

GE103 : Approche psycho cognitive

Responsable de l'UE : Fontaine P.

Autres enseignants : P. Fontaine, S. Schroyen,
A. Fiasse.

Identification de l'UE : SA-GER-S-103

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 5

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 85

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et Q2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi	SA-GER-S-103-D	40 heures
Approche relationnelle	SA-GER-S-103-B	20 heures
Psychologie appliquée aux évènements de vie en lien avec le vieillissement	SA-GER-S-103-E	25 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

Cette UE a pour objectif de développer la compréhension du vécu possible des personnes plus âgées en lien avec les événements de vie susceptibles de se présenter à ce stade de la vie en ce y compris l'atteinte des fonctions cognitives. Cette UE doit également permettre à l'étudiant de se situer soi-même dans sa propre relation aux autres, à son environnement et ce dans le but de mieux apprécier l'approche relationnelle qu'il peut développer avec le public cible.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

<p>Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi</p>	<p>Etre attentif à avoir une vision nuancée des pathologies neurodégénératives, en gardant à l'esprit la personne derrière les troubles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre attentif aux capacités préservées de chaque patient, dans un souci de préserver au maximum son degré d'autonomie - Pouvoir décrire les différents troubles neuro cognitifs (maladie d'Alzheimer, démence à corps de Lewy, démence fronto-temporale, etc.) et leur évolution - Distinguer démence et syndrome confusionnel, démence et dépression - Comprendre et analyser les troubles du comportement en lien avec les difficultés cognitives 	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p>
<p>Approche relationnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter les techniques de communication aux caractéristiques du vieillissement - Développer ses aptitudes relationnelles avec la PA. - Enoncer différentes hypothèses intégrant les liens entre comportement et communication chez la PA. - Décrire et développer le sens des pratiques corporelles dans sa relation auprès de la PA - Décrire sa dynamique corporelle (expressivité, sensorialité) - Faire preuve de réflexivité dans sa relation à soi et à l'autre 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p>
<p>Psychologie appliquée aux événements de vie en lien avec le vieillissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncer les modifications psychologiques liées à l'avancée en âge et analyser l'évolution des données cognitives et affectives chez la PA; - Etre attentif aux perturbations de l'image de soi que peut provoquer le vieillissement et aux souffrances qui peuvent en résulter; 	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Situer le vieillissement en tant que cycle de vie et de repérer les phases du cycle vital de la PA et de son histoire familiale; - Définir le concept de crise en relation avec les phénomènes de perte et de deuil chez la PA et de repérer les ressources nécessaires au passage des étapes du cycle vital; - Analyser la situation de crise et de situer son intervention par rapport à celle-ci, tant d'un point de vue émotionnel que méthodologique 	manière professionnelle
---	-------------------------

CONTENU

<p>Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi</p>	<p>Les différents types de démences et leur évolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fonctions cognitives altérées par les troubles neuro cognitifs - La confusion - La dépression - Observation et analyse des troubles du comportement - Aide aux aidants - Vision alternative des démences
<p>Approche relationnelle</p>	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - La connaissance de soi, notion des 3 C (corps, cœur, cerveau) - L'approche de l'autre à partir de soi : rythme et mouvement, espace, toucher, regard - Les outils de communication « externe »: reformulation, écoute active, synchronie, humour - Les outils de communication « interne » : observation, conscience corporelle, mouvement - Les méthodes ou concepts existants - Observation d'une personne âgée avec une démence - Echanges et questionnement-réflexion autour des films et des observations/vécus de chacun <p>Méthode: Activités de pratique corporelle dans l'expressivité, la sensorialité, la technicité. Echanges verbaux et écoute de l'autre. Mise en lien avec ses vécus et la pratique sur le terrain. Lecture.</p>
<p>Psychologie appliquée aux évènements de vie en lien</p>	<p>Empowerment</p> <p>Processus de vieillissement Différentes étapes dans le processus de vieillissement</p>

avec le vieillissement

Notions de crise et de panne

Les éléments constitutifs de l'équilibre psychique:

- La psychomotricité
- L'équipement sensoriel et perceptif
- L'intelligence
- Le langage
- Le socio-affectif

Les instances psychiques : Ça – Moi – Surmoi

Les mécanismes de défense

Accompagner les familles, entrée en MRS

Approche différentielle de la démence Importance du diagnostic

Différence confusion

Différentes étapes – symptômes

Validation de Naomie Feil

Si l'on écoute les paroles de la personne âgée : Effort – Bataille – Idéal du Moi

Questionnement

Syndrome de glissement

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Diverses méthodes seront utilisées durant cette UE : Réception/transmission de contenu mais également exploration de ressources, des débats et discussions afin de développer l'esprit critique sur certains sujets.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi	SA-GER-S-103-D	Q1: Examen écrit 1/3 note finale. Q2 Examen écrit 1/3 note finale Q2: présentation orale 1/3 note finale	Examen écrit (50%) et présentation orale (50%)
Approche relationnelle	SA-GER-S-103-B	Travail écrit.	Travail écrit

Psychologie appliquée aux
événements de vie en lien
avec le vieillissement

SA-GER-S-103-E

écrit

écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi	SA-GER-S-103-D	50%
Approche relationnelle	SA-GER-S-103-B	20 %
Psychologie appliquée aux événements de vie en lien avec le vieillissement	SA-GER-S-103-E	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi	Ebac connect
Approche relationnelle	Ebac Connect
Psychologie appliquée aux événements de vie en lien avec le vieillissement	Ebac Connect

GE106 : Analyse interdisciplinaire du vieillissement

Responsable de l'UE : Schroyen S.

Autres enseignants : Schroyen S., Leleu M., Abel G., Rigaux N., Mathy M.

