

CO101 : Gestion de projet 1

Responsable de l'UE: Dupont Olivier

Autres enseignants¹: O. Dupont

Identification de l'UE: EG-COI-B-101

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Gestion de projet 1

EG-COI-B-100-A

30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Être capable de concevoir et de créer un projet en contexte.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion de projet 1	<p>S'approprier un bagage solide en gestion de projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître, comprendre et décrire les théories majeures et les principes généraux qui régissent les dynamiques de gestion de projets relatifs à la coopération internationale; - maîtriser l'architecture interne et le mode de fonctionnement des principales institutions et organismes internationaux, régionaux, nationaux et sub-étatiques impliqués dans la coopération internationale; - comprendre l'évolution des modèles de développement; - comprendre les grands enjeux de la coopération internationale. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution.</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
---------------------	--	---

CONTENU

Gestion de projet 1	<p>I. Introduction générale: une discipline neuve et complexe qui couvre de nombreux domaines: culture, environnement, émigration, climat... II. les fondements de la coopération internationale et de l'aide humanitaire. III. Le concept de développement durable. IV. La coopération et l'aide humanitaire de l'UE</p>
---------------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion de projet 1	EG-COI-B-100-A	Examen oral en janvier 100 % portant sur la matière vue au premier quadrimestre.	Examen oral.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion de projet 1	EG-COI-B-100-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion de projet 1

notes disponibles sur ebac

CO102 : Economie du développement

Responsable de l'UE: Lumpali Alex

Autres enseignants¹: A. Lumpali

Identification de l'UE: EG-COI-B-102

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 45

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie du développement 1	EG-COI-B-100-B	45 heures
-----------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Être capable de reconnaître, décrire et expliquer des problèmes de “développement”.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Economie développement 1</p>	<p>du A l'issue du cours, l'étudiant sera capable de reconnaître, décrire et expliquer les problèmes de développement;</p> <ul style="list-style-type: none"> - justifier sa position en appuyant ses arguments par la théorie; - mener un diagnostic des problèmes de développement à partir d'un raisonnement analytique et structuré; - expliquer les stratégies mises en œuvre pour induire des actions efficaces en matière de développement pour corriger ou les adapter en fonction des enjeux et des contraintes de résultats; - critiquer, transposer et /ou adapter des schémas et modèles de projets de développement en fonction des contextes spécifiques; - sensibiliser, défendre (plaidoyer) les droits humains, la bonne gouvernance et la démocratie et contribuer ainsi à la lutte contre les injustices et les inégalités sociales tant au niveau national qu'international. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
-------------------------------------	---	---

CONTENU

La première partie de ce cours est consacrée à l'approche conceptuelle et les caractéristiques du sous-développement et aborde successivement :

- la définition du développement
- . La croissance et le développement et le contresens à éviter
- . Le développement comme étant une notion ethnocentrique (progrès au monde des lumières du 18e s) :
 - Courant de pensée : l'anti-développement proche du mouvement de la décroissance (Serge Latouche et Gilbert Rist). Le développement (modèle de production capitaliste est assimilé à une religion dont les rites (mode de production capitaliste, rapports marchands, modernité, progrès...))

- Travaux de l'anthropologue américain Marshall Sahlins: âge de la pierre taillée égale âge de l'abondance : Notion de pénurie et de multiplicité de besoins entraînant contraste jusqu'à affirmer l'insatisfaction du monde moderne et la satisfaction du monde primitif.

- la définition du sous-développement à travers les différentes appellations

. Henry Truman, président USA dans le discours de la Nations évoque et justifie pour la première fois l'aide au développement ;

. Alfred Sauvy, 1952 : Tiers-monde assimilé à la marginalité

. Conférence de Bandoeng, 1955 : union des pays pauvres et dénonciation de la logique des blocs. Début du Mouvement des Non-alignés et la mise en place d'un NOEI et de la CNUCED ; revendication du commerce équitable sanctionnée par une résolution des Nations unies (1974)

. PVD : avancée par les UN dans approche optimiste et positive et cohabite avec pays du sud, pays émergents : contribution à réduire vision conflictuelle des terminologies des années 50 et 60

La deuxième partie examine les caractéristiques du sous-développement. Ainsi, elle analyse :

- Les structures économiques et sociales désarticulées des PED (courant tiers mondialiste et responsabilité coloniale : perversion de l'économie des PED par son extraversion programmée, imposition violente des normes économiques et sociales, non viabilité des Etats-Nations créées dans un impératif d'intérêts des grandes puissances coloniales

- La forte croissance démographique des PED : affrontement des thèses :

. Jean Bodin « Il n'y a ni richesse ni force que d'hommes » Thomas Robert Malthus (thèse anti-populationniste : frein à l'épargne et à l'accumulation du capital)

. Esther Boserup (Thèse de la pression créationniste : incitation du système économique à se moderniser sous pression démographique, d'où assimilation technologique et source de rentabilité)

- La faible insertion des PED dans le commerce international :

. Faible structure des échanges internationaux Commerce intra zones très amoindri notamment suite à :

- Spécialisation (confinement) dans l'exportation des produits primaires
- Prix internationaux peu avantageux
- Des obstacles relevant des barrières tarifaires et non tarifaires comme le quota d'exportation
- Des facteurs structurels (distance géographique, différences culturelles, langue...)

