Bourlon Geneviève

Autres enseignants¹: G. Bourlon, S. Bernard, L. Porru

Identification de l'UE: SA-PSM-B-130

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 9

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 90 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Méthodologie de l'observation | SA-PSM-B-130-A | 20 heures |
| Théorie de la psychomotricité 1 | SA-PSM-B-130-B | 30 heures |
| Méthodologie des tests | SA-PSM-B-130-C | 20 heures |
| Méthodologie de l'accompagnement du jeu spontané | SA-PSM-B-130-D | 20 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre les concepts théoriques et notions fondamentales en psychomotricité. Amener l'étudiant à concevoir des outils d'observation, à connaître et utiliser les tests psychomoteurs. Amener l'étudiant à mobiliser des connaissances théoriques au niveau de la gestion des séances de jeux spontanés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|---|
| Méthodologie de l'observation | <ul style="list-style-type: none"> - AASV1: Concevoir des outils d'observations en psychomotricité. - AASV2: Justifier la construction de ses outils d'observations. - AASV3: Utiliser des outils d'observations en psychomotricité. - AASV4: Formuler dans un texte continu la synthèse des données récoltées via ses outils. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Théorie de la psychomotricité 1 | <ul style="list-style-type: none"> - AASV1: Identifier et expliquer les concepts théoriques et notions fondamentales de psychomotricité vus au cours. - AASV2: Justifier et argumenter sa conception de la psychomotricité par rapport aux concepts et aux notions abordées. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Méthodologie des tests | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les tests psychomoteurs recommandés aux différents âges de la vie. - analyser les résultats obtenus et les communiquer en données pertinentes. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Méthodologie de l'accompagnement du jeu spontané | <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des connaissances théoriques au niveau de la gestion des séances de jeux spontanés (choix du matériel, attitude corporelle, fonction du psychomotricien, organisation spatiale et temporelle de la séance...) | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

CONTENU

| | |
|--|--|
| Méthodologie de l'observation | <p>Réflexions autour de l'observation et de l'acte d'observer.</p> <p>Étude des différents axes d'observations en psychomotricité.</p> <p>Exercices pratiques d'observations.</p> <p>Construction d'outils d'observation et utilisation de ces outils.</p> |
| Théorie de la psychomotricité 1 | <p>Historique et contexte de la psychomotricité. Étude des différents courants et axes d'interventions de la psychomotricité. Approche générale des notions de bases.</p> |
| Méthodologie des tests | <p>Intérêt de l'évaluation psychomotrice. Méthodes d'évaluation de la normalité. Evaluation du développement moteur du jeune enfant et Baby-test. Evaluation du schéma corporel, de la latéralité, de la structuration spatiale et temporelle.</p> |
| Méthodologie de l'accompagnement du jeu spontané | <p>La spécificité du travail. Les champs d'application. Les fonctions du psychomotricien. Le cadre à respecter. La pratique psychomotrice préventive et éducative. Comment allons-nous travailler ? Gestion des séances en fonction de l'âge (organisation de l'espace, choix du matériel...).</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, de photos, passation des tests...) et individuelles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|--|--|
| Méthodologie de l'observation | SA-PSM-B-130-A | <p>Travail écrit : grille d'observation produite et argumentée</p> <p>Examen écrit fin de Q2</p> | <p>Travail écrit : grille d'observation produite et argumentée</p> <p>Examen écrit</p> |

| | | | |
|--|----------------|--|---------------------------------------|
| Théorie de la psychomotricité 1 | SA-PSM-B-130-B | Examen écrit en fin de Q1 Travaux individuels | Examen écrit Travaux individuels |
| Méthodologie des tests | SA-PSM-B-130-C | Examen écrit en fin de Q1 Travaux en groupe | Examen écrit Travaux en individuel |
| Méthodologie de l'accompagnement du jeu spontané | SA-PSM-B-130-D | Travail écrit en fin de Q2 | Travail écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Méthodologie de l'observation | SA-PSM-B-130-A | 20 % |
| Théorie de la psychomotricité 1 | SA-PSM-B-130-B | 40 % |
| Méthodologie des tests | SA-PSM-B-130-C | 20 % |
| Méthodologie de l'accompagnement du jeu spontané | SA-PSM-B-130-D | 20 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|--|-------|
| Méthodologie de l'observation | Néant |
| Théorie de la psychomotricité 1 | Néant |
| Méthodologie des tests | Néant |
| Méthodologie de l'accompagnement du jeu spontané | Néant |

