

CD101 : Biologie

Responsable de l'UE: Boonen France

Autres enseignants¹: F. Boonen

Identification de l'UE: EG-CDD-B-101

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Biologie	EG-CDD-B-100-A	30 heures
----------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation aux fondements scientifiques du développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Biologie

1. S'exprimer par écrit en termes scientifiques corrects ;
 2. Avoir l'esprit analytique et utiliser les outils fournis au cours lors de la lecture de documents concernant la biologie de l'environnement;
 3. Connaître, comprendre et pouvoir expliquer;
 - Pourquoi il est nécessaire pour nous, humains, de prendre soin de notre planète et des organismes qui y vivent.
 - Par quels phénomènes ou mécanismes les êtres vivants évoluent, quelle est leur origine.
- Ces acquis d'apprentissage permettront de mieux appréhender l'activité d'apprentissage « Ressources naturelles, écosystèmes et biodiversité ».

- C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution
- C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
- C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
- C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

CONTENU

Biologie

- Le cours aborde
- La composition des êtres vivants ; la provenance et l'importance de ces composants pour le fonctionnement des organismes vivants et les différents modes de nutrition de ces derniers.
 - Les origines de la vie ; l'unicité et à contrario la diversité des êtres vivants.
 - Les bases des mécanismes de l'évolution des espèces.
 - La biologie du développement expliquée à partir de cas concrets.
 - La démarche scientifique
 - Les cycles biogéochimiques.
 - Les différents biomes rencontrés sur terre et leurs fragilités.
 - Les déséquilibres des écosystèmes, les pollutions.
 - La biodiversité et les extinctions des espèces actuelles.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode expositive agrémentée d'exercices théoriques et pratiques avec participation des étudiants.

Activité(s) complémentaire(s).

S'informer des divers sujets d'actualité ayant trait au cours.

Modalités d'évaluation			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Biologie	EG-CDD-B-100-A	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Biologie	EG-CDD-B-100-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Biologie	Supports de cours : vidéos, diaporama, syllabus... Transmission par Ebac connect.

CD102 : Chimie

Responsable de l'UE: Lannoy Carole

Autres enseignants¹: C. Lannoy

Identification de l'UE: EG-CDD-B-102

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 28 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Chimie	EG-CDD-B-100-B	28 heures
--------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation aux fondements scientifiques du développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Chimie

S'exprimer par écrit en termes scientifiques corrects ;

Utiliser adéquatement les formules, les lois et les principes de la physique en vue d'analyser un mode de fonctionnement d'un processus et d'en calculer un gain ou une perte d'énergie ;

Manipuler adéquatement des ordres de grandeurs et des unités ;

Reconnaître l'aspect "renouvelable" de certaines énergies ;

Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions en sciences physiques ;

Expliquer et comparer les principes de production de différentes sources d'énergie ;

Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable

C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

CONTENU

Chimie

Le cours aborde : Les principales familles de substances chimiques présentent dans l'environnement, leurs propriétés ainsi que leur distribution et transport dans les différents compartiments (air, eau, sol). Les sources de pollution de l'air, de l'eau et du sol émanant de sources naturelles et anthropiques (activité industrielle et agricole). Les principales classes de polluants de l'environnement seront abordées en mettant l'accent sur leurs propriétés physico-chimiques : structure, stabilité, réactivité.

Le cours abordera notamment les aspects suivants :

- Le cycle du carbone, les gaz à effet de serre, l'ozone, les oxydes d'azote, les composés organiques volatils, la problématique des aérosols
- Le cycle de l'eau et la problématique de l'eau potable, les nitrates et le cycle de l'azote, le chlore et les composés organochlorés, les métaux lourds, les résidus de médicaments
- La problématique de la production et du traitement des déchets

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode expositive agrémentée d'exercices théoriques et pratiques avec participation des étudiants.

Activité(s) complémentaire(s).

S'informer des divers sujets d'actualité ayant trait au cours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Chimie	EG-CDD-B-100-B	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Chimie	EG-CDD-B-100-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Chimie	Supports de cours : vidéos, diaporama, syllabus... Transmission par Ebac connect.

CD103 : Physique

Responsable de l'UE: Dhyne Miguël

Autres enseignants¹: M. Dhyne

Identification de l'UE: EG-CDD-B-103

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Physique	EG-CDD-B-100-D	30 heures
----------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation aux fondements scientifiques du développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physique

- S'exprimer par écrit en termes scientifiques corrects ;
- Utiliser adéquatement les formules, les lois et les principes de la physique en vue d'analyser un mode de fonctionnement d'un processus et d'en calculer un gain ou une perte d'énergie ;
- Manipuler adéquatement des ordres de grandeurs et des unités ; - Reconnaître l'aspect "renouvelable" de certaines énergies ;
- Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions en sciences physiques ;
- Expliquer et comparer les principes de production de différentes sources d'énergie ;
- Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable

C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

CONTENU

Physique

La physique a un rôle important à jouer dans la finalité du "Développement durable".

En effet, la physique apporte une compréhension rationnelle tant de préconisations simples que des argumentaires de débat public. De surcroît, elle contribue à la connaissance de la localisation des ressources, de leur caractère renouvelable ou non.

Pour un conseiller en développement durable, l'énergie est sans nul doute le concept physique le plus important. L'énergie est le fil conducteur du cours. Après l'avoir introduit dans sa diversité, ce fil conducteur sera abordé par les différentes facettes que présente le cours de physique qui s'articule en 9 chapitres.

Chapitre 1 : Introduction

Discussion sur l'importance d'un cours de physique en BAC 1CDD

Chapitre 2 : Énergie

Définitions et présentation des différents types d'énergie rencontrés en physique

Chapitre 3 : Force, énergie et mouvement

Étude des forces afin d'identifier les causes du mouvement

Chapitre 4 : Son et lumière

Étude des ondes ayant pour application le son, les ondes GSM, la lumière, les panneaux solaires, les panneaux photoélectriques, ...

Chapitre 5 : Moteur électrique et dynamo

Étude de l'électricité et du magnétisme afin de comprendre le fonctionnement des moteurs des voitures électriques et des dynamos (p.ex : éoliennes).

Chapitre 6 : Barrage et éolienne

Étude des fluides ayant pour but la compréhension du fonctionnement d'un barrage hydroélectrique et d'une éolienne (formation du vent, puissance, ...)

