

PS300: Le handicap

**Responsable de l'UE:** Grammaticos Nektarios

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Grammaticos,  
K. Dulieu

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-300

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 35 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Méthodologie spécifique à la personne porteuse de handicap	SA-PSM-B-300-A	15 heures
Pathologies associées à la personne porteuse de handicap	SA-PSM-B-300-B	20 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Réflexivité sur les personnes en situation de handicap, ses prises en soin en psychomotricité, en lien avec des connaissances théoriques.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Méthodologie spécifique à la personne porteuse de handicap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un bilan psychomoteur, en se basant sur la méthodologie vue aux cours ;</li> <li>- Dégager les éléments déterminants de la dynamique psychomotrice de la personne ;</li> <li>- Élaborer des pistes de travail, en se référant aux concepts de la psychomotricité ;</li> <li>- Décrire une démarche réflexive rigoureuse permettant de s'adapter aux situations cliniques rencontrées</li> </ul>	<p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p>
<p>Pathologies associées à la personne porteuse de handicap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire chaque pathologie et ses conséquences afin d'assurer une prise en soin adéquate dans un contexte spécifique.</li> <li>- Exercer une démarche réflexive rigoureuse permettant de s'adapter aux situations cliniques rencontrées</li> <li>- Adapter son rôle de thérapeute au sein d'une équipe multidisciplinaire.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

### CONTENU

Méthodologie spécifique à la personne porteuse de handicap

- La place de la personne en situation de handicap dans la société ;
- Les personnes en situation de handicap face aux progrès des neurosciences ;
- La psychomotricité au service des personnes en situation de handicap ;
- Vignettes cliniques ;
- Interroger la dimension sexuelle dans l'intervention psychomotrice.

Pathologies associées à la personne porteuse de handicap

- 1/ Présentation du travail de chacun au sein d'une équipe multidisciplinaire, rappel du rôle des intervenants et de la nécessité de développer des aptitudes au travail en équipe.
- 2/ Généralités sur les pathologies liées aux personnes en situation de handicap
- 3/ Douleurs dans situation à mobilité réduite
- 4/ Syndromes génétiques et héréditaires
- 5/ Maladies neuromusculaires
- 6/ Polyhandicap / Paralysie cérébrale-Étiologies- Grands symptômes:
- 7/ Quelques examens médicaux à connaître dans le cas des pathologies sus mentionnées.
- 8/ Attitude à avoir en cas de crise d'épilepsie dans le contexte professionnel

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral, exemples cliniques et séquences vidéos de séances de psychomotricité avec des personnes en situation de handicap.
- Cours pratique entre pairs, en salle et en mouvement.
- Lectures complémentaires, articles

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Méthodologie spécifique à la personne porteuse de handicap	SA-PSM-B-300-A	Examen écrit	Examen écrit
Pathologies associées à la personne porteuse de handicap	SA-PSM-B-300-B	Examen oral	Examen oral

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Méthodologie spécifique à la personne porteuse de handicap	SA-PSM-B-300-A	60 %
Pathologies associées à la personne porteuse de handicap	SA-PSM-B-300-B	40 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Méthodologie spécifique à la personne porteuse de handicap	Néant
Pathologies associées à la personne porteuse de handicap	Néant

PS305: La psychiatrie

**Responsable de l'UE:** Maiorana Massimo

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Maiorana,  
J. François, E. François