Identification de l'UE : SA-GER-S-106

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 4

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 75

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	SA-GER-S-106-A	20 heures
Réflexion éthique et déontologique	SA-GER-S-100-C	20 heures
Approche sociologique du vieillissement	SA-GER-S-102-A	35 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est la remise en question. D'une part elle concernera les représentations du vieillissement et ses influences culturelles et sociales. D'autre part il s'agira de questionner la pratique à partir de situations vécues par les étudiants dans le contexte de leur activité professionnelle.

Une attention particulière sera mise sur le "récit de vie" et son intérêt pour les soins ainsi que "l'empowerment" en lien avec l'identité des plus âgés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes visions du vieillissement selon les époques et les cultures - Analyser l'influence de nos stéréotypes sur nos attitudes - Comparer les différentes représentations du vieillissement et leur impact sur l'attitude des soignants et les personnes âgées 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Réflexion éthique et déontologique	<ul style="list-style-type: none"> - Porter un regard critique sur des situations professionnelles relevant de la gériatrie et psychogériatrie - Développer une aptitude au questionnement sur des enjeux complexes - Analyser des situations concrètes en mobilisant des outils, ressources et concepts issus du champ de l'éthique et de la gériatrie et psychogériatrie - Etablir des liens entre des problématiques distinctes mais aux enjeux communs 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Approche sociologique du vieillissement	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un inventaire de séquences significatives du vécu social des PA. (à partir de situation professionnelle et de documents tirés de la littérature, d'interview, de récits etc.); - Dégager de ces séquences les composantes de l'identité sociale de la PA. 	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

CONTENU

<p>Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Représentations passées et actuelles du vieillissement dans notre société 2. Représentations du vieillissement selon les cultures 3. Quelles conséquences ont nos représentations ? 4. Vers un changement de nos représentations 5. Synthèse et questions
<p>Réflexion éthique et déontologique</p>	<p>Module 1 – 6h - M.Mathy: Ces 2 séances seront consacrées à l'exploration des concepts et outils liés à la réflexion éthique. Ces acquis permettront aux étudiants d'identifier une situation qui se prête à une réflexion éthique et d'amorcer une réflexion à son sujet.</p> <p>Module 2 – 6h - G.Abel Ces 2 séances auront pour objectif de développer le questionnement sur des situations professionnelles. A travers trois étapes (conceptualiser-problématiser-argumenter), les participant.es développeront leur capacité à appréhender et à déconstruire la complexité des situations abordées.</p> <p>Module 3 – 6h - N.Rigaux Après une première séance consacrée à la présentation de concepts utiles au questionnement éthique en psychogériatrie, une séance sera consacrée au questionnement éthique de récits de soin amenés par les étudiant.e.s en mobilisant l'intelligence collective et les concepts présentés préalablement</p> <p>Module 4_2h: Regards croisés sur les deux situations envisagées durant l'année et appréciation de l'activité N. Rigaux, M. Mathy et G. Abel</p>
<p>Approche sociologique du vieillissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction aux éléments démographiques du vieillissement. - Théories gérontologiques, modèles de vieillissement - Trajectoire de vie et ruptures biographiques. - Définitions de la vieillesse et du vieillissement. - Systèmes familiaux et relations entre les générations. - La retraite, une transition individuelle marquée par les enjeux de société . - Dépendance et autonomie : avance en âge, fragilisation et précarité. - Vivre chez soi ou en maison de repos : une aide individualisée dans un contexte privatif ou collectif. - Démarche citoyenne et participation. Wada - alternatives et innovations sociales dans l'accompagnement des personnes âgées: modèle Tubbe, empowerment, etc... - Accompagnement en fin de vie : projet de soins personnalisé et anticipé.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours ex-cathedra/ interactions/ jeux de rôles/ vignette clinique / contextualisation via les expériences des étudiants / analyse de cas

Certains étudiants disposent d'une expérience professionnelle ou personnelle en lien avec le vieillissement qui permet d'enrichir le cours et d'inscrire les enseignements dans leur vécu personnel. Cette double approche permet à la fois de délivrer un certain contenu mais également de pousser les étudiants à réfléchir sur ceux-ci.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	SA-GER-S-106-A	écrit	écrit
Réflexion éthique et déontologique	SA-GER-S-100-C	Travail écrit	travail écrit
Approche sociologique du vieillissement	SA-GER-S-102-A	Travail écrit (70 %) et présentation orale (30%)	Travail écrit (70%) et présentation orale (30%)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	SA-GER-S-106-A	30 %
Réflexion éthique et déontologique	SA-GER-S-100-C	30%
Approche sociologique du vieillissement	SA-GER-S-102-A	40%

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	Ebac Connect
Réflexion éthique et déontologique	Ebac connect
Approche sociologique du vieillissement	Ebac connect

GE107 : Politique de santé et législation

Responsable de l'UE : Deleuze Véronique

Autres enseignants : M. Decoux et C. Dechèvre

Identification de l'UE : SA-GER-S-104

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 4

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 60

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Droit relatif aux personnes âgées	SA-GER-S-104-A	20 heures
Législation relative à l'hébergement, à l'accueil et aux soins. Politique du 3 ^{ème} âge.	SA-GER-S-107-A	25 heures
Législation sociale et coordination de l'aide	SA-GER-S-107-B	15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

Cette UE a pour objectif de permettre aux étudiants d'identifier l'environnement législatif qui régit le fonctionnement institutionnel dans lequel ils exercent (soins à domicile / hébergements et accueil / soins aigus) et les possibilités et contraintes qu'il induit.