PS135: Sciences fondamentales 2

Responsable de l'UE: Vercheval Myriam

Autres enseignants¹: M. Vercheval,
B. Renson

Identification de l'UE: SA-PSM-B-135

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--------------------------|----------------|-----------|
| Anatomie - physiologie 2 | SA-PSM-B-135-A | 30 heures |
| Neuro anatomie | SA-PSM-B-135-B | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à étudier, comprendre les notions d'anatomie-physiologie et neuroanatomie de l'organisme sain afin de pouvoir les appliquer à des situations cliniques concrètes

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Anatomie - physiologie 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description - Énumérer les organes constitutifs de chaque système - Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées - Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées - Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat - Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientation, plans de coupe - Repérer les termes de vocabulaire inadéquats dans un énoncé et les remplacer par le terme correct | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Neuro anatomie | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents composants du SN et générer une cartographie globale des structures les plus importantes - Comprendre les relations entre les différents composants du SN - Donner les rôles principaux des différentes structures - Définir et expliquer la hiérarchie du SN - Décrire à la fois les structures macroscopiques et microscopiques qui sont l'essence de la transmission du message nerveux - Appliquer ses apprentissages pour être capable de comprendre en quoi le SN est responsable de l'intégration du corps à son environnement et de son adaptation permanente à cet environnement changeant | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

CONTENU

Anatomie - physiologie 2

Concepts liés à l'anatomie physiologie des systèmes musculaire, nerveux, digestif, urinaire, génital, endocrinien ainsi que les organes des sens.

Neuro anatomie

Etude de l'organisation microscopique et macroscopique du système nerveux, des fonctions sensorielles nécessaires à l'intégration sensori-motrice ainsi que la veille et le sommeil.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux)

Vidéos à visionner avant l'exposé de nouveaux chapitres et préparations des réponses aux questions posées sur celles-ci

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Anatomie - physiologie 2 | SA-PSM-B-135-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Neuro anatomie | SA-PSM-B-135-B | Examen écrit | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Anatomie - physiologie 2 | SA-PSM-B-135-A | 50 % |
| Neuro anatomie | SA-PSM-B-135-B | 50 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|--------------------------|---|
| Anatomie - physiologie 2 | Manuel de référence à disposition des étudiants: BIOLOGIE HUMAINE 12 ED. "PRINCIPES D'ANATOMIE ET DE PHYSIOLOGIE" E. MARIEB ET S. KELLER Pearson Erpi 2020. |
| Neuro anatomie | |

PS140: Activités d'intégration professionnelle : crèche

Responsable de l'UE: Paternostre Marie-Cécile

Autres enseignants¹: M-C. Paternostre

Identification de l'UE: SA-PSM-B-140

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 90 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-140-A | 60 heures |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 1 | SA-PSM-B-140-B | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à découvrir les spécificités du métier de psychomotricien à partir de ses propres représentations et en les confrontant à de nouvelles représentations découvertes durant les activités d'apprentissage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|---|
| <p>Stage et séminaires en lien avec le stage</p> | <p>AASV1 : Décrire et analyser un lieu, son fonctionnement et son public cible</p> <p>AASV2 : S'intégrer dans une équipe en adoptant un comportement responsable et en respectant l'éthique et les règles déontologiques</p> <p>AASV3 : Se positionner dans une juste distance relationnelle avec les bénéficiaires</p> <p>AASV4 : Réaliser des observations concernant les différents aspects du développement psychomoteur du jeune enfant via la récolte de donnée et la rédaction de récits d'observation</p> <p>AASV5 : Rédiger un rapport structuré sur base des observations en utilisant un vocabulaire spécifique et en les mettant en lien avec des concepts psychomoteurs</p> | <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> |
| <p>Séminaires sur l'identité professionnelle 1</p> | <p>AASV1 : Décrire la représentation qu'il a de sa future profession.</p> <p>AASV2 : Récolter via des rencontres des informations concernant les différentes facettes du métier</p> <p>AASV3 : Découvrir la spécificité du psychomotricien</p> <p>AASV4 : Explorer différentes références théoriques qui soutiennent le travail du psychomotricien.</p> <p>AASV5 : Explorer et intégrer les nouvelles représentations du métier à sa représentation première</p> <p>AASV6 : Découvrir et pratiquer le travail en groupe</p> <p>AASV7 : Découvrir la pratique d'écriture en lien avec la thématique de l'identité professionnelle.</p> | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