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-305

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 84 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	15 heures
Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	30 heures
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	24 heures
Troubles associés 2	SA-PSM-B-305-D	15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Réflexivité sur la psychiatrie, ses prises en soin en psychomotricité, en lien avec des connaissances théoriques.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques à la psychiatrie</li> <li>- A partir d'une situation donnée, identifier les « besoins » psychomoteurs du bénéficiaire et ses compétences psychomotrices</li> <li>- Elaborer des pistes de travail, en se référant aux concepts de la psychomotricité.</li> <li>- Mettre en lumière les différentes approches possibles, en lien avec la spécificité de l'identité professionnelle du psychomotricien.</li> </ul>	C4: Concevoir des projets professionnels complexes
Psychologie clinique 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AASV1 : Pratiquer les bases de l'entretien clinique et de l'analyse de la demande. Appliquer les notions vues notamment par le biais de ses lectures.</li> <li>- AASV2 : Approfondir des notions de psychologie clinique en rapport avec sa propre pratique professionnelle.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Pathologies psychiatriques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la sémiologie psychiatrique</li> <li>- Développer les capacités à observer et discerner les signes des problématiques psychiatriques</li> <li>- Développer les aptitudes à répondre aux difficultés de patientèles de la santé mentale dans une dimension générale de la psychiatrie</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Troubles associés 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la sémiologie psychiatrique</li> <li>- Développer les capacité à observer et discerner les signes des problématiques psychiatriques</li> <li>- Développer les aptitudes à répondre aux difficultés de patientèles de la santé mentale dans des familles de problématiques plus spécifiques de la psychiatrie</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

### CONTENU

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	<p>Organisation et travail clinique en institution psychiatrique</p> <p>Prise de décision des soins en équipe pluridisciplinaire et place du psychomotricien</p> <p>Quelques notions théoriques</p> <p>Clefs de la spécificité des soins dans les approches psychomotrices en milieu psychiatrique</p> <p>Trois exemples de soins cliniques en institution psychiatrique: enfant, adolescent, adulte"</p>
Psychologie clinique 2	<p>Notions choisies de psychologie clinique issues du champ psychanalytique et/ou systémique. Analyse de la demande, interactions précoces, triangulation, axiomes de la communication, etc.</p>
Pathologies psychiatriques	<p>Sémiologie psychiatrique et troubles psychopathologiques de l'adulte</p> <p>Prises en charge, non médicamenteuse, des difficultés</p>
Troubles associés 2	<p>Troubles psychopathologiques à développement spécifique dans l'enfance, atypique à l'âge adulte</p> <p>Troubles du développement de la personnalité</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Contenus de lectures proposés par les professeurs, explorés en groupe et exploités en plénière, finalisés par une synthèse du professeur (PPT final fin de chaque contenu).

Approche socio-constructiviste à partir des expériences individuelles et professionnelles des étudiants (Démarche émancipatrice de Kolb).

Raisonnement clinique et analyse de vignettes cliniques (vidéos ou vignettes écrites de patients).

Participation active via des jeux de rôle, mises en situation, exercices pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	Examen écrit	Examen écrit

Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	-Travail écrit: application de l'analyse de la demande (AASV1)  -Examen écrit: connaissance des notions théoriques vue en cours et leur application clinique (AASV1 et 2)	-Travail écrit  -Examen écrit
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	Examen écrit	Examen écrit
Troubles associés 2	SA-PSM-B-305-D	Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	20 %
Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	20 %
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	40 %
Troubles associés 2	SA-PSM-B-305-D	20 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	Néant
Psychologie clinique 2	Néant
Pathologies psychiatriques	Néant
Troubles associés 2	Néant



PS311 : La périnatalité

**Responsable de l'UE:** Dardenne Stéphanie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Dardenne

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-311

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 26 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité	SA-PSM-B-311	26 heures
---	--------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les concepts liés à la périnatalité. Amener l'étudiant à observer, comprendre, analyser, explorer et intégrer les niveaux d'évolutions motrices de l'enfant.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité

- Utiliser les Niveaux d'Evolution Motrice dans la stimulation d'enfants en difficulté de développement psychomoteur.
  - Utiliser des techniques simples de décontraction pour favoriser le développement harmonieux de l'enfant et l'aider dans sa fonctionnalité quotidienne.
- En observant la motricité des enfants, prodiguer des conseils aux parents pour les aider à utiliser les stimulations adéquates
- Observer la motricité d'un jeune enfant et en détermine la qualité, mettre en lien les difficultés spécifiques d'un enfant prématuré avec sa maturation cérébrale, proposer aux parents une stimulation adéquate à l'enfant en fonction de son schéma postural. Acquérir les bases du bilan du nourrisson.
  - Expliquer les différentes pathologies envisagées au cours pour les mobiliser dans la prise en charge d'un enfant prématuré.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets professionnels complexes

### CONTENU

Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité

-Apprentissage des Niveaux d'Evolution motrice, ainsi que quelques techniques simples de décontraction automatique.