L'objectif est également de pouvoir identifier les ressources législatives, règlementaires, formelles et financières mobilisables en fonction des conditions particulières du bénéficiaire et ce, dans le but de mieux répondre à ses besoins et/ou souhaits.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Droit relatif aux personnes âgées	<p>Pratiquer conformément aux lois et règlements en vigueur, notamment en ce qui concerne la protection des personnes vulnérables, des malades mentaux ; la loi relative aux droits du patient, et diverses questions juridiques particulières en lien avec les PA</p> <p>Argumenter en situation (cas pratique, jurisprudence, évènements survenus et articles) les notions ci-dessus.</p>	C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Législation relative à l'hébergement, à l'accueil et aux soins. Politique du 3 ^{ème} âge.	<p>Réaliser une cartographie des structures d'accueil, d'aide, d'hébergement et de soins aux aînés</p> <p>Expliquer les principes qui régissent le fonctionnement (programmation, normes de fonctionnement, organisation) de ces structures, leurs limites et leurs perspectives</p> <p>Expliquer les principes qui régissent les modes de subventionnement de ces structures, leurs limites et leurs perspectives</p> <p>Pratiquer conformément aux lois, dispositions et méthodologies en vigueur du point de vue du professionnel selon son lieu de travail (institutionnel, domicile, hôpital) et du point de vue de l'habitant/citoyen/patient selon sa situation.</p> <p>Questionner le contexte exposé et identifier des perspectives innovantes dans le fonctionnement, l'organisation, le financement des structures précitées</p>	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>
Législation sociale et coordination de l'aide	<p>Mener une discussion de manière à récolter les souhaits et le projet de vie du bénéficiaire.</p> <p>Détecter au sein d'une situation des souhaits/ besoins qui peuvent être comblés par des ressources existantes.</p> <p>Orienter un bénéficiaire en fonction de ses besoins / souhaits / valeurs / croyances et relayer à la personne service ad hoc</p>	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

Différencier les soins intégrés d'une approche traditionnelle des soins.

Mener réflexion au sujet d'une situation de maintien à domicile complexe.

C4 : Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations

CONTENU

Droit relatif aux personnes âgées

Le droit relatif à la protection des personnes vulnérables, des malades mentaux ; la loi relative aux droits du patient, et diverses questions juridiques particulières en lien avec les PA (notamment le droit à la dignité, le droit à la « bientraitance » et à la protection en cas de maltraitance, le droit à une fin de vie digne/le droit à l'euthanasie, le statut social des PA et les obligations alimentaires des descendants vis-à-vis des ascendants)

Législation relative à l'hébergement, à l'accueil et aux soins. Politique du 3^{ème} âge.

L'offre d'accueil et d'hébergement pour les aînés, le domicile et l'hôpital (les services aux aînés qui gravitent autour). La programmation et les normes de fonctionnement des établissements pour aînés. La programmation et les normes de fonctionnement de l'hôpital et au domicile. Les limites et perspectives des modèles (institutionnel, domicile, hôpital). La démarche d'amélioration des pratiques (la communication, les projets de vie, la feuille de liaison, l'accréditation). L'accompagnement des aînés (Tubbe, Montessori, Humanitude, Validation, aînés à besoins spécifiques). Les modes de subventionnement de ces structures, leurs limites et leurs perspectives (part publique, contribution personnelle, les infrastructures).

Législation sociale et coordination de l'aide

Service de coordination : environnement législatif, normes fonctionnement.

Maintien à domicile : besoins-souhaits du bénéficiaire, possibilités et limites.

Point de vue du bénéficiaire : passer du domicile au domicile avec aide et la nécessité d'anticiper.

Mourir à la maison (euthanasie, Anticipe Care Planning, soins palliatifs) : possibilités et limites.

Soins intégrés : SISD, réseaux et géographie, explorations ressources formelles existantes.

Avenir et innovation : bassin, territoire projets protocole 3.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Diverses méthodes seront utilisées durant cette UE : Réception/transmission de contenu mais également exploration de ressources, des débats et discussions afin de développer l'esprit critique sur certains sujets. Accompagnement dans les productions des étudiants : propositions de feed-back

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Droit relatif aux personnes âgées	SA-GER-S-104-A	Évaluation écrite	Évaluation écrite
Législation relative à l'hébergement, à l'accueil et aux soins. Politique du 3 ^{ème} âge.	SA-GER-S-107-A	Évaluation écrite	Évaluation écrite
Législation sociale et coordination de l'aide	SA-GER-S-107-B	Travail écrit	Travail écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Droit relatif aux personnes âgées	SA-GER-S-104-A	35%
Législation relative à l'hébergement, à l'accueil et aux soins. Politique du 3 ^{ème} âge.	SA-GER-S-107-A	35%
Législation sociale et coordination de l'aide	SA-GER-S-107-B	30%

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Droit relatif aux personnes âgées	Ebac connect
Législation relative à l'hébergement, à l'accueil et aux soins. Politique du 3 ^{ème} âge.	Ebac Connect
Législation sociale et coordination de l'aide	Ebac Connect

GE117 : Activités interdisciplinaires

Responsable de l'UE : P. Maarchand

Autres enseignants : B. Dutrieux,
P. Marchand, P. Fontaine , I. Coumanne,
A-S. Perick, G. Cremer.

Identification de l'UE : SA-GER-S-117

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 6

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 105

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Anatomophysiologie du vieillissement	SA-GER-S-116-B	15 heures
Approches spécifiques	SA-GER-S-117-A	65 heures
Travail en équipe interdisciplinaire	SA-GER-S-117-B	25 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

Dans le cadre d'une discipline (gériatrie) qui se veut, par essence, interdisciplinaire, cette UE doit permettre aux étudiants d'appréhender chaque discipline. Il s'agit:

1. D'établir un socle commun de connaissances et de pratiques.
2. Développer une connaissance des domaines de compétences des différentes disciplines.

Cela dans le but d'articuler/coordonner et interagir avec les disciplines de façon efficiente autour de la prise en soin d'une personne âgée.