La **troisième partie** s'intéresse aux mesures du développement et se focalise sur :

- Le PNB par habitant

- L'IDH

- Le schéma des liens entre la croissance économique et le développement humain

- L'intégration des dimensions économique, humaine et écologique

La **quatrième partie** va saisir la diversité au sein des PED à travers :

- L'éclatement des PED en strates dont les PMA et les NPI

- Le contresens à éviter au niveau des caractéristiques socio-économiques différentes

- L'insertion opposée dans le commerce international

La **cinquième partie** traite des causes du sous-développement en se basant sur :

- Les théories libérales ou le sous-développement est un retard dû à:
- Leur incapacité de parcourir les différentes étapes du développement (Rostow)
- Leurs structures à travers la dualité des secteurs traditionnel et moderne
- Arthur Lewis (sous –emploi suite à sous-utilisation de la m-o d’où sous –développement)
- Myrdal (effet remous ou libre jeu du marché éloigne l’éco de son équilibre si bien que la pauvreté appelle la pauvreté)
- Raoul Presbisch, Hans Singer : polarisation du monde, centre et périphérie entraînant division internationale du travail
- Arthur Lewis :(rôle des facteurs socio-culturels : causes non économiques liées aux institutions : rupture du raisonnement macroéconomique du développement pour faire place au raisonnement microéconomique, à l’anthropologie et à la sociologie pour saisir les interrogations sur le processus normale d’accumulation du capital. Il attire attention sur le piège du déterminisme culturel du développement.
- Analyse néo-marxiste : Le sous-développement comme conséquence de l’impérialisme
- . Ecole de la dépendance (centre et périphérie : théorie déjà abordée par Lénine et poursuivi par Samir Amin dans sa publication de 1973 « le développement inégal »
- Domination dans le rapport économique mondial i.e. domination de la périphérie par le centre d’où le sous-développement : produit du modèle libéral : exploitation coloniale perpétrée par le déploiement des multinationales dans le sud. Le capitalisme interdit par essence l’intégration de la périphérie au centre.
- Echange inégal (Aghiri Emmanuel, 1972 : développement des pays riches est fonction du sous-développement des pays pauvres.

Samir Amin prône la « déconnexion » alors qu’Aghiri s’y oppose malgré tout

La sixième partie va s’appesantir sur l’analyse des conditions de réussite et de l’échec des stratégies du développement.

Premièrement, elle examine les stratégies d’industrialisation et ensuite le tournant libéral du modèle de développement. Ce dernier point met en évidence deux points majeurs :

- La crise de la dette
- Les politiques d’ajustement structurel

Enfin nous aborderons en guise de notions préliminaires et comme réponse aux échecs répétés des PAS, le nouveau cadre du développement appelé communément le DSCR ou Document de stratégie pour la croissance et la réduction de la pauvreté.

DISPOSITIF D’APPRENTISSAGE

Cours théoriques, études de cas et travaux pratiques (exposés-débats à l’auditoire).

MODALITÉS D'ÉVALUATION			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie du développement 1	EG-COI-B-100-B	TP 20 % Examen ECRIT. Cote TP reprise en deuxième session.	TP 20 % Examen ECRIT. Cote TP reprise en deuxième session.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie du développement 1	EG-COI-B-100-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie du développement 1

Syllabus, Powerpoint cours, documents transmis sur Ebac connect, références à des supports audiovisuels et documentaires.

CO106 : Comptabilité générale

Responsable de l'UE: Besançon Olivier

Autres enseignants¹: O. Besançon

Identification de l'UE: EG-COI-B-106

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Comptabilité 1	EG-COI-B-105-A	30 heures
----------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Capacités de gestion administrative en comptabilité et gestion des données.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Comptabilité 1	Interpréter, rédiger, gérer des documents comptables usuels conformément à la législation en vigueur. Gérer les opérations courantes de la vie d'une organisation.	C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
----------------	--	---

CONTENU

Comptabilité 1	<p>Mécanismes et concepts de base</p> <p>Factures et notes de crédit</p> <p>Principes de TVA</p> <p>Opérations à l'entrée et à la sortie</p> <p>Opérations de fin d'exercice</p> <p>Introduction à l'utilisation d'un logiciel comptable</p>
----------------	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Les méthodes inductives et déductives sont utilisées afin d'expliquer les concepts et faciliter l'apprentissage. Par ailleurs, l'articulation théorie/pratique fait partie du dispositif pédagogique grâce à de nombreuses applications. Des outils numériques comptables sont susceptibles d'être mobilisés.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Comptabilité 1	EG-COI-B-105-A	EE 100 %	EE 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Comptabilité 1	EG-COI-B-105-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Comptabilité 1

Le support de cours est essentiellement constitué de diaporamas, d'un syllabus, d'exercices et de cas pratiques.

CO107 : Informatique 1

Responsable de l'UE: Gogolan Carmen

Autres enseignants¹: C. Gogolan

Identification de l'UE: EG-COI-B-107

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Informatique 1	EG-COI-B-105-B	30 heures
----------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Maitriser les fonctions de base d'un tableur.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Informatique 1	Etre capable d'utiliser les principales fonctions d'un tableur pour le traitement de données nécessitant des calculs, simulations, graphiques.	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
----------------	--	---

CONTENU

Informatique 1 Utiliser les fonctionnalités de base d'Excel et du tableur d'Open Office.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Informatique 1	EG-COI-B-105-B	Examen sur PC pour 100% des points	Examen sur PC pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Informatique 1	EG-COI-B-105-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Informatique 1

Exercices sur Ebac connect.

CO111 : Economie générale et appliquée

Responsable de l'UE: Collin Jean-Charles

Autres enseignants¹: J-C. Collin

Identification de l'UE: EG-COI-B-111

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie générale et appliquée 1	EG-COI-B-110-A	30 heures
----------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les mécanismes économiques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie générale et appliquée 1	Analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique et les appliquer.	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
----------------------------------	--	--

CONTENU

Economie générale et appliquée 1	Le cours présente une introduction générale qui précise les concepts de base et aborde le fonctionnement de l'économie par quatre questions fondamentales. Le premier chapitre aborde des notions préliminaires sur les marchés parfaits et les marchés imparfaits. Le deuxième chapitre est consacré aux grands courants de la pensée économique. Le troisième chapitre dresse le portrait de l'économie dans un monde global. Et les deux derniers chapitres porteront l'un et l'autre sur le capital, la croissance, le progrès technique et les questions de politiques économiques, particulièrement les politiques climatiques.
----------------------------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théorique et cas pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie générale et appliquée 1	EG-COI-B-110-A	Examen écrit: 100 %	Examen écrit: 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie générale et appliquée 1	EG-COI-B-110-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie générale et appliquée 1

Cours powerpoint et articles sur E-bac, réferences documentaires (audio visuels) sur des questions économiques actuelles.