-La problématique de l'enfant prématuré:

Une première partie définira la prématurité et permettra de mettre en lien le tonus de l'enfant prématuré avec son niveau de maturation cérébrale. Une seconde partie abordera et comparera la motricité de l'enfant né à terme à celle de l'enfant prématuré au niveau de ses réflexes archaïques, de sa motricité innée et de sa motricité spontanée. Une troisième partie envisagera les risques liés à la naissance prématurée, de l'immaturité de certains organes à l'apparition du handicap. La dernière partie permettra d'utiliser toutes ces nouvelles compétences dans l'observation de l'enfant prématuré, la mise en place d'un bilan et la guidance parentale à proposer.

-Les pathologies pédiatriques

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

Cours interactif par utilisation du système multimédia et de vidéos d'enfants. Démonstration du professeur sur les étudiants, entraînement entre les étudiants, recherche d'exercices et réflexions par rapport à des cas cliniques par petits groupes d'étudiants, correction par le professeur au sein des groupes, mise en commun et correction, syllabus.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité	SA-PSM-B-311	Examen oral	Examen oral

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologies pédiatriques, neuropédiatriques et en néonatalogie et méthodologie spécifique à la périnatalité	SA-PSM-B-311	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PS316: Art de la psychomotricité 3

**Responsable de l'UE:** Blanckaert Sabine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Blanckaert, G. Abel

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-316

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 44 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	14 heures
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- Affiner et étoffer ses références théoriques en lien avec sa pratique psychomotrice
- Continuer à développer ses compétences de psychomotricien en y incluant des nouveaux apports en psychomotricité et en sciences sociales

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	<p>AASV1 : Mobiliser des aptitudes d'analyse et de curiosité intellectuelle.</p> <p>AASV2 : Identifier et différencier des concepts et modèles issus de la philosophie et de la sociologie.</p> <p>AASV3 : Analyser des situations cliniques à la lumière de concepts et ressources philosophiques et sociologiques.</p>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Théorie de la psychomotricité 3	<p>AASV1: Définir, décrire, et illustrer les concepts théoriques abordés seul.</p> <p>AASV2: Composer un texte écrit et créer un exposé oral en petit groupe sur base de recherches d'informations</p> <p>AASV3: Construire un lexique individuel de références sur base de différentes sources</p>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

### CONTENU

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	<p>Deux travaux de recherches sociologiques classiques, seront présentés au cours:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Stigmate", d'Erving Goffman</li> <li>- "Le corps redressé", de Georges Vigarello</li> </ul>
Théorie de la psychomotricité 3	<p>Dialogue tonico-émotionnel</p> <p>Approche transculturelle</p> <p>Psychanalyse et psychomotricité: concepts, transfert, Moi-peau, symbolique, image du corps</p> <p>Approches psycho-corporelles: présentation</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en exposés magistraux, analyse de documents écrits et audiovisuels, échanges avec les étudiants, travaux individuels et en petits groupes.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	Travail écrit	Travail écrit
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	Examen écrit remédiable 70%, travail de groupe non remédiable 20%, travail individuel remédiable 10%. La non-remise de l'attestation de rencontre de professionnel à la date prévue entraîne 0/20 à l'AASV2	Examen écrit Travail individuel (lexique) Report de la cote du travail de groupe