CONTENU

| | |
|---|---|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | Séminaires de préparation et de suivi de stage Stage d'observation participative en crèche |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 1 | Mise en commun en petits groupes d'une première représentation du métier et élaboration de questions sur les aspects méconnus Rencontres de psychomotriciens sous forme d'ateliers de travail Travail d'élaboration par l'écriture de différentes facettes du métier de Psychomotricien Approfondissement des représentations du métier par un travail de groupe et individuel (dossier écrit et présentation orale) |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Séminaires, travail de groupe ou individuel en autonomie, rencontres avec des professionnels du métier, exposés par les étudiants, ateliers d'écriture, mises en situation, apprentissage sur le terrain (stage)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|--|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-140-A | Rapport de stage remédiable. L'échec de l'AASV4 entraîne une note inférieure à 10/20 au rapport de stage. Evaluation de l'implication lors des séminaires non remédiable Évaluation par les lieux de stage | Rapport de stage Report de note pour: -l'évaluation de l'implication lors des séminaires -l'évaluation par les lieux de stage |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 1 | SA-PSM-B-140-B | Travail écrit individuel Récupération des heures d'absences en séminaire via les modalités définies par l'enseignant Présentation orale du travail de groupe Evaluation de l'implication lors des séminaires non remédiable | Travail écrit individuel Récupération des heures d'absences en séminaire via les modalités définies par l'enseignant Présentation orale du travail de groupe Report de note pour: l'évaluation de l'implication en séminaire |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-140-A | 65 % |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 1 | SA-PSM-B-140-B | 35 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|---|-------|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | Néant |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 1 | Néant |

PS145: Activités d'intégration professionnelle : Education motrice fondamentale 1

Responsable de l'UE: Mordant Benoît

Autres enseignants¹: B. Mordant, S. Nicolas,
L. Porru

Identification de l'UE: SA-PSM-B-145

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 50 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-145-A | 50 heures |
|---|----------------|-----------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Néant | Néant |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Après un travail d'observation d'un (de) psychomotricien(s) dans l'enseignement fondamental préscolaire, amener l'étudiant(e) à transposer cette phase d'observation et à utiliser des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques pour prendre en charge des groupes d'enfants lors des séances de psychomotricité.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage et séminaires en lien avec le stage

- AASV1: Démontrer une aptitude à observer.
- AASV2: Assurer une communication professionnelle, développer une attitude professionnelle, montrer de l'intérêt pour sa formation et s'impliquer dans la construction de son identité professionnelle lors de son stage et à travers la farde de stage.
- AASV3: Exploiter ses connaissances et ses observations en concevant et en réalisant des activités.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets professionnels complexes

C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Stage et séminaires en lien avec le stage

Concepts de base de la psychomotricité fonctionnelle
Méthodologie de l'éducation motrice fondamentale
Connaissance du milieu scolaire dans lequel se déroule le stage et des référentiels afférents.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Séminaires

Recherches personnelles

Stage d'observation participante dans l'enseignement fondamental préscolaire sous la supervision d'un ou de plusieurs psychomotricien(ne)s maître(s) de stage

Rédaction d'un rapport de stage

Présence obligatoires aux séminaires et à l'entièreté du stage

Les professeurs se réservent le droit d'interdire l'accès au stage si la préparation à ce dernier est jugée insuffisante: présences aux séminaires, recherche du(des) lieu(x) de stage ainsi que du(des) maître(s) de stage, documents administratifs absents ou incomplets, respect des échéances.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|---|--|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-145-A | Evaluation intégrée comprenant: - L'élaboration de la farde de stage et la remise de documents complets - Le rapport du maître de stage - Le rapport de visite d'un professeur de la HE, le cas échéant Remédiation possible uniquement pour la farde de stage si la note finale n'est pas inférieure à 8/20 (càd si tous les autres AASV sont validés) L'évaluation intégrée n'a pas lieu si la totalité du stage n'a pas été effectuée par l'étudiant et donne lieu définitivement à une cote de 4/20. | Remise de la farde complétée Report de note pour: - Le rapport du maître de stage - Le rapport de visite d'un professeur de la HE, le cas échéant |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-145-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|---|-------|
| Stage et séminaires en lien avec le stage | Néant |
|---|-------|