

IR430: Mon projet professionnel y compris apprentissage en milieu professionnel

**Responsable de l'UE:** Jonckheere Olivia

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** Référents professionnels

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-430

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 160 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Réflexion et préparation de mon projet professionnel	SA-IRS-B-430-A	160 heures
--	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR383/ IR388	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

L'objet de cette unité d'enseignement est de permettre à l'étudiant de clarifier son projet professionnel en lui donnant la possibilité de réaliser une immersion dans un contexte de soin en lien avec son projet professionnel.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Réflexion et préparation de mon projet professionnel	/	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en œuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

### CONTENU

Réflexion et préparation de mon projet professionnel	Approche des différentes spécialisations
--	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Immersion en milieu professionnel spécialisé au choix de l'étudiant (doit être validé par le titulaire de l'UE).

Contacts et échanges avec des professionnels travaillant dans un milieu professionnel orienté vers une spécialisation.

Simulation

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Réflexion et préparation de mon projet professionnel	Evaluation continue réalisée par les référents professionnels  Travail écrit	Report de note pour la partie "stage"  Remédiation au travail écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Réflexion et préparation de mon projet professionnel	SA-IRS-B-430-A	100 %

La note attribuée à l'UE est calculée sur le stage réalisé au sein de l'UE aux conditions suivantes :

- Prestations de la totalité des heures de stage
- Remise des documents administratifs (relevé d'heures, évaluation des professionnels de terrain) dans les délais impartis et le format attendu
- Validation de ces documents par la coordination stage

La note à l'UE est calculée par la moyenne arithmétique sur base des documents d'évaluation remplis par les référents professionnels (60%) et du travail à rédiger (40%)

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme du stage sont acquises :

La note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents professionnels (60 %) et de la note attribuée au travail écrit (40 %)

2) Si échec à une ou plusieurs compétences durant le stage, la note attribuée se calcule de cette manière :

- 1 compétence en échec : 8/20
- 2 compétences en échec : 6/20
- 3 compétences ou plus : 4/20

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Réflexion et préparation de mon projet professionnel	Les documents administratifs (règlement de stage,...) sont disponibles en ligne et les documents de stage sont téléchargeables sur la plate-forme Ebac.

IR436: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en situation d'urgence, de crise y compris apprentissage en milieu

**Responsable de l'UE:** Copine Sylvie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Copine, A. Boncire, P-M. Waselle, A. Chevalier, L. Dequidt + référents professionnels et pédagogiques