Chapitre 7 : Pompe à chaleur

Étude de la chaleur. Application : aérothermie, géothermie, aquathermie,...

Chapitre 8 : Pollution atmosphérique

Étude de la pollution atmosphérique à l'aide de LASER

Chapitre 9 : Énergie de l'atome

L'énergie nucléaire est une source d'énergie importante (centrale, Soleil, futurs générateurs de fusion nucléaire, ...).

Après chaque chapitre, des exercices sont proposés et réalisés individuellement en présence du titulaire du cours.

Les objectifs de ce cours sont multiples et concernent un grand nombre de domaines et de compétences que doit avoir un conseiller en développement durable : par exemple dans la construction ou la rénovation d'un bâtiment en vue de réduire sa consommation en énergie, dans l'utilisation ou la production de l'énergie, le recyclage des déchets ou encore dans la compréhension de phénomènes naturels. Le conseiller en développement durable doit être capable d'établir un diagnostic et de rédiger des recommandations à l'usage d'un tiers (entreprises, institutions, tout public, ...). En ce sens, il doit maîtriser des notions essentielles en sciences physiques.

Ce cours n'est pas exhaustif mais permettra de découvrir quelques phénomènes et principes physiques impliqués dans les grandes problématiques environnementales ainsi que leurs conséquences : effet de serre et élévation de la température moyenne du globe, augmentation du niveau de la mer, fonte des glaciers, déplétion de la couche d'ozone, expliquer le fonctionnement des sources d'énergies alternatives, dites "renouvelables", répondant aux objectifs d'un développement durable, les différentes sources d'énergie (combustible, éolienne, géothermique, photovoltaïque, solaire, ...) ainsi que l'application de concept de mécanique à un habitat le moins énergivore possible.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode expositive agrémentée d'exercices théoriques et pratiques avec participation des étudiants.

Activité(s) complémentaire(s).

S'informer des divers sujets d'actualité ayant trait au cours.

Modalités d'évaluation			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physique	EG-CDD-B-100-D	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physique	EG-CDD-B-100-D	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Physique	<p>Un syllabus est fourni aux étudiants via une plate-forme de collaboration et de travail à distance (ebac). Cette plate-forme contient également des exercices auto-corrigés auxquels les étudiants sont invités à répondre pour s'entraîner.</p> <p>Les étudiants peuvent poser des questions sur le forum en ligne où une collaboration étudiants-titulaire du cours est privilégiée.</p> <p>L'enseignement repose sur la participation active des étudiants. Elle consiste à rendre les étudiants actifs et les amener à s'investir dans leurs apprentissages.</p> <p>Lors de l'apprentissage d'une nouvelle matière, différents stimuli sont présentés aux étudiants (expériences, vidéos, ...) auxquels ils doivent imaginer une explication, une interprétation scientifique correcte. Cette nouvelle situation entraîne une plus grande autonomie, l'initiative, la créativité, la mise en pratique des connaissances et la motivation.</p> <p>Une visite en laboratoire ou institut de recherche est organisée en cours d'année (exemple de thème : détection de la pollution atmosphérique) si l'organisation et l'agenda le permettent.</p>

CD104 : Mathématique et statistiques

Responsable de l'UE: Leonard Vincent

Autres enseignants¹: V. Leonard

Identification de l'UE: EG-CDD-B-104

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 24 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Mathématique et statistiques appliquées 1	EG-CDD-B-100-C	24 heures
-------------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation aux fondements scientifiques du développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Mathématique et statistiques appliquées 1	<ul style="list-style-type: none"> - lire et interpréter divers tableaux et graphiques ; - utiliser différents outils mathématiques (équations, logarithmes, calcul intégral, ...) dans des situations concrètes liées au développement durable. 	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Mathématique et statistiques appliquées 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mathématiques : Rappels de règles de calcul / Comment utiliser une formule / Les puissances / Les coordonnées / Les équations / Les fonctions / Les exponentielles et les logarithmes / Les dérivées / Les intégrales définies / Les unités de mesure et les échelles / Notions de géométrie et de trigonométrie 2. Exercices intégrés : lecture et interprétation de tableaux et de graphiques
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théorique avec exercices résolus en classe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Mathématique et statistiques appliquées 1	EG-CDD-B-100-C	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Mathématique et statistiques appliquées 1	EG-CDD-B-100-C	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Mathématique et statistiques appliquées 1	Notes de cours. Transmission par Ebac connect.

CD106 : Tableur

Responsable de l'UE: Gogolan Carmen

Autres enseignants¹: C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-CDD-B-106

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Tableur	EG-CDD-B-105-A	30 heures
---------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Familiarisation aux outils informatiques de type tableur

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Tableur	- utiliser les fonctionnalités de base du logiciel tableur afin de résoudre un problème simple lié à la gestion d'une organisation.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Tableur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprentissage des fonctionnalités du logiciel tableur Excel 2. Contenu et formatage des cellules 3. Fonctions de base (opérations mathématiques, ...) 3. Fonctions logiques et de recherche 4. Tri et filtre des données 5. Création et modification de graphiques 6. Utilisation du Tableur pour la réalisation de documents de gestion : factures, budgets, fiches de paye, etc.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

La méthode inductive est privilégiée afin d'expliquer les concepts. Les apprenants réalisent les exercices pratiques sur l'ordinateur en auto-formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

ntitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Tableur	EG-CDD-B-105-A	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Tableur	EG-CDD-B-105-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage

Supports éventuels

Tableur

Les supports de cours varient en fonction des applications proposées : diaporama, notes des apprenants, syllabus contenant des fiches pratiques, exercices disponibles sur e-bac, ...

Transmission par Ebac connect.