CO113 : Mathématiques et statistiques

Responsable de l'UE: Leonard Vincent

Autres enseignants¹: V. Léonard

Identification de l'UE: EG-COI-B-113

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 24

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Mathématiques et statistiques	EG-COI-B-113-A	24 heures
-------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Maîtriser des outils mathématiques et statistiques en support à la formation de Bachelier en coopération internationale.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Mathématiques et statistiques Utiliser de manière critique des outils mathématiques et faire des statistiques dans le domaine de la coopération internationale. C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale.

CONTENU

Mathématiques et statistiques Statistiques descriptives, mathématiques.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théorique et exercices.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Mathématiques et statistiques	EG-COI-B-113-A	EE 100 %	EE 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Mathématiques et statistiques	EG-COI-B-113-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Mathématiques et statistiques

Notes de cours sur Ebac connect. Les exercices proposés sont réalisés lors du cours.

CO116 : Droit

Responsable de l'UE: Deblocq Laurence

Autres enseignants¹: L. Deblocq

Identification de l'UE: EG-COI-B-116

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Droit : introduction

EG-COI-B-115-A

30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Situer les acteurs de la coopération internationale, appliquer les réglementations.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Droit : introduction	<p>En disposant des textes légaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situer les règles de droit dans la hiérarchie des normes, en identifier leur caractère et leur portée; - pouvoir identifier la ou les juridiction(s) compétente(s) pour vérifier la légalité de règle(s) de droit; - analyser des articles de la Constitution et/ou les rôles et le statut des différentes institutions belges; - appliquer la législation relative à la coopération belge au développement et connaître les informations issues de la conférence (si elle est organisée); <p>en structurant et en justifiant la démarche juridique mise en œuvre.</p>	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p>
----------------------	---	---

CONTENU

Droit : introduction	<ul style="list-style-type: none"> - Sources du droit - La Belgique fédérale - La loi sur la coopération belge au développement, ainsi que, dans le cadre d'une conférence, l'aide publique au développement et les acteurs de la coopération.
----------------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Droit : introduction	EG-COI-B-115-A	Examen écrit pour 100 % des points. Se munir de la législation non annotée.	Examen écrit pour 100 % des points. Se munir de la législation non annotée.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Droit : introduction	EG-COI-B-115-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

- BEHERENDT, Ch. ; Introduction à la théorie générale de l'Etat, 4ème éd., Bruxelles, Larcier, 2020.
- BLAISE, P., ... ; Introduction à la Belgique fédérale, Bruxelles, CRISP, 2022.
- CONTOR J. ; Les mutations de la coopération belge au développement au prisme des ONG, Bruxelles, CRISP, 2017.
- DE STREEL, A., ... ; Introduction au droit. Fondements du droit belge, européen et international, Bruxelles, Larcier, 2020.
- DUMONT, H., ... ; La sixième réforme de l'Etat : l'art de ne pas choisir ou l'art du compromis ? J.T., Bruxelles, Larcier, 2015.
- FANIEL j., ... ; La Belgique, un Etat fédéral singulier, Bruxelles, CRISP, 2021.
- GERLACHE, A, ... ; La Belgique pour débutants, 9ème éd., Bruxelles, La Charte, 2017.
- LEJEUNE, Y. ; Droit constitutionnel belge. Fondements et institutions, 4ème édition, Bruxelles, Larcier, 2021.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Droit : introduction

Des exercices et des applications sont proposés aux étudiants. Les documents y afférents sont transmis via E BAC Connect ou remis par le professeur.

CO117 : Géographie, géopolitique et relations internationales 1

Responsable de l'UE: Dupont Olivier

Autres enseignants¹: O. Dupont

Identification de l'UE: EG-COI-B-117

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Géographie, géopolitique et relations internationales 1	et	EG-COI-B-115-B	30 heures
---	----	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Maitriser l'architecture interne et le mode de fonctionnement des principales institutions et organismes régionaux et internationaux et en avoir une analyse critique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Géographie, géopolitique, et relations internationales 1

- maitriser l'architecture interne et le mode de fonctionnement des principales institutions et organismes régionaux et internationaux;

- analyser de manière critique la nature d'un régime et d'une situation internationale en fonction des outils normatifs développés en cours.

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

CONTENU

L'objet central du présent enseignement est de familiariser les futurs coopérateurs internationaux au vocabulaire de la discipline (projets, GCP, développement durable, IDH, etc.), les fondements sur lesquels elle repose et d'identifier les parties prenantes qui interagissent dans le secteur ; à la fois sur le plan multilatéral (Onu, Fao, PAM, Pnue, Pnud, Cnuced, Banque mondiale) et régional (UE, Conseil de l'Europe). En outre, les acteurs caritatifs issus de la société civile seront présentés et leurs actions analysées (ONGI, Oxfam, MSF, etc.).

I INTRODUCTION GÉNÉRALE

1. La coopération internationale : une discipline neuve et complexe
2. Les questions couvertes par la coopération : culture, environnement, climat, aide humanitaire, émigration, etc.

II LES FONDEMENTS DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE ET DE L'AIDE HUMANITAIRE

1. Concepts et instruments : projet, constituants, gestion du cycle de projet, gestion par objectifs, etc.
2. Le concept de « développement » :
 - Approches épistémologiques (Guy Bajoit, Amartya Sen, Onu, UE)
 - Mesures et indicateurs : développement humain, objectifs du développement durable

III LE CONCEPT DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1. Introduction
2. Les acteurs impliqués (Club de Rome, Onu, Pnue, Pnud, FAO, société civile et monde associatif, etc.)

IV COOPÉRATION AU DÉVELOPPEMENT ET AIDE HUMANITAIRE (UE)

1. Introduction
2. Les instruments : FED, SPG, ECHO, EuropeAid, les accords de partenariat économique UE-ACP

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Géographie, géopolitique, et relations internationales 1	EG-COI-B-115-B	Examen écrit pour 100 % des points.	Examen écrit pour 100 % des points.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Géographie, géopolitique, et relations internationales 1	EG-COI-B-115-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

BATTISTELLA Dario, CORNUT Jérémie, BARANETS Élie (2019). Théories des relations internationales. Paris, Presses de Sciences Po.

GROSSER Pierre (dir., 2023). Histoire mondiale des relations internationales : de 1900 à nos jours. Paris, Bouquins, la Collection.

ENCEL Frédéric (2022). Les voies de la puissance. Penser la géopolitique au XXIe siècle. Paris, Odile Jacob éd.

OBERT Patrice, VERNIER Gérard (2024). L'Europe et ses défis. L'émergence d'une puissance continentale. Paris, L'Harmattan.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Géographie, géopolitique, et relations internationales 1 Notes disponibles sur Ebac

CO121 : Exploiter les données quantitatives

Responsable de l'UE: Dupont Olivier

Autres enseignants¹: O. Dupont

Identification de l'UE: EG-COI-B-121

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 15

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Analyse sociologique des données quantitatives	EG-COI-B-120-A	15 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Néant

Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Être capable d'exploiter des données quantitatives.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Analyse sociologique des données quantitatives	Analyser de manière critique les outils utilisés dans le domaine de l'analyse sociologique et les appliquer, interpréter des données collectées en vue d'une utilisation précise.	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
--	---	--

CONTENU

Il s'agira durant le cours d'initier et de familiariser les étudiants aux méthodes scientifiques utilisées dans les sciences humaines et en particulier à l'échelle de l'analyse des faits sociaux. L'enseignement prodigué s'emploiera de même à développer l'esprit critique dans la manière de récolter les données relatives à un fait précis et de les interpréter.

I INTRODUCTION GÉNÉRALE

II LES PREMIERS RECENSEMENTS SCIENTIFIQUES

III LES PREMIERS RECOURS À LA MÉTHODE SCIENTIFIQUE

IV LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

1. La rigueur scientifique
2. Les ouvrages de référence
3. La critique des sources

V LA LITTÉRATURE SCIENTIFIQUE

1. Introduction
2. Les fonctions de la littérature scientifique

VI SOCIOLOGIE QUANTITATIVE ET MÉTHODOLOGIE SCIENTIFIQUE

1. La statistique inférentielle
2. La statistique descriptive
3. La théorie des probabilités
4. Le modèle AGIL
5. Analyse de la variance
6. Les sondages en question

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Analyse sociologique des données quantitatives	EG-COI-B-120-A	Examen écrit pour 100 % des points.	Examen écrit pour 100 % des points.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Analyse sociologique des données quantitatives	EG-COI-B-120-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Analyse sociologique des données quantitatives Notes disponibles sur Ebac

CO122 : Mathématiques et statistiques appliquées 2

Responsable de l'UE: Becker Cédric

Autres enseignants¹: C. Becker

Identification de l'UE: EG-COI-B-122

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 15

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Mathématiques et statistiques appliquées 2	EG-COI-B-120-B	15 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Fournir/renforcer les outils mathématiques utiles pour le traitement de données et la résolution de problèmes quantifiables

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Mathématiques et statistiques appliquées	Déterminer la valeur d'une aire grâce au calcul intégral, calculer un intervalle de confiance et réaliser un test d'hypothèse, interpréter les résultats obtenus.	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
--	---	--

CONTENU

Mathématiques et statistiques appliquées Mathématique: intégrales et applications, statistiques inférentielle.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Mathématiques et statistiques appliquées	EG-COI-B-120-B	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Mathématiques et statistiques appliquées	EG-COI-B-120-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Mathématiques et statistiques appliquées

Néant

CO126 : Ancrage local

Responsable de l'UE: Honorez Annick

Autres enseignants¹: A. Honorez

Identification de l'UE: EG-COI-B-126

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 15

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Ancrage local	EG-COI-B-126-A	15 heures
---------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Rencontrer des organisations locales actives dans la justice sociale et environnementale afin de comprendre leurs enjeux et fonctionnement.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

- | | | |
|---------------|---|---|
| Ancrage local | <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir situer et comprendre les champs d'action, les enjeux des organisations rencontrées - Elaborer un questionnaire critique sur des éléments émergeant des visites de terrain (qui peut concerner le public touché, les enjeux insitutionnels, les contraintes de financement, les partenariats etc) | <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> |
|---------------|---|---|

CONTENU

Ancrage local	<p>Visites de terrain. Selon les opportunités:rencontres d'organisations oeuvrant dans la coopération au développement, l'économie sociale et solidaire, la lutte contre la pauvreté, l'interculturalité, l'anti-racisme, l'éducation permanente, le genre etc. Pour chaque organisation: présentation de son histoire, de ses objectifs, enjeux, expérimentation d'un outil qu'elle propose, échanges approfondis et cadrages théoriques. Ce cours vise à donner un premier aperçu du terrain en vue des stages et des cours des blocs 2 et 3.</p>
---------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Visites de terrain, analyses collectives, cadrage théorique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Ancrage local	EG-COI-B-126-A	Travail écrit individuel hors session	Travail écrit individuel hors session

CO127 : Gestion des ressources humaines

Responsable de l'UE: Doguet Véronique

Autres enseignants¹: V. Doguet

Identification de l'UE: EG-COI-B-127

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Gestion des ressources humaines	EG-COI-B-125-B	30 heures
---------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Être capable d'appréhender l'importance et la raison d'être de la Gestion des Ressources dans les organisations, en déceler la complexité et en comprendre l'évolution dans un monde qui change.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion des ressources humaines Analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la gestion des ressources humaines et l'appliquer à un cas pratique. C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

CONTENU

Gestion des ressources humaines

- Chapitre 1 : Introduction
- Chapitre 2 : Les fonctions de la GRH
- Chapitre 3 : L'histoire de la GRH
- Chapitre 4 : Le Management
- Chapitre 5 : Et demain...

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques, réflexion et analyse de cas pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion des ressources humaines	EG-COI-B-125-B	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion des ressources humaines	EG-COI-B-125-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Bibliographie :

Cadin, L. & Guérin, F. & Pigeyre, F. & Pralong, J. (2012). *GRH. Gestion des ressources humaines. Pratiques et éléments de théorie*. Dunod. 4^e Edition.

Duchamp, D. & Guery, L. (2018). *La gestion des ressources humaines. Retenir l'essentiel*. Nathan.

Hatch, M. J. (2000). *Théorie des organisations. De l'intérêt de perspectives multiples*. DeBoeck Université.

Deci, E. L. & Ryan, R. (1975). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.

Taskin, L. & Dietrich, A. (2016). *Management humain*. DeBoeck supérieur.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion des ressources humaines

Le support de cours est essentiellement constitué de diaporamas, de vidéos et d'études de cas.

CO130 : Communiquer en anglais 1

Responsable de l'UE: Berger Kirsten

Autres enseignants¹: K. Berger

Identification de l'UE: EG-COI-B-130

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 72

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anglais 1

EG-COI-B-130-A

72 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Communiquer en anglais.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais 1

1. A L'ÉCRIT:

- a) utiliser à bon escient et en contexte le vocabulaire vu en classe, notamment dans des exercices de type lacunaire ou dans des traductions simples,
- b) appliquer correctement les règles de grammaire vues en classe, notamment dans des exercices semblables à ceux faits en classe ou dans des traductions simples,
- c) synthétiser l'essentiel de textes ou d'émissions de radio/télévision sur l'actualité,
- d) répondre à des questions concernant un texte ou une audition,
- e) rédiger des textes clairs et détaillés sur des sujets relatifs à ses intérêts,
- f) exposer le pour et le contre d'un sujet connu,
- g) donner son avis sur un sujet connu.

=> Critères: en utilisant le vocabulaire approprié, en respectant les règles d'orthographe, sans erreur grammaticale majeure (groupe nominal, conjugaison, structures de base) et sans utilisation du dictionnaire.

2. A L'ORAL:

- a) lire un texte à voix haute

=> Critères: de façon fluide et sans hésitation, en prononçant correctement tous les sons typiques à l'anglais et en respectant les pauses permises à l'oral.

- b) faire ressortir l'essentiel des informations contenues dans les textes vus en classe,
- c) exprimer son avis sur les sujets vus en classe,
- d) résumer des articles sur des questions contemporaines,
- e) développer un sujet d'actualité choisi personnellement,
- f) expliquer les avantages et les inconvénients d'une situation donnée,
- g) présenter et défendre ses opinions,
- h) s'exprimer de façon claire et détaillée sur ses centres d'intérêt.

C2: Communiquer :
écouter, informer,
conseiller tant en
interne qu'en
externe

=> Critères pour les points b à h: avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale, c'est-à-dire sans hésitation, en utilisant le vocabulaire approprié et sans erreur grammaticale majeure (groupe nominal, conjugaison, structures de base).

Ces acquis d'apprentissage équivalent au niveau B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

CONTENU

Anglais 1

L'activité d'apprentissage Anglais niveau 1 se concentre sur les quatre aptitudes: lire, écrire, écouter, parler.

Pour ces quatre aptitudes, les sujets abordés sont les sujets d'intérêt général, l'actualité, la société, la vie courante, la culture anglophone, les ONG, et la multiculturalité. L'accent est mis sur la communication dans des situations variées et sur le perfectionnement de l'expression orale et écrite.

Révision des éléments grammaticaux de base (conjugaison, groupe nominal) et exercices pratiques.

Révision et approfondissement (1) du vocabulaire courant, (2) du vocabulaire thématique lié à la coopération internationale et (3) de la lexicologie de base et exercices pratiques.

Facettes du profil professionnel abordées: accent sur la compréhension des informations utiles, communiquer dans des situations variées (argumenter, négocier), servir de médiateur ou d'élément fédérateur entre différents points de vue.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

LIRE: lecture et analyse de textes d'actualité, d'articles de presse, de documents authentiques. **ECOUTER:** audition et analyse de journaux tv, de documentaires contenant - le cas échéant - une connotation étrangère. **ECRIRE:** exercices de vocabulaire liés au vocabulaire vu en classe, révision de la grammaire de base et exercices grammaticaux y afférents, traductions diverses reprenant la grammaire et le vocabulaire vus en classe, rédaction de textes courts sur les sujets vus en classe. **PARLER:** exercices de lecture à voix haute, débats sur les sujets vus en classe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais 1	EG-COI-B-130-A	TJ : 25% EE partiel Q1 : 25 % EE Q2: 25% EO Q2: 25%	EE: 50 % EO: 50 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais 1	EG-COI-B-130-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anglais 1

Notes de cours. Divers textes, documentaires.
Transmission par ebac.

CO135 : Communiquer en espagnol 1

Responsable de l'UE: Hannecart Nathalie

Autres enseignants¹: N. Hannecart

Identification de l'UE: EG-COI-B-135

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Espagnol 1	EG-COI-B-135-A	75 heures
------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Communiquer en espagnol.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Espagnol 1	Utiliser oralement et par écrit une terminologie générale relative à des situations de la vie courante, de voyage et de la vie professionnelle (niveau A2 du CECR). L'étudiant pourra comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (informations personnelles et familiales, achats, environnement proche, études de coopération internationale, courts articles de presse). Il pourra communiquer lors de tâches simples et habituelles demandant un échange d'informations sur des sujets familiers. Il pourra décrire sa formation, son environnement, évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats et décrire des événements, expériences ou des activités de la vie quotidienne présentes, passées ou à venir. Enfin, il produira des énoncés simples et cohérents sur des sujets relatifs au monde de la Coopération internationale.	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
------------	---	---

CONTENU

Espagnol 1	<ul style="list-style-type: none">- Etude des structures morphosyntaxiques de base.- Etude du vocabulaire en contexte.- Etude d'aspects socioculturels liés à l'Espagne et l'Amérique latine.- Mise en pratique des connaissances (thèmes mentionnés ci-dessus) dans des tâches développant les aptitudes de compréhension à l'audition, de compréhension à la lecture, d'expression écrite et d'expression orale visant à la communication.
------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques, basés sur des activités de communication langagière (production, interaction). Les cours sont donnés dans la langue cible.

MODALITÉS D'ÉVALUATION			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Espagnol 1	EG-COI-B-135-A	Une note globale sur 20 points, répartie comme suit: - Examen écrit dispensatoire en janvier 25% - Examen écrit en juin 45% - Examen oral sur 30% - Présentation d'un portfolio pour l'examen oral.	L'ensemble de l'évaluation est à représenter: - Examen écrit Q1 et Q2 : 70% - Examen oral : 30% - Présentation d'un portfolio pour l'examen oral.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Espagnol 1	EG-COI-B-135-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Espagnol 1

Livres (voir bibliographie) et supports de cours, de remédiation et de dépassement en ligne sur ebac.

CO140 : Communiquer en arabe 1

Responsable de l'UE: Cherkaoui-Belbasri Nabila

Autres enseignants¹: N.Cherkaoui-Belbasri

Identification de l'UE: EG-COI-B-140

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 45

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Arabe 1	EG-COI-B-140-A	45 heures
---------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à acquérir la connaissance de l'alphabet arabe ainsi que la compréhension de base de la langue arabe moderne, tant à l'écrit qu'à l'oral.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Arabe 1 Ecrire en arabe, de lire des mots et des phrases vocalisés, de transcrire des mots et des phrases vocalisés vers un système de transcription phonétique qui lui permettront d'améliorer sa prononciation, de reproduire tous les sons de la langue arabe. C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

CONTENU

- Arabe 1
- Savoirs : l'étudiant sera amené à assimiler progressivement les lettres de l'alphabet arabe en comprenant leurs formes isolées, initiales, médianes, et finales. Cela lui permettra également de maîtriser tous les sons de la langue arabe et de perfectionner sa prononciation au cours des exercices de lecture et de mises en situation au cours desquels l'étudiant apprendra dans cette première unité d'enseignement à communiquer de manière basique en arabe classique. Cela peut inclure la capacité à se présenter, à poser des questions simples et à répondre à des questions courantes.
 - Aptitudes : Lors de la phase d'assimilation de l'alphabet arabe, l'étudiant s'exercera à écrire des mots en arabe que le professeur aura donnés sous une forme phonétique tirée par la méthode de Luc- Willy Deheuvels « Méthode d'arabe Arabe littéral - volume 1 Tome 1 », L'Asiathèque - Maison des Langues du Monde. ISBN : 9782360573004, utilisé comme référence de la matière en arabe littéral. La nouvelle édition de l'ouvrage est indispensable pour le cours d'arabe et servira de référence pour les niveaux BAC 1, BAC 2 et BAC 3. Un apprentissage de l'écriture et la calligraphie arabes pour découvrir la langue est proposé via l'aide du « Petit Cahier d'écriture en Arabe » de Rima Baraké, éditions Larousse. ISBN 9782035916105.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Les exercices de transcription vont permettre à l'étudiant de maîtriser l'alphabet arabe. Une fois celui-ci maîtrisé, il pourra passer à la lecture de mots, de phrases et puis de textes en s'initiant progressivement au système de déclinaison qui développera son esprit d'analyse et soutiendra l'effort de mémorisation; Quant à l'arabe dialecte, des dialogues serviront à des mises en situation pratiques grâce auxquelles l'étudiant utilisera le vocabulaire vu à des fins personnelles (se présenter, compter, se renseigner, décrire...)

MODALITÉS D'ÉVALUATION			
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Arabe 1	EG-COI-B-140-A	Epreuve partielle écrite Q1 : (20%). Examen à livre ouvert. Examen écrit en juin (40 %). L'étudiant doit obtenir la moyenne à l'écrit pour pouvoir présenter son examen oral (40 %) en juin. L'examen oral comprend deux parties : lecture/traduction (30%) et questions ou conversation (20%).	Examen écrit (60%) L'étudiant doit obtenir la moyenne à l'écrit pour pouvoir présenter son examen oral (40 %). L'examen oral comprend deux parties : lecture et traduction (20%), et questions ou conversation (20%).

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE		
Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Arabe 1	EG-COI-B-140-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage notamment la Méthode d'Arabe littéral- volume 1 Tome 1, Luc Willy Deheuvels, nouvelle édition, L'Asiathèque - Maison des Langues du Monde. ISBN 9782360573004 et le Petit Cahier d'Ecriture en Arabe, Rima Baraké, éditions Larousse. ISBN 9782035916105.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Arabe 1	Néant
---------	-------

CO145 : Maîtriser la langue française

Responsable de l'UE: Petit Christine

Autres enseignants¹: C. Petit

Identification de l'UE: EG-COI-B-145

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Français et coopération francophone	EG-COI-B-145-A	60 heures
-------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Au terme du bloc 1, le bachelier en coopération internationale sera capable :

1. de s'exprimer, à l'oral comme à l'écrit et dans les situations professionnelles, dans une langue française claire, aisée et adaptée à la situation de communication. Une orthographe correcte sera rencontrée à l'écrit.
2. de valoriser la langue française comme vecteur de culture, de solidarité et de développement, dans une démarche de formation sociologique et historique.
3. de procéder à un travail progressif de recherche documentaire au moyen d'outils choisis (encyclopédies, atlas, etc.) en notifiant conformément ses sources.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Français et coopération francophone</p>	<p>-Rédiger professionnellement en veillant à une syntaxe correcte et à une bonne orthographe.</p> <p>-Exploiter seul et adéquatement les outils techniques pour la rédaction écrite (dictionnaires, grammaires, logiciels de traitement de texte y compris correcteur),</p> <p>-Comprendre et restituer synthétiquement par écrit ou à l'oral des documents écrits et oraux sur des sujets liés à son cursus,</p> <p>-Comprendre et exploiter en contexte des notions et termes spécifiques aux enjeux du développement</p> <p>-Démontrer une réflexion argumentée sur ces mêmes enjeux,</p> <p>-Restituer les grandes balises historiques, géographiques et institutionnelles de l'espace francophone d'aujourd'hui.</p> <p>-Rechercher, en les synthétisant, en les commentant et en les exploitant, des documents informatifs liés à l'espace francophone,</p> <p>-Opérer des recherches documentaires sur l'espace</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution.</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe.</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique.</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission.</p>
--	---	---

francophone dans les outils de référence pertinents (encyclopédies dont Encyclopédia Universalis, atlas, sites spécialisés, etc.) en notifiant honnêtement sa bibliographie selon les règles indiquées,

-S'appliquer à la découverte approfondie d'une question francophone donnée dans le cadre d'une communication écrite et orale.

CONTENU

Français et coopération francophone

Expression écrite et orale. Espaces et cultures francophones dans le monde.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques. Autoformation. Vidéos. Lectures. Recherches documentaires. Portfolio et exposé oral.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Français et coopération francophone	EG-COI-B-145-A	EO partiel janvier 20 %, EO avec portfolio 20%, EE juin 60%.	EO avec portfolio 40%, EE 60%

Le portfolio doit impérativement avoir été présenté oralement en hors session par l'étudiant selon les modalités communiquées dès le premier cours pour que soit ouvert l'accès à l'examen écrit de juin.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Français et coopération francophone	EG-COI-B-145-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Français et coopération francophone

Néant

CO151 : Gestion de projet 2

Responsable de l'UE: Dupont Olivier

Autres enseignants¹: O. Dupont

Identification de l'UE: EG-COI-B-151

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Gestion de projet 2

EG-COI-B-150-A

30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

Néant

Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Être capable de concevoir et de créer un projet en contexte.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion de projet 2	<p>Appropriation d'un bagage solide en gestion de projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître, comprendre et décrire les principes généraux qui gouvernent les dynamiques de gestion de projets dans le cadre de la coopération internationale ; - maîtriser l'architecture interne et le mode de fonctionnement des principales institutions et organismes internationaux, régionaux, nationaux et sub-étatiques impliqués dans la coopération internationale ; - capacité de réflexion sur les fondements d'un projet de coopération internationale et analyse critique de la nature d'un projet en fonction du contexte et des outils normatifs développés durant le quadrimestre ; - compréhension des grands enjeux de la coopération internationale ; - appropriation des outils d'identification et de formulation de la méthodologie du cycle de projet (analyse des parties prenantes, arbres à problèmes, arbre à solution matrice du cadre logique comprenant l'objectif spécifique, les résultats, les indicateurs objectivement vérifiables, les sources de vérification, les pré-conditions et hypothèses, les moyens disponibles en personnel et en matériel ; et enfin les activités à mettre en œuvre, le plan d'action et le budget. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p>
---------------------	---	---

CONTENU

Gestion de projet 2	<p>Complément logique du cours CO101, le cours de Développement de Projet 2 met avant tout l'accent sur les cas concrets et la pratique professionnelle. En l'occurrence, il s'agit ici d'étudier les outils normatifs utilisés par les principaux acteurs impliqués dans les questions de développement et de coopération (structures officielles et ONG) et de les mettre en pratique à travers un cas concret développé par les étudiants. Cette mise en œuvre implique une maîtrise des outils méthodologiques étudiés durant les séances (Swot, GCP, Smart, arbre à problèmes, etc.).</p>
---------------------	--

I INTRODUCTION GÉNÉRALE

L'importance de la gestion du cycle de projet, approche critique de la GCP, logique d'intervention, mesurabilité des objectifs, pérennité des projets, standardisation des procédures

II ÉLABORATION D'UNE FICHE D'IDENTIFICATION

III OUTILS OPÉRATIONNELS ET MÉTHODOLOGIQUES

1. Approche par objectifs (Smart)
2. Approche logistique (les questions stratégiques, les choix tactiques, les décisions opérationnelles)
3. Élaboration d'un arbre à problèmes et à solutions
4. L'approche « cadre logique »
5. La matrice Swot, le modèle Pestel, la méthode Catwoe

IV LA COOPÉRATION BELGE AU DÉVELOPPEMENT

1. Introduction (la loi du 19 mars 2013)
2. Vision, mission et valeurs de la DGD
3. Comité stratégique et organigramme
4. Engagement mondial

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion de projet 2	EG-COI-B-150-A	Examen oral portant sur la matière vue durant le quadrimestre, 60 % Travaux pratiques : remise d'un dossier réalisé en groupe et relatif au développement d'un projet de coopération conçu selon les critères étudiés durant les séances : 40 %.	Examen oral portant sur la matière vue durant le quadrimestre, 60 % Travaux pratiques: remise d'un dossier réalisé en groupe et relatif au développement d'un projet de coopération conçu selon les critères étudiés durant les séances : 40 %. Les points du dossier réalisé en groupe sont reportés en deuxième session.

Le portfolio est un préalable obligatoire pour chaque étudiant.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion de projet 2	EG-COI-B-150-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion de projet 2

notes disponibles sur ebac

CO152 : Technologie de l'information et de la communication

Responsable de l'UE: Besançon Olivier

Autres enseignants¹: O. Besançon

Identification de l'UE: EG-COI-B-152

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 15

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Technologie de l'information et de la communication 1	EG-COI-B-150-B	15 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Être capable d'utiliser les outils de communication enseignés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Technologie de l'information et de la communication 1	Analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique, et les appliquer.	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
---	---	---

CONTENU

Technologie de l'information et de la communication 1

- Définition d'une carte heuristique
- Règles méthodologiques à respecter
- Utilisation d'un logiciel de mind mapping
- Outils de gestion divers

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Technologie de l'information et de la communication 1	EG-COI-B-150-B	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Technologie de l'information et de la communication 1	EG-COI-B-150-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Technologie de l'information et de la communication 1 Néant

CO155 : Socio-anthropologie

Responsable de l'UE: Woitrin Myllie

Autres enseignants¹: M. Woitrin,
L. Silva Castaneda

Identification de l'UE: EG-COI-B-154

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Enjeux sociaux en environnement	EG-COI-B-154-A	15 heures
Introduction à la socio-anthropologie	EG-COI-B-125-C	45 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initier les étudiant.e.s aux fondements théoriques et méthodologiques de la socio-anthropologie afin de comprendre et d'expliquer le fonctionnement des sociétés humaines. Être capable d'analyser les enjeux environnementaux au prisme des sciences humaines et sociales.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable:

Enjeux sociaux en environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Au niveau de la compréhension : mieux comprendre les enjeux environnementaux, entrevoir la complexité multifactorielle d'une situation de gestion environnementale et envisager les contextes du changement social ; - Au niveau de la restitution des savoirs et de leur application : d'exprimer son idée personnelle argumentée en utilisant adéquatement ces concepts et d'entrer en débat avec les autres, d'être capable, pour ce faire, d'écouter les différentes argumentations, affiner son positionnement professionnel et d'élaborer de manière créative des pistes de solutions mais aussi de laisser un espace ouvert au doute. Développement de l'esprit critique dans une démarche constructive. 	
Introduction à la socio-anthropologie	<p>A l'issue du cours, les étudiant.e.s seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les concepts centraux et leurs indicateurs. - développer des capacités d'analyse des réalités sociales. - analyser les interdépendances entre les composantes sociales, économiques, politiques. 	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

CONTENU

Enjeux sociaux en environnement	<p>Le cours s'inscrit dans le champ interdisciplinaire des humanités environnementales : les travaux des sciences humaines et sociales portant sur les rapports entre l'être humain et son environnement. Il se centre plus spécifiquement sur la perspective de la justice environnementale en prenant comme portes d'entrée un ensemble d'enjeux clés : pollutions toxiques, catastrophes naturelles, ressources naturelles et climat.</p> <p><u>Plan du cours:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> I. Mondes toxiques: pour qui? II. Les catastrophes: naturelles? III. L'eau: sacrée? IV. Climat: vers quelle transition? V. Forum ouvert
Introduction à la socio-anthropologie	<p>Le cours comprend deux parties : La première partie développe l'histoire de la socio-anthropologie comme science ainsi que sa méthode et ses premiers concepts de base. La seconde partie introduit aux grandes problématiques sociologiques et anthropologiques en développant différents axes thématiques liés aux phénomènes socio-culturels, socio-économiques et socio-politiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'axe socio-culturel met l'accent sur la notion de culture, ses modes de

	<p>transmission et d'acquisition, les phénomènes d'inclusion et d'exclusion ainsi que sur les rapports sociaux interculturels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'axe socio-économique revient sur l'histoire du développement de la société industrielle et post-industrielle. Il s'agit également de comprendre ce qu'est le capitalisme et de comprendre comment la société est structurée en différentes classes sociales avant de se pencher sur les problématiques des inégalités et de la pauvreté. - L'axe socio-politique met l'accent sur les différentes formes d'organisation politique. <p>Loin d'analyser ces différents phénomènes sociaux de manière isolée, les relations entre ces différentes dimensions économiques, politiques et culturelles sont continuellement mises en évidence durant les cours.</p>
--	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Enjeux sociaux en environnement	La pédagogie se veut active et participative. Une première partie du cours se basera sur une présentation théorique orale, entrecoupée de lectures de textes illustratifs, d'extraits vidéo, de liens avec l'actualité et d'exercices de mise en application des grilles d'analyse vues au cours. Une deuxième partie s'appuiera sur la participation des étudiant.es au travers d'un forum ouvert, une dynamique d'intelligence collective leur permettant de partager des connaissances et d'échanger autour des cas d'analyse qu'ils et elles auront choisi.
Introduction à la socio-anthropologie	La pédagogie se veut active et participative. Les séances de cours sont ponctuées d'exercices de mise en application des grilles d'analyse développées durant les cours. De animations et débats permettant aux étudiants d'affiner leur esprit d'analyse seront également proposées durant l'année". Cours théoriques et pratiques. Selon l'actualité, des activités extérieures seront proposées.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enjeux sociaux en environnement	EG-COI-B-154-A	Exposé oral avec support écrit	Examen oral avec support écrit
Introduction à la socio-anthropologie	EG-COI-B-125-C	Janvier : Travail écrit pour 30% des points Juin : Examen écrit portant sur l'ensemble de la matière pour 70% des points.	Examen écrit portant sur l'ensemble de la matière pour 70% des points. Les points du travail écrit de janvier sont reportés à la deuxième session (30%)

Exposé oral accompagné de la remise d'un travail écrit sous forme de poster.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enjeux sociaux en environnement	EG-COI-B-154-A	30 %
Introduction à la socio-anthropologie	EG-COI-B-125-C	70 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Enjeux sociaux en environnement	<p>Coolsaet, B. (ed.) (2021), Environmental Justice. Key issues, Routledge, London & New-York.</p> <p>Castree, N., Hulme, M., Proctor, J.D. (2018), Companion to environmental studies, Routledge, London & New-York.</p>
Introduction à la socio-anthropologie	<p>Abélès, M. (2008). Anthropologie de la globalisation. Payot et Rivages.</p> <p>Deliège, R. (2013). Une histoire de l'anthropologie. Ecoles, auteurs, théories. Points Essais.</p> <p>Cohen-Emerique, M., Rothberg, A. (2015). La méthode des chocs culturels: Manuel de formation en travail social et humanitaire. Presses de l'EHESP</p> <p>Paugam, S. (2013). Les formes élémentaires de la pauvreté. Presses Universitaires de France.</p> <p>Pirotte, G. (2021). Sociologie de la coopération internationale : Acteurs, enjeux et débats. De Boeck Supérieur.</p> <p>Nizet, J. & Rigaux, N. (2005). La sociologie de Erving Goffman. La Découverte.</p> <p>Van Campenhoudt, L., Marquis, N. (2020). Cours de sociologie. Dunod.</p>

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Enjeux sociaux en environnement	Les diaporamas de chaque séance seront fournis aux étudiant.e.s, ils constituent le squelette du cours à annoter. Transmission par Ebac connect.
Introduction à la socio-anthropologie	Le support de cours est essentiellement constitué de diaporamas, notes de cours, et de dossiers de lecture.