L'objectif est également de différencier les pathologies du processus naturel de vieillissement. Envisager par ailleurs la manière dont les pathologies et leurs thérapeutiques peuvent impacter les fonctions et capacités dans le décours d'un processus naturel de vieillissement. Un accent sera mis sur le maintien et/ou la revalidation des capacités fonctionnelles.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Anatomophysiologie du vieillissement	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier l'évolution physiologique du vieillissement avec des pathologies; - Expliquer l'évolution physiologique du corps avec l'avancée en âge. 	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p>
Approches spécifiques	<p>Explorer les différents disciplines leurs lien avec sa profession dans une perspective de collaboration interdisciplinaire.</p> <p>Déglutition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la physiologie de la déglutition et identifier ses phases; - Identifier les signes d'alertes de trouble de la déglutition; - Dépister les troubles de la déglutition; - Différencier les différents type de fausses routes. <p>Langage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les troubles de la communication dans les maladies neurodégénératives des aphasies acquises; - Repérer au sein d'une situation les modifications de la communication en lien avec l'évolution de la démence; - Proposer des pistes pour améliorer et favoriser la communication auprès de personnes âgées démentes/ aphasique. <p>Marche et mobilisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dépister les PA atteinte du Syndrome de désadaptation 	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser les interventions spécifiques à son domaine</p>

<p>psychomotrice et syndrome dysexécutif;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner la PA dans les transferts et déplacement en sollicitant ses capacités et en tenant compte de son profil pathologique; - Etablir des interventions en vue de prévenir la survenue de syndrome gériatrique : Chute / sarcopénie. <p>Alimentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restituer les notions de base de l'alimentation équilibrée; - Différencier les besoins alimentaires de l'adulte et de la personne âgée en bonne santé et/ou malade; - Identifier les modifications liées au vieillissement et leurs conséquences sur l'alimentation; - Décrire le Plan Wallon Nutrition Santé et bien-être des Aînés (PWNS-be-A); - Vérifier si l'alimentation de la personne âgée correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur; - Pratiquer et interpréter les tests d'évaluations nutritionnels; - Détecter la dénutrition et interpeller l'équipe; - Participer à l'amélioration de l'état nutritionnel des personnes âgées; - Evaluer la pertinence des différents régimes en gériatrie; - Appliquer les règles d'hygiène liées à la préparation, distribution et conservation des repas et respecter la législation s'y rapportant; - Appliquer les dispositions pratiques de la Charte qualité Alimentation-Nutrition des résidents de MR/MRS, du PWNS-be-A; - Mettre en œuvre toute l'aide matérielle et humaine nécessaire à aider la personne âgée à manger dans des conditions correctes (environnement, aide technique, aide humaine, compréhension, patience, ...); - Tenir compte du vécu de l'histoire et des habitudes et du contexte particulier et négocier avec la personne. <p>Médecine gériatrique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et pouvoir expliquer les pathologies et leur conséquences sur les fonctions et la vie des personnes et le processus naturel de vieillissement. - Comprendre l'évolution de la pharmacocinétique avec l'avancée en âge; - Pouvoir expliquer principes pharmacologiques spécifiques à la discipline. 	<p>professionnel</p>
--	----------------------

Travail en équipes
interdisciplinaire

- Accompagner et rencontrer d'autres professionnels lors de ses stages;
- Poser un regard critique sur la dynamique interdisciplinaire sur ses lieux de stage (ou de travail);
- Mettre en avant les apports de la dynamique interdisciplinaire pour l'équipe et pour la personne âgée;
- Identifier en quoi il pourrait contribuer à la dynamique interdisciplinaire compte-tenu de sa spécialisation;
- Compléter les Carnet de Bord en respectant les consignes.

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C5: Communiquer de manière professionnelle

CONTENU

Anatomophysiologie
du vieillissement

Chapitre 1 : Les mécanismes du vieillissement : Moléculaire, cellulaire, tissulaire, organique
 Chapitre 2 : La mobilité : Le squelette, les articulations, les muscles et l'équilibre
 Chapitre 3 : La capacité d'effort : Le cœur et les poumons
 Chapitre 4 : Le réseau de distribution : Les vaisseaux, la tension et l'adaptation positionnelle
 Chapitre 5 : L'alitement prolongé et ses conséquences
 Chapitre 6 : L'apport d'énergie : La faim, la soif, la déglutition, l'absorption, la digestion, le métabolisme et la dénutrition
 Chapitre 7 : L'élimination des déchets : Le foie, le transit, les reins et les voies urinaires
 Chapitre 8 : Percevoir et comprendre son environnement : le cerveau, le système nerveux et les cinq sens...
 Chapitre 9 : La régulation hormonale et le système endocrinien.
 Chapitre 10 : Les défenses et l'immunité
 Chapitre 11 : Le vieillissement psycho-social

Approches
spécifiques

Déglutition : Mécanisme de la déglutition - Effet du vieillissement normal - Déficits liés à l'âge et au vieillissement des structures - Les fonctions associées et les conséquences sur la déglutition - Effet du vieillissement pathologique - Les troubles de la déglutition en cas de démence - La dysphagie post AVC - Collaboration interdisciplinaire - Identification des facteurs de risques - Outils de dépistage - Bilan fonctionnel - Apports des examens instrumentaux dans l'évaluation (radiodéglutition et fibroscopie, avantages vs inconvénients)

Langage :
 Langage de personnes âgées
 Langage de personnes âgées démentes
 Langage post AVC : les aphasies
 Prise en charge des troubles de la communication dans les maladies neuro-dégénératives

Marche:

Cours 1 : Syndrome de Désadaptation Psychomotrice et Syndrome Dysexécutif

Cours 2 : Chute, revalidation, sarcopénie

Cours 3 : Pathologies neurologiques et leur répercussion sur la motricité

Cours 4 : Adaptation des techniques de kiné à la gériatrie

Cours 5 : cours pratique de manutention en salle de pratique

Diététique:

1. Le PWNS-be-A

2. L'alimentation de la personne âgée

3. Prise en charge nutritionnelle de la PA

4. Pertinence des régimes chez la PA

5. L'hygiène autour du repas

Médecine gériatrique:

Cardiogériatrie

Dépression

Infection en gériatrie

Ostéoporose

PA et médecin aigüe

Pharmacologie de la PA

Troubles du sommeil

Troubles du transit

Troubles fonctionnels urinaires

Troubles sensoriels.