CD107 : Education aux médias et à l'information

Responsable de l'UE: Collin Jean-Charles

Autres enseignants¹: J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-CDD-B-107

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 15 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Education aux médias et à l'information	EG-CDD-B-105-B	15 heures
-----------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Néant

Unités d'enseignement corequises

Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Familiarisation aux outils informatiques et à l'information. Esprit Critique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Education aux médias et à l'information	- utiliser les cartes heuristiques afin d'organiser l'information et communiquer ses idées en public.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Education aux médias et à l'information	Epistémologie et esprit critique Qu'est-ce qu'une carte heuristique ? Les règles méthodologiques à respecter Utilisation d'un logiciel de mind mapping (XMind) Applications dans différents domaines.
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU DE DURABILITÉ

- ODD4_Education Niveau de maîtrise : 3. Pensée critique : Évaluer les méthodes, les pratiques et les initiatives existantes visant des solutions /
- ODD13_Lutte_Changements_Climatiques Niveau de maîtrise : 3. Pensée critique : Évaluer les méthodes, les pratiques et les initiatives existantes visant des solutions /
- ODD12_Consommation_Production_Responsables Niveau de maîtrise : 3. Pensée critique : Évaluer les méthodes, les pratiques et les initiatives existantes visant des solutions /
- ODD17_Partnerships_pour_la_réalisation_objectifs Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions : Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

La méthode inductive est privilégiée afin d'expliquer les concepts. Les apprenants réalisent les exercices pratiques sur l'ordinateur en auto-formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Education aux médias et à l'information	EG-CDD-B-105-B	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Education aux médias et à l'information	EG-CDD-B-105-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Education aux médias et à l'information

Activité(s) complémentaire(s)

Une participation active des étudiants est attendue lors de chaque séance afin d'acquérir une connaissance des différents concepts.

Supports de cours et transmission de ceux-ci

Les supports de cours varient en fonction des applications proposées : diaporama, toute information que l'étudiant pourra trouver sur le web, notes des apprenants, ...

Transmission par Ebac connect.

CD111 : Comptabilité générale

Responsable de l'UE: Collin Jean-Charles

Autres enseignants¹: J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-CDD-B-111

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Comptabilité générale

EG-CDD-B-110-A

30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation aux éléments de base de l'économie et de la comptabilité.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Comptabilité générale

- interpréter et rédiger des documents commerciaux usuels conformément à la législation en vigueur ;
- enregistrer, sur base de pièces justificatives, les opérations courantes de la vie d'une organisation dans le livre-journal et le grand-livre des comptes.

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable

C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

CONTENU

Comptabilité générale

- Introduction
- Définition de la comptabilité
- Réglementation comptable de base
- Différences entre la comptabilité des entreprises et des ASBL
- L'inventaire et le bilan
- Le grand livre des comptes
- Le compte de résultat
- L'organisation comptable
- La TVA, la facturation
- Les compléments de facture
- Les opérations financières
- Les rémunérations
- Les amortissements

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'enseignant privilégie la méthode inductive afin d'expliquer les concepts. Les apprenants sont invités à travailler de façon autonome ou en groupe selon les cas. L'apprentissage est donc

Modalités d'évaluation			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Comptabilité générale	EG-CDD-B-110-A	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Comptabilité générale	EG-CDD-B-110-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Comptabilité générale

Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.

Transmission par Ebac connect.

CD112 : Economie politique

Responsable de l'UE: Collin Jean-Charles

Autres enseignants¹: J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-CDD-B-112

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie politique

EG-CDD-B-110-B

30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation aux éléments de base de l'économie et de la comptabilité.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie politique	- analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique, et les appliquer.	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Economie politique	<p>Introduction à la « Science économique »</p> <p>PI : Introduction à la Micro-économie</p> <p>La théorie du consommateur et la demande</p> <p>La théorie du producteur et l'offre</p> <p>PII : Introduction à la Macro-économie</p> <p>Les grands agrégats</p> <p>Le circuit économique</p> <p>PIII : Histoire de la Pensée économique</p> <p>La pensée antique et chrétienne</p> <p>Les mercantilistes</p> <p>Les physiocrates</p> <p>Les classiques</p> <p>La réponse socialiste utopique</p> <p>La pensée de Marx</p> <p>Les fils de Keynes</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU DE DURABILITÉ

ODD1_Pas_de_pauvreté Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions : Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

ODD2_Faim_Zéro Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions : Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

ODD3_BonneSanté_BienEtre Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions :

Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

ODD4_Education Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions : Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

ODD8_Travail_décent_Croissance_économique Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions : Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'enseignant privilégie la méthode inductive afin d'expliquer les concepts. Les apprenants sont invités à travailler de façon autonome ou en groupe selon les cas. L'apprentissage est don.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie politique	EG-CDD-B-110-B	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

Mode de validation de l'ue

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie politique	EG-CDD-B-110-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie politique

Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.

Il s'agit d'un syllabus lacunaire. Une prise de note supplémentaire est vivement conseillée.

Transmission par Ebac connect

CD115 : Sciences environnementales appliquées

Responsable de l'UE: Dhyne Miguël

Autres enseignants¹: M. Dhyne, F. Boonen,
C. Lannoy

Identification de l'UE: EG-CDD-B-115

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 42 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Biologie appliquée	EG-CDD-B-115-A	15 heures
Chimie appliquée	EG-CDD-B-115-B	12 heures
Physique appliquée	EG-CDD-B-115-C	15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mise en pratique des fondements scientifiques du développement durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Biologie appliquée	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par oral en termes scientifiques corrects ; - Utiliser adéquatement les principes de la biologie en vue d'analyser un mode de fonctionnement d'un processus notamment liés à l'évolution et par voie de conséquence à la biodiversité ; - Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions de sciences biologiques ; - Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Chimie appliquée	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par oral en termes scientifiques corrects ; - Utiliser adéquatement les principes de la Chimie, les formules, les lois de la chimie en vue d'analyser un processus chimique ; en prévoir ses limites ; - Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions de sciences chimiques ; - Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Physique appliquée	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par oral en termes scientifiques corrects ; - Utiliser adéquatement les formules, les lois et les principes de la physique en vue d'analyser un mode de fonctionnement d'un processus et d'en calculer un gain ou une perte d'énergie ; - Expliquer et interpréter des phénomènes naturels/quotidiens avec des notions de sciences physiques ; 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p>

- Développer un esprit critique scientifique et établir un raisonnement scientifique face à un problème posé.	C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Biologie appliquée	Cette activité d'apprentissage est basée sur les compétences développées à l'activité d'apprentissage « biologie fondamentale » (UE N°6 « sciences fondamentales »).
Chimie appliquée	Cette activité d'apprentissage est basée sur les compétences développées à l'activité d'apprentissage « chimie fondamentale » (UE N°6 « sciences fondamentales »).
Physique appliquée	Cette activité d'apprentissage est basée sur les compétences développées à l'activité d'apprentissage « physique fondamentale » (UE N°6 « sciences fondamentales »).