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	30 %
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	70 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	Néant
Théorie de la psychomotricité 3	Néant

PS322: Rapport au corps et médiations

**Responsable de l'UE:** Sabine Blanckaert

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Blanckaert, A. Fiasse,  
N. Grammaticos, S. Bernard

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-322

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 94 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Modules, ACR et séminaire résidentiel	SA-PSM-B-322-A	62 heures
Activités corporelles 3	SA-PSM-B-321-A	32 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
PS207	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- Affiner la connaissance de sa dynamique psychomotrice personnelle en relation à l'autre et à la médiation.
- Communiquer de façon claire par écrit et oralement son vécu psychomoteur, et celui de l'autre.
- Se questionner et analyser son vécu psychomoteur
- Emettre des hypothèses et se fixer des objectifs concrets d'évolution.
- Favoriser la dynamique de groupe et la créativité.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Modules, ACR et séminaire résidentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AASV1: Agir sur ses mécanismes toniques afin de s'ajuster à l'autre.</li> <li>- AASV3: Rédiger et exprimer:</li> <li>-&gt;Analyser en profondeur les observations de son vécu psychomoteur personnel en relation à la médiation psychomotrice explorée (travail écrit et examen oral modules).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</li> <li>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</li> </ul>
Activités corporelles 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AASV1: Agir sur ses mécanismes toniques afin de s'ajuster à l'autre.</li> <li>- AASV2: Mobiliser son corps avec expressivité et sensorialité devant le groupe selon les consignes données (examen oral ac3).</li> <li>- AASV3: Rédiger et exprimer:</li> <li>-&gt;Analyser en profondeur par écrit des observations de son vécu psychomoteur : mises en lien avec la théorie et la pratique psychomotrice (rapport écrit AC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</li> <li>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</li> </ul>

### CONTENU

Modules, ACR et séminaire résidentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découverte de médiations psychomotrices spécifiques</li> <li>Initiation à l'analyse corporelle de la relation</li> <li>Séminaire résidentiel</li> <li>2 journées pour favoriser la dynamique de groupe et la mise en mouvement corporel : expression de soi, relation à soi et aux autres, qualité de présence, créativité</li> </ul>
Activités corporelles 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités corporelles et modules :</li> <li>Sensorialité, relation à l'autre et à l'objet : progression</li> </ul>



Partenaire symbolique  
Exploration psychocorporelles  
Expressivité psychomotrice

Contenu de durabilité pour l'ensemble des AA:

ODD3\_BonneSanté\_BienEtre

Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD

ODD4\_Education

Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD

ODD10\_Inégalités\_Réduites

Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD

ODD17\_Partenerariats\_pour\_la\_réalisation\_objectifs

Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

L'apprentissage est organisé en cours pratiques: mises en situations /expérimentations psychocorporelles, échanges et lectures de textes.

Organisation d'un séminaire résidentiel

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Modules, ACR et séminaire résidentiel		L' évaluation portera sur : - un examen oral fin de Q2 sur base d'un travail écrit - des rapports écrits individuels	L' évaluation portera sur : - un examen oral sur base d'un travail écrit - des rapports écrits individuels
Activités corporelles 3	SA-PSM-B-321-A	L' évaluation portera sur : - une évaluation continue dans toutes les activités proposées non remédiable ET si l'évaluation continue est réussie : - un examen oral en présence	L' évaluation portera sur : - le report des résultats de l'évaluation continue - un examen oral en présence des autres étudiants, fin de Q1 - des rapports écrits individuels

des autres étudiants, fin de Q1  
- des rapports écrits individuels

A savoir:

La coordinatrice du bachelier en psychomotricité se réserve le droit d'assister à l'examen oral.

La remédiation des AC est obligatoire si au moins un AASV est en échec en 1ère session.