Travail en équipes
interdisciplinaire

Identifier les enjeux du concept de « interdisciplinarité »

S'interroger sur les profils de fonctions autres que la sienne et aller à leur rencontre.

S'ouvrir aux partenaires existants ou potentiels dans l'accompagnement des personnes âgées.

Compléter un Carnet de Bord lors de chaque stage.

Partager les informations lors du cours et sur le lieu de stage.

Réfléchir aux outils pouvant favoriser la dynamique pluridisciplinaire.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, aller retour entre concepts théoriques et pratique de stage, constitution d'un carnet de bord reprenant les activités pluridisciplinaire de l'étudiant, application pratique en salle d'exercice ou en accompagnement du professionnel de l'enseignant suivant les possibilités.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomophysiologie du vieillissement	SA-GER-S-116-B	Evaluation écrite	Evaluation écrite
Approches spécifiques	SA-GER-S-117-A	Evaluation écrite	Evaluation écrite
Travail en équipes interdisciplinaire	SA-GER-S-117-B	Evaluation du Carnet de Bord (écrit) Evaluation individuelle orale lors de la session de juin	Evaluation du carnet de bord (écrit) Evaluation orale individuelle

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomophysiologie du vieillissement	SA-GER-S-116-B	15 %
Approches spécifiques	SA-GER-S-117-A	65 %
Travail en équipes interdisciplinaire	SA-GER-S-117-B	20 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anatomophysiologie du vieillissement	Ebac connect
Approches spécifiques	Ebac connect
Travail en équipes interdisciplinaire	Ebac connect

GE122 : Soins

Responsable de l'UE : Sophie Grigoriou

Autres enseignants : A. Magnette, A. Muzzillo,
S Grigorioux, P. Chauvier

Identification de l'UE : SA-GER-S-122

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 6

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 95

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	SA-GER-S-121-B	25 heures
Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-122-E	30 heures
Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	15 heures
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-122-F	25 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de donner les outils nécessaires à l'étudiant afin de prendre soin des différents profils de PA qu'il rencontre. Elle a également pour objectif de donner les principes théoriques qui sous-tendent la démarche de soin auprès de la PA fragile. Cette UE aborde les soins et interventions de soins dans une perspective large (maintien des capacités, révalidation, prévention, promotion) et cela en vue de maintenir ou développer la qualité de vie quel que soit le contexte.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

<p>Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les liens entre un modèle conceptuel interdisciplinaire holistique et une situation vécue en stage. - Distinguer indépendance et autonomie - Différencier et synthétiser animation, activité et occupation. - Argumenter un choix d'évaluation. - Interpréter les résultats d'une évaluation de manière critique. - Reconnaître les situations où l'évaluation doit être évitée ou postposée. - Justifier l'intérêt de l'histoire et des habitudes de vie. - Identifier les capacités préservées, projet de vie, facilitateur, obstacles. - Expliquer la performance, la participation. Illustrer par des cas pratiques. - Reformuler les techniques de communications adaptées aux personnes présentant un vieillissement cognitif difficile. - Adapter les activités pour les personnes présentant un vieillissement cognitif difficile. - Définir son propre rôle dans la prévention chute ou en post chute. - Adapter l'environnement pour compenser les activités de la vie quotidienne déficitaires. 	<p>C3: Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
<p>Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir avec ses propres mots la fragilité, syndrome gériatriques; - Sensibilisation au rôle de l'aidant, à ses difficultés ainsi qu'à l'intérêt de l'intégrer dans la prise en soins; 	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5 Communiquer de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser une anamnèse gériatrique globale; - Capacité à objectiver des difficultés de santé propre à l'avancée en âge; - Capacités à faire des liens entre ses différentes difficultés de santé - Prioriser les problèmes dans une situation complexe de soins - Capacité à proposer des interventions personnalisées pertinentes par rapport à une situation gériatrique; - Analyser une situation de contention de façon pertinente : intérêt, gestions, soins, risques, balance risque bénéfice; - Intégrer tout au long du cours le vécu de la personne âgée, améliorer ses capacités d'empathie par rapport aux situations afin de développer une action juste et pertinente. - Analyser les conséquences possibles de la douleur sur les différentes dimension de la vie ainsi que la particularité de sa prise en soin. 	<p>manière professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser des interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
Prévention et promotion de la santé	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des concepts théoriques dans la mise en œuvre d'une activité de promotion de la santé pertinente au regard du public cible - construire une activité de promotion de la santé dans une perspective professionnelle - développer une collaboration interdisciplinaire - promouvoir le pouvoir agir des PA, de leur entourage et de la communauté 	<p>C1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer les ressources humaines,matérielles et administratives</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	<p>Définir ce qu'est un projet thérapeutique et participer à sa réalisation (réflexion, collaboration avec le patient et l'équipe).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir ce qu'est un projet palliatif et décrire ce que ce type de projet implique ; - Identifier et expliquer le vécu de la personne en fin de vie et de son entourage - Proposer des pistes pour accompagner ce vécu, en individuel et en équipe; 	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C3: Gérer les ressources humaines,matérielles et administratives</p>

- Construire un projet de fin de vie, avec la personne concernée, sa famille et l'équipe;
 - Identifier et expliquer le vécu des proches de la personne en fin de vie et proposer des pistes pour les accompagner;
 - Appliquer les connaissances théoriques à des situations concrètes, proposées par le professeur, les collègues de classe ou vécues en stage
 - Critiquer et argumenter un choix éthique lié à la fin de vie
- et se positionner en tant que professionnel face à l'accompagnement de fin de vie, avec ses propres forces, zones de confort mais aussi être conscient de ses limites et difficultés