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthodologie utilisée

Un travail interdisciplinaire est un processus dans lequel une capacité d'analyse et de synthèse est développée à partir des perspectives de plusieurs disciplines (ici : la biologie, la chimie et la physique). Son objectif est de traiter une problématique dans son ensemble, en identifiant et en intégrant toutes les relations entre les différents éléments impliqués. Il tente de synthétiser et de relier le savoir disciplinaire et de le replacer dans un cadre systémique plus large.

Les problèmes soulevés par une étude échappent souvent au domaine d'une seule discipline. Ce sont souvent des problèmes complexes, inhérents à des sujets d'études tels que, par exemple, le développement durable. Ils ne peuvent être étudiés et résolus que grâce à la coopération entre compétences propres à plusieurs disciplines. Grâce à l'interdisciplinarité, cette coopération permet une meilleure compréhension des problèmes, ainsi qu'une meilleure compréhension des disciplines ainsi associées. Chaque discipline peut contribuer à la compréhension de cette complexité.

En début de quadrimestre, les étudiants, par groupe de 3 ou 4 individus, choisissent un thème d'étude nécessitant au moins deux des trois disciplines concernées par le travail interdisciplinaire. Ce sujet est choisi avec l'accord des trois titulaires des activités d'apprentissage.

Les titulaires des activités d'apprentissage sont à la disposition des étudiants pour répondre à leurs questions disciplinaires, pratiques et/ou méthodologiques comme la rédaction d'un dossier, la présentation orale, ... Des rencontres entre les groupes d'étudiants et les titulaires sont organisées régulièrement (réurrence à convenir). En dehors de ces rencontres, des échanges sont possibles via la plate-forme de collaboration et de travail à distance Ebac. Les titulaires étant davantage des « coaches » et les étudiants se retrouvent au centre de leur apprentissage.

Il s'agit donc, pour les étudiants, d'être capables, au terme de leur projet, de mobiliser leurs connaissances issues des cours dispensés au premier quadrimestre, voire de se documenter à d'autres sources d'informations et de les confronter.

La démarche scientifique est au cœur du dispositif. Il importe que l'étudiant puisse s'étonner et soit encouragé à se poser des questions sur les phénomènes qui l'entourent et tentent d'y trouver des réponses. La méthode hypothético-déductive est une attitude que les étudiants se doivent d'acquérir et de pratiquer à travers le travail.

La communication orale et écrite reste un point essentiel dans le monde économique. Pour de futurs conseillers en développement durable, savoir exposer les résultats de leurs investigations, présenter leurs réflexions mais aussi savoir se présenter constitue des compétences primordiales dans leur parcours professionnel.

A l'issue du projet, l'étudiant aura acquis non seulement des savoirs et des aptitudes scientifiques et techniques mais également se sera initié à la gestion de projet, c'est-à-dire qu'il sera capable de définir les objectifs et le contexte de la problématique, savoir identifier les ressources humaines et techniques, lister et planifier les actions.

Le travail de groupe supposera, entre autres attitudes, une ouverture aux idées nouvelles et voire inhabituelles, mais aussi de reconnaître chez soi-même et chez l'autre les explications inconsistantes, les généralisations abusives voire les failles dans une argumentation : bref d'être ouvert tout en restant critique.

Il n'est pas exclu que les étudiant(e)s participent à des activités de promotions/vulgarisation des sciences au sein du bachelier de conseiller en développement durable (journée "porte ouverte", printemps des sciences...).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Biologie appliquée	EG-CDD-B-115-A	EI: 100 % dont 50% en défense orale	EI: 100 % dont 50% en défense orale
Chimie appliquée	EG-CDD-B-115-B	EI: 100 % dont 50% en défense orale	EI: 100 % dont 50% en défense orale
Physique appliquée	EG-CDD-B-115-C	EI: 100 % dont 50% en défense orale	EI: 100 % dont 50% en défense orale

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Biologie appliquée	EG-CDD-B-115-A	33,3 %
Chimie appliquée	EG-CDD-B-115-B	33,3 %
Physique appliquée	EG-CDD-B-115-C	33,3 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Biologie appliquée	Néant
Chimie appliquée	Néant
Physique appliquée	Néant

CD120 : Anglais niveau 1

Responsable de l'UE: Berger Kirsten

Autres enseignants¹: K. Berger

Identification de l'UE: EG-CDD-B-120

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 72 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anglais niveau 1	EG-CDD-B-120-A	72 heures
------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à comprendre et communiquer dans un langage clair et standard sur des thèmes généraux et propres aux domaines d'activité du bachelier Conseiller en Développement Durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre des conférences et discours dans un langage clair et standard, sur des sujets variés; - prendre part à des conversations avec une aisance permettant une interaction normale avec des locuteurs natifs; - rédiger des textes clairs et détaillés sur des sujets généraux et variés. 	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Anglais niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> - Révision et application des principales structures grammaticales de l'anglais - Apprentissage et application d'un vocabulaire sur des thèmes variés basés sur les Objectifs de Développement Durable (O.D.D.)- Exercices de compréhension de textes, articles et de documents audio concernant des thèmes généraux ainsi que les O.D.D.
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exercices écrits et oraux, individuels et en groupe, travaux de correction et d'amélioration.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais niveau 1	EG-CDD-B-120-A	Note globale sur 20 points, répartie comme suit: 25 % EC (toute l'année), 25 % EEQ1 partiel, 25% EEQ2 et 25% EO	Une note globale sur 20 points, répartie comme suit: EE : 50 % et EO : 50 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais niveau 1	EG-CDD-B-120-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Anglais niveau 1	Divers articles, rapports et textes sur des thèmes généraux et variés Transmission par Ebac Connect

