

CO201 : Socio-anthropologie du développement et du changement social

**Responsable de l'UE:** Silva Castaneda Laura

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** L. Silva Castaneda

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-201

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 60 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Socio-anthropologie développement et du changement social	du	EG-COI-B-200-A	60 heures
---	----	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Être capable d'analyser le contexte social au niveau micro et macro pour appréhender tout fait social avec la nécessaire relativité culturelle et l'objectivité scientifique.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Socio-anthropologie du développement et du changement social</p>	<p>1) au niveau des connaissances, être capable d'explicitier les concepts, de les contextualiser et de reconnaître leurs implications actuelles. Être capable d'explicitier les divers points de vue, débats et controverses relatifs aux thématiques vues au cours.</p> <p>2) au niveau de la compréhension, être capable d'employer ces concepts pour appréhender l'actualité et mieux comprendre dans quels enjeux la coopération internationale se situe, d'entrevoir la complexité multifactorielle d'une situation, d'envisager les contextes du changement social et de développer un argumentaire critique.</p> <p>3) au niveau de la restitution des savoirs et de leur application, être capable d'(oser) exprimer son positionnement personnel argumenté et d'entrer en débat avec les autres, d'être capable, pour ce faire, d'écouter les différents points de vue, d'affiner son positionnement professionnel et d'élaborer de manière créative des pistes de solutions d'actions, entre autres, mais aussi de laisser un espace ouvert au doute. Développement de l'esprit critique dans une démarche constructive.</p>	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
---	---	---

**CONTENU**

<p>Socio-anthropologie du développement et du changement social</p>	<p>Le cours porte dans un premier temps sur trois thématiques : le genre (concept de genre, féminismes au pluriel, critiques de la binarité), la transition écologique (théories développementalistes et alternatives au développement, décroissance et mouvement des villes en transition, visions du changement social) et les migrations (histoire de l'immigration en Belgique, flux et parcours migratoires, installation des immigrés). Il aborde dans un second temps des thématiques transversales: colonialité et interdépendance.</p>
---	---

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Le cours combine des exposés oraux, des moments de méthodologie axés sur la recherche bibliographique, des séances de restitution de travaux par les étudiant-e-s (suivant des processus d'intelligence collective) et des visites de terrain.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Socio-anthropologie du développement et du changement social	EG-COI-B-200-A	Examen oral pour 75% Évaluation intermédiaire: pour la session de janvier, réalisation d'un travail bibliographique qui comptera pour 25 % des points.	Examen oral pour 75% Travail de recherche bibliographique (25% des points) . Les points des travaux réussis en première session seront reportés en deuxième session. En cas d'échec, le travail bibliographique devra être représenté en deuxième session.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Socio-anthropologie du développement et du changement social	EG-COI-B-200-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Socio-anthropologie du développement et du changement social Les diaporamas de chaque séance seront fournis aux étudiant.e.s, ils constituent le squelette du cours à annoter. De même un dossier de lecture et des biographies sont proposés sur ebac. Les textes trouvés par les étudiant.e.s dans le cadre de leur travail de recherche bibliographique serviront de supports à une dynamique de restitution en intelligence collective.

CO202 : Marketing social

**Responsable de l'UE:** Honorez Annick

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Honorez

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-202

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 15 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Marketing social	EG-COI-B-200-B	15 heures
------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Appréhender les enjeux liés à la communication dans le secteur de la coopération internationale, principalement dans la collecte de fonds, les relations publiques et la sensibilisation.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Marketing social	Acquérir des bases de connaissances et d'analyse critique sur la communication non-marchande, principalement dans le secteur de la coopération internationale.	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
------------------	--	--

### CONTENU

Marketing social	Contenus théoriques sur la communication non-marchande, analyses et réalisations de productions, rencontres avec des professionnels.
------------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Marketing social	EG-COI-B-200-B	travail écrit individuel	travail écrit individuel

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Marketing social	EG-COI-B-200-B	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Marketing social

documents transmis sur ebac

CO203 : Séminaire en ECMS (Education à la citoyenneté mondiale et solidaire)

**Responsable de l'UE:** Honorez Annick

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Honorez

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-203

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire en ECMS	EG-COI-B-200-C	30 heures
-------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Apprendre à connaître différents types d'éducation que l'on rencontre dans le domaine de la coopération internationale, de la solidarité, du changement social, en cerner les enjeux. Apprendre à concevoir un projet éducatif et une animation en ECMS ou éducation populaire/permanente.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire en ECMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cerner les enjeux les plus importants de différents types d'éducation liés à la solidarité et coopération internationale. tant au Nord qu'au Sud (éducation citoyenne mondiale et solidaire, ECMS, éducation populaire et permanente...) dans une perspective de justice sociale.</li> <li>- Apprendre à concevoir un projet éducatif.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p>
-------------------	--	---

### CONTENU

Séminaire en ECMS	Le contenu du séminaire change chaque année en fonction des opportunités de visites, de rencontres, d'actualité des opérateurs éducatifs. Globalement il est composé de bases théoriques en pédagogie, de présentation des cadres des éducations à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS), éducation populaire et permanente, éducation relative à l'environnement. Expériences concrètes. Animations. Réflexions collectives. Conception de projets et d'animations.
-------------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Pédagogie participative. Coaching. Travaux de groupes

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire en ECMS	EG-COI-B-200-C	Travail de groupe. Conception d'un projet (écrit) et animation (en classe)	Travail collectif si possible, sinon individuel.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire en ECMS	EG-COI-B-200-C	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Séminaire en ECMS

Portefeuille de lectures, PP, articles, documents sur ebac

CO206 : Droit, y compris droit des étrangers

**Responsable de l'UE:** Deblocq Laurence

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** L. Deblocq, P. Grossi

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-206

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 18 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Droit, y compris droit des étrangers	EG-COI-B-205-A	18 heures
--------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Être capable d'appliquer les règles du droit social et du droit des étrangers.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Droit social et droit des étrangers	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appliquer les règles du droit social par le biais de questions théoriques et pratiques ;</li> <li>- appliquer les règles du droit des étrangers à ses destinataires par le biais de questions théoriques et pratiques ;</li> </ul> <p>en structurant et en justifiant la démarche juridique mise en œuvre.</p>	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale
-------------------------------------	--	--

### CONTENU

Droit social et droit des étrangers	<p>I. Droit social : distinction entre types de travailleurs. Les acteurs et les sources en droit du travail. Recherche sur différents thèmes juridiques.</p> <p>II. Droit des étrangers: accès, séjour, établissement des étrangers en Belgique, notamment les candidats réfugiés.</p>
-------------------------------------	---

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode participative agrémentée d'exercices (en droit social) réalisés aux cours par les étudiants.

Les notes de cours sont à compléter par les étudiants.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Droit social et droit des étrangers	EG-COI-B-205-A	Examen écrit pour 100 % des points. Se munir de la législation non annotée.	Examen écrit pour 100 % des points. Se munir de la législation non annotée.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Droit social et droit des étrangers	EG-COI-B-205-A	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

AMALLAH A. ; Les réfugiés et demandeurs d'asile ont-ils accès au marché du travail et à la sécurité sociale belge ?, Waterloo, Kluwer, 2016.

CARLIER, J-Y, SAROLEA, S. ; Droit des étrangers, Bruxelles, Larcier, 2016.

GILSON, S., LAMBINET, F.; Découvrir le droit du travail, Limal, Anthémis, 2020-2021.

VAN EECKHOUTTE, W., ... ; Compendium social : droit du travail 2020-2021, Waterloo, Kluwer, 2022.

REVUE DU DROIT DES ETRANGERS, ADDE, <http://www.adde.be/publications/rde/blog>

Office des étrangers : <https://dofi.ibz.be/sites/dvzoe/FR/Pages/home.aspx>

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Droit social et droit des étrangers

Des exercices et des applications (en droit social) sont proposés aux étudiants. Les documents y afférents sont transmis via E BAC Connect ou remis par le professeur.

CO207 : GRH dans un contexte multiculturel

**Responsable de l'UE:** Tordoir Benjamin

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** B. Tordoir

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-207

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

GRH dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-207-A	30 heures
------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Rendre les étudiants capables de comprendre, repérer et commenter les difficultés jalonnant les relations humaines de groupe, et spécifiquement dans un cadre interculturel, de mobiliser et de mettre en oeuvre les techniques facilitant une solution et d'auto-évaluer leurs propres pratiques.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

GRH dans un contexte multiculturel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre, repérer et commenter les difficultés jalonnant les relations humaines de groupe, et spécifiquement dans un cadre interculturel.</li> <li>- Mobiliser et mettre en oeuvre les techniques facilitant une solution à ces difficultés interculturelles.</li> <li>- Auto-évaluer ses propres pratiques « sociales » et « interculturelles ».</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer: écouter, observer, s'exprimer en interne et en externe</p> <p>C3: S'organiser: planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à la GRH</p>
------------------------------------	---	--

### CONTENU

GRH dans un contexte multiculturel	<p>Chapitre 1 Humain et social : moi, mon bonheur, mes valeurs.....</p> <p>Chapitre 2 La culture organisationnelle : les valeurs de l'entreprise, la colle d'un groupe humain</p> <p>Chapitre 3 Le management humain interculturel : des cultures qui s'entrechoquent</p> <p>Chapitre 4 La justice au travail : 4 éthiques de la justice</p> <p>Chapitre 5 Le management bienveillant : les leviers dans l'organisation</p> <p>Chapitre 6 Exercices de communication</p>
------------------------------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Les méthodes inductives et déductives sont utilisées afin d'expliquer les concepts et faciliter l'apprentissage. Par ailleurs, l'articulation théorie/pratique fait partie du dispositif pédagogique grâce à de nombreuses applications.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
GRH dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-207-A	Evaluation orale pour 100 % des points	Evaluation orale pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
GRH dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-207-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Bibliographie :

Berne, E. (2000). *Des Jeux Et Des Hommes. Psychologie Des Relations Humaines*. Stock.

Karpman, S. (1968). *Fairy tales and script drama analysis*. UC San Francisco, Library, Special Collections Transactional Analysis Bulletin.

Darnon, C. & Butéra, F. & Mugny, G. (2008). *Des conflits pour apprendre*. Pug. Collection Psychologie en +.

Martin, J. (1992). *Cultures in Organizations: Three Perspectives*. Oxford University Press, USA; New édition.

Thévenet, M. (2023). *La culture d'entreprise*. Que sais-je ?; 8e édition.

Handy, C. B. (1986). *L'Olympe des managers : Culture d'entreprise et organisation*. Éd. d'Organisation.

Hofstede, G. (2003). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations*. SAGE; 2nd ed. édition.

Chevrier, S. (2019). *Le management interculturel*. Que Sais-Je Editions.

d' Iribarne, P. (2009). *L'Epreuve des différences. L'expérience d'une entreprise mondiale*. Seuil.

de Nanteuil, M. (2016). *Rendre justice au travail*. PUF Editions.

Rodet, P. & Desjacques, Y. (2019). *Le management bienveillant*. Eyrolles.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

GRH dans un contexte multiculturel

Diaporama, vidéos et articles transmis sur Ebac connect.

CO211 : Déontologie - Ethique 1

**Responsable de l'UE:** Dupont Olivier

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** O. Dupont

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-211

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 15 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Déontologie et Ethique 1	EG-COI-B-211-A	15 heures
--------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Être capable de connaître et mobiliser des concepts relatifs à l'éthique et à la déontologie.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASv) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Déontologie et Ethique 1

- de comprendre et de mobiliser un certain nombre de principes et de concepts liés aux questions éthiques et déontologiques ;
- de connaître et mobiliser les concepts, les définitions, et les instruments épistémologiques propres à la discipline ;
- de dominer les questions éthiques fondamentales rencontrées dans l'espace interculturel (liberté d'expression, libre arbitre, légalité des restrictions suivant les cultures et les peuples, le devoir de réserve, etc.).

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

**CONTENU**

Déontologie et Ethique 1

Le premier volet du cours s'attachera à définir les concepts fondamentaux, les instruments épistémologiques mobilisés par l'éthique et la déontologie. La deuxième partie portera sur les dimensions liées au respect des normes déontologiques. La troisième partie se concentrera plus spécifiquement sur l'étude de principes liés à la discipline dans le cadre des grands dossiers qui animent la coopération internationale (droit/devoir d'ingérence, neutralité, impartialité, indépendance, impératif démocratique, etc.)

I INTRODUCTION GÉNÉRALE

II CONCEPTS, DÉFINITIONS, INSTRUMENTS ÉPISTÉMOLOGIQUES

1. Éthique et morale

- Morale, moralité et dogmatisme
- Éthique et libre-examen
- Morale, agnosticisme, laïcité, athéisme
- Droit, morale, éthique et libre expression
- Le cadre international de la liberté d'expression

2. Déontologie

- La notion de devoir
- Le devoir de réserve
- Le secret professionnel

III DÉONTOLOGIE ET COOPÉRATION INTERNATIONALE

1. L'action ambiguë des institutions multilatérales
2. L'impératif démocratique
3. La diversité culturelle

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Cours théoriques et pratiques.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Déontologie et Ethique 1	EG-COI-B-211-A	Examen oral pour 100 % des points.	Examen oral pour 100 % des points.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Déontologie et Ethique 1	EG-COI-B-211-A	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Déontologie et Ethique 1

notes disponibles sur ebac

CO212 : Droit international public

**Responsable de l'UE:** Deblocq Laurence

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** L. Deblocq

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-212

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 12 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Droit international public	EG-COI-B-210-B	12 heures
----------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Faire les rapprochements entre des événements de la scène internationale et des règles du droit international public.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Droit international public	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire et/ou de comparer le statut, les missions et les principes de fonctionnement d'au moins un acteur de la scène internationale;</li> <li>- citer et/ou comparer les principales sources du droit international public, ainsi que de présenter la manière dont les acteurs s'en servent;</li> </ul> <p>en structurant et en justifiant la démarche juridique mise en oeuvre.</p>	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale
----------------------------	---	--

### CONTENU

Droit international public	<p>I. Les sources du droit international public (traités internationaux, coutume internationale...).</p> <p>II. Les acteurs (Etats, organisations internationales, les ONG).</p>
----------------------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode participative agrémentée d'applications réalisées aux cours par les étudiants.

Les notes de cours sont à compléter par les étudiants.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Droit international public	EG-COI-B-210-B	Examen écrit pour 100 % des points. Se munir de la législation non annotée.	Examen écrit pour 100 % des points. Se munir de la législation non annotée.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Droit international public	EG-COI-B-210-B	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

BEHERENDT, Ch ... ; Introduction à la théorie générale de l'Etat, 4ème éd., Bruxelles, Larcier, 2020.

BOUHON F., MINY X. ; Introduction au droit international public, Bruxelles, Larcier, 2021, 399-458.

DRAIN M., DUBERNET C. ; « Chapitre 2 - Le droit international public : notions générales » in Relations internationales, 26e édition, Bruxelles, Bruylant, 2021, p. 37-65.

DEYRA M. ; Mémentos LMD Droit international public, 4ème éd., Issy-les-Moulineaux, Lextensoéditions, 2014.

ROCHE C. ; L'essentiel du droit international public, Les carrés, Gualino, Lextenso, Issy-les-Moulineaux, 2017.

ROCQUES J., VERLUISE P. ; Quels sont les fondamentaux de la puissance ?, Ed. Diploweb, 2023.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Droit international public

Des notes de cours sont mises sur EBAC. Des analyses de situation sont proposées aux étudiants. Les documents y afférents sont transmis par EBAC ou remis par le professeur lors des cours.

CO213 : Economie générale et appliquée 2

**Responsable de l'UE:** Collin Jean-Charles

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** J-C. Collin

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-213

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Economie générale et appliquée 2	EG-COI-B-210-C	30 heures
----------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Être capable de connaître et mobiliser des concepts juridiques et des connaissances économiques et géopolitiques.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie générale et appliquée 2

À l'issue du quadrimestre, analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique, et de les appliquer. Il sera capable de décomposer les effets d'une modification de marché et d'en juger de l'opportunité. Il sera capable de prioriser et de choisir les actions de régulation. il sera capable de détecter les défaillances des marchés, et, le cas échéant, de proposer des pistes de modification.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

**CONTENU**

Economie générale et appliquée 2

Introduction à la « Science économique »

PI : Micro-économie

- La théorie du consommateur et la demande

- La théorie du producteur et l'offre

- Les différentes configurations de marché

- Les défaillances de marché

• L'asymétrie d'information

• Les externalités

• Les défaillances allocatives

PII : Macro-économie

- Les grands agrégats

- La politique budgétaire

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Cours théoriques et pratiques.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie générale et appliquée 2	EG-COI-B-210-C	Examen écrit pour 100 % des points	Examens écrits pour 100% des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie générale et appliquée 2	EG-COI-B-210-C	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie générale et appliquée 2

Le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.

CO214 : Géographie, géopolitique et relations internationales 2

**Responsable de l'UE:** Dupont Olivier

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** O. Dupont

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-214

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Géographie, géopolitique et relations internationales 2	et EG-COI-B-210-D	30 heures
---	-------------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

Néant

Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Connaître et mobiliser les concepts politiques, juridiques et économiques propres aux Relations internationales et à la géopolitiques.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Géographie, géopolitique et relations internationales 2

au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de - connaître, comprendre et décrire, à partir des matières enseignées dans l'AA précédente (géographie, géopolitique et relations internationales 1) les dynamiques propres à la globalisation, à la régionalisation et au régionalisme. - analyser de manière critique l'évolution des rapports mondiaux et la transformation des facteurs économiques, politiques et sécuritaires, à travers l'émergence de nouveaux acteurs sur la scène internationale

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

**CONTENU**

Géographie, géopolitique et relations internationales 2

La deuxième partie du cours de Géopolitique et Relations internationales s'inscrit dans la continuité du premier volet. L'accent est ici porté sur deux phénomènes propres à l'évolution du système international depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle : le renforcement des phénomènes d'intégration régionale (Union européenne, Mercosur, Asean, Sacu, etc.) et l'arrivée des nouvelles puissances sur l'échiquier multilatéral : Chine, Inde, Brésil, Russie, Afrique du Sud,...