CONTENU

Animation et aide
aux activités de la vie
quotidienne et
évaluation
gériatrique
standardisée

1. Concepts clés de l'approche ergothérapeutique et son intérêt dans la prise en soin
2. Modèles conceptuels pour comprendre la notion de situation d'handicap : CIF, PPH, PEO
3. Evaluations gériatriques standardisées,
4. Capacités préservées, notion indépendance et autonomie
5. Projet de vie individualisé
6. Activités
7. Prévention chute et prévention fragilité
8. Activités spécifiques au vieillissement cognitif difficile
9. Maintien et rééducation des capacités par le biais des activités
10. Adaptation de l'environnement pour permettre l'activité
11. Différentes approches intégrant la « vie active »

Soins à domicile, en
maison de repos et
en milieu hospitalier
/ approche spécifique
de la douleur

- Chapitre 1 : La philosophie des soins en gériatrie.
- Chapitre 2 : Soins en gériatrie aigue
- Chapitre 3 : L'hébergement et le domicile
- Chapitre 3 : Soins à la personne atteinte de troubles de la mémoire
- Chapitre 4 : Soins aux aidants
- Chapitre 5 : Contentions, attention !

Prévention et promotion de la santé	<p>Notion de santé publique associé au vieillissement.</p> <p>Démarche de prévention et promotion de la santé au sein du milieu de vie.</p> <p>La santé des personnes âgées / Démarche éducative.</p> <p>Les déterminants de la santé.</p> <p>Bien vieillir - vieillissement actif</p>
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	<ul style="list-style-type: none"> - Les soins palliatifs : histoire et définition - Soins palliatifs – euthanasie – acharnement thérapeutique – Niveaux de soins et projet thérapeutique - La personne âgée : rappels, spécificités de la fin de vie - La souffrance de la personne en fin de vie - La famille du malade en fin de vie - Le vécu du soignant - Spécificités des troubles neurodégénératifs - Questions éthiques

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Alternance de présentations magistrales et de discussions autour des liens entre les concepts abordés et les situations rencontrées durant les activités d'intégration professionnelles.

Pédagogie par projet

Suivant le thème abordé, construction du contenu via recherches et présentation des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	SA-GER-S-121-B	Q1 travail (25%) Q2 travail (75%)	travail
Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-122-E	Examen écrit	Examen écrit

Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	<p>Evaluation sur base de deux notes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - note identique au groupe liée au projet d'intervention en promotion de la santé(/15) - note liée à une composition personnelle réflexive et d'évaluation du projet au regard des apports théoriques du cours.(/5) 	<p>Selon la note obtenue en première session:</p> <p>Soit présentation du retour réflexif uniquement.</p> <p>Soit examen écrit en lien avec la matière.</p>
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-122-F	<p>Examen écrit : analyse de vignettes cliniques (dégager des aspects théoriques et réflexion personnelle) et une question de réflexion concernant l'identité professionnelle de l'étudiant en lien avec la fin de vie (question donnée au dernier cours et pouvant donc être préparée).</p>	<p>Examen écrit : analyse de vignettes cliniques (dégager des aspects théoriques et réflexion personnelle) et une question de réflexion concernant l'identité professionnelle de l'étudiant en lien avec la fin de vie (question donnée au dernier cours et pouvant donc être préparée).</p>

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	SA-GER-S-121-B	30 %
Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-122-E	30 %
Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	10 %
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-122-F	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	Ebac Connect
Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur	Ebac connect
Prévention et promotion de la santé	Ebac connect
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	Ebac connect

GE125 : Recherche et méthodologie

Responsable de l'UE : A. Muzzillo

Autres enseignants : A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE : SA-GER-S-125

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 5

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 30

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-D	3 heures
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-F	15 heures
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-E	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de répondre de manière pertinente aux problématiques singulières liées à l'exercice de sa profession. Cela grâce au développement de sa capacité à :

- Evaluer la qualité d'un projet sur base d'indicateurs pertinents et le développer en fonction.
- Rechercher de l'information et juger de sa fiabilité et de sa pertinence en vue de l'utiliser/ l'appliquer en situation réelle.

L'objectif de cette UE réside également dans le fait de pouvoir rendre compte de la démarche via un écrit correctement référencé.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Epreuve intégrée	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une situation vécue interpellante; - Formuler une question de réflexion; - Développer une analyse concise des sources professionnelles ou scientifiques; - Argumenter de l'intérêt de sa recherche dans le contexte de sa situation interpellante; - Proposer des pistes concrètes d'actions avec une réflexion critique sur sa faisabilité; - Intégrer dans sa réflexion des éléments liés à sa pratique ainsi qu'aux apprentissages de la spécialisation. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel.</p>
Evaluation de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les différentes approches de la qualité; - Identifier et saisir les spécificités d'une démarche d'évaluation de la qualité adaptée au domaine de soins; - Développer une ébauche de démarche qualité à partir d'une situation choisie; - Utiliser des outils d'évaluation de la qualité et d'en percevoir l'intérêt; - Saisir les spécifiés enjeux du travail interdisciplinaire en gériatrie. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier une situation d'appel; - Analyser une situation d'appel grâce à la « mise en question »; 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5 : communiquer de manière</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Construire une question de départ adéquate sur base de la « mise en question » de la situation d'appel; - Identifier les concepts clés d'une question de départ; - Rédiger et utiliser une liste de « mots clés »; - Critiquer la pertinence et de la fiabilité d'une ressource - Identifier le type de ressource et critiquer sa pertinence (relative à la question de départe et à sa qualité intrinsèque). 	professionnelle
---	-----------------