CD125 : Néerlandais niveau 1

Responsable de l'UE: Henneghien Nathalie

Autres enseignants¹: N. Henneghien

Identification de l'UE: EG-CDD-B-125

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Néerlandais niveau 1	EG-CDD-B-125-A	75 heures
----------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à comprendre et communiquer dans un langage clair et standard sur des thèmes généraux et propres aux domaines d'activité du bachelier Conseiller en Développement Durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Néerlandais niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> - Atteindre le Niveau A2 du Cadre européen de certification en langues étrangères; - Mémoriser une terminologie générale et la traduire dans la langue cible; - Mémoriser une terminologie spécifique au développement durable et traduire dans la langue cible; - Restituer l'essentiel d'un message prononcé dans un langage clair et standard sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activités du bachelier en développement durable; - Résumer et expliquer les idées d'un texte rédigé dans une langue courante sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activité du bachelier développement durable; - Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un interlocuteur natif face à face ou au téléphone sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine d'activités du bachelier en développement durable; - Produire un texte simple et cohérent sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine du développement durable . 	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Néerlandais niveau 1	<p>Exploitation du syllabus « Aan de slag! – Nederlands voor beginners » (N. Henneghien) : dialogues et textes simples liés à la vie courante.</p> <p>Exploitation du syllabus « Duurzaam Nederlands 1 » (N. Henneghien) : textes et/ou vidéos simples relatifs au développement durable et aux ODD 1 à 6.</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Code: révision du vocabulaire usuel et de la grammaire de base, exercices variés (exercices de vocabulaire/grammaire, textes lacunaires, jeux de rôles/dialogues, courts textes à rédiger,...)

Compétences: exercices variés: compréhension/résumé de documents et d'audios, exercices portant sur le vocabulaire lié au développement durable, expression d'un avis personnel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Néerlandais niveau 1	EG-CDD-B-125-A	Une note globale sur 20 points, répartie comme suit: - EC : 15% - EE Q1 partiel : 35% - EE Q2 : 25% - EO Q2 : 25%	Une note globale sur 20 points, répartie comme suit: - EE Q3 : 70% - EO Q3: 30%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Néerlandais niveau 1	EG-CDD-B-125-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Néerlandais niveau 1	Néant
----------------------	-------

CD131 : Enjeux collectifs et DD

Responsable de l'UE: Wanet Lionel

Autres enseignants¹: L. Wanet

Identification de l'UE: EG-CDD-B-131

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Enjeux collectifs et DD	EG-CDD-B-130-A	30 heures
-------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation à la gestion de projet et découverte des entreprises.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Enjeux collectifs et DD</p>	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant un management durable de projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations. - Mettre en place des projets en matière de Développement durable; - Faire les recherches nécessaires pour innover dans une perspective d'économie durable; - Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations; - Évaluer les projets: établir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats; - Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle; - Accompagner ou conseiller des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution de projets. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

<p>Enjeux collectifs et DD</p>	<p>De mémoriser une terminologie générale et la traduire dans la langue cible.</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode participative. Approche par problème.

Apports théoriques et méthodologiques.

Exercices pratiques (mise en situation- applications) réalisés aux cours par les étudiants.

Modalités d'évaluation			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enjeux collectifs et DD	EG-CDD-B-130-A	Évaluation: EC: 20 % EE: 80 %	Évaluation: EC: 20 % EE: 80

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enjeux collectifs et DD	EG-CDD-B-130-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enjeux collectifs et DD

Supports de cours et transmission de ceux-ci.

Des notes de cours sont mises sur E BAC ou remis par le professeur lors des cours.

CD132 : Enjeux sociaux en environnement

Responsable de l'UE: Silva Castaneda Laura

Autres enseignants¹: L. Silva Castaneda

Identification de l'UE: EG-CDD-B-132

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Sciences sociales et politiques

EG-CDD-B-130-B

30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation aux grandes perspectives analytiques des études environnementales en sciences humaines et sociales.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Sciences sociales et politiques</p>	<p>Les capacités travaillées sont en terme d'analyse des enjeux environnementaux au prisme des sciences humaines et sociales. Au terme de cet enseignement, l'étudiant a pour objectif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - au niveau des connaissances, d'être capable d'expliquer les théories, de les contextualiser ainsi que leurs auteurs, de reconnaître leurs implications actuelles, être capable de définir les concepts centraux, de repérer les valeurs institutionnelles, sociétales et politiques qui les sous-tendent, les "cultures" en présence; - au niveau de la compréhension, d'être capable d'employer ces concepts pratiquement, pour appréhender l'actualité et mieux comprendre dans quels enjeux le développement durable se situe, entrevoir la complexité multifactorielle d'une situation de gestion en développement durable, envisager les contextes du changement social et développer un argumentaire critique, entre autres des politiques menées en la matière; - au niveau de la restitution des savoirs et de leur application, d'être capable d'(oser) exprimer son idée personnelle argumentée en utilisant adéquatement ces concepts et d'entrer en débat avec les autres, d'être capable, pour ce faire, d'écouter les différentes argumentations, affiner son positionnement professionnel et d'élaborer de manière créative des pistes de solutions mais aussi de laisser un espace ouvert au doute. Développement de l'esprit critique dans une démarche constructive. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

<p>Sciences sociales et politiques</p>	<p>Le cours vise à initier les étudiant-e-s aux grandes perspectives analytiques des études environnementales en se centrant spécifiquement sur le domaine des sciences humaines et sociales. Il pose d'abord les « bases communes », c'est-à-dire les savoirs historiques et anthropologiques reconnus par l'ensemble des perspectives. Ensuite, il aborde trois approches analytiques qui prédominent dans ces études : le néo-marxisme, la post-cybernétique, et l'écologie profonde. Ce parcours permet d'initier</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

les étudiant-e-s à certains grands courants de pensée ainsi qu'à un ensemble de concepts-clés. Au travers de cas d'étude et d'exercices pratiques, il s'agit de viser une appropriation de ces théories et concepts pour appréhender de manière complexe une diversité d'enjeux sociaux en environnement. Une attention particulière est portée sur les compétences argumentaires : capacité à développer un positionnement en rendant compte de la complexité des enjeux (aller au-delà de la conviction ou de l'opinion).

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

La pédagogie se veut active : la présentation théorique orale est entrecoupée de lectures de textes illustratifs, d'extraits vidéo, de liens avec l'actualité et d'exercices de mise en application des grilles d'analyse vues au cours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Sciences sociales et politiques	EG-CDD-B-130-B	EE: 100%	EE: 100%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Sciences sociales et politiques	EG-CDD-B-130-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Sciences sociales et politiques | Les diaporamas de chaque séance seront fournis aux étudiant.e.s, ils constituent le squelette du cours à annoter. De même, un dossier de lecture et des biographies sont proposés en guise de ressource. Transmission par Ebac connect.