**La présence à toutes les activités pratiques est obligatoire. Plus de 20% d'absences et/ou toute absence non-justifiée valablement entraîne définitivement 0/20 à l'AA et l'interdiction de passer les autres évaluations, sauf pour des raisons exceptionnelles dont la légitimité est appréciée par la Direction.**

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage. La réussite de cette UE est conditionnée par la réussite des différentes activités d'apprentissage associées.

Lorsque les notes obtenues à chaque activité d'apprentissage sont supérieures ou égales au seuil de réussite (10/20), la note de l'UE est obtenue en effectuant une moyenne géométrique pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Modules, ACR et séminaire résidentiel	SA-PSM-B-322-A	50%
Activités corporelles 3	SA-PSM-B-321-A	50%

**Lorsque l'une ou plusieurs des notes obtenues à chaque activité d'apprentissage est/sont inférieure(s) au seuil de réussite (10/20), la note de l'UE correspond à la note la plus faible obtenue (principe de la note absorbante). Dans ce cas précis, l'étudiant.e ne devra représenter en seconde session que les AA échouées. D'une année académique à l'autre, le jury peut dispenser l'étudiant de l'AA pour laquelle l'étudiant a obtenu une cote d'au moins 10/20.**

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Activités corporelles 3

Néant

PS325: Activités d'intégration professionnelle : stage hebdomadaire

**Responsable de l'UE:** Gillet Christine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Gillet, S. Bernard,  
N. Grammaticos

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-325

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 125 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage et séminaires	SA-PSM-B-325-A	125 heures
---------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
PS245 / PS250	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à concevoir, proposer et évaluer des prises en charge psychomotrice dans un milieu professionnel.

Amener l'étudiant à se positionner en tant que futur professionnel par rapport aux différentes pratiques rencontrées ou expérimentées (celles des autres et les siennes).

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Stage et séminaires</p>	<p>AASV1: Extraire des éléments d'observations permettant de mettre en évidence la dynamique psychomotrice du bénéficiaire (ressources et problématiques).</p> <p>AASV2: Etablir des pistes de travail à partir de la mise en mot et de l'analyse des observations étayées par la théorie psychomotrice et le cadre institutionnel.</p> <p>AASV3 : Réaliser et analyser des propositions psychomotrices dans un engagement corporel et relationnel à partir des observations en séance et des pistes de travail élaborées.</p> <p>AASV4: Porter un regard réflexif sur sa pratique de stage et son identité professionnelle.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p>
----------------------------	--	--

### CONTENU

<p>Stage et séminaires</p>	<p>Stage auprès d'un psychomotricien: en centre d'accueil pour personnes handicapées physiques et mentales, enfants, adolescents, adultes, personnes polyhandicapées, auprès d'un psychomotricien indépendant...</p> <p>Observations du bénéficiaire, élaboration des pistes de travail et questionnement autour de sa pratique</p>
----------------------------	---

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Apprentissage sur le terrain:

- deux visites du MFP de stage sont prévues: entretien avec l'étudiant, avec l'étudiant et son référent, observation d'une séance.

Séminaires en groupe:

- Des échanges sur le vécu et pratique de stage, analyse d'observations, travail sur les écrits, questionnement autour de cas cliniques.

- Travail collectif ou individuel

Accompagnement individuel :

-Entretien individuel et feedback régulier sur les écrits.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage et séminaires	SA-PSM-B-325-A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fin de Q1: Rapport écrit (partie 1) dispensatoire.</li> <li>- Fin de Q2: Rapport écrit (partie 2) + rapport écrit (partie 1) pour les étudiants non dispensés fin de Q1-remédiable sous certaines conditions (cf consignes sur Ebac).</li> <li>-Rapport de visite du MFP formatif.</li> </ul> <p>La présence aux différentes activités et la remise des travaux dont la rédaction du portfolio tout au long de l'année est obligatoire sous peine d'un échec à l'AASV4.</p>	Rapport écrit (partie 1 et/ou 2)

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage et séminaires	SA-PSM-B-325-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stage et séminaires