CONTENU

Epreuve intégrée	En lien avec le cours de méthodologie de la recherche
Evaluation de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> • La première partie est consacrée à préciser les notions de qualité et ses différentes approches : qualité des soins, et à découvrir différents sources/usages (scientifiques et pratiques) de ces notions. • Une deuxième partie aborde les étapes concrètes et outils liés à l'évaluation de la qualité dans le cadre d'une démarche continue. Notion de critère qualité. • Une troisième partie aborde le thème de la qualité à l'aune du vieillissement : y sont abordées les déclinaisons de la qualité en fonction des contextes sociétaux et en fonction de publics spécifiques (Maladie d'Alzheimer et troubles apparentés, soins palliatifs, maison de repos, etc...). • La troisième partie présente différents outils d'évaluation de la qualité (Belrai).
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	<p>Séance 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de l'épreuve intégrée • La recherche : principes généraux/types de recherches • L'entretien exploratoire : intérêt et mise en œuvre <p>Séance 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est ce qu'une situation d'appel ? • La « mise en question » de la situation d'appel • Une ressource : quelle ressource ? • Pertinence d'une ressource : quels critères utiliser pour l'analyser ? <p>Séance 3 : D'une situation d'appel à une question de départ : tout un travail !</p> <p>Séance 4 : Pour une recherche documentaire salutare</p> <p>Séance 5 : Présentation orale : les 10 commandements.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

De nombreux exercices relatifs à la méthodologie de la recherche seront proposés en classe. Ceux-ci seront auront pour sujet la gériatrie.

Des lectures et analyses et mise en commun d'articles.

Le cours de méthodologie de la recherche permet dans sa conception un accompagnement de l'épreuve intégrée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-D	Travail écrit (75%) et présentation orale (25%)	Travail écrit (75%) et présentation orale (25%)
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-F	Travail écrit	Travail écrit
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-E	Travail écrit	Travail écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-D	70 %
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-F	20 %
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-E	10 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Epreuve intégrée	Néant
Evaluation de la qualité	Néant
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	Néant

GE131 : AIP : service de gériatrie aigüe

Responsable de l'UE : Magnette Aline

Autres enseignants : A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE : SA-GER-S-131

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 7

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 70

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-131-A

70 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Néant

Néant

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu de la gériatrie aiguë. L'étudiant découvre la réalité et le vécu de la PA en situation de maladie aiguë. Il découvre l'organisation et les particularités propre à la discipline: organisation, professions, approche interdisciplinaire, matériel, objectif de la prise en soin, projets de soins, relations avec les institution, etc....

Cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation gériatrique choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Enseignement clinique, stage et séminaires	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation gériatrique à travers une anamnèse spécifique. - Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, vécu positionnement par rapport à ses difficultés et ressources) - Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie. - Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat. - Proposer et/ou mettre en place des interventions de soins dans une perspective large de maintien des capacités, revalidation, prévention, et cela en vue maintenir ou développer la qualité de vie quelque soit le contexte. - Déterminer au sein d'une situation les ressources personnelles (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et de l'environnement mobilisables pour répondre aux difficultés. - Faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations gériatriques. - Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA) - Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité - Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant... 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
--	---	---

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

70h de stage en milieu aiguë.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un Carnet de stage est mis à disposition des étudiants. Celui-ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feedback nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui-ci et du carnet de stage que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-131-A	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + carnet de stage (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + carnet de stage (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-131-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires	Néant
--	-------

GE134 : AIP : hôpital de jour gériatrique et liaison gériatrique
--

Responsable de l'UE : Magnette Aline

Autres enseignants : A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE : SA-GER-S-134

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 1

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 40

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-134-A

40 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le programme de soins gériatrique. L'étudiant découvre les différentes structures qui le compose: liaison interne, liaison externe et l'hôpital de jour gériatrique. Il y découvre de manière plus spécifique l'évaluation globale gériatrique et participe aux échanges interdisciplinaires. Il approche ainsi la réalité et le vécu de la PA :

- en situation de maladie aiguë en dehors d'une unité gériatrique (liaison gériatrique).
- en situation chronique dans le suivi de sa santé (hôpital de jour gériatrique).

Ce stage doit également permettre à l'étudiant de prendre conscience de l'importance des relations entre les différents institutions dans la perspective de développement de la qualité et la cohérence des soins : soins de santé intégrés .(liaison externe)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Enseignement clinique, stage et séminaires	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le fonctionnement et l'intérêt de chaque structures du programme de soins gériatriques en terme de santé, bien être et qualité de vie de la PA. - Expliquer les apprentissages vécu par l'étudiant en lien avec les objectifs de l'UE. - Expliquer l'impact de ce stage sur la perceptions de l'identité professionnelle de l'étudiant. 	<ul style="list-style-type: none"> C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5: Communiquer de manière professionnelle
--	---	--

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires	40h de stage
--	--------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un carnet de stage est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives. Concernant cette unité les étudiants trouveront

- Evaluation du référent de terrain formative
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-134-A	RDS partie liaison HJG	RDS partie liaison HJG

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-134-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires	Néant
--	-------

GE139 : AIP : maison de repos, institutionnel

Responsable de l'UE : Magnette Aline

Autres enseignants : A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE : SA-GER-S-139

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 7

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 100

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-139-A

100 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Néant

Néant

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des maisons de repos. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA dans sa vie quotidienne au sein d'une institution. Il découvre l'organisation et les particularités propre à ces institutions, notamment en termes de philosophie de soins.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours en l'adaptant aux contexte de la vie quotidienne (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Enseignement clinique, stage et séminaires	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation de MR à travers une anamnèse spécifique. - Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, vécu positionnement par rapport à ses difficultés et ressources) - Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie. - Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat. - Proposer et/ou mettre en place des interventions de soins dans une perspective large de maintien des capacités, revalidation, prévention, et cela en vue maintenir ou développer la qualité de vie quelque soit le contexte. - Déterminer au sein d'une situation les ressources personnelles (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et de l'environnement mobilisables pour répondre aux difficultés. - Faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations gériatriques 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
--	---	---

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

100 heures en MR/MRS

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un carnet de stage est mis à disposition des étudiants. Celui-ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feedback nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui-ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-139-A	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + carnet de stage (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique+ carnet de stage (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-139-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires

Néant

GE142 : AIP : soins à domicile

Responsable de l'UE : Magnette Aline

Autres enseignants A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE : SA-GER-S-142

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 6

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 60

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-142-A

60 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Néant

Néant

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des soins à domicile. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA dans sa maison avec des intervenants extérieurs. Il découvre l'organisation et les particularités propre aux soins à domicile.