CD133 : Projet Intégrateur : Approche du développement durable

Responsable de l'UE: Gogolan Carmen

Autres enseignants¹: C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-CDD-B-133

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 15 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Projet Intégrateur : Approche du développement durable	EG-CDD-B-130-C	15 heures
--------------------------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation à la gestion de projet et découverte des entreprises.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Projet Intégrateur : Approche du développement durable</p>	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant l'analyse d'un projet durable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations; - Faire les recherches nécessaires analyser les projets dans une perspective d'économie durable; - Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations; 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

<p>Projet Intégrateur : Approche du développement durable</p>	<p>Analyse de projets durables lors de visites de terrain, des témoignages, des échanges avec des porteurs de projets selon des critères spécifiques aux différents piliers du développement durable.</p>
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode participative. Approche par problème. Participation requise aux activités d'apprentissage

Apports théoriques et méthodologiques.

Exercices pratiques (mise en situation- applications) réalisés aux cours par les étudiants.

Modalités d'évaluation			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Projet Intégrateur : Approche du développement durable	EG-CDD-B-130-C	EC: 100 %	EC: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Projet Intégrateur : Approche du développement durable	EG-CDD-B-130-C	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Projet Intégrateur : Approche du développement durable	<p>Les supports varient en fonction des applications proposées : (participation à des journées de formation, coaching,...) diaporamas, toutes informations que l'étudiant pourra trouver sur le Web, notes des apprenants, ...</p> <p>Transmission par Ebac connect.</p>
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CD136 : Français et développement durable

Responsable de l'UE: Dupont Olivier

Autres enseignants¹: O. Dupont

Identification de l'UE: EG-CDD-B-136

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Français et développement durable	EG-CDD-B-135-A	30 heures
-----------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initier les étudiants à la lecture comme à l'écriture de textes portant sur le développement durable, et à la communication autour d'enjeux liés au développement durable dans une langue claire, fluide et correctement maîtrisée.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Français et développement durable</p>	<p>ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</p> <p>Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'exprimer, à l'oral comme à l'écrit, dans une langue française claire, aisée et adaptée à la situation de communication rencontrée en classe; - structurer et articuler une communication, en tenant compte des différentes voix de l'énonciation ; - rédiger dans une orthographe correcte en utilisant pertinemment les outils de référence utiles; - démontrer une expression maîtrisée à l'oral; - exploiter adéquatement les moyens informatiques pour la rédaction écrite (logiciel de traitement de texte et correcteurs) et pour la présentation orale (logiciel de type powerpoint); - opérer, sur un sujet donné et dans un but d'initiation à la recherche, des lectures utiles et une sélection ciblée d'informations dans des outils de référence généralistes choisis (dictionnaires, encyclopédies, atlas, etc.) en notifiant de façon conforme sa bibliographie; - appréhender la langue française à la fois comme moyen de communication, comme vecteur de culture, comme vecteur de développement et comme outil créatif. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution.</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe.</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable.</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission.</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Français et développement durable

Lectures, débats, ateliers, exercices pratiques. Résumés, explications, reformulations, commentaires et rédactions des textes divers sur des sujets relatifs au domaine d'activité du bachelier développement durable . Techniques d'expression écrite et orale.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode participative. Approche par problème. Lectures. Discussions. Apports théoriques et méthodologiques. Lectures et exercices pratiques (mise en situation, ateliers, applications) réalisés aux cours par les étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Français et développement durable	EG-CDD-B-135-A	EC 25%, EO avec support écrit 75%	EO avec support écrit 100%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Français et développement durable	EG-CDD-B-135-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Français et développement durable	Néant
-----------------------------------	-------

CD137 : Outils de gestion de projets

Responsable de l'UE: Wanet Lionel

Autres enseignants¹: L. Wanet

Identification de l'UE: EG-CDD-B-137

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Outils de gestion de projets

EG-CDD-B-135-B

30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mise en pratique des fondements de la gestion de projet et ce compris la dimension communicationnelle du développement durable

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Outils de gestion de projets</p>	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant un management durable de projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations; - Mettre en place des projets en matière de Développement durable; - Faire les recherches nécessaires pour innover dans une perspective d'économie durable; - Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations; - Évaluer les projets: établir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats; - Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle; - Accompagner ou conseiller des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution de projets. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Outils de gestion de projets

De produire un texte simple et cohérent sur un sujet d'intérêt général ou relatif au domaine du développement durable .

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthodologie participative.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Outils de gestion de projets	EG-CDD-B-135-B	EE: 80 % Travail: 20 %	EE: 80 % Travail: 20 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Outils de gestion de projets	EG-CDD-B-135-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Outils de gestion de projets

Des notes de cours sont mises sur Ebac connect ou remis par le professeur lors des cours.

CD138 : Marketing 1

Responsable de l'UE: Gogolan Carmen

Autres enseignants¹: C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-CDD-B-138

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Marketing 1	EG-CDD-B-135-C	30 heures
-------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Introduction au marketing et intégration du marketing dans un contexte durable.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Marketing 1

- Se familiariser avec le langage, les notions et les pratiques générales du marketing;
- Situer le marketing dans une entreprise durable Identifier les domaines d'activité stratégiques;
- Effectuer une analyse SWOT;
- Justifier des choix stratégiques durables;
- Définir une segmentation, ; Analyser le marketing mix d'une entreprise
- Exploiter différentes sources d'information;
- Identifier des besoins et anticiper leur satisfaction de manière durable.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable

C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

CONTENU

Marketing 1

PARTIE I : LES FONDEMENTS DU MARKETING 1.DEFINITIONS DU MARKETING 2.MARKETING : ANALYSE ET ACTION 3.Domains d'application 4.Les optiques des activités de marketing 5.L'évolution de la place du marketing dans l'entreprise 6.Les nouvelles tendances en marketing 7.La stratégie d'entreprise 8.Répartir les ressources entre les différents domaines d'activité 9.Evaluation des opportunités de croissance 10.L'analyse SWOT PARTIE II : L'INFORMATION EN MARKETINGI 1.Les principales sources d'information 2.Nature des informations à recueillir 3.L'étude de marché PARTIE III : ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT 1.Les acteurs du micro-environnement 2.Le macro – environnement

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthodologie participative.