Néant

PS330: Activités d'intégration professionnelle: stage d'insertion

**Responsable de l'UE:** Fiasse Amélie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Gillet, A. Fiasse,  
N. Grammaticos, M. Maiorana

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-330

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 10

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 240 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage et séminaires	SA-PSM-B-330-A	240 heures
---------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
PS245 / PS250	PS300 / PS305 / PS311/ PS322

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à concevoir, proposer et évaluer des prises en charge psychomotrices dans un milieu professionnel

Amener l'étudiant à se positionner en tant que futur professionnel par rapport aux différentes pratiques rencontrées ou expérimentées (celles des autres et les siennes).

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage et séminaires	<p>AASV1 : Décrire, expliciter et analyser le cadre institutionnel du lieu de son/ses interventions.</p> <p>AASV2 : Construire, mettre en pratique et analyser le cadre physique d'intervention.</p> <p>AASV3 : Développer des compétences communicationnelles spécifiques à la profession de psychomotricien.</p> <p>AASV4 : Porter un regard réflexif sur sa pratique de stage et son identité professionnelle.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p>
---------------------	---	--

### CONTENU

Stage et séminaires	<p>Stage: centre d'accueil pour personnes handicapées physiques et mentales, enfants, adolescents, adultes, personnes polyhandicapées, auprès d'un psychomotricien indépendant...</p> <p>Observations du bénéficiaire, élaboration des pistes de travail et questionnement autour de sa pratique</p>
---------------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Apprentissage sur le terrain et suivi individualisé:

- Une visite formative par le MFP de stage: entretien avec l'étudiant, avec l'étudiant et son référent, observation d'une séance.

- Des séminaires: Echanges sur le vécu et pratique de stage, analyse d'observations, travail sur les écrits, questionnement autour de cas cliniques.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage et séminaires	SA-PSM-B-330-A	<p>-Rapport écrit et examen oral remédiables sous certaines conditions (cf consignes sur E bac)</p> <p>L'accès à l'examen oral est conditionné par la remise du rapport écrit.</p> <p>-Rapport de visite du MFP formatif.</p> <p>La présence aux différentes activités et la remise des travaux tout au long de l'année est obligatoire sous peine d'un échec à l'AASV4</p>	<p>Rapport écrit</p> <p>Examen oral</p>

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage et séminaires	SA-PSM-B-330-A	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stage et séminaires	Néant
---------------------	-------



PS335: Posture professionnelle

**Responsable de l'UE:** Abel Gilles

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Gillet, P. Fontaine,  
G. Abel, V. Deleuze, S. Gaspers

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-335

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 7

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 96 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	21 heures
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	15 heures
Ethique	SA-PSM-B-335-C	15 heures
Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	30 heures
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	PS325