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-436

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 6

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 160 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences	SA-IRS-B-436-A	40 heures
Enseignement clinique : urgences ou soins intensifs	SA-IRS-B-436-B	120 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR252/ IR383	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'objectif de cette unité cible les interventions infirmières en situations de soins aigus comme la prise en soins et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé dans un service d'urgences ou de soins intensifs.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'expliquer les buts et indications des appareillages rencontrés dans un service de soins intensifs et d'urgences (Monitoring invasif et non invasif)</li> <li>- Appliquer les méthodes de calcul pour la réalisation d'un bilan hydrique et sanguin à partir d'une vignette clinique</li> <li>- Appliquer les méthodes de calculs dans la résolution d'un problème relatif aux dosages et aux perfusions au sein d'une vignette clinique</li> <li>- Expliquer les buts, indications, préparations et surveillances liées aux examens courants réalisés aux urgences et aux soins intensifs</li> <li>- Connaître les valeurs normales des constantes vitales (Hémodynamique, respiratoire, biologie sanguine, gazométrie)</li> <li>- Réaliser des soins d'hygiène généraux et spécifiques liés aux patients hospitalisés aux urgences et aux soins intensifs dans des conditions sécuritaires</li> <li>- Décrire les interventions infirmières autonomes et en collaboration afin d'éviter l'apparition de complication liées à l'alitement prolongé et aux spécificités des patients hospitalisés aux soins intensifs</li> <li>- Expliquer les échelles de douleurs et de sédations et justifier leur utilisation sur base de signes cliniques objectivés chez les patients hospitalisés aux soins intensifs ou aux urgences</li> <li>- Expliquer les différents types de dons d'organes et la surveillance d'un patient donneur d'organes hospitalisé aux soins intensifs</li> <li>- Expliquer et réaliser une Aspiration Endotrachéale, Aspiration Endo Buccale, Aspiration Endo Nasale chez un patient hospitalisé aux soins intensifs ou aux urgences</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser et argumenter les soins spécifiques aux patients intubés ou trachéotomisés dans une unité de soins intensifs ou d'urgences</li> <li>- Expliquer la séquence de l'intubation endotrachéale avec identification du matériel et des thérapeutiques nécessaires.</li> <li>- Connaître et appliquer les mesures nécessaires à la prévention des pneumonies acquises sous ventilation invasive</li> <li>- Connaître la séquence d'une extubation et les surveillances post extubation</li> <li>- Réaliser une extubation et appliquer les surveillances</li> <li>- Réaliser la surveillance et les soins d'un patient trachéotomisé hospitalisé aux soins intensifs ou aux urgences</li> <li>- Connaître et réaliser la séquence de surveillances d'un patient porteur d'un dispositif de drainage thoracique hospitalisé aux soins intensifs ou aux urgences</li> <li>- Décrire les différents positions d'attentes en traumatologie et l'utilisation du matériel d'immobilisation, de relevage et de transport chez un patient hospitalisé aux urgences</li> </ul>	
<p>Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers</p>	<p>AA généraux :</p> <p>Justifier des liens entre les données médicales, infirmières, pharmacologiques et les données du patient.</p> <p>Argumenter les problèmes de santé réels/potentiels identifiés (sur base du modèle trifocal de Psiuk)</p> <p>Argumenter les propositions de surveillance spécifique et de soins ciblé chez un patient à un moment précis de la prise en soins et en fonction de la situation de santé du patient et de ses appareillages.</p> <p>Réajuster des interventions existantes en se basant sur les différents résultats obtenus</p> <p>Mesures compensatoires destinées au étudiants n'ayant pu exercer les acquis visés au chevet d'un patient : Réalisation d'un travail selon les consignes postées sur Ebac</p>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p>

C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives  
C10 : Se développer professionnellement

## CONTENU

Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences

Pathologie médicale

1. Médecine de catastrophe
2. Médecine d'urgences
3. Réanimation/soins intensifs
4. Nutrition
5. Le brûlé

Soins infirmiers

Partie soins intensifs :

- Infrastructure d'un chambre de soins intensifs
- Appareillages et matériel spécifiques rencontrés
- Prise en charge globale d'un patient (collecte des données , paramètres, surveillances, traitements, bilan hydriques et sanguins)
- Ventilation : soins et surveillance (VNI, intubation/extubation, prévention, VAP, AET-AEB-AEN, trachéotomies, drains thoraciques
- Soins d'hygiène et prévention des plaies de pression
- Examens courants : préparation et accompagnement
- Analgo sédation (principes et outils)
- Dons d'organes et rôle infirmier dans le don d'organes

Partie urgences :

- Organisation d'un service d'urgences
- L'Accueil et L'Orientation du patient (TRI aux urgences)
- La réanimation cardiopulmonaire avancée (ALS) inclus cardioversion
- Le matériel de réanimation (charriot, défibrillateur, ventilation ,...)
- Le matériel d'immobilisation aux urgences

Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers

- Expliquer les buts et les indications des appareillages fréquemment utilisés dans un service de soins intensif et d'urgences (monitoring invasif et non invasif)

- Interpréter les valeurs relevées par les monitoring invasifs et non invasifs tout en garantissant la sécurité du patient
- Proposer une démarche logique et chronologique, en fonction du contexte , pour la réalisation des soins chez un patient hospitaliser aux soins intensifs ou aux urgences
- Appliquer les méthodes de réalisation de bilans hydriques et sanguins pour un patient patient hospitalisé aux soins intensifs
- Juger des soins généraux et spécifiques en fonction de la situation du patient
- Planifier les interventions infirmières autonomes et en collaboration afin d'éviter l'apparition de complication liées à l'alitement prolongé et spécifiques pour un patient hospitalisé aux soins intensifs
- Justifier d'échelles d'analgo-sédation à partir de signes cliniques présents chez patient hospitalisé aux soins intensifs
- Réaliser une AET, AEB, AEN, une assistance lors de l'intubation, les soins spécifiques au patient intubé, l'extubation et les surveillances spécifiques
- Assurer la surveillance d'un patient :
  - donneur d'organe
  - intubé et ventilé
  - post extubation
  - trachéotomisé
  - porteur d'un drain thoracique
- Appliquer et justifier les mesures nécessaires à la prévention des pneumonies acquises sous ventilation invasive (VAP)
- Synthétiser les infirmations pertinentes concernant les soins des pneumonies acquises sous ventilation invasive (VAP)
- Réaliser l'anamnèse d'accueil du patient et déterminer le degré d'urgences en utilisant une échelle de triage
- Sélectionner les positions d'attente adéquates en fonction de la clinique du patient ainsi que la matériel d'immobilisation, et de relevage.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, organisation de TP).

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences	Examen écrit Présence obligatoire aux TP pour avoir accès à l'examen	Examen écrit Présence obligatoire aux TP pour avoir accès à l'examen
Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers	Evaluation continue réalisée par les référents professionnels Réalisation d'un travail avec présentation	Report de note pour la partie "stage" Remédiation à la partie portant sur le travail

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences	SA-IRS-B-436-A	70 %
Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers	SA-IRS-B-436-B	30 %

Conditions particulières pour la réussite de l'ensemble de l'UE : Le cours théorique doit être validé avec une cote > ou = à 10/20.

Si la cote de l'examen écrit (HC) est <10/20, c'est cette note qui sera attribuée à l'UE.

La note attribuée à l'enseignement clinique est calculée aux conditions suivantes :

- Prestations de la totalité des heures de stage
- Remise des documents administratifs (relevé d'heures, évaluation des enseignants et des professionnels de terrain) dans les délais impartis et le format attendu
- Validation de ces documents par la coordination stage

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'AA sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (30 %) et des référents professionnels (70 %).

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences	Néant
Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers	Les documents administratifs (règlement de stage,...) sont disponibles en ligne et les documents de stage sont téléchargeables sur la plate-forme Ebac.

IR440: Interventions de soins infirmiers et imagerie médicale (biophysique, techniques en imagerie médicale et radioprotection)

**Responsable de l'UE:** Miccoli M.

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** S. Vandebroeck,  
O. Koshariuk

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-440

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 36 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	SA-IRS-B-440-A	16 heures
Radioprotection	SA-IRS-B-440-B	20 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Dans le cours de technique d'imagerie médicale sont présentées les différentes techniques d'imagerie ( RX, CT, IRM, Echographie, scintigraphie) , elles sont replacées dans l'échelle du temps, l'évolution allant chaque fois vers des modalités moins agressives, moins dangereuses et plus performantes. On insistera sur le rôle du soignant dans la technique, sur les explications préalables à donner au patient, sur les risques et contre-indications, et les différents aspects liés à la radioprotection.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les modalités d'imagerie et leur évolution;</li> <li>- Expliquer et décrire les exigences préalables aux examens, le but , et les complications possibles;</li> <li>- Détailler le rôle spécifique du soignant dans ces situations;</li> <li>- Illustrer l'importance des explications et du consentement éclairé;</li> <li>- Rappeler les règles légales de seuil d'irradiation à ne pas dépasser pour le soignant.</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle;</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p>
Radioprotection	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différents types de rayonnements et leurs interactions avec la matière;</li> <li>- Donner les valeurs des doses admissibles pour les personnes professionnellement exposées et les personnes du public;</li> <li>- Connaître les principes de justification, Alara, limites de dose;</li> <li>- Expliquer comment se protéger des rayons / des contaminations dans les différents services hospitaliers;</li> <li>- Expliquer les effets des rayonnements sur le corps ( ADN , effets directs, indirects, tochastiques, déterministes);</li> <li>- Expliquer la problématique de la radioprotection des enfants et des femmes enceintes.</li> </ul>	<p>C6 : Construire son identité professionnelle;</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires;</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines;</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives;</p> <p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence;</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle;</p>

**CONTENU**

Technique d'imagerie  
médicale + rôle infirmier

Introduction  
Histoire  
Les techniques d'imagerie médicale  
Radiologie conventionnelle et radiologie numérisée  
Radiologie ossueuse, thoracique, abdominale, urinaire,  
Angiographie (digitalisée, interventionnelle)  
utilisation de l'iode  
Echographie et scanner  
Urgences et examens  
Risques liés à l'irradiation  
IRM (Raisonnance magnétique)  
Médecine nucléaire et scintigraphie

Radioprotection

Historique de la radioprotection : ses origines.  
Les bases physiques régissant la radioprotection, interaction rayonnement-matière.  
Les bases de la radiobiologie et les effets médicaux des radiations ionisantes.  
Les éléments de législation belge et européenne en la matière.  
Les règles de base de radioprotection.  
La différence entre les systèmes d'imageries non ionisants et ionisants. (radiologie classique et interventionnelle, médecine nucléaire, radiothérapie, irm, echographie). Ceci comprend leurs modes de fonctionnement.  
Les règles de radioprotection spécifiques à certaines techniques. Ex : contaminations en médecine nucléaire, traitements métaboliques avec des substances radioactives, utilisation correcte des éléments de protection individuels (tabliers plombés, cache thyroïde,...).  
Positionnement dans une salle par rapport aux émetteurs de radiations ionisantes (ex: salle d'opération et amplificateur de brillance).  
Notions liées au port du dosimètre et des systèmes de détection des rayonnements et aux limites de doses.  
Particularité de certaines populations : femme enceinte, l'enfant à naître et l'enfant dans le cadre d'une exposition à des rayonnements ionisants.

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

Cours magistraux.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	Examen écrit	Examen écrit
Radioprotection	Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	SA-IRS-B-440-A	50 %
Radioprotection	SA-IRS-B-440-B	50 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	<p>Au niveau des sources, références et bibliographie :</p> <p>Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage et/ou transmises oralement.</p> <p>L'étudiant n'est pas autorisé ni à filmer ni à enregistrer les cours.</p>
Radioprotection	<p>Au niveau des sources, références et bibliographie :</p> <p>Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage et/ou transmises oralement.</p> <p>L'étudiant n'est pas autorisé ni à filmer ni à enregistrer les cours.</p>

IR446: Leadership politique et organisationnel

**Responsable de l'UE:** Delsupexhe M-V.

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Poncé,  
M-V. Delsupexhe, G. Van Hees, C. Henrard

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-446

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 36 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Leadership organisationnel	SA-IRS-B-446-B	14 heures
Leadership politique	SA-IRS-B-446-A	10 heures
Accompagnement des pairs	SA-IRS-B-446-C	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	IR455

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Cette unité d'apprentissage aborde diverses stratégies de leadership :

- une vision macro de son champ professionnel des soins infirmiers en perspective de la politique de santé;
- une approche des notions de base du management en corrélation directe avec une structure de soin particulière et des impératifs liés à un accompagnement des pairs de qualité.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Leadership organisationnel	- Expliquer les notions de base de management dans un hôpital.	C5. Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires, C7: Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives, C10 : Se développer professionnellement
Leadership politique	- Démontrer un positionnement réflexif portant sur un domaine particulier de la politique de santé du système de santé en Belgique au regard d'une politique de santé d'un autre pays en Europe (travail écrit réalisé en groupe).	C5. Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires, C7: Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives, C10 : Se développer professionnellement
Accompagnement des pairs	- Collaborer à un dispositif d'accompagnement des pairs - Analyser un dispositif d'accompagnement des pairs	C10. Se développer professionnellement

### CONTENU

Leadership organisationnel

Les différentes sources du management  
Notion sur le métier du manager  
La prise de décision, management par objectifs  
Gestion du changement  
Notion sur le leadership, sur l'innovation, la motivation, la bienveillance,..  
Organigramme de l'hôpital

	Notions d'interdisciplinarité, multidisciplinarité, départements, relations hiérarchiques,..) Les cadres
Leadership politique	Les politiques de santé: instruction pour la réalisation du travail
Accompagnement des pairs	- Modèles théoriques de l'apprentissage en contexte professionnel - L'immersion professionnel comme facteur contributif à la socialisation professionnelle et à l'identité collective

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Présentation magistrale , interactions, accompagnement.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Leadership organisationnel	Travaux comptant pour 25 % des points attribués à l'AA Examen écrit comptant pour les 75 % restants.	Examen écrit 100 %
Leadership politique	Travail écrit	Remédiation au travail écrit
Accompagnement des pairs	Travail écrit	Remédiation au travail écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Leadership organisationnel	SA-IRS-B-446-B	30 %
Leadership politique	SA-IRS-B-446-A	30 %
Accompagnement des pairs	SA-IRS-B-446-C	40 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Leadership organisationnel	Néant
Leadership politique	Néant
Accompagnement des pairs	Néant

IR455: Leadership clinique

**Responsable de l'UE:** Crombez Céline

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** N. Baptista,  
Sarah Flahaux, + référents  
professionnels

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-455

**Site:** Campus HEPN et Institutions de soins

**Nombre de crédits:** 10

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 240 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	SA-IRS-B-455-A	210 heures
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	SA-IRS-B-455-B	30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR 383/ IR 394	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'enjeu de cette unité est de permettre aux étudiants de s'immerger dans un contexte professionnel en vue d'exercer l'ensemble des facettes de la fonction de la personne infirmière responsable de soins généraux. Pour ce faire, sont abordés les aspects de leadership organisationnels et managériaux, ainsi que les aspects émotionnels et communicationnels de la profession.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	Se positionne au sein d'une équipe pluridisciplinaire comme un futur agent impliqué dans le fonctionnement de l'équipe et de l'unité.	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence  C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins  C3 : Assurer une communication professionnelle  C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines  C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires  C6 : Construire son identité professionnelle  C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives  C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé  C9 : Exercer un leadership disciplinaire  C10 : Se développer professionnellement
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et	- Comprendre les concepts en lien avec les notions de qualité, gestion des risques et de collaboration interprofessionnelle en milieu hospitalier;	C3 : Assurer une communication professionnelle  C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines

de la communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer chez le futur professionnel une analyse critique de sa pratique et des pratiques professionnelles et institutionnelles en matière de gestion de la qualité, gestion des risques et de dynamique interprofessionnelle;</li> <li>- Développer chez le futur professionnel une meilleure compréhension de son fonctionnement dans une dynamique de groupe;</li> <li>- Initier une posture de non violence, de bienveillance de soi et des autres.</li> </ul>	C10 : Se développer professionnellement
---------------------	---	---

### CONTENU

Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	<p>Introduction aux concepts de qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Triangle de la qualité : Besoin – Cout - Délais</li> <li>o Processus</li> <li>o Les soignants / Les patients – acteurs incontournables dans la qualité des soins</li> <li>o Présentation du cursus “démarche qualité”</li> </ul> <p>Introduction aux concepts de Collaboration interprofessionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o L’individu et les différences individuelles</li> <li>o Les rôles individuels dans le groupe</li> <li>o Les phases de développement du groupe</li> <li>o Présentation du cursus “collaboration interprofessionnelle”</li> </ul> <p>La communication comme gage de qualité et de performance de la collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de risque à l’hôpital et classification (HAS)</li> <li>• La gestion des événements indésirables - Introduction via exemple d’incident au BO (Le modèle de Reason)</li> <li>• L’analyse de l’incident en groupe – les outils illustrés (ishikawa, arbre des causes) + exercice sur base d’un incident</li> <li>• La check-list au bloc opératoire</li> <li>• Introduction aux normes : la question du sens des procédures, certifications et accréditation</li> <