Modalités d'évaluation			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Marketing 1	EG-CDD-B-135-C	Travail pour 100% des points	Travail pour 100% des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Marketing 1	EG-CDD-B-135-C	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Marketing 1	Des notes de cours sont mises sur Ebac connect ou remis par le professeur lors des cours.
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

CD139 : Projet intégrateur : Audit en DD

Responsable de l'UE: Gogolan Carmen

Autres enseignants¹: C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-CDD-B-139

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 15 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Audit en développement durable	EG-CDD-B-135-D	15 heures
--------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Analyse critique d'un projet en lien avec le développement durable

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Audit en développement durable</p>	<p>Face à des situations professionnelles en lien avec le conseil en développement durable, l'étudiant sera capable de mettre en œuvre des outils et mécanismes permettant un audit en DD :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et analyser les enjeux liés au développement durable en entreprises et dans d'autres organisations; - Mettre en place des projets en matière de Développement durable; - Faire les recherches nécessaires pour innover dans une perspective d'économie durable; - Proposer des stratégies de développement de projet qui soient cohérentes avec la durabilité et les principes de responsabilité sociétale des organisations; - Évaluer les projets: établir un plan d'audit, choisir des critères d'analyse, évaluer, présenter et utiliser les résultats; - Opérer sur le terrain avec une approche adaptée, systémique et multidimensionnelle; 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Audit en développement durable

Participation à des conférences, salons, visites...

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthodologie participative. Participation requise aux activités d'apprentissage

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Audit en développement durable	EG-CDD-B-135-D	EC: 100 %	EC: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Audit en développement durable	EG-CDD-B-135-D	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Audit en développement durable

Des notes de cours sont mises sur Ebac connect ou remis par le professeur lors des cours.

CD141 : Droit : introduction

Responsable de l'UE: Deblocq Laurence

Autres enseignants¹: L. Deblocq

Identification de l'UE: EG-CDD-B-141

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Droit : introduction	EG-CDD-B-140-A	30 heures
----------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initier les étudiants aux concepts de base du droit (notion de norme, institutions fédérales/des entités fédérées, compétences, principes généraux,...)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Droit : introduction	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'analyser et d'expliciter la situation juridique concernée; - de les résoudre par l'application des notions de droit qui régissent cette situation; - structurer et de justifier la démarche juridique mise en œuvre; <p>L'étudiant doit pouvoir justifier ses réponses par la base constitutionnelle et/ou légale (sens large).</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Droit : introduction	<p>I Les sources du droit</p> <p>II Présentation de la Belgique fédérale (les institutions, les compétences en matière d'environnement).</p> <p>III Quelques points de droit civil.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Pour travailler au cours, les étudiants doivent disposer des textes législatifs et de la documentation ad hoc. Ceci afin de mieux faire comprendre la portée des règles juridiques et d'essayer de développer un sens critique par rapport à celles-ci.

Des notes de cours sont à la disposition des étudiants. Leur connaissance est insuffisante pour la réussite de l'examen. Elles doivent être complétées par les explications du cours oral.

Modalités d'évaluation			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Droit : introduction	EG-CDD-B-140-A	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Droit : introduction	EG-CDD-B-140-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Droit : introduction

Des notes de cours sont mises sur E BAC.

CD142 : Gestion des ressources humaines et RSE

Responsable de l'UE: Tordoir Benjamin

Autres enseignants¹: B. Tordoir

Identification de l'UE: EG-CDD-B-142

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Gestion des ressources humaines et RSE	EG-CDD-B-140-B	30 heures
----------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Être capable d'appréhender l'importance et la raison d'être de la Gestion des Ressources dans les organisations, en déceler la complexité et en comprendre l'évolution dans un monde qui change.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion des ressources humaines et RSE	Analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la gestion des ressources humaines et l'appliquer à un cas pratique.	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Gestion des ressources humaines et RSE	<p>Chapitre 1 : Introduction</p> <p>Chapitre 2 : Les fonctions de la GRH</p> <p>Chapitre 3 : L'histoire de la GRH</p> <p>Chapitre 4 : Le Management</p> <p>Chapitre 5 : Et demain...</p>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques, réflexion et analyse de cas pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion des ressources humaines et RSE	EG-CDD-B-140-B	EE : 100%	EE : 100%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion des ressources humaines et RSE	EG-CDD-B-140-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion des ressources humaines et RSE

Le support de cours est essentiellement constitué de diaporamas, de vidéos et d'études de cas.

CD143 : Economie sociale 1

Responsable de l'UE: Lumpali Alex

Autres enseignants¹: A. Lumpali

Identification de l'UE: EG-CDD-B-143

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Organisation de l'entreprise 1	EG-CDD-B-140-C	30 heures
--------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Appréhender les limites du modèle libéral de l'économie et la nécessité des mécanismes alternatifs innovants face aux dérives d'une économie de marché dominée par la cupidité.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Organisation de l'entreprise 1	L'étudiant(e) dispose des aptitudes et des capacités de décrire, d'expliquer et d'analyser les organisations qui oeuvrent dans le champ de l'économie sociale et du secteur non marchand. Il est également en capacité d'appréhender le cadre socio-économique des secteurs privés et publics et la justification de l'économie sociale en tant que troisième secteur.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Organisation de l'entreprise 1	La première partie du cours portera sur les concepts de base de l'Economie Sociale et Solidaire (ESS), les principes et les critères de la gouvernance des organisations inscrites dans cette nouvelle approche de l'économie et par ailleurs les spécificités sectorielles qui couvrent , aujourd'hu , l'ESS. La deuxième partie sera consacrée aux structures de l'ESS et les mécanismes des financements, notamment les financements alternatifs. Enfin, nous aborderons les politiques de soutien aux structures de l'ESS et un esquisse sur les enjeux de l'heure et les défis aujourd'hui et demain.
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Les mécanismes de fonctionnement de l'entreprise d'économie sociale et solidaire

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Organisation de l'entreprise 1	EG-CDD-B-140-C	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Organisation de l'entreprise 1	EG-CDD-B-140-C	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Organisation de l'entreprise 1

Notes de cours powerpoint + Autres supports (articles, syllabus, références vidéos- conférences...)

Transmission par Ebac connect.

CD145 : Economie de l'environnement

Responsable de l'UE: Collin Jean-Charles

Autres enseignants¹: J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-CDD-B-145

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie de l'environnement

EG-CDD-B-145-A

30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initiation aux éléments spécifiques de l'économie de l'environnement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie de l'environnement	Analyser de manière critique les outils utilisés dans l'économie de l'environnement.	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Economie de l'environnement	<p>Economie de l'environnement : un oxymore ?</p> <p>PI : Histoire de la pratique. Les différents penseurs et leurs conceptions.</p> <p>PII : Les marchés et leurs fonctionnements</p> <p>PIII : Les défaillances du marché</p> <p>L'asymétrie d'information</p> <p>Les défaillances allocatives</p> <p>PIV : L'évaluation de l'environnement</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU DE DURABILITÉ

ODD2_Faim_Zéro Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions : Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

ODD8_Travail_décent_Croissance_économique Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions : Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

ODD10_Inégalités_Réduites Niveau de maîtrise : 2. Vision systémique du problème et des interactions :

Identifier les causes/conséquences, les freins/leviers, les défis, etc., propres à cette thématique /

ODD12_Consommation_Production_Responsables Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD /

ODD13_Lutte_Changements_Climatiques Niveau de maîtrise : 1. Sensibilisation : Reconnaître une ou plusieurs situations problématiques relatives à la thématique de l'ODD /

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Les méthodes inductives et déductives sont utilisées afin d'expliquer les concepts et faciliter l'apprentissage. Par ailleurs, l'articulation théorie/pratique fait partie du dispositif pédagogique grâce à de nombreuses applications.

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie de l'environnement	EG-CDD-B-145-A	EE: 100 %	EE: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie de l'environnement	EG-CDD-B-145-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie de l'environnement

Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.

Il s'agit d'un syllabus lacunaire. Une prise de note supplémentaire est vivement conseillée.

Transmission par Ebac connect.

CD150 : Géographie systémique

Responsable de l'UE: Bernard De Myttenaere

Autres enseignants¹: B. De Myttenaere

Identification de l'UE: EG-CDD-B-150

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 24 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Géographie	EG-CDD-B-150-A	24 heures
------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Deux types d'objectifs : heuristiques et méthodologiques

Objectifs heuristiques (en terme de connaissances) :

- élargir et approfondir votre compréhension et connaissances relatifs aux sciences géographiques
- rechercher les causes et conséquences des phénomènes étudiés ainsi que les acteurs concernés
- Identifier et établir les multiples interactions entre des phénomènes anthropiques et socio-spatiaux à travers une approche systémique

Objectifs méthodologique:

interpréter et élaborer des graphiques systémiques:

- traiter et analyser (lire, décrire, interpréter) des supports (carto)graphiques
- identifier les composantes socioéconomiques et environnementales d'un territoire et les analyser en pratiquant notamment le changement d'échelle
- interpréter et construire des graphiques systémiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Géographie</p>	<p>L'analyse systémique du phénomène touristique est au cœur de l'enseignement. Elle permet d'identifier les acteurs du système ainsi que le rôle qu'ils y jouent à travers une approche systémique. A cette fin, il faudra : - Décrire et expliquer des systèmes et des processus spatiaux synthétiquement (géologique, géomorphologique, pédologique, climatique, pollution, hétérogénéité spatiale, localisation des activités économiques, pression sur le territoire...) comme présentés aux cours ; - Décrire et expliquer la mise en place et le fonctionnement des systèmes socio-spatiaux et anthropiques (système touristique ; système paysager, ...) - Caractériser les relations entre les acteurs du tourisme et ceux de la nature, les intérêts de chacun et les conflits inhérents afin de dégager des pistes opérationnelles pour tendre à un développement durable ; Comprendre et analyser les impacts du tourisme au sein d'un territoire- Analyser les situations conflictuelles ou en dysfonctionnement selon les trois piliers du développement durable ; - Rechercher l'information qui permettra d'expliquer et d'objectiver même partiellement un phénomène ; - Prendre position par rapport à une situation en développant un regard critique .</p> <p>Il s'agit de donner de la chair au cours à travers un thème :</p> <p>Le phénomène touristique :</p> <p>En adoptant une lecture et une analyse systémique</p> <p>En questionnant les impacts environnementaux/sociaux/économiques consécutifs de la valorisation touristiques d'espaces et ressources naturels.</p>	<p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au conseil en développement durable</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENU

Géographie	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction à la géographie : les différentes branches de la géographie (géographie humaine ; géographie physique) ; la géographie ça sert à quoi ? Pourquoi un cours de géographie des systèmes au sein du bachelier ? - Introduction à l'analyse systémique : <ul style="list-style-type: none"> les caractéristiques de la pensée linéaire, les caractéristiques de l'approche linéaire le registre de la pensée systémique les caractéristiques de l'approche systémique - Objectifs de la démarche systémique, Complexités et systèmes en géographie - Etude de cas: analyse des impacts du tourisme <p>Identifier les enjeux du développement touristique au sein d'un territoire</p> <p>Rechercher les conséquences éventuelles positives ou négatives sur le territoire</p> <p>Approche géographique de l'analyse des impacts touristiques</p> <p>Identifier les facteurs ayant une influence sur l'intensité des impacts sociaux, économiques et environnementaux au sein d'une destination touristique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment réguler les impacts du tourisme à travers une approche systémique ? <p>Comment construire une représentation systémique relative à la variation des effets du tourisme?</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Les séances se composent essentiellement de présentations, elles sont ponctuées d'exemples concrets et d'études de cas. L'ensemble est illustré par des documentaires, des cartes, des graphiques, des photos et des consultations de géoportails ou d'atlas numériques. Des travaux à réaliser, en groupe ou individuellement, pourraient être demandés (évaluation formative).

Modalités d'évaluation

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Géographie	EG-CDD-B-150-A	EO 100 %	EO 100 %

Les questions peuvent être ouvertes, des tableaux à compléter, des schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Géographie	EG-CDD-B-150-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Géographie

Le support du cours est constitué de supports de présentation de type PowerPoint.