Ce stage doit lui permettre également de prendre conscience de l'importance du réseau et des ressources disponibles dans le territoire spécifique du bénéficiaire.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Enseignement clinique, stage et séminaires	<p>Décrire une situation de soin à domicile et justifier son choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation à travers un outil spécifique RAI ou SMAF au choix - Justifier et argumenter ce choix - Etablir un bilan à partir de l'outil choisis - Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat. - Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et dans son environnement mobilisables pour répondre à ses difficultés. - Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation. - Faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations. -Envisager la situation dans son caractère systémique : aidant, soignant, aîné. - Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité. et cela en cohérence avec le contexte particulier des soins à domicile. - Critiquer la pertinence de l'outil choisis dans le contexte particulier des soins à domicile. - Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
--	--	---

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

60 heures

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un carnet de stage est mis à disposition des étudiants. Celui-ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-142-A	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation + carnet de stage (7/10) MFP + évaluation du référent de terrain (3/10)	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation + carnet de stage (7/10) MFP + évaluation du référent de terrain (3/10)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-142-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires	Néant
--	-------

GE143 : AIP : coordination soins à domicile

Responsable de l'UE : Magnette Aline

Autres enseignants : A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE : SA-GER-S-143

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 1

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 40

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-143-A

40 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de découvrir l'intérêt de la coordination des soins à travers les différentes structures du système de soin et, du côté du bénéficiaire, au travers les différents événements de santé qui jalonnent son chemin.

Ce stage doit lui permettre également de prendre conscience de l'importance du réseau et des ressources disponibles dans l'environnement spécifique du bénéficiaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Enseignement clinique, stage et séminaires	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le fonctionnement et l'intérêt du centre de coordination en terme de santé, bien être et qualité de vie de la PA et de qualité des soins pour le public cible. - Expliquer les apprentissages vécu par l'étudiant en lien avec les objectifs de l'UE. - Expliquer l'impact de ce stage sur la perceptions de l'identité professionnelle de l'étudiant. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p>
--	--	---

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires	40h de stage
--	--------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un carnet de stage est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives. Concernant cette unité les étudiants trouveront

- Evaluation du référent de terrain formative
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour du rapport demandé. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-143-A	RDS partie coordination évaluation MFP	RDS partie coordination évaluation MFP

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-143-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires	Néant
--	-------

GE144 : AIP : Stage au choix

Responsable de l'UE : Magnette Aline

Autres enseignants : A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE : SA-GER-S-144

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 1

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 40

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-144-A

40 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

OBJECTIF(S)

Ce stage doit permettre à l'étudiant de personnaliser sa formation. Le but est donc de découvrir une structure en lien avec le public cible choisi par l'étudiant en fonction de ses besoins qu'il aura au préalable déterminés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Enseignement clinique, stage et séminaires	Déterminer les besoins personnels en fonction du parcours personnel de l'étudiant.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
	Rechercher des lieux de stage en lien avec ses besoins.	C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
	Préparer son stage au moyen d'objectifs.	C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
	Déterminer et expliquer les apports réels de l'expérience par rapport aux attentes préalables.	C5: Communiquer de manière professionnelle

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires	40h de stage
--	--------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Accompagnement de l'équipe enseignante dans la détermination des besoins et le choix de la structure si l'étudiant en a besoin.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-144-A	RDS selon consignes évalué par MFP	RDS selon consignes évalué par MFP

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-144-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires	Néant
--	-------

GE145 : AIP : Psychogériatrie philosophie de soins BDS atteints de troubles cognitivomnésiques

Responsable de l'UE : Magnette Aline

Autres enseignants : A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE : SA-GER-S-145

Site : Campus HEPN

Nombre de crédits : 7

Langue d'enseignement : Français

Volume horaire présentiel : 100

Langue d'évaluation : Français

Place dans le programme : 4S

Cycle : 1^{er} cycle

Période de l'année : Q1 et 2

Niveau du CEC : Niveau 6

Unité obligatoire : Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention : 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-145-A

100 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Néant

Néant

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu de la psychogériatrie. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA souffrant d'un vieillissement cognitif difficile. Il découvre l'organisation et les particularités propre à la psychogériatrie et sa philosophie de soins.

Ce stage peut se réaliser dans :

- Une résidence qui développe une philosophie appropriée à ce public cible.
- Une unité aiguë de psychogériatrie au sein d'une institution hospitalière.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours en l'adaptant aux spécificités du public souffrant d'un vieillissement cognitif difficile (SA-GER-S-120-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Enseignement clinique, stage et séminaires	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation gériatrique à travers une anamnèse spécifique. - Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, vécu positionnement par rapport à ses difficultés et ressources) - Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie. - Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat. - Proposer et/ou mettre en place des interventions de soins dans une perspective large de maintien des capacités, revalidation, prévention, et cela en vue maintenir ou développer la qualité de vie quelque soit le contexte. - Déterminer au sein d'une situation les ressources personnelles (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et de l'environnement mobilisables pour répondre aux difficultés. - Faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations gériatriques 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
--	---	---

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

100h de stage

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un carnet de stage est mis à disposition des étudiants. C'est un document formel qui explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Enfin, le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-145-A	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + carnet de stage (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + carnet de stage(7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-145-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires

Néant