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Amener l'étudiant à développer sa posture professionnelle et son esprit critique à partir de situations pratiques et en tenant compte des cadres éthique, juridique et institutionnel lié à la profession.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Communication professionnelle et supervisions individuelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des compétences communicationnelles spécifiques à la profession de psychomotricien au travers de situations- problèmes.</li> <li>- Renforcer sa posture professionnelle au travers de ces mêmes situations en identifiant et en utilisant les ressources propres à son champ de compétence.</li> </ul>	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Introduction au travail pluridisciplinaire</p>	<p>Se basant sur son expérience de stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser un regard critique sur la dynamique pluridisciplinaire sur ses lieux de stage (ou de travail)</li> <li>-Mettre en avant les apports de la dynamique pluridisciplinaire pour l'équipe et pour le bénéficiaire.</li> <li>- Identifier en quoi il pourrait contribuer à la dynamique pluridisciplinaire compte-tenu de sa formation de psychomotricien.</li> <li>- Compléter le Carnet de Bord en respectant les consignes</li> </ul>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Ethique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et mettre en oeuvre la démarche de réflexion éthique:</li> </ul> <p>Décrire une expérience vécue au travers de sa pratique de stage</p> <p>Problématiser</p> <p>Analyser</p> <p>Identifier des concepts, savoirs scientifiques et savoirs professionnels soutenant l'action</p> <p>Réinvestir l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser les concepts centraux en éthique des soins de santé: autonomie, justice/équité, bienfaisance/non-malfaisance, dignité et advocacy</li> </ul>	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer des compétences relevant de l'esprit critique favorisant une posture professionnelle réfléchie, responsable et collaborative</li> <li>- Appréhender les enjeux éthiques relatifs à la profession de psychomotricien.ne aujourd'hui</li> </ul>	
Droit et législation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les ressources législatives en lien avec la profession de psychomotricien au travers de mises en situations.</li> <li>- Face à des problèmes juridiques, analyser et expliquer une situation juridique au travers de la documentation remise, résoudre la problématique par l'application de notions de droit, structurer et justifier la démarche juridique mise en œuvre.</li> </ul>	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Psychologie sociale 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender l'importance des facteurs émotionnels en psychologie sociale.</li> <li>- Comprendre le concept, les principes et les balises du soutien à la parentalité.</li> </ul> <p>Développer un esprit critique dans le cadre de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

#### CONTENU

Communication professionnelle et supervisions individuelles	Mises en situation à partir de différents thèmes et sur base d'articles.
Introduction au travail pluridisciplinaire	<p>Identifier les enjeux du concept de « pluridisciplinarité »</p> <p>S'interroger sur les profils de fonctions autres que la sienne et aller à leur rencontre.</p> <p>S'ouvrir aux partenaires existants ou potentiels dans l'accompagnement des bénéficiaires.</p> <p>Compléter un Carnet de Bord lors du stage.</p> <p>Partager les informations lors du cours et sur le lieu de stage.</p> <p>Réfléchir aux outils pouvant favoriser la dynamique pluridisciplinaire.</p>
Ethique	<p>Examiner des situations professionnelles concrètes, afin d'en dégager les enjeux éthiques. Ces situations seront issues des stages des étudiant.es mais seront également proposées par l'enseignant.</p> <p>Il s'agira donc d'être capable de mesurer les enjeux, d'analyser les spécificités et d'examiner les pistes de résolution relatives à des situations professionnelles pertinentes au plan de l'éthique et de la déontologie.</p>

Droit et législation	<p>Introduction</p> <p>Partie I. Droit social</p> <p>A. Droit du travail</p> <p>1: Le recrutement</p> <p>2: Le contrat de travail d'employé</p> <p>B. Droit de la sécurité sociale</p> <p>1: Les régimes de la sécurité sociale</p> <p>2: Le statut social des indépendants</p> <p>3: L'aide sociale – les allocations aux handicapés et aux personnes âgées.</p> <p>Partie II. Droits des patients</p> <p>Partie III. Droit civil - Droit pénal</p> <p>1: Le droit de la famille</p> <p>2: Les droits de l'enfant</p> <p>3: Les personnes majeures vulnérables</p> <p>4 : Les violences conjugales et la maltraitance</p>
Psychologie sociale 2	<p>Partie 1 : Les émotions</p> <p>-Introduction</p> <p>-Emotions et mémoire autobiographique</p> <p>-Les compétences émotionnelles</p> <p>-Emotions et attachement</p> <p>-L'empathie</p> <p>-Les émotions dans le deuil</p> <p>-Le psychotraumatisme</p> <p>Partie 2 : Le soutien à la parentalité</p> <p>-Introduction</p> <p>-Pourquoi et comment soutenir la parentalité</p> <p>-Un référentiel de soutien à la parentalité</p> <p>-Conclusion</p> <p>Partie 3 : Education à la vie relationnelle et affective</p> <p>-Introduction</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en cours ex-cathedra, cours à pédagogie interactive (débat, échanges, mises en situation, jeux de rôles), travaux de groupe et supervisions individuelles (temps de parole et d'échange avec nos enseignants pour lesquelles il est vivement souhaité que l'étudiant s'investisse). Une représentation libre venant témoigner de son cheminement viendra clôturer ces supervisions.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	Examen oral en fin de Q2  (Un manque d'investissement et d'engagement dans les supervisions individuelles implique un 0/20 pour cette AA)	Examen oral
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	Travail écrit (carnet de bord) en fin de Q2	Travail écrit défendu à l'oral
Ethique	SA-PSM-B-335-C	Examen oral en fin de Q2	Examen oral
Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	Examen écrit en fin de Q1.	Examen écrit
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	Examen écrit en fin de Q1.	Examen écrit

