

IR330: Repères de la discipline infirmière 3

Responsable de l'UE: Chevalier Amaryllis

Autres enseignants¹: A. Chevalier, V. Robin, G. Abel

Identification de l'UE: SA-IRS-B-330

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle

SA-IRS-B-330-A

16 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	IR383

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière à sa pratique professionnelle au travers d'une théorie infirmière à large spectre en s'appuyant sur des ressources philosophiques et épistémologiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les savoirs émanant de la théorie de soins infirmiers au travers une situation de soins - Mobiliser et argumenter les concepts en lien avec la discipline infirmière pour justifier sa pratique infirmière - Expliquer l'évolution de ses représentations de la profession au regard de la théorie de soins infirmiers - Analyser sa pratique, ses apprentissages et son vécu au regard de la théorie de soins infirmiers - Ajuster sa posture infirmière à la relation soignant-soigné en adéquation avec la théorie de soins infirmiers - Utiliser des ressources professionnelles et scientifiques au regard de la théorie de soins infirmiers pour argumenter sa pratique professionnelle - Organiser avec ses pairs, au regard de la théorie de soins infirmiers, des conditions propices aux apprentissages - Promouvoir les valeurs humanistes au sein du milieu professionnel - Identifier et argumenter les écarts entre une pratique observée en milieu professionnel et la théorie de soins infirmiers 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C9 : Exercer un leadership disciplinaire</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

CONTENU

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Notions relatives à la discipline infirmière en lien avec les théories à large spectre. - Notions relatives à la philosophie
---	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositifs d'apprentissages mixtes
Méthode participative
Lectures et recherches documentaires
Échanges de pratique
Travail collaboratif

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR335: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en uronéphrologie et gynécologie

Responsable de l'UE: Boncire Amélie

Autres enseignants¹: A. Boncire, V. Blavier, B. Moons, G. Van Ingelgem, G. Plennevaux, C. Lannoy

Identification de l'UE: SA-IRS-B-335

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 32 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	8 heures
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	14 heures
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	10 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Développer chez l'étudiant la capacité à mettre en œuvre des interventions infirmières argumentées chez un ou des patients présentant une situation de santé orientée sur des symptômes, signes cliniques et/ou pathologies à caractère urologique, néphrologique et gynécologique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Pathologie en gynécologie	Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec la sphère gynécologique en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence C3 : Assurer une communication professionnelle
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	<p>1. Restituer et expliquer sur base des fondements théoriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les procédures de soins infirmiers et médicaux dans le respect des normes d'hygiène, d'asepsie et de sécurité - les symptômes théoriques, les complications spécifiques au bénéficiaire de soins et à son appareillage - l'indication spécifique et les effets secondaires courants d'un traitement médicamenteux à visée urologique, néphrologique et gynécologique (+ identification de la classe pharmacologique) <p>2. Réaliser des liens entre les fondements théoriques et le contexte de soins présent en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifiant des complications liées à une pathologie ou un appareillage - planifiant des interventions de soins infirmiers - expliquant les surveillances spécifiques de bénéficiaire de soin, de son appareillage et de son traitement 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C6: Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p>

Pathologies en uro-néphrologie

Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec les systèmes urologique et néphrologiques en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.

- définir les termes relatifs aux pathologies néphrologiques
- dessiner ou annoter des schémas de l'anatomie (et la microanatomie) rénale
- décrire le rôle des reins à l'état normal
- reconnaître les complications cliniques survenant lors d'une maladie rénale
- expliquer comment suivre correctement un malade atteint d'insuffisance rénale et d'une pathologie du système urinaire
- assurer le rôle infirmier de la prise en charge multidisciplinaire de ce type de prise en charge

C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence

C3 : Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Pathologie en gynécologie

Physiopathologie de la sphère gynécologique.

Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)

- A. ISI de la sphère uro-gynécologique
1. Rappels anatomiques
 2. Méthodes non invasives pour la collecte d'urines (étui pénien, collecteur adhésif)
 3. Le cathétérisme vésical
 4. le lavage vésical
 5. urostomie et néphrostomie
 6. Analyse d'urines (bandelettes urinaires, diurèse, ECBU)
- B. ISI de la sphère gynécologique: la toilette vulvaire
- C. La dialyse
1. généralités
 2. l'hémodialyse
 3. L'autodialyse
 4. La dialyse péritonéale continue ambulatoire
 5. la transplantation rénale
 6. la pré-dialyse

	<p>D. L'appareillage des stomies urinaires</p> <p>E. Complément de pharmacologie: médicaments de la sphère uro-génitale, gynéco-obstétrique et du système rénal.</p>
Pathologies en uro-néphrologie	<p>Physiopathologie des systèmes urologiques et néphrologiques.</p> <p>Anatomie</p> <p>Physiologie rénale</p> <p>Equilibre hydro-électrolytique</p> <p>Equilibre acide-base</p> <p>Epuration de toxines</p> <p>Rôle endocrine</p> <p>Les pathologies rénales et urinaires</p> <p>Revue des signes cliniques</p> <p>Insuffisance rénale aigüe et chronique</p> <p>Hypertension</p> <p>Infection urinaire</p> <p>Lithiase urinaire</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposés magistraux

Méthode participative

Travaux pratiques

Intervenants extérieurs

Analyse de situations

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologie en gynécologie	Examen écrit	Examen écrit
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	Examen écrit.	Examen écrit avec maintien de la pénalité
Pathologies en uro-néphrologie	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	30 %
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	40 %
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	30 %

La présence aux séances de TP est vivement recommandée

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR342: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en neurologie et neurochirurgie

Responsable de l'UE: Muzzillo Alicia

Autres enseignants¹: C Lannoy, A. Muzzillo,
G. Van Hees, S. Schroyen

Identification de l'UE: SA-IRS-B-342

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 24 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-342-A	24 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin des patients atteints de problèmes (affection, pathologie, traitements) neurologiques pour identifier et expliciter les interventions de soins infirmiers à mettre en place à partir de vignettes cliniques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser et transférer les connaissances biophysiological-pathologiques pour éclairer une situation donnée (neurologiques et neurochirurgicales) : Cibler les signes et symptômes associés aux problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales, expliquer les risques et complications liés aux problèmes de santé. - Expliciter les éléments indispensables à la réalisation d'un examen clinique. - Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée neurologique (prévention primaire et secondaire) - Cibler et prioriser les interventions infirmières tenant compte de la situation clinique du patient (appareillages, thérapeutique, risques, etc.) Identifier les situations pouvant mettre en difficultés les personnes associés aux problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales - Identifier le champ de compétence de l'équipe pluridisciplinaire impliquée dans les soins et argumenter les modalités de collaboration - Communiquer, de manière professionnelle, les informations pertinentes indispensables à la continuité des soins 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C8. Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p>

CONTENU

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	<ul style="list-style-type: none"> - Diverses notions générales (rappel neuroanatomie, neurophysiologie) - Examen neurologique et complémentaires (CT,IRM, PET/CT, PL, EEG, électromyographie, écho doppler, etc.)
---	--

- Pathologies en lien avec les problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales : pathologie vasculaire cérébrale, céphalées, tumeurs cérébrales, HTIC, méningite, sclérose en plaques, épilepsie, maladies neurodégénératives, etc.
- Raisonnement clinique et interventions infirmières pour les problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral;
- Travail en groupe - méthode coopérative
- Mise en situation à travers des vignettes cliniques
- Matériel didactique : PPT, padlet

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-342-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR346: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie

Responsable de l'UE: Meurens Adrien

Autres enseignants¹: A. Meurens,
J-F. Daisne, E. Mourin, M. Mathy, A. Muzzillo,
C Lannoy

Identification de l'UE: SA-IRS-B-346

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 42 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs	SA-IRS-B-345-A	28 heures
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-346-A	14 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin d'un patient atteint d'une pathologie oncologique/hématologique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques auprès de la personne en hématologie et en soins palliatifs	Au départ d'une situation clinique: mobiliser les notions théoriques propres à l'oncologie et l'hématologie. Formuler et développer les interventions infirmières adéquates.	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence C3 : Assurer une communication professionnelle C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines C6 : Construire son identité professionnelle C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives C10 : Se développer professionnellement
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	Réaliser une démarche clinique spécifique au patient en situation palliative en intégrant les notions théoriques relatives aux soins infirmiers et à la pharmacologie spécifiques à ce domaine. Démontrer sa compréhension du contexte organisationnel et législatif des soins palliatifs en Belgique. Argumenter le choix d'interventions de soins infirmiers dans le domaine des soins palliatifs sur base d'une situation fictive en mobilisant les différents contenus de cette unité d'enseignement.	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence C3 : Assurer une communication professionnelle C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires C6 : Construire son identité professionnelle C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé C10 : Se développer professionnellement

CONTENU

<p>Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs</p>	<p>Connaître et appliquer les principes de radioprotection générale et radiothérapie, tant pour les soignants que pour le patient</p> <p>Pathologies oncologiques et hématologiques ainsi que leurs traitements. La fatigue, la douleur, l'alimentation et l'approche psychologique d'un patient oncologique.</p> <p>Gestion du dispositif intraveineux par chambre implantable</p> <p>Epidémiologie et physiopathologie du cancer. Dépistage en oncologie.</p> <p>Elements du sang, système ABO, règles transfusionnelles, les anomalies des GR-GB et plaquettes, l'hémostase, la greffe de moelle. Soins infirmiers dans les traitements des pathologies oncologiques et hématologiques.</p>
<p>Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs</p>	<p>Notions spécifiques aux soins palliatifs</p> <p>Notions de législation spécifique aux soins palliatifs en Belgique.</p> <p>Pharmacologie spécifique au regard des problèmes récurrents en soins palliatifs.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif hybride : Les cours ont lieu en présentiel mais pourront potentiellement se dérouler en e-learning, en class-room, avec des travaux et des correctifs remis aux étudiants

Apprentissage participatif au travers de travaux de groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
<p>Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs</p>	<p>Examen écrit intégré</p>	<p>Examen écrit intégré</p>
<p>Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs</p>	<p>Examen écrit intégré</p>	<p>Examen écrit intégré</p>

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de la personne en héματο-oncologie et en soins palliatifs	SA-IRS-B-345-A	100 %
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-346-A	

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR357: Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

Responsable de l'UE: Guillaume V.

Autres enseignants¹: V. Guillaume, A. Magnette

Identification de l'UE: SA-IRS-B-357

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 42 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-357-A	42 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	IR383 ou IR281

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

La problématique de la maladie chronique est de plus en plus prégnante dans la perspective des soins et en particulier au regard de la profession infirmière.

Si souvent il y a un passage obligé par les soins en aigus (hospitalier) en vue p.e. du diagnostic, le patient porteur d'une maladie chronique est amené à rentrer chez lui plus ou moins rapidement.

Comment dès lors s'organise le retour à domicile dans la perspective d'un accompagnement ? Quels sont les outils qui à l'heure actuelle peuvent l'aider à chercher une information de qualité ?

Comment l'accompagner dans une démarche de cohabitation avec cette maladie au quotidien ?

Comment vit-il cette nouvelle expérience de santé ?

Ce sont là des questions auxquelles cette UE tente de répondre.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	Dans un contexte réel relatif à une situation de santé concernant une personne porteuse d'une maladie chronique, l'UE permettra à l'étudiant d'identifier les informations en vue de réaliser d'une part un diagnostic éducatif pertinent et argumenté et, d'autre part, une évaluation rigoureuse des capacités du bénéficiaire de soins à domicile. Le travail devra rendre compte des capacités de l'étudiants à explorer et comprendre l'expérience subjective de santé du bénéficiaire de soin et son contexte/environnement de vie spécifique. L'UE doit permettre à l'étudiant d'explorer les ressources (au sens large: capacités personnelles, matérielles, financières, professionnelles, documentaires, réseau, aide informelle, etc...) du bénéficiaire de soins afin de s'adapter aux difficultés de santé identifiées. La situation sera explorée dans une perspective systémique: bénéficiaire de soins, aidants, famille, environnement. L'étudiant devra pouvoir lier des éléments contextuels de la situation avec des concepts théoriques de l'UE. Enfin un regard réflexif sera développé au sujet de la perception du rôle infirmier dans la perspective de l'éducation thérapeutique et des soins à domicile.	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C9 : Exercer un leadership disciplinaire</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

CONTENU

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

1. Education thérapeutique

- Présentation du concept de la maladie
- Présentation du concept de l'éducation thérapeutique et ses différentes étapes
- Les différents stades d'acceptation de la maladie et rôle(s) du soignant
- Les compétences du soignant et du patient, inclus l'empowerment et le coping,
- Les compétences d'autosoins et d'adaptation
- Communication et méthodes pédagogiques

2. Littératie et maladie chronique

- Présentation du concept de littératie en santé et d'E-santé
- La littératie en santé comme déterminant de santé
- Les liens entre la littératie en santé, la promotion de la santé et l'éducation thérapeutique du patient
- Les 4 dimensions de la littératie en santé, ses différentes approches et ses actions
- Les 5 niveaux de littératie en santé du patient et les facteurs influençant ceux-ci
- Evaluer la fiabilité et la validité d'une information
- Rédiger et personnaliser un support d'information, à destination du patient
- Tester un support d'information, personnalisé au patient

3. Psychologie de la santé

Représentations de la maladie (chronique) et ses répercussions identitaires, comportementales et cognitives

- Modèles d'auto-régulation du comportement de maladie
- Interprétation de la maladie
- Coping face à la maladie
- Développement posttraumatique et identification de bénéfices
- Interventions pour changer les représentations de la maladie

4. Contexte de soins à domicile (y compris le concept du handicap)

Soins infirmiers à domicile et statut d'indépendant

- Particularité du rôle à domicile
- Alternatives pour exercer à domicile
- Statut d'indépendant et obligations légales

Soins de santé primaire et concepts en lien...

- Niveaux de soins et pyramide des soins
- Caractéristique des soins de santé primaire
- Réseau, e-santé
- Continuité des soins
- Coordination des soins
- Soins transmuraux
- Trajets de soins
- Soins de santé intégrés

Situation d'handicap/incapacité/dépendance

- Modèle de Classification Internationale du Handicap
- Evaluation du besoin d'aide
- Outil SMAF®

Ressources

- Approche systémique des soins
- Ressources formelles
- Ressources informelles (aidant proche)

Visite appartement témoin et rencontre de professionnels de terrain.

5. Labo intégratif

Moment d'échanges entre les étudiants et/ou avec les enseignants impliqués au sein de l'UE.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoire (exposés magistraux, présentations de type Power Point, lecture et analyse de documents, séances d'exercices, séquences vidéo, échanges avec et entre les étudiants et visite/rencontre de professionnels de terrain).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	Travail écrit en 2 temps: Partie 1 pour la session de janvier Partie 2 pour la session de juin	Travail écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-357-A	100 %

La remise de la partie 1 en session de janvier est une obligation pour pouvoir rendre la partie 2 en session de juin. Dans le cas où la partie 1 n'est pas remise en janvier, l'étudiant sera automatiquement ajourné en seconde session.

Pondération: 40% des points pour la première partie en janvier et 60 % pour la seconde partie.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	Néant

IR360: Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants¹: A. Magnette,
A. Muzzillo, I. Coumanne

Identification de l'UE: SA-IRS-B-360

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 22 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de la
personne âgée fragilisée et de sa
famille

SA-IRS-B-360-A

22 heures

Unités d'enseignement pré requises

Néant

Unités d'enseignement corequises

Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de déterminer parmi la population, les personnes âgées en situation de fragilité. Elle doit permettre également de reconnaître ce qui fait la particularité des soins aux personnes âgées en situation de fragilité et son intérêt au regard de la santé de cette population. Un accent particulier sera mis sur l'identification et la prise en soin de quelques grands syndromes gériatriques.

L'UE doit permettre d'outiller l'étudiant par rapport à ces syndromes via des échelles.

La notion d'interdisciplinarité sera également abordée dans le but de la mobiliser au sein d'une situation pratique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habiletés cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	<p>À partir d'une situation de santé complexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifier du caractère fragile d'une situation en utilisant des outils d'évaluation - Utiliser des outils d'évaluation validés afin d'évaluer les différents risques inhérent au public cible - Interpréter les résultats de l'évaluation - Formuler et argumenter des interventions infirmières autonomes cohérentes contextualisées. - Enoncer les alertes cliniques et identifier leur présence au sein d'une situation - Enoncer les syndromes gériatrique et identifier leur présence au sein d'une situation - Enoncer les critères diagnostic de l'ECA et pouvoir identifier leur présence au sein d'une situation - Déterminer un objectifs interdisciplinaires adaptés à la situation et justifier de son caractère prioritaire. - A partir de cet objectif, <ul style="list-style-type: none"> pouvoir envisager les interventions possible et souhaitable de plusieurs professions pouvoir envisager les interventions infirmières possible et leur lien avec les autres professions 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p>

CONTENU

Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille

Problèmes de santé chez la personne âgée fragilisée : Public cible, approche gériatrique, interdisciplinarité et approche collaborative, réseau de soin lié au public cible, fondements théoriques (accompagnement de la marche/chutes, dénutrition, épisode confusionnel aigu, relation de soin et troubles cognitifs, etc.).

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Préparations aux séances
- Théorie et exercice de mise en situation lié au sujet de la séance
- Exercisation à partir situations cliniques de type complexe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR365: Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille

Responsable de l'UE: Vercheval Myriam

Autres enseignants¹: V. Velu, J. Populaire,
M. Vercheval

Identification de l'UE: SA-IRS-B-365

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 17 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de
l'enfant malade et de sa famille

SA-IRS-B-365-A

17 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à analyser les données pertinentes d'une situation clinique spécifique à la pédiatrie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habiletés cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	<p>À partir d'une situation clinique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des données. - Prioriser et justifier en argumentant la planification des soins / des actions/ des surveillances. - Décrire les modalités de prise en charge spécifique à la pédiatrie - Expliquer comment communiquer avec l'enfant et sa famille. 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

CONTENU

Habiletés cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	<p>L'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de ses parents dans un service de pédiatrie : Préparation de l'enfant et de ses parents à l'hospitalisation, la distraction dans les soins</p> <p>Le calendrier vaccinal et les maladies infantiles</p> <p>Principes de soins et de surveillances à l'enfant souffrant d'une fièvre aiguë, d'une bronchiolite, d'une gastro-entérite, d'une infection urinaire, d'une méningite, d'une appendicite, d'une hypertrophie amygdalienne, devant subir une circoncision.</p> <p>Prise en charge de la douleur de l'enfant</p> <p>Principes d'administration des médicaments et calcul de dilution</p>
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	Travail écrit avec présentation (25% des points attribués à l'AA) Non remédiable Examen écrit (75%) Remédiable	Report de notes du travail Examen écrit (75 %)

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	100 %

Attention en cas d'absence répétée au cours sans motif légitime ou de manque d'implication dans le travail de groupe, l'étudiant sera sanctionné par la note de 0 pour la partie du travail écrit.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR372: Développement professionnel 3

Responsable de l'UE: Mathy Marie

Autres enseignants¹: M-V. Delsupexhe, G. Abel, M. Mathy, A. Muzzillo, A. Magnette, A. Chevalier

Identification de l'UE: SA-IRS-B-372

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 14 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-372-A	14 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR279	IR383 ou IR 461

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE est d'accompagner la réflexivité et l'émancipation de l'étudiant en s'appuyant sur divers ressources comme le groupe et l'introspection.

Cette activité a comme fil rouge la mise en écriture d'un travail introspectif d'une part et réflexif à partir d'expériences personnelles et / ou vécues en immersion professionnelle sur :

- Quelles sont les moments importants depuis mon entrée dans cette formation, quels sont les moments qui ont donné une impulsion particulière à mon parcours?
- Comment je grandis, je m'émancipe à partir de situations rencontrées en stage ?
- Quels constats puis-je faire quant à mon acquisition des softskills professionnelles en lien avec le travail en équipe?

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer de manière professionnelle l'argumentaire du caractère éthique (dilemne) au groupe et par écrit, d'une situation rencontrée en stage - Utiliser les ressources internes et externes au cursus pour développer son argumentaire - Analyser son processus de socialisation professionnalisante 	<p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

CONTENU

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive

Cycle de Kolb

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Séminaire, échanges entre pairs;
- Accompagnement.
- Implique la possibilité de réaliser des stages.

Les séminaires étant envisagés dans la perspective d'un apprentissage collaboratif, la présence des étudiants est obligatoire lors de ceux-ci.

En cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive	Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. Présence minimale à 60% des séances pour avoir accès à l'examen

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-372-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR376: Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins

Responsable de l'UE: Ponce Annick

Autres enseignants¹: A. Ponce

Identification de l'UE: SA-IRS-B-376

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 12 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	12 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Expliquer et illustrer la politique hospitalière nécessaire à la profession d'infirmier responsable en soins généraux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	- Expliquer les notions relatives au financement des hôpitaux.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle. C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

CONTENU

Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	La politique hospitalière 0. Historique 1. Financement et coûts 2. Les organes de gestions et de décisions 3. La 6ème réforme de l'Etat 4. Vers un nouveau financement hospitalier
--	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé magistral

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR377: Recherche au service de la pratique infirmière 3

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants¹: B. Espeel, V. Robin,
A Londot, Meurens A., Miccoli M., Revelart V.

Identification de l'UE: SA-IRS-B-377

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	40 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR278	Néant

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant.e à la démarche de recherche scientifique dans la perspective du travail de fin d'étude (TFE) réalisé en année diplômante.
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui (Si travail écrit (Examen) réalisé en binôme).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	<p>-Réaliser la 1^{ère} étape de la Démarche de Recherche en Sciences Sociales (DRSS) au départ d'une situation professionnelle interpellante à savoir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rédiger une situation d'appel pertinente en lien avec la discipline infirmière. 2. Réaliser une recherche documentaire pertinente, fiable et actualisée en lien avec la problématique ciblée comprenant des ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones. 3. Au terme de l'interpellation et de la problématisation, formuler une question de recherche de départ pertinente relevant de la discipline infirmière. <p>-Présenter des référencements bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) en respectant les normes APA.</p>	<p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

CONTENU

Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	<ul style="list-style-type: none"> - Initiation à la DRSS, démarche de recherche scientifique utilisée dans le cadre du TFE -Analyse de ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones en lien avec une problématique infirmière pertinente -Analyse de contenu thématique -Carte conceptuelle « Le schéma conceptuel (Concept mapping) »
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes

- Initiation à la recherche documentaire (Continuum)
- Lecture et analyse de ressources documentaires professionnelles et scientifiques actualisées francophones et anglophones en lien une problématique infirmière pertinente
- Séances d'accompagnement individuel et/ou en groupe permettant à l'étudiant.e d'appliquer les notions théoriques du cours et de préparer le travail écrit présenté à l'examen. Ces séances ont lieu en présentiel t/ou en distanciel. En fonction de l'état d'avancement de l'étudiant.e, la répartition des séances sur l'année pourra être adaptée par l'enseignant.e (soit Q1: 2 et Q2: 3, soit Q1: 3, Q2: 2). La présence à ces séances est obligatoire. En cas d'absence, la séance ne sera pas replanifiée.
- Enseignement hybride selon les possibilités des horaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	<p>L'examen comporte 2 parties :</p> <p>Anglais et RSPI.</p> <p>1) Partie Anglais : Examen oral / groupe, organisé hors session durant le second quadrimestre.</p> <p>2) RSPI :</p> <p>Session de janvier : Bilan formatif sur l'avancée du travail de validation de l'UE</p> <p>Session de juin : Travail écrit réalisé en binôme SAUF accord particulier des professeurs pour des raisons pédagogiques.</p> <p>Pour valider l'UE, l'ensemble des acquis d'apprentissages doivent être acquis.</p>	<p>Travail écrit réalisé en binôme sauf accord particulier des professeurs, pour des raisons pédagogiques</p> <p>Pour valider l'UE, tous les acquis d'apprentissages doivent être acquis.</p>

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	100 %

Pour valider l'UE, l'ensemble des acquis d'apprentissages doivent être acquis.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR383: AIP 3.1

Responsable de l'UE: Ronval Valérie

Autres enseignants¹: Référents pédagogiques et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-383

Site: Institutions de soins et Campus HEPN

Nombre de crédits: 15

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 400 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-383-A	400 heures
------------------------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR281	IR335/IR342/IR346/IR357/IR360

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2ème et 3ème IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1ère, 2ème et 3ème.	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10 : Se développer professionnellement.</p>

CONTENU

Stage en immersion professionnelle	Ensemble des acquis d'apprentissage de 1er, de 2ème et de 3ème.
------------------------------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel
- Atelier de simulation
- Atelier de remédiation ARC et procédural
- Séminaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle	<p>Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels</p> <p>Non remédiable</p>	Report de la note de 1er session

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-383-A	100 %

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisés au sein de l'UE aux conditions suivantes :

- Prestations de la totalité des heures de stage
- Remise des documents administratifs (relevé d'heures, évaluation des enseignants et des professionnels de terrain) dans les délais impartis et le format attendu
- Validation de ces documents par la coordination stage

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %).

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Stage en immersion professionnelle	Les documents administratifs (règlement de stage,...) sont disponibles en ligne et les documents de stage sont téléchargeables sur la plate-forme Ebac.

IR388: AIP 3.2

Responsable de l'UE: Crombez Céline

Autres enseignants¹:

Référents pédagogiques et référents professionnels (stage de psychiatrie, pédiatrie, et gériatrie)

Identification de l'UE: SA-IRS-B-388

Site: Campus HEPN et Institutions de soins

Nombre de crédits: 13

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 360 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-388-A	360 heures
---	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR281	IR 357/ IR 360/ IR 365

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son cursus dans des contextes spécifiques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition de différentes capacités attendues en 1ère, 2ème et 3ème IRSG dans des contextes de soins particuliers (psychiatrie, soins à la mère et aux NN, pédiatrie, soins à domicile, stage préparatoire à la 430, soins à la personne âgée en situation de fragilité)	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10 : Se développer professionnellement;</p>

CONTENU

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	Ensemble des acquis d'apprentissage de 1er, 2ème et de 3ème.
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage en milieu professionnel
- Atelier de simulation
- Atelier de remédiation ARC et procédural
- Séminaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels Non remédiable	Report de la note de 1er session

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-388-A	100 %

La note attribuée à l'UE est calculée sur **l'ensemble des stages** réalisés au sein de l'UE aux conditions suivantes :

- Prestations de la totalité des heures de stage
- Remise des documents administratifs (relevé d'heures, évaluation des enseignants et des professionnels de terrain) dans les délais impartis et le format attendu
- Validation de ces documents par la coordination stage

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

La note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %). En cas de non supervision d'un des stages par des référents pédagogiques, la note de celui-ci tiendra uniquement compte de la note donnée par les référents professionnels.

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20, - Si 2 compétences en échec : 6/20, - Si 3 compétences ou plus : 4/20

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	Les documents administratifs (règlement de stage,...) sont disponibles en ligne et les documents de stage sont téléchargeables sur la plate-forme Ebac.

IR394: AIP 3.3

Responsable de l'UE: Muzzillo Alicia

Autres enseignants¹: A. Meurens, A Muzzillo, A. Boncire, Equipe pédagogique

Identification de l'UE: SA-IRS-B-394

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Socle de compétence	SA-IRS-B-394-A	12 heures
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	4 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	IR335/ IR341/ IR346/ IR360/ IR383

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

A partir de vignettes cliniques, d'un dossier clinique et d'une situation clinique rencontrée en stage, amener l'étudiant à expliciter oralement et par écrit son raisonnement clinique afin de justifier les interventions infirmières tenant compte de la singularité de la situation clinique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Socle de compétence	<ul style="list-style-type: none"> - Transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus en regard d'une situation clinique donnée - Argumenter devant un jury son raisonnement clinique et la programmation de soin 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p>
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	<p>A partir d'une situation clinique rencontrée dans le contexte des stages, transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus en regard d'une situation clinique donnée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger le raisonnement clinique développé au chevet du patient selon une trame demandée - Démontrer son raisonnement clinique, selon une trame spécifique, et l'expliquer devant l'enseignant 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

CONTENU

Socle de compétence	<p>Démarche clinique</p> <p>Modélisation du raisonnement clinique</p> <p>La programmation de soin</p> <p>Préparation au socle de compétences</p>
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	<p>Présentation des consignes en vue du travail écrit</p> <p>Modélisation du raisonnement clinique</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- TP à partir de vignettes cliniques
- Exercices préparatoires au socle de compétences.
- Activités réalisées en sous-groupes
- Exploitation de l'IR 382 , cela implique donc la possibilité de réaliser des stages liés à cette UE

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Socle de compétence	Examen oral devant jury	Examen oral devant jury
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	Remise d'un travail écrit (RDS) avec défense orale	Non remédiable

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Socle de compétence	SA-IRS-B-394-A	70 %
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	30 %

La présence aux séances organisées dans le cadre de cette activité est obligatoire et validée comme heures AIP. En cas d'absence, les heures manquées devront être réalisées en stage.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.