I. INTRODUCTION GÉNÉRALE

II. LES INSTITUTIONS EUROPÉENNES : rôles, fonctions et pouvoirs (Commission, Parlement, Conseil de l'UE, Conseil européen, Cour de justice de l'UE, Cour des comptes, Médiateur européen).

III RÉGIONALISME ET NÉO-RÉGIONALISME

1. Introduction (contexte post-2001)

2. Les approches régionalistes (approche historique, régimes politiques, thèse fonctionnaliste)

3. les organisations régionales (Mercosur, Can, Alena,

Asean, SAARC, CEDEAO, Sacu)

#### IV LES PUISSANCES ÉMERGENTES

1. introduction
2. les pays BRIC (Brésil, Russie, Chine, Inde)
3. Nouvelles puissances et influences dans les pays du Sud.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Géographie, géopolitique et relations internationales 2	EG-COI-B-210-D	Examen oral 100 %	Examen oral 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Géographie, géopolitique et relations internationales 2	EG-COI-B-210-D	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Géographie, géopolitique et relations internationales 2 Néant

CO216 : Informatique 2
------------------------

**Responsable de l'UE:** Gogolan Carmen

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Gogolan

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-216

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Informatique 2	EG-COI-B-215-A	30 heures
----------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Etre capable de manipuler, analyser et traiter des données via Excel et Access et les présenter avec Canva

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Informatique 2	<p>utiliser les fonctions de base d'une base de données;</p> <p>- exploiter les informations issues d'une base de données via d'autres applications (traitement de textes, Canva, tableur...);</p> <p>- s'adapter à différents environnements (Access, Open Office).</p> <p>- résoudre des cas pratiques à l'aide d'un tableur</p>	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
----------------	--	--

### CONTENU

Informatique 2	<p>Fonctionnalités de base d'Access</p> <p>Utilisation de Canva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partage des données avec d'autres logiciels</li> <li>• Tableur - exercices pratiques</li> </ul>
----------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours pratiques et travail à la maison.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Informatique 2	EG-COI-B-215-A	Travaux à réaliser sur PC	Travaux à réaliser sur PC

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Informatique 2	EG-COI-B-215-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Informatique 2

Néant

CO217 : Stage en coopération internationale 1

**Responsable de l'UE:** Honorez Annick

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A.Honorez

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-217

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 4 semaines

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage en coopération internationale 1	EG-COI-B-215-B	4 semaines
--	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

Néant

Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Expérimenter un milieu professionnel: observation participante et soutien à la mise en oeuvre d'activités de l'organisation.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Stage en coopération internationale 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'insérer dans le milieu professionnel : proactivité, autonomie, mobilisation de ressources pour comprendre le fonctionnement et le contexte de l'organisation accueillante;</li> <li>- communiquer;</li> <li>- rechercher des informations;</li> <li>- comprendre et analyser des enjeux institutionnels de l'organisation dans son contexte;</li> <li>- gérer des informations;</li> <li>- mobiliser des théories/grilles d'analyse, vues en cours et de les croiser avec une expérience de terrain.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
--	--	---

**CONTENU**

<p>Stage en coopération internationale 1</p>	<p>Préparation à la recherche d'un stage</p> <p>Préparation opérationnelle du stage</p> <p>Un stage de 4 semaines dans une organisation liée à la coopération internationale ou ayant un lien clair avec un enjeu international (agriculture, genre, immigration etc.)</p> <p>Interventions potentielles d'intervenants externes.</p> <p>Supervisions collectives.</p> <p>Réalisation du rapport de stage</p> <p>Auto-évaluation</p> <p>Participation au salon du stage</p>
--	---

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Stage et cours pratiques.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en coopération internationale 1	EG-COI-B-215-B	La répartition se fera comme suit: 60% de la cote finale: évaluation par le lieu du stage. 40% rapport de la note finale: rapport de stage/portfolio. Les modalités d'évaluation du portfolio incluant la participation active de l'étudiant.e seront présentées en début d'année sur ebac.	La répartition se fera comme suit: 60% de la cote finale: évaluation par le lieu du stage. 40% rapport de la note finale: rapport de stage/portfolio. Les modalités d'évaluation du portfolio incluant la participation active de l'étudiant.e seront présentées en début d'année sur ebac.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en coopération internationale 1	EG-COI-B-215-B	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stage en milieu multiculturel ou en organisation de coopération Néant

CO220 : Exploiter des ressources qualitatives

**Responsable de l'UE:** Honorez Annick

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Honorez

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-220

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 25 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-220-A	10 heures
Méthodologie socio-anthropologique	EG-COI-B-220-B	15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

En vue de se préparer au TFE, être capable de mener à bien une recherche documentaire, un entretien d'exploration dans le but de pouvoir problématiser une question de recherche et réaliser une ébauche de méthodologie.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Français et méthodologie du TFE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mener de façon autonome une recherche documentaire sur une problématique ciblée selon la méthode QQOCCPP,</li> <li>- procéder à une recherche documentaire dans les moteurs spécialisés, sur base de consignes précises,</li> <li>- notifier conformément ses sources bibliographiques tous types de documents confondus,</li> <li>- trianguler ses sources en développant une démarche critique et réflexive sur ses propres pratiques de recherche,</li> <li>- noter conformément ses références bibliographiques,</li> <li>- s'exprimer à l'écrit dans une langue correcte, claire, aisée et adaptée à une situation de communication professionnelle ; une orthographe correcte doit être rencontré.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
<p>Méthodologie socio-anthropologique</p>	<p>Apprentissage d'une méthodologie de recherche qualitative dans un but de préparation au TFE.</p>	<p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>

**CONTENU**

Français et méthodologie du TFE Introduction à la recherche qualitative. Elaboration d'une problématique et d'une méthodologie de recherche en vue du TFE.

Méthodologie socio-anthropologique Introduction à la recherche qualitative. Réalisation d'un entretien exploratoire. Elaboration d'une problématique et d'une méthodologie de recherche.

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Cours théoriques et pratiques.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-220-A	Travail écrit à remettre en début de session (production d'une question de recherche, enquête documentaire et bibliographique motivée, triangulation des sources, analyse critique, pistes pour le TFE/20)	Travail écrit /20
Méthodologie socio-anthropologique	EG-COI-B-220-B	Travail écrit individuel à remettre pendant la session.	Travail écrit individuel à remettre pendant la session.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-220-A	50%
Méthodologie socio-anthropologique	EG-COI-B-220-B	50%

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

Beaud S, Weber F, (2010) Guide de l'enquête de terrain. La Découverte.

Blanchet A, Gotman A. (2015). L'entretien. Armand Colin

Marquet, J., Van Campenhoudt, L., Quivy, R. (2022). Manuel de recherche en sciences sociales. Armand Colin.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Français et méthodologie du TFE

Néant

Méthodologie socio-anthropologique

Néant

CO225 : Communiquer en anglais 2

**Responsable de l'UE:** Berger Kirsten

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** K. Berger

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-225

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 60 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Anglais 2	EG-COI-B-225-A	60 heures
-----------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Communiquer en anglais.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais 2

Par écrit et oralement :

- Synthétiser divers messages susceptibles d'être rencontrés par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail;
- Utiliser les bons temps et maîtriser les auxiliaires (modaux) de manière approfondie;
- Comprendre et savoir résumer un message à caractère général susceptible d'être rencontré par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail (ONG, organisations gouvernementales ou internationales, associations se préoccupant d'économie solidaire, entreprises soucieuses de RSE);
- Répondre à des questions relatives à la section dans la langue cible tout en faisant des synergies avec d'autres cours de la finalité et en gardant un esprit critique vis-à-vis de la presse orale et écrite;
- Synthétiser divers messages susceptibles d'être rencontrés par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail;
- Utiliser les bons temps et maîtriser les auxiliaires (modaux) de manière approfondie;
- Comprendre et savoir résumer un message à caractère général susceptible d'être rencontré par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail (ONG, organisations gouvernementales ou internationales, associations se préoccupant d'économie solidaire, entreprises soucieuses de RSE);
- Répondre à des questions relatives à la section dans la langue cible tout en faisant des synergies avec d'autres cours de la finalité et en gardant un esprit critique vis-à-vis de la presse orale et écrite.

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

## CONTENU

### Anglais 2

- Pour les quatre aptitudes, les activités sont basées en grande partie sur des sujets d'intérêt général (actualité, société, vie courante, culture anglophone, milieu professionnel), mais la multi-culturalité est également abordée.
- La deuxième année consiste à renforcer les éléments vus en première année : éléments grammaticaux de base et à approfondir l'utilisation de ceux-ci. Il est à noter que la grammaire ne constitue pas un objectif en soi, elle reste au service d'une communication naturelle.
- Objectif spécifique à la deuxième année: approfondir oralement ainsi que par écrit un sujet bien précis dans le domaine de la coopération internationale en se basant sur l'étude des Objectifs du Développement Durable. (O.D.D.)
- Présenter un O.D.D. vu en classe dans un autre cours de la section, ceci dans le but de créer des synergies par rapport aux autres cours de la finalité.
- L'activité d'apprentissage II sera basée sur un renforcement des 4 compétences.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Se baser sur la compréhension (orale et écrite) pour arriver à l'expression (orale ou écrite); favoriser l'entraide entre étudiants de niveaux différents via travaux de groupe et exercices en duos. Améliorer les compétences individuelles par des révisions ponctuelles sur la matière vue en anglais 1; . Développer les synergies avec d'autres cours grâce à des projets concrets.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais 2	EG-COI-B-225-A	Epreuve dispensatoire 20 % au dernier cours du Q1 En juin EE: 20 % EO: 40%. Toute l'année : EC: 20 %	EE 50% EO 50%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais 2	EG-COI-B-225-A	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anglais 2

informations disponibles sur ebac

CO230 : Communiquer en espagnol 2

**Responsable de l'UE:** Hannecart Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Hannecart

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-230

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 60 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Espagnol 2	EG-COI-B-230-A	60 heures
------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Communiquer en espagnol.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Espagnol 2

A l'issue de cette unité d'enseignement, l'étudiant atteindra un niveau B1 du CECR. Il pourra comprendre les points essentiels d'un texte ou d'une conversation en espagnol quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers dans le monde de la coopération internationale, dans les loisirs, etc. Il pourra se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Il pourra raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Il pourra enfin produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. L'étudiant sera capable, en langue espagnole, de :

- s'exprimer à propos du paysage politique en Amérique latine, de parler de société, d'éducation, de santé et d'économie
- situer des acteurs de la coopération internationale en Amérique latine (paysage associatif)
- d'expliquer et de défendre un projet lié à une ONG
- décrire le tourisme solidaire, le volontourisme et les activités de coopération
- définir les enjeux du métier et réaliser un CV, une lettre de motivation et en entretien d'embauche en espagnol
- résumer et critiquer un film ou un documentaire latinoaméricain
- présenter des faits d'actualité internationaux
- présenter des sujets liés à l'environnement, à l'éducation, à la santé.
- s'exprimer dans les domaines de la vie quotidienne relatifs aux loisirs, au logement, au milieu urbain, aux vacances, à l'alimentation, aux moyens de communication, au monde du travail, aux traditions et aux cultures.

C2: Communiquer :  
écouter, informer,  
conseiller tant en interne  
qu'en externe

### CONTENU

Espagnol 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude des structures morphosyntaxiques de base.</li> <li>- Etude du vocabulaire en contexte.</li> <li>- Etude des thèmes suivants: géographie, économie, politique des pays d'Amérique latine, société, droits humains, environnement, développement durable, actualité, entretien d'embauche, éducation, santé, culture, cinéma, vie quotidienne.</li> <li>- Mise en pratique des connaissances dans des tâches développant les aptitudes de compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression orale et expression écrite et visant à la communication dans le monde socio-professionnel.</li> </ul>
------------	---

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques, basés sur des activités de communication langagière (production, interaction). Les cours sont donnés dans la langue cible.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Espagnol 2	EG-COI-B-230-A	une note globale de 20 points répartie comme suit: <ul style="list-style-type: none"> <li>- examen partiel écrit Q1 : 20%</li> <li>- examen écrit Q2 : 40%</li> <li>- examen oral Q2 : 40%</li> </ul> Remise d'un portfolio pour l'examen oral.	L'ensemble de l'évaluation est à représenter (un examen écrit reprenant Q1 et Q2: 60% et un examen oral: 40%).  Remise d'un portfolio pour l'examen oral.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Espagnol 2	EG-COI-B-230-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Espagnol 2

livres (voir bibliographie) et supports de cours, de remédiation et de dépassement en ligne sur Ebac connect.

CO235 : Communiquer en arabe 2

**Responsable de l'UE:** Cherkaoui-Belbasri Nabila

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Cherkaoui-Belbasri

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-235

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 45 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Arabe 2

EG-COI-B-235-A

45 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'accent est principalement mis sur l'apprentissage de la lecture semi-vocalisée ainsi que sur la maîtrise des concepts temporels du passé, du présent et du futur.

l'acquisition d'une communication efficace, fluide et simple en arabe moderne, incluant la pratique de la conversation, la compréhension orale, la lecture et l'écriture.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Arabe 2

Savoirs : l'étudiant sera amené à assimiler le système de déclinaisons et de conjugaison afin de former des phrases lui-même. Il sera aussi initié à la formation des pluriels (interne et externes), ce qui permettra d'introduire les notions de racine et de schéma qu'il faut absolument maîtriser afin de le rendre autonome dans son apprentissage.

- Aptitudes : après avoir assimilé ces notions, il sera amené à reconnaître tous les verbes au sein d'un texte ou dialogue. Une attention particulière sera accordée également aux schémas qui lui permettront d'apprendre à vocaliser les mots et même parfois à deviner le sens. Son avancement dans l'étude et l'apprentissage de la langue arabe seront étayés par des compréhensions à l'audition.

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

**CONTENU**

Arabe 2

L'étudiant pourra approfondir ses connaissances en acquérant un vocabulaire plus riche grâce à l'apprentissage continu de nouvelles situations, dialogues et leçons proposées par l'ouvrage « Méthode d'Arabe littéral » de Luc Willy Dehevels. Les exercices à thème présents dans l'ouvrage ainsi que d'autres proposés par le chargé de cours permettront à l'étudiant d'appliquer et d'assimiler plus efficacement les nouvelles règles de grammaire présentées.

Cette approche implique une démarche proactive de l'étudiant qui doit préparer à l'avance des phrases et des exercices qui seront corrigés collégalement en classe. Les compréhensions à l'audition en langue arabe sont disponibles via supports écrits et via audios sous forme de QR codes dans le l'ouvrage.

Parallèlement à l'apprentissage de la langue, quelques heures du cours seront aussi dédiées à l'histoire, géographie, littérature, arts et à la culture arabe.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

À ce stade, l'étudiant a achevé l'apprentissage de l'alphabet arabe et les signes graphiques au niveau Bac I et il ne lui restera plus que quelques signes complémentaires à apprendre. Désormais, il peut lire des textes simples et déchiffrer des panneaux uniquement à partir de l'écriture arabe, sans recourir à la transcription. Grâce aux situations, aux dialogues et aux leçons de grammaire, il sera capable de maîtriser les concepts du passé, du présent et du futur.

Ce cours vise également à élargir le vocabulaire des étudiants et à approfondir leur maîtrise de la grammaire arabe, en se concentrant sur des points plus spécifiques. Durant les séances, l'accent est mis sur la lecture de textes ou de dialogues semi-vocalisés, que les étudiants doivent parfois préparer à l'avance.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Arabe 2	EG-COI-B-235-A	<p>Epreuve partielle écrite en janvier : 20%.</p> <p>Ecrit juin : 40%</p> <p>Oral juin : 40%</p> <p>Epreuve partielle écrite en janvier : 20%.</p> <p>Ecrit juin : 40%</p> <p>Oral juin : 40%</p> <p>Epreuve partielle écrite Q1 : (20%). Examen à livre ouvert en janvier.</p> <p>L'examen écrit (40 %) se base sur la matière vue notamment les leçons de l'ouvrage (i.e. vocabulaire et traduction, grammaire, compréhension à la lecture...) ainsi que les notes du cours sur la plateforme Ebac</p>	<p>Ecrit : 60%</p> <p>Oral : 40% L'examen écrit (40 %) se base sur la matière vue notamment les leçons du livre (i.e. vocabulaire et traduction, grammaire, compréhension à la lecture...) et les notes du cours sur la plateforme Ebac Connect. L'examen oral (40 %) comprend deux parties : lecture et traduction (20%) et questions ou conversation (20%).</p> <p>L'étudiant devra réussir la première partie de lecture et traduction pour réussir son examen oral !</p>

Connect. L'étudiant doit obtenir la moyenne à l'écrit pour pouvoir présenter son examen oral (40 %) en juin. L'examen oral comprend deux parties : lecture et traduction (20%) et questions ou conversation (20%).

L'étudiant devra réussir la première partie de lecture et traduction pour réussir son examen oral !

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Arabe 2	EG-COI-B-235-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage notamment :

La Méthode d'Arabe littéral- volume 1 Tome 1, Luc Willy Deheuvels, nouvelle édition, L'Asiathèque - Maison des Langues du Monde. ISBN 9782360573004.

Le Petit Cahier d'écriture en Arabe, Rima Baraké, éditions Larousse. ISBN 9782035916105.

Marhaba Grand manuel d'arabe, Amel Guellati, Inès Horchani, et Isabelle Klibi, éditions Armand Colin 2022. ISBN 978-2200624477

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Arabe 2

Les supports de cours sont transmis sur ebac

CO241 : Communication en langue française

**Responsable de l'UE:** Petit Christine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Petit

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-241

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Français, littératures et développement	et	EG-COI-B-240-A	30 heures
---	----	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

Néant

Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Augmenter sa compréhension des questions liées aux pays francophones du Sud par le biais de la littérature.  
Communiquer à l'écrit comme à l'oral dans une langue française claire, aisée et adaptée à la situation de communication ; une très bonne orthographe devra être rencontrée à l'écrit.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Français, littératures et développement</p>	<p>et</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appréhender des auteurs francophones de pays du Sud, au départ de textes, en pointant les problématiques sociales et politiques qui traversent leurs œuvres.</li> <li>- engager une réflexion liant littérature et questions de développement,</li> <li>- lire oralement un texte correctement de manière à bien le servir,</li> <li>- présenter une communication écrite et orale sur base de lectures ciblées (dans le courant du quadrimestre),</li> <li>- présenter un exposé individuel de facture professionnelle sur base d'une lecture individuelle (examen de janvier)</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
--	---	---

**CONTENU**

Français, littératures et développement                      Littératures francophones des pays du Sud: Afrique, Maghreb, Caraïbes, etc.

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Leçons traditionnelles. Lectures silencieuses. Vidéos. Cercles de lecture. Discussions, débats. Communications écrites et orales.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Français, littératures et développement	EG-COI-B-240-A	Communication écrite et orale 25%, EO janvier (avec support écrit) 75%. La présentation de l'exposé de groupe est une condition préalable pour pouvoir présenter l'examen oral en 1ère session. L'étudiant qui n'a pas présenté son exposé de groupe n'est pas autorisé à présenter l'examen en 1ère session et se voit automatiquement ajourné en 2e session.	EO (avec support écrit) 100%.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Français, littératures et développement	EG-COI-B-240-A	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Français, littératures et développement

Néant

CO242 : Comptabilité 2

**Responsable de l'UE:** Besançon Olivier

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** O. Besançon

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-242

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Comptabilité 2

EG-COI-B-240-B

30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Utiliser la comptabilité pour comprendre les associations.

Appréhender les comptes et budgets des associations à l'aide des outils de comptabilité générale, analytique et budgétaire.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Comptabilité 2	<p>Interpréter les comptes annuels des associations.</p> <p>Analyser les composantes du budget général des associations.</p> <p>Enregistrer les opérations spécifiques aux associations.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
----------------	--	--

### CONTENU

Comptabilité 2	<p>Comptes annuels</p> <p>Budgets</p> <p>Opérations spécifiques</p>
----------------	---

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques. Les outils numériques font partie du dispositif d'apprentissage.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Comptabilité 2	EG-COI-B-240-B	Examen écrit 100%	Examen écrit 100%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Comptabilité 2	EG-COI-B-240-B	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Comptabilité 2

Le support de cours est essentiellement constitué de diaporamas, d'un syllabus, d'exercices et de cas pratiques.

CO243 : Gestion de projet 3

**Responsable de l'UE:** Vercruysse Thomas

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** T. Vercruysse

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-243

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 45 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Gestion de projet 3	EG-COI-B-243-A	45 heures
---------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Etre capable d'élaborer et présenter un projet.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion de projet 3

Développer le bagage en gestion de projet acquis en première année:

1. Développement d'un esprit critique mais constructif sur les fondements d'un projet de coopération internationale partant des principes récents adoptés par les différents fora de haut niveau dont celui de Busan;
2. Compréhension de l'évolution des modèles de développement en particulier;
3. Contribution au renforcement des capacités institutionnelles et organisationnelles des organisations partenaires;
4. Compréhension des nouveaux enjeux de la coopération internationale, en particulier la complexité du management de projet dans un partenariat Nord-Sud sous nombre de contraintes, essentiellement les enjeux institutionnels et les défis en développement durable;
5. Appropriation et approfondissement des concepts et outils de mise en œuvre d'initiatives de coopération, y compris des notions de plaidoyer et d'ECMS
6. Facilitation afin de porter et de jouer le rôle d'entraîneur de toutes les parties intervenantes au projet vers un objectif commun.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission

**CONTENU**

Gestion de projet 3

Le cours DVP 3 comprend une partie théorique de 25h qui sera suivi du cours DVP 4 comprenant des travaux pratiques de 15h. Ces derniers seront organisés après une interrogation dispensatoire.

Plus spécifiquement, le cours traite des matières suivantes:

- connaissance approfondie du cycle de projet
- utilisation du cadre logique & pouvoir le comparer avec autres approches
- les critères d'évaluation ex-ante et ex-post des projets de coopération
- le partenariat dans la coopération au développement
- les étapes de mise en œuvre d'un projet

- la gestion axée sur les résultats basée sur un choix judicieux mais participatif des indicateurs d'atteinte de ces résultats
- la gestion des risques
- le monitoring / suivi au service de l'apprentissage
- la gestion des moyens
- l'approche empowerment en lien avec le renforcement organisationnel et le développement institutionnel.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

Thématiques "entreprenariat" dans les projets étudiés et développés par les étudiants; en particulier entreprenariat féminin et formation professionnelle dirigée au déploiement d'activités économiques.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion de projet 3	EG-COI-B-243-A	Le total de 100% est réparti comme suit: travail individuel (30%), travail intermédiaire en groupe (30%) et un travail final en groupe (40%); présentation orale pour le travail final	Examen écrit pour 100% des points reprenant les notes des travaux intermédiaires. Si pas de travail intermédiaire remis, examen écrit 100 %.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion de projet 3	EG-COI-B-243-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion de projet 3

Partie conceptuelle: pp et textes.

CO246 : Economie du développement 2

**Responsable de l'UE:** Lumpali Alex

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Lumpali

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-246

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 45 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Economie du développement 2	EG-COI-B-245-A	45 heures
-----------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Mieux comprendre la rationalité, les choix et les décisions économiques des agents du Sud en fonction de leurs objectifs, leurs préférences et leurs contraintes spécifiques. Et de ce fait, mieux analyser les problématiques de développement à partir des outils de microéconomie.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Economie du développement 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, décrire, et expliquer les problèmes de développement;</li> <li>- Justifier, argumenter sa position en s'appuyant sur la théorie du développement;</li> <li>- Mener un diagnostic des problèmes de sous-développement à partir d'un raisonnement analytique structuré;</li> <li>- Expliquer les stratégies mises œuvre pour induire des actions efficaces en matière de développement, les corriger ou les adapter en fonction des enjeux de l'heure et des contraintes de résultats;</li> <li>- Critiquer, transposer et adapter des schémas et modèles de projets de développement en fonction des contextes spécifiques;</li> <li>- Sensibiliser, défendre (plaidoyer pour) les droits humains, la bonne gouvernance et la démocratie; Et contribuer, ainsi, à la lutte contre les injustices et les inégalités sociales tant au niveau national qu'international.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
------------------------------------	---	--

**CONTENU**

Economie du développement 2

Le cours se décline en trois parties. La première présente, à titre d'introduction générale, un tableau approfondi sur la conceptualisation et les indicateurs du développement ; l'esquisse de la typologie et le questionnement sur la pauvreté des pays de l'hémisphère sud et leurs évolutions depuis leur accessibilité aux indépendances

La deuxième est centrée sur la microéconomie du développement comme approche innovante et plus que palliative aux échecs répétés des politiques d'ajustements structurels « PAS » et du « comprehensive development » lequel est au cœur du cadre communément appelé document de stratégies pour la croissance économique et la réduction de la pauvreté « DSCR » et ce, eu égard au besoin ressenti - par chercheurs, analystes et praticiens du développement - de comprendre mieux et davantage le comportement des agents du sud par rapport à la démarche de rationalité microéconomique standard et sous contrainte de leurs réalités spécifiques. Quelles incidences auraient ce comportement sur la maîtrise des politiques et des actions

susceptibles d'induire des résultats plus probants face aux obstacles majeurs-souvent mal appréciés- qui paralysent les efforts de développement dans les pays pauvres. Enfin, la troisième partie du cours met en évidence et souligne le rôle des institutions, des normes et règles dans le processus du développement. Des droits de propriété dans les pays pauvres, des conditions des marchés dans ces mêmes pays, il est un impératif de comprendre comment les décisions y afférentes sont prises et les effets induits sur l'investissement, l'accumulation, le revenu national et de la croissance économique. Quel est l'impact réel du fonctionnement institutionnel des sociétés traditionnelles sur les indicateurs socioéconomiques et quelle est la pertinence d'intégrer leurs considérations, notamment culturelles, dans une approche globale du développement.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Au delà des exposés théoriques et des études de cas, le DSCR " document de stratégie pour la croissance et la réduction de la pauvreté" fait l'objet d'un TP interactif et permet d'encren des compétences transversales.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie du développement 2	EG-COI-B-245-A	Examen ORAL 80% TP 20%	Examen ORAL 80% TP 20% (la note des TP est reportée en 2ème session)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie du développement 2	EG-COI-B-245-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie du développement 2

Syllabus, cours en powerpoint, divers articles sur E-bac, références à des ouvrages et rapports (PNUD et

autres, documentaires, conférence...

CO247 : Séminaire en agriculture

**Responsable de l'UE:** De Myttenaere Bernard

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** B. de Myttenaere

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-247

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire en agriculture	EG-COI-B-247-A	24 heures
--------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Fournir les outils et données pour comprendre les principaux enjeux socioéconomiques et politiques du secteur agricole en mettant l'accent sur une analyse critique de situations rencontrées dans les pays dits en voie de développement.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire en agriculture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les enjeux géopolitiques (locaux/régionaux et nationaux) relatifs à des projets d'aide alimentaire /de développement rural et de diversification de l'économie agricole;</li> <li>- Identifier, décrire et analyser les acteurs et jeux d'acteurs dans l'utilisation des ressources agricoles et alimentaires locales/régionales;</li> <li>- Identifier les acteurs clefs du système agroalimentaire (local/régional/national) et pouvoir prendre la mesure et apprécier les conditions d'une collaboration avec ces acteurs;</li> <li>- Analyser des actions et projets d'aide alimentaire au départ d'une observation raisonnée des situations locales, nationale et internationales;</li> <li>- Être capable de traiter des données qualitatives et quantitatives (entretiens, observations, rapports d'études, etc.) relatives à des projets d'aide alimentaire /de développement rural et de diversification de l'économie agricole afin de décrire des logiques à l'œuvre ou soutenir un argument;</li> <li>- Accompagner des acteurs impliqués dans la gestion et l'exécution des projets d'aide alimentaire/de développement rural et diversification de l'économie agricole.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
--------------------------	--	---

### CONTENU

Séminaire en agriculture	<p>L'objectif de ce cours est de fournir les bases nécessaires aux étudiants pour comprendre les principaux enjeux socioéconomiques et politiques du secteur agricole en mettant l'accent sur une analyse critique de situations rencontrées dans les pays dits "en voie de développement". A travers une approche transversale et pluridisciplinaire montrant notamment aux étudiants que ce secteur demeure un instrument fondamental de développement durable et de réduction de la pauvreté, les différentes séances de cours mettront l'accent sur l'analyse de projets à travers des exposés (ex cathedra et empiriques), présentés</p>
--------------------------	---

par l'enseignant du cours et des acteurs d'ONG travaillant dans ce domaine ainsi qu'à travers des documentaires portant sur ces questions. Ces différentes séances ont pour but de favoriser l'acquisition d'une capacité de réflexion et d'analyse critique sur les principaux fondements et enjeux de projets de coopération dans le domaine de l'agroalimentaire : Identification des modèles économiques, politiques et culturels de l'agriculture dans le monde ; place et contributions de l'agriculture au développement dans un environnement globalisé, géographie politique de la famine et de la malnutrition dans le monde, causes socio-politiques des inégalités d'accès à l'alimentation dans le monde ; acquisition des principales notions et concepts relatifs aux enjeux agricoles et alimentaires dans le monde ; connaissance des principaux acteurs internationaux intervenants dans le secteur de l'aide alimentaire . Le cours vise donc à développer des compétences de compréhension (réflexion) autant que de savoir (connaissances) par le biais d'une approche théorique et pratique privilégiant le mode participatif.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Les méthodes inductives et déductives sont utilisées afin d'expliquer les concepts et faciliter l'apprentissage. Par ailleurs, l'articulation théorie/pratique fait partie du dispositif pédagogique grâce à de nombreuses explications.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire en agriculture	EG-COI-B-247-A	Travail de groupe: 50 % Examen écrit: 50%	Examen écrit à 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire en agriculture	EG-COI-B-247-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Séminaire en agriculture Documents, articles scientifiques, données

socioéconomiques, rapports d'études, power point