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	30 %
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	15 %
Ethique	SA-PSM-B-335-C	15 %
Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	25 %
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	15 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Communication professionnelle et supervisions individuelles	Néant
Introduction au travail pluridisciplinaire	Néant
Ethique	Néant
Droit et législation	Néant
Psychologie sociale 2	Néant

PS340: Travail de fin d'études

**Responsable de l'UE:** Legrain Inès

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** I. Legrain, G. Abel,  
A. Londot

**Identification de l'UE:** SA-PSM-B-340

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 15

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 48 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	48 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
PS225	PS325 / PS330

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- Amener l'étudiant à s'initier à la recherche en étant amené à se questionner, à réfléchir et à analyser une situation interpellante dans le domaine de la psychomotricité ;
  - Amener l'étudiant à prendre conscience en tant qu' « apprenti-chercheur » de la nécessité et de l'importance de la rigueur scientifique dans tout travail de recherche.
- Amener l'étudiant à témoigner de son cheminement personnel en lien avec son parcours professionnel.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Ateliers  
méthodologiques,  
stage exploratoire,  
TFE

- Délimiter une situation interpellante et en lien avec sa future profession et/ou son projet professionnel ;
- Formuler une question de recherche pertinente, réaliste et claire
- Réaliser une recherche documentaire en exploitant des sources fiables et pertinentes par rapport à la question de départ ;
- Explorer la question de départ au travers de démarches exploratoires
- Analyser et confronter de manière pertinente, ordonnée et sans préjugés les données issues de la phase exploratoire en regard de la question de départ;
- Elaborer une problématique cohérente et argumentée ;
- Construire un cadre théorique ciblé, fiable, cohérent, pertinent par rapport à la question de recherche;
- Déterminer un projet empirique qui permette de répondre (au moins en partie) à la question de recherche
- Présenter un travail écrit témoignant de sa réflexion personnelle et de son ouverture professionnelle, respectant les consignes données et les normes en vigueur ;
- Présenter des références bibliographiques respectant les consignes données lors des séminaires ;
- Identifier les limites de sa recherche de manière critique et objective ;
- Synthétiser et argumenter oralement son travail écrit de manière pertinente et critique à l'aide d'un vocabulaire précis et professionnel, d'une élocution claire et aisée et en utilisant les supports actuels, adéquats et de qualité ;
- Témoigner d'acquisitions personnelles et professionnelles.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle



### CONTENU

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE | Encadrement des TFE

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Ateliers méthodologiques; rencontres avec les promoteurs et membres de la coordination TFE.
- Réalisation de l'épreuve intermédiaire écrite.
- Possibilité de réaliser un stage exploratoire.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	<p>La note final porte sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Travail écrit</li> <li>-Défense orale</li> </ul> <p>En fin de Q1:</p> <p>Epreuve intermédiaire écrite (EIE) remédiable sous condition en cours de Q2 (cf consignes E bac) et dont la non validation entraine définitivement un 0/20 à l'UE</p> <p>A savoir : les étudiants qui signifient par mail en cours d'année académique leur souhait de postposer leur TFE à l'année académique suivante se verront attribuer une note de 0/20.</p>	<p>Travail écrit</p> <p>Défense orale</p>

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE