

CO301 : Comptabilité 3
------------------------

**Responsable de l'UE:** Gogolan Carmen

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Gogolan

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-301

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 15 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Comptabilité 3

EG-COI-B-300-A

15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Savoir utiliser un logiciel comptable pour l'encodage des factures et documents financiers.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Comptabilité 3	- encoder des documents commerciaux et financiers sur un logiciel comptable: des factures, extraits de comptes et des relevés de caisse.	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission
----------------	--	---

**CONTENU**

Comptabilité 3	Création du dossier contenant les documents comptables de l'entreprise' Encodage sur base d'un relevé de documents commerciaux et financiers de l'entreprise
----------------	--

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Cours théoriques et pratiques.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Comptabilité 3	EG-COI-B-300-A	Examen écrit sur PC pour 100 % des points	Examen écrit sur pc pour 100% des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Comptabilité 3	EG-COI-B-300-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Comptabilité 3

Monographie comptable et notes de cours.

CO302 : Informatique 3

**Responsable de l'UE:** Collin Jean-Charles

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** J-C. Collin

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-302

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 15 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Informatique 3

EG-COI-B-300-B

15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Acquérir des outils de gestion et de communication.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Informatique 3

- analyser de manière critique les outils utilisés et les appliquer;
- d'exprimer, sous forme graphique adéquate, des données diverses;
- de produire un canevas général de tableur suivant une problématique donnée;
- de compiler des données;
- de corrélérer des données macro-économiques.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

**CONTENU**

Informatique 3

Apprentissage des fonctionnalités du logiciel tableau Excel:

- contenu et formatage des cellules
- fonctions de base (opérations mathématiques...)
- fonctions logiques de recherche - tri et filtre des données
- création et modifications de graphiques
- les recherches
- les tableaux croisés dynamiques
- les publipostages

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Cours théoriques et pratiques.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Informatique 3	EG-COI-B-300-B	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Informatique 3	EG-COI-B-300-B	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Informatique 3	le support de cours est un syllabus et des exercices supplémentaires sont régulièrement proposés aux apprenants.
----------------	--

CO303 : Technologie de l'information et de la communication 2

**Responsable de l'UE:** Besançon Olivier

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** O. Besançon

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-303

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Technologie de l'information et de la communication 2	EG-COI-B-300-C	30 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Consolider la maîtrise des outils de gestion et de communication.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Technologie de l'information et de la communication 2	<p>Créer et analyser un site web sur base d'indicateurs de performance.</p> <p>Gérer les principaux médias sociaux.</p> <p>Interpréter les principes de la gestion des données personnelles.</p> <p>Évaluer les outils de communication.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p>
---	--	--

### CONTENU

Technologie de l'information et de la communication 2 Sites web : création et analyse

Médias sociaux

Règlement général sur la protection des données

Outils de communication divers

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'enseignant privilégie la méthode inductive afin d'expliquer les concepts. Les apprenants sont invités à travailler de façon autonome ou en groupe selon les cas. L'apprentissage est donc essentiellement axé sur la recherche d'informations et de solutions par les étudiants eux-mêmes.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Technologie de l'information et de la communication 2	EG-COI-B-300-C	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Technologie de l'information et de la communication 2	EG-COI-B-300-C	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Technologie de l'information et de la communication 2	Syllabus et exercices supplémentaires sur Ebac connect.
---	---

CO306 : Economie générale et appliquée

**Responsable de l'UE:** Collin Jean-Charles

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** J-C. Collin

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-306

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 15 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Economie générale et appliquée 3	EG-COI-B-305-A	15 heures
----------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Acquérir des outils pour comprendre les mécanismes économiques principalement dans les relations Nord-Sud.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie générale et appliquée 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser de manière critique les outils utilisés dans les différents domaines de la science économique et les appliquer;</li> <li>- décomposer les effets d'une modification d'un marché et d'en juger de l'opportunité;</li> <li>- prioriser et de choisir les actions de régulation.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
----------------------------------	--	---

### CONTENU

Economie générale et appliquée 3	<p>PI: l'orthodoxie dans l'enseignement de l'économie</p> <p>PII: l'Etat Providence</p> <p>PIII: Croissance-richesse-bonheur</p> <p>PIV: les différentes formes de l'économie circulaire</p>
----------------------------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie générale et appliquée 3	EG-COI-B-305-A	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie générale et appliquée 3	EG-COI-B-305-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie générale et appliquée 3

Syllabus et exercices supplémentaires sur Ebac connect.

CO307 : Séminaire en écotourisme

**Responsable de l'UE:** De Myttenaere Bernard

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** B. de Myttenaere

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-307

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire en écotourisme	EG-COI-B-305-B	24 heures
--------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- comprendre les principaux enjeux sociopolitiques, économiques et environnementaux de l'écotourisme à travers le prisme des interrelations Nord/Sud
- identifier et comprendre les différentes formes d'organisation, les savoir-faire et les modes de gestion des ressources menés dans le cadre de projets afin de fournir des instruments de conception et de gestion de projets.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire en écotourisme

- identifier les acteurs du système (éco)touristique local et analyser leurs interrelations;
- identifier, décrire et analyser les acteurs et jeux d'acteurs dans l'utilisation des ressources (éco)touristiques potentielles;
- identifier les enjeux socio-culturels et économiques relatifs à des projets (éco)touristiques au regard des perspectives de développement local;
- analyser des actions et projets de développement (éco) touristique au départ d'une observation raisonnée des situations locales, nationales, et internationales.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

### CONTENU

L'analyse et la compréhension de l'écotourisme nécessitent une approche pluridisciplinaire qui tienne compte à la fois de connaissances théoriques et opérationnelles ainsi que d'une vision critique visant à identifier et comprendre les différentes facettes de situations locales et internationales dans le cadre de projets écotouristiques.

Les séances de séminaire en écotourisme ont, dès lors, pour but de former les futurs diplômés en coopération internationale aux objectifs susmentionnés via l'acquisition de connaissances, le développement d'aptitudes et des compétences, la préparation à des fonctions de responsabilité dans le secteur privé et public de projets écotouristiques dans une logique Nord/Sud.

Après une nécessaire familiarisation avec les paramètres d'analyse du phénomène écotouristique (acteurs, lieux, pratiques, politiques) ainsi qu'une première identification et compréhension des conséquences socioéconomiques et culturelles des politiques internationales de développement écotouristique, le cours s'articulera autour d'études de cas et d'exercices pratiques visant la culture du débat et la confrontation d'idées. Car nous accorderons une place privilégiée aux mises en situations, l'accent sera mis sur l'articulation

entre approche théorique et pratique via la visualisation de documentaires et l'intervention d'acteurs issus des milieux associatifs, administratifs et académiques actifs dans des projets écotouristiques.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire en écotourisme	EG-COI-B-305-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire en écotourisme	EG-COI-B-305-B	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Séminaire en écotourisme	Supports sur ebac.
--------------------------	--------------------

CO311 : Déontologie et droit humanitaire

**Responsable de l'UE:** Dupont Olivier

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** O. Dupont, P. Grossi

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-311

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	15 heures
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Acquérir des connaissances et capacités d'analyse des enjeux internationaux.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Déontologie - éthique 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire face à des situations particulières concernant les thèmes étudiés;</li> <li>- de connaître les grands principes déontologiques qui animent les dossiers de coopération;</li> <li>- d'expliciter les questions éthiques rencontrées dans le domaine de la coopération internationale (raisons d'être, origines, contextes, évolutions...);</li> <li>- d'analyser de façon personnelle l'impact de ces questions éthiques sur le projet qui sera mis en oeuvre durant le stage ainsi que la manière dont seront gérées ces questions lors du stage.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p>
<p>Droit humanitaire</p>	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les grands principes du droit international et son champ d'application;</li> <li>- d'expliciter les difficultés rencontrées par le droit international humanitaire;</li> <li>- d'analyser un ou plusieurs cas d'actualité et d'appliquer les principes vus;</li> <li>- de structurer et de justifier la démarche juridique mise en oeuvre;</li> <li>- d'appréhender l'aspect pénal de la matière.</li> </ul>	<p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p>

**CONTENU**

Déontologie - éthique 2 - la première partie s'attachera à analyser une situation particulière dans laquelle peut se trouver un coopérant en mission: un état de guerre. A partir de quel moment, et sous quelles conditions, le recours à la violence peut-il être légitimé? Existe-t-il des "guerres justes"? la paix peut-elle revêtir un caractère durable? la paix internationale est-elle possible? Quelles sont les frontières entre le droit d'intervention, le devoir d'ingérence (fut-il à caractère humanitaire) et le respect de l'intégrité territoriale? - la deuxième partie portera sur la reconstruction des sociétés (après une catastrophe naturelle ou humaine) et passera en revue un certain nombre de concepts développés sur ces questions, en particulier celui dit de "l'éthique de la reconstruction" développé par des auteurs tels que Habermas ou

Ricoeur, et focalisé sur l'autocritique historique, la réconciliation et la reconstruction. - en liaison avec les deux précédentes, la troisième partie se centrera plus spécifiquement sur les principes éthiques et déontologiques qui animent le coopérant dans ses missions: quels sont les fondements de ses actions? Quels sont les principes directeurs qui les encadrent (la neutralité, l'impartialité, l'indépendance)? En outre, une large partie sera consacrée au statut de la femme dans les sociétés.

- Droit humanitaire
- I. Qu'est ce que le DIH
  - II. Les sources du DIH
  - III. Le DIH face aux relations interétatiques
  - IV. le champ d'application du DIH
  - V. les règles relatives au traitement des personnes au pouvoir de l'ennemi
  - VI. Mise en œuvre du droit des conflits armés
  - VII. punir les crimes de guerre

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	Examen oral 100 %	Examen oral 100 %
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	Examen oral 100 %	Examen oral 100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	50 %
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	50 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Déontologie - éthique 2

notes disponibles sur ebac

Droit humanitaire

Notes de cours. En annexe, divers documents (article de presse, textes juridiques etc).

CO312 : Approfondir les enjeux et les contextes internationaux 2

**Responsable de l'UE:** Lumpali Alex

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Lumpali

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-312

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 45 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	15 heures
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Acquérir et intégrer les cadres conceptuels afin de mieux appréhender les défis et les enjeux dans "The open Society" et, par conséquent, mieux analyser les problématiques issues des interactions entre acteurs nationaux et internationaux qui ont des intérêts, des valeurs, des cultures dont les convergences ou divergences définissent les alliances ou conduisent à des rivalités.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Economie du développement 3</p>	<p>L'étudiant-e est capable de décrire et d'expliquer les paradigmes du développement; Il est apte à justifier sa position en se servant du cadre théorique pour asseoir ses argumentations.</p> <p>Il est capable de mener un diagnostic des problèmes de développement à partir d'un raisonnement analytique structuré et d'expliquer les limites des stratégies de développement pour enfin fournir des propositions pertinentes de conduire le développement. Enfin, il peut sensibiliser, défendre (plaidoyer) en matières des droits humains, de la bonne gouvernance et des relations Nord-Sud.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
<p>Géographie, géopolitique et relations internationales 3</p>	<p>L'étudiant-e est capable de reconnaître, de décrire et d'expliquer les acteurs et les enjeux en géopolitique et relations internationales;</p> <p>Il est capable de prendre une position, l'argumenter par une réflexion articulée à la théorie;</p> <p>Aussi, il est apte à mener un diagnostic des problèmes de géopolitique à partir d'un raisonnement analytique structuré;</p> <p>Enfin, il est en mesure de comprendre, de critiquer les rôles des firmes globales et d'analyser les incidences de leurs actions sur les choix et les alliances stratégiques en géopolitique. En conséquence, de cette capacité découle celle de sensibiliser, de défendre (plaidoyer) les droits humains, la bonne gouvernance, l'exploitation responsable des ressources.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

## CONTENU

### Economie du développement 3

Le cours aborde successivement :

1. Douze constats et douze propositions : une réflexion développée par Jacques ATTALI, président de Planet finance dont le but est de pousser à l'analyse critique d'une Communauté internationale en mal d'assurer et de promouvoir la justice, la redistribution équitable des ressources ou encore simplement le développement global. Des douze constats qu'il a formulés, il remet déjà en cause l'appellation « ONG » et à partir de Ces mêmes constats, il élabore douze propositions pour révolutionner le monde en vue de son fonctionnement juste et optimal.

2. Vers un nouveau paradigme du développement à travers quatre dimensions fondamentales du développement :

- Les rôles des institutions : remise en cause du paradigme libéral suite aux critiques acerbes à l'égard des politiques d'ajustements structurels des années 80 ; l'institutionnalisation d'un nouveau paradigme en vue de repenser le développement et qui s'inspire de deux écoles (Les néoclassiques avec Douglas North - rôle des institutions juridiques et la diminution des coûts des transactions ; Les néokeynésiens représentés par Joseph Stiglitz et qui met en évidence la notion de concurrence imparfaite et des mécanismes marchands non optimaux).

- Le développement des libertés (La dimension philosophique du développement introduite par Amartya Sen, 1998)

- Le développement durable

- Approche anthropo-économique avec Ignacy Sachs,

- Gro Harlem Brundtland et la commission mondiale sur l'environnement-1983,

- Equité intra et intergénérationnelles,

- Dimensions écologique, humaine et sociale,

- Enjeux spécifiques pour les PED,

- Les stratégies du développement en examinant d'abord les grands enjeux, ensuite les systèmes financiers domestiques et le développement et enfin les financements extérieurs du développement)

- Le nouveau partenariat international (Notion du bien public mondial, repenser l'aide au développement)

3. Les politiques de lutte contre la pauvreté (définition et mesure, origine, stratégies, raisons des échecs des politiques traditionnelles de microcrédit)

Géographie, géopolitique et relations internationales 3 et Le contenu de ce cours est axé sur des thèmes corrélés à la géographie, la géopolitique et les relations internationales ;

En premier lieu, l'introduction générale qui rappelle les concepts de base et les facteurs essentiels pour mener une analyse géopolitique.

En deuxième lieu, l'analyse d'un monde en mutation. Cette partie passe en revue l'arc en puissance ou anneau central, les changements intervenus au niveau des vecteurs de puissance, les rôles stratégiques des espaces jadis négligés, les nouveaux types d'espaces et la reconstruction régionale sur base des « espaces de sens » ;

En troisième lieu est abordée la globalisation des territoires avec un point focal sur le rôle des firmes multinationales " FMN" dans les rapports entre les Etats et la reconfiguration des alliances politiques sur base des considérations économiques ;

En quatrième lieu sont analysés les rapports des forces dans le monde ;

Enfin, une étude des grands ensembles, essentiellement : la puissance américaine après la fin des rivalités américano-soviétiques, l'Europe et les dangers d'une dépendance, le Proche et Moyen-Orient comme un monde de tensions et l'Afrique comme un continent instable.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Approche théorique et études de cas et de faits actuels. Le recours aux TP est perçu comme processus menant l'étudiant-e vers un "self-efficacy".

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	Examen écrit pour 100 % des points	Examen écrit pour 100 % des points
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	TP 20% Examen ORAL 80%	TP 20% Examen ORAL 80%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	33 %
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	67 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie du développement 3	Notes de cours, documents de synthèse, PP, divers articles.
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	Notes de cours Powerpoint, documents de synthèse, articles sur Ebac. Références également à divers rapports et sites de production, analyses, conférences audio-visuelles sur l'actualité géopolitique dans le monde.

CO316 : Communiquer en arabe 3

**Responsable de l'UE:** Cherkaoui-Belbasri Nabila

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N.Cherkaoui-Belbasri

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-316

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Arabe 3	EG-COI-B-315-A	30 heures
---------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
CO135	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Consolider la connaissance de la langue arabe et à sa compréhension en progressant dans la maîtrise des différents schèmes de la langue et en élaborant des phrases de plus en plus complexes.

Apprendre à lire sans voyelles ou sans vocalisation, grâce à l'acquisition de réflexes de lecture.

L'oral revêt une importance particulière, illustrée par de nombreux dialogues visant à rendre l'apprentissage plus vivant et spontané.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Arabe 3	<p>- L'étudiant abordera les derniers points de grammaire afin de pouvoir défricher seul un texte ou un dialogue, d'en extraire le sens et élaborer une traduction avec l'aide du vocabulaire proposé par le chargé de cours ou l'ouvrage La Méthode d'Arabe littéral de Luc Willy Deheuvels. Les dernières notions de grammaire seront, une fois de plus, mises en perspective à travers des exercices de thème. Il s'agit de nuances qui n'ont aucun rapport avec la langue française telle que l'accord du verbe avec des sujets animés ou inanimés. Quant au volet dialectal, nous aborderons la grammaire et le vocabulaire qui ont tendance à être plus simplifiés que ceux de l'arabe classique. Ces notions seront aussi illustrées à travers des compréhensions à l'audition et à la lecture tirées du livret d'apprentissage de l'arabe "Les aventures de l'inspecteur Ali au Caire, à Beyrouth et à Fès". Institut du Monde Arabe. 2009. ISBN 978-2-84306-156-1.. Aptitudes: l'étudiant sera capable de travailler seul face à un texte arabe ou une situation d'apprentissage afin de renforcer son niveau de langue arabe parlée et écrite.</p>	<p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p>
---------	--	---

### CONTENU

Le contenu est axé sur des thèmes corrélés à l'environnement, l'éducation et la culture, la politique et la gouvernance, l'information et la communication, la diplomatie, le sport...à travers des compréhensions à la lecture et à l'écoute tirées De l'ouvrage La Méthode d'Arabe littéral- volume 1 Tome 1, Luc Willy Deheuvels, nouvelle édition, L'Asiathèque - Maison des Langues du Monde. ISBN 9782360573004.

Des exercices à thèmes développés par le professeur permettront à l'étudiant d'appliquer et d'assimiler plus efficacement un vocabulaire plus avancé ainsi que des nouvelles règles de grammaire. Cela implique une démarche proactive de l'étudiant qui doit préparer à l'avance ces phrases qui seront corrigées collégalement en classe.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

cours théoriques et pratiques

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Arabe 3	EG-COI-B-315-A	<p>Écrit : 50%</p> <p>Oral : 50%</p> <p>L'étudiant doit obtenir la moyenne à l'écrit pour pouvoir présenter son examen oral (50 %) en juin. L'examen oral comprend deux parties : lecture et traduction (30%) et questions ou conversation (20%).</p> <p>L'étudiant devra réussir la première partie de lecture et traduction pour réussir son examen oral !</p>	<p>Écrit : 50%</p> <p>Oral : 50%</p> <p>L'étudiant doit obtenir la moyenne à l'écrit pour pouvoir présenter son examen oral (50 %) en juin. L'examen oral comprend deux parties : lecture et traduction (30%) et questions ou conversation (20%).</p> <p>L'étudiant devra réussir la première partie de lecture et traduction pour réussir son examen oral !</p>

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Arabe 3	EG-COI-B-315-A	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage notamment :

La Méthode d'Arabe littéral- volume 1 Tome 1, Luc Willy Deheuvelds, nouvelle édition, L'Asiathèque - Maison des Langues du Monde. ISBN 9782360573004.

Le Petit Cahier d'écriture en Arabe, Rima Baraké, éditions Larousse. ISBN 9782035916105.

Marhaba Grand manuel d'arabe, Amel Guellati, Inès Horchani, et Isabelle Klibi, éditions Armand Colin 2022. ISBN 978-2200624477

Les aventures de l'inspecteur Ali au Caire, à Beyrouth et à Fès. Institut du Monde Arabe. 2009. ISBN 978-2-84306-156-1.

Lire et Ecrire en Arabe Littéral, Said Benjelloun, Presses Universitaires Du Midi, 2020. ISBN2810702787-978 :

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Arabe 3

Néant

CO317 : Communiquer en espagnol 3

**Responsable de l'UE:** Hannecart Nathalie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Hannecart

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-317

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 40 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	40 heures
------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
CO140	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Communiquer en espagnol.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Espagnol 3	<p>A l'issue de cette unité d'enseignement, l'étudiant atteindra un niveau B1-B2 du CECR. L'étudiant sera capable de comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité en langue espagnole. Il pourra interagir dans la plupart des situations de communication liées au monde de la coopération internationale, au voyage et à la vie quotidienne. Il pourra s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.</p> <p>Dans son domaine de spécialité, il pourra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre, aborder de manière critique et expliquer des problématiques et enjeux internationaux: société, politique, transition, objectifs pour le millénaire (exposés oraux, lecture d'articles d'actualité, débats, films, vidéos, conférences)</li> <li>- Exposer et comprendre des problématiques liées aux pays latinoaméricains et/ou au monde professionnel de la coopération et traiter de thèmes de géopolitique, éducation, immigration, société et droits humains, banque, affaires, entreprise, environnement, développement durable en utilisant le vocabulaire approprié</li> <li>- Rédiger une correspondance liée au monde professionnel de la coopération.</li> </ul>	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
------------	--	---

**CONTENU**

Espagnol 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude des structures morphosyntaxiques.</li> <li>- Etude du vocabulaire en contexte.</li> <li>- Géopolitique, économie, politique des pays d'Amérique latine, société, droits humains, environnement, développement durable, actualité, éducation populaire, médias, santé, culture, cinéma, vie quotidienne.</li> <li>- Mise en pratique des connaissances dans des tâches développant les aptitudes de compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression orale et expression écrite et visant à la communication dans le monde socio-professionnel.</li> </ul>
------------	--

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Cours théoriques et pratiques, basés sur des activités de communication langagière (production, interaction).

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	Examen écrit: 50% Examen oral : 50% Présentation d'un portfolio à l'examen oral.	Examen écrit pour 50% des points. Examen oral: 50% Présentation d'un portfolio à l'examen oral.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Espagnol 3	Supports de cours, de remédiation et de dépassement en ligne sur Ebac connect.
------------	--

CO318 : Socio-anthropologie du développement

**Responsable de l'UE:** Polet François

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** F. Polet

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-318

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Socio-anthropologie développement	du	EG-COI-B-315-C	30 heures
--------------------------------------	----	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Consolider et approfondir les connaissances et analyses socio-anthropologiques dans le domaine du développement et de la coopération au développement.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Socio-anthropologie du développement	1 d'analyser certains aspects (motivations des acteurs, logiques, stratégies, enjeux, bonne entente/conflit et enjeux du développement durable.	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
	2. de mettre en exergue les dynamiques locales, les logiques propres et les relations multiples qui existent entre les institutions en jeu, pouvoir les expliquer verbalement.	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale
	3 de comprendre le rôle des mouvements sociaux dans les processus de changement social et politique;	C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
	4 d'identifier les conditions d'émergence et d'efficacité des mouvements sociaux dans un contexte Sud.	

**CONTENU**

Socio-anthropologie du développement Le cours porte sur « les modalités de l'action collectives dans les Suds ». Il sera divisé en deux parties.

I. Une première partie portera sur la contextualisation des interventions de développement. Il s'agira de mettre en évidence les logiques et les représentations qui se déploient parmi les bénéficiaires des interventions de développement et qui déterminent en dernière instance le résultat de ces interventions, que celles-ci se déroulent au niveau du village ou d'un ministère. Nous utiliserons pour ce faire une série d'outils analytique développés par l'école de l'APAD (Association pour l'anthropologie du développement et du changement social), notamment les concepts d'arène, de groupes stratégiques, de courtiers en développement, de ruse, etc. Ils seront appliqués à des situations réelles à l'aide de comptes-rendus écrits et filmé de « projets de développement » passés.

Une attention spécifique sera accordée aux logiques des associations de développement « à la base » et à la signification sociale de la corruption.

II. Une deuxième partie portera sur l'analyse des mobilisations collectives au Sud. Après avoir opéré une distinction analytique entre les différents types d'organisation collective en milieu populaire (associations, coopératives, ONG, syndicats, mouvement social), il s'agira de donner à saisir l'importance du rôle des mouvements sociaux dans les processus de changement social et politique au Nord et au Sud – « les gens ne descendent pas dans la rue par plaisir, mais pour demander des solutions à des problèmes dans la société ».

Cette partie s'articulera autour d'une série de questions clés qui ont structuré la réflexion sociologique sur les mobilisations : qu'est-ce qui déclenche les mobilisations ? Comment prennent les mobilisations ? Comment les mouvements sociaux sont organisés ? Quelles formes de lutte sont adoptées ? Qui s'engage dans les mobilisations ? Quelle est l'efficacité politique et sociale des mouvements sociaux ? Chacune de ces questions sera abordée au départ de mouvements sociaux concrets d'Amérique latine, d'Afrique et d'Asie, qui seront abordés à l'aide de supports visuels, de vidéos et de témoignages de militants du Sud. Il s'agira pour les étudiants d'identifier et de comprendre le poids de certaines variables – autoritarisme, clientélisme, pauvreté, identités – dans la structuration des actions collectives au Sud. Le cours se terminera par une réflexion critique sur les rapports entre coopération internationale et mobilisations populaires au Sud : dans quelle mesure et de quelle manière est-il souhaitable et possible de soutenir ces dynamiques de changement depuis l'Europe ?

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques basés sur des lectures et vidéos à choisir et faire/regarder à domicile. Mises en débats en classe.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Socio-anthropologie du développement	EG-COI-B-315-C	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Socio-anthropologie du développement	EG-COI-B-315-C	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Socio-anthropologie du développement | Documents sur ebac

CO320 : Communiquer en anglais 3

**Responsable de l'UE:** Berger Kirsten

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** K. Berger

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-320

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 40 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Anglais 3

EG-COI-B-320-A

40 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
CO130	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Etre capable de communiquer en anglais.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais 3

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de: - par écrit: - correspondre ou fournir des informations (rapports, courrier, messagerie électronique) - rédiger ou traduire des documents divers susceptibles d'être rencontrés par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail - comprendre des textes factuels complexes relatifs à sa formation, des articles de presse et/ou documents authentiques provenant des différentes structures existantes (ONG, Asbl...) Critères: rédaction d'un texte cohérent en utilisant les expressions adéquates. à l'oral: - comprendre des messages téléphoniques ou des communications en face à face, d'ordre pratique exprimés dans une langue authentique et un rythme naturel - réagir à des messages oraux reçus, transmettre des informations ou des instructions à un collaborateur. Critères: utilisation à bon escient du vocabulaire approprié en respectant les règles d'orthographe et de grammaire.

C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe

**CONTENU**

Anglais 3

- pour les 4 aptitudes, les activités sont basées en grande partie sur la multiculturalité et le départ dans la vie active. - la troisième année consiste à renforcer les éléments vus lors des deux premières années: éléments grammaticaux de base et à approfondir l'utilisation de ceux-ci. Il est à noter que la grammaire ne constitue pas un objectif en soi, elle reste au service de la communication naturelle. - objectif spécifique à la troisième année: pouvoir présenter un projet personnel de manière précise et en utilisant les termes corrects.

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

1. Ecouter: présentation de divers documentaires, séquences de journaux parlés ou reportages comprenant des accents différents sur des thèmes relatifs à la vie d'un coopérant. 2. Lire: analyse et traductions de documents, courriers représentatifs du monde du travail (thèmes associés aux documents vus lors de séquences d'audition) Ecrire: exercices de vocabulaire lié au monde du travail et traductions de phrases (version et thème), rédaction de courrier. 4. Parler: lecture à voix haute de documents et formulation de commentaires suite à la lecture de dossiers ou l'audition de reportages

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais 3	EG-COI-B-320-A	EE: 50% Examen oral: 50%	EE: 50%; EO: 50%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais 3	EG-COI-B-320-A	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anglais 3

Notes de cours disponibles sur Ebac

CO321 : Gestion de projet 4

**Responsable de l'UE:** Soren Stecher-Rasmussen

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Stecher-Rasmussen

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-321

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 30 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Gestion de projet 4

EG-COI-B-321-A

30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Etre capable de s'adapter à un milieu professionnel concernant la gestion de projet et développer les compétences et attitudes qui y sont liées.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion de projet 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser et appliquer les notions fondamentales des principes de la gestion de projet et les outils de développement et de gestion de projets (méthodologie d'identification, cadre logique, suivi-évaluation) par la révision globale des enseignements 1 et 2. D'adapter les outils aux différents contextes et problématiques.</li> <li>- Maitriser et appliquer de manière rigoureuse la Théorie du Changement.</li> <li>- D'enrichir ses connaissances et ses capacités (recherche-action).</li> </ul>	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution
---------------------	---	--

### CONTENU

Gestion de projet 4 Partie théorique et conceptuelle: - Théorie du changement. Analyses de projets, études de cas, Analyse des étapes de mise en œuvre d'un projet, approche du contexte, gestion des partenariats, implication des parties prenantes, monitoring et évaluation. - révision et approche critique du cadre logique: OG, OS, résultats, IOVs, hypothèses, conditions préalables.. - gestion des moyens financiers d'un projet – Evolution du secteur de la coopération au développement et approche de la recherche de moyens et de financements institutionnels (UE, ONU, Etats, Institutions privées, entreprises, fondations etc. - Approche contextuelle - travaux pratiques: - mise en situation: par groupe de 4 à 6 personne, à partir d'un choix de positionnement initial et de cas concrets réels, - accompagnement personnalisé et discussions/débats en commun - recherche documentaire accompagnée et par groupe - présentation des travaux en public et débats, lectures personnelles

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques, lectures.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion de projet 4	EG-COI-B-321-A	100 % travail collectif (les modalités précises seront publiées sur ebac en début d'année)	100 % travail collectif (les modalités précises seront publiées sur ebac)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion de projet 4	EG-COI-B-321-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion de projet 4

Notes de cours disponibles sur Ebac

CO328 : Séminaire santé

**Responsable de l'UE:** Grard Christine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Grard

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-328

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire santé

EG-COI-B-325-C

24 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Etre capable de s'appuyer sur les déterminants sociaux d'un pays en vue d'identifier leurs impacts sur la santé des populations.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire santé	A l'issue de ces séminaires, l'étudiant sera capable de s'appuyer sur les déterminants sociaux de groupes humains en vue d'identifier leurs impacts sur la santé des populations.	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
-----------------	---	---

**CONTENU**

Séminaire santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropologie de la santé, un préalable pour aborder la santé des « Autres » : Représentations socio-culturelles et concepts de « santé » et de « maladies », de « corps », de « personne » de la « folie », d'observation participante, de don contre don, de culture, d'identité et d'altérité.</li> <li>• Notions et concepts en lien avec la santé ( Prévention, Promotion, éducation à la santé, santé publique, épidémiologie, santé individuelle, santé communautaire, santé mentale, soins de santé primaires et les soins de deuxième et de troisième ligne)</li> <li>• Les organisations internationales ( OMS, etc.) leurs rôles, principes et chartres comme références mondialisées.</li> <li>• La fin de vie et la mort</li> <li>• Différente manière de gérer des problèmes de santé publique et de santé individuelle dans la coopération internationale, dans la prise en charge de migrants ainsi que dans des situations de catastrophe naturelle, de perturbations écologiques ou de conflits violents : études de cas</li> </ul>
-----------------	--

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours théoriques : notions de base en santé et approche anthropologie de la santé · Cours d'exercices d'analyse et de réflexion à partir de cas concrets
- Travail pratique : discussion, question réponse sur réalisation du travail certificatif.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire santé	EG-COI-B-325-C	Travail écrit par groupe de deux. Analyse d'un cas concret et réflexion sur les stratégies mises en place, et/ou un outil utilisé et/ou d'une démarche éducative un enjeu lié aux éducations abordées en cours. 100% des points	Travail écrit par groupe de deux. Analyse d'un cas concret et réflexion sur les stratégies mises en place, et/ou un outil utilisé et/ou d'une démarche éducative un enjeu lié aux éducations abordées en cours. 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire santé	EG-COI-B-325-C	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Séminaire santé	Supports sur ebac.
-----------------	--------------------

CO330 : Stage en coopération internationale 2

**Responsable de l'UE:** Lokotar Dominique

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** D. Lokotar

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-330

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 14

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 13 semaines

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage en coopération internationale 2	EG-COI-B-330-A	13 semaines
--	----------------	-------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
CO217	CO301 / CO302 / CO303 / CO306 / CO307 / CO311 / CO312 / CO316 / CO317 / CO318 / CO320 / CO326 / CO327 / CO328

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Etre capable de mobiliser les savoir, savoir être et savoir faire enseignés durant les études.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Stage en coopération internationale 2</p>	<p>Le stage de 13 semaines en immersion dans une organisation liée à la coopération internationale vise à mobiliser toutes les compétences du bachelier en coopération internationale. Au terme de ce stage et du fait qu'il ou elle y réalise souvent des recherches pour son TFE, il est attendu de l'étudiant:e:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une bonne connaissance d'un terrain particulier et de son contexte. Analyse institutionnelle, connaissance des bailleurs de fonds, enjeux internes et externes, partenaires, culture;</li> <li>- des capacités d'insertion dans un milieu professionnel culturellement différent;</li> <li>- des capacités d'auto-réflexion, d'auto-critique et de proactivité par rapport à différentes situations problématiques;</li> <li>- la mise en pratique de contenus de sa formation tant théoriques que pratiques;</li> <li>- de nouveaux savoirs, savoir-être et savoir-faire.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
--	--	---

**CONTENU**

<p>Stage en coopération internationale 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informations collectives et discussions sur les choix de stage</li> <li>- suivi individuel - formations éventuelles par des intervenants extérieurs professionnels (pour préparation au départ)</li> <li>- 13 semaines de stage en immersion dans une organisation liée à la coopération internationale, oeuvrant pour la justice sociale. (les domaines d'intervention sont variés: éducation, agriculture, environnement, genre, lutte contre la pauvreté, santé, économie sociale, ECMS, migrations...)</li> <li>- auto-évaluation à mi-parcours, débriefing collectif post-stage, salon du stage...</li> </ul> <p>Le stage a lieu de préférence dans un pays du "Sud" mais ça n'est pas obligatoire. Les critères de sélection des stages sont exposés aux étudiant.e.s lors de séances spécifiques.</p>
--	---

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Accompagnement pour le choix du stage, évaluation à mi-parcours, réalisation d'un portfolio, Débriefing collectif.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en coopération internationale 2	EG-COI-B-330-A	La répartition des points est comme suit: 60% évaluation par le lieu de stage, 40 % le portfolio.  Les modalités d'évaluation du portfolio incluant la participation active de l'étudiant.e seront présentées en début d'année sur Ebac.	60 % Evaluation du lieu de stage et 40 % portfolio  Les modalités d'évaluation du portfolio incluant la participation active de l'étudiant.e seront présentées en début d'année sur Ebac.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en coopération internationale 2	EG-COI-B-330-A	100 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stage international	Néant
---------------------	-------

CO335 : Travail de fin d'études

**Responsable de l'UE:** Dupont Olivier

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** O. Dupont

**Identification de l'UE:** EG-COI-B-335

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 15

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 25 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 3

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-335-A	15 heures
TFE	EG-COI-B-335-B	10 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
CO145 / CO220	CO301 / CO302 / CO303 / CO306 / CO307 / CO311 / CO312 / CO316 / CO317 / CO318 / CO320 / CO326 / CO327 / CO328

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Etre capable de mobiliser les savoirs, savoir être et savoir faire enseignés durant les études.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Français et méthodologie du TFE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mener, en bibliothèque et virtuellement, une recherche documentaire sur une problématique ciblée,</li> <li>- formuler clairement cette problématique ciblée,</li> <li>- structurer, rédiger un écrit scientifique sur cette problématique ciblée (TFE) dans une langue correcte en notifiant conformément les sources bibliographiques;</li> <li>- s'exprimer à l'écrit dans une langue claire, aisée et adaptée à la situation de communication professionnelle ; une très bonne orthographe doit être rencontrée.</li> </ul>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
TFE	<p>Le TFE est un travail de fin d'études de premier cycle. Il permet de réaliser une réflexion approfondie et documentée sur une problématique choisie touchant au cursus, en faisant appel aux techniques et aux savoirs acquis tout au long des études. Cette réflexion approfondie implique entre autres la lecture d'une littérature scientifique et la connaissance de méthodologies appropriées au sujet traité. Dans le cadre du bachelier en coopération internationale, le travail de fin d'études vise à vérifier chez l'étudiant ses capacités de compréhension et d'analyse relativement à une problématique en matière de projets dans le domaine de la coopération internationale. Le TFE doit prouver que l'étudiant(e) est apte à mener à bien l'analyse d'une question déterminée en rapport soit avec les activités de stage, soit plus largement avec le monde de la coopération au développement. L'analyse peut s'effectuer à l'aide d'un recueil de données, d'un cadre logique ou d'autres outils méthodologiques, et à l'aide de connaissances théoriques ou spécifiques apprises tout au long du cursus. Par ailleurs, les objectifs spécifiques du TFE sont pluriels. Le TFE évalue entre autres les capacités de synthèse et d'analyse de l'étudiant, de même que son bon maniement de la langue maternelle et sa capacité de gestion du temps.</p>	<p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

### CONTENU

Français et méthodologie du TFE

- méthodologie du TFE, objectifs, consignes pratiques, organisation du TFE et parties constitutives,
- principes bibliographiques et recherche documentaire notamment dans les catalogues en ligne,
- rédaction et présentation du TFE: conseils et exercices

TFE

Le TFE est élaboré tout au long de l'année, (et même dès le deuxième bloc) accompagné par le promoteur et par le responsable des TFE : coaching personnalisé et en groupe. Présentation écrite et défense orale. Des séances d'aide à l'écriture sont également organisées.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Méthode participative. Approche par problème.

Apports théoriques et méthodologiques.

Lectures, exercices pratiques (mise en situation, ateliers, applications) réalisés aux cours par les étudiants.  
Coaching interne et externe.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-335-A	L'évaluation de l'UE est intégrée. EE 70%, E0 30%	L'évaluation de l'UE est intégrée. EE 70%, E0 30%
TFE	EG-COI-B-335-B		

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Français et méthodologie du TFE	EG-COI-B-335-A	100 %
TFE	EG-COI-B-335-B	

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Français et méthodologie du TFE

Néant

TFE

Les supports de cours sont également disponibles en ligne sur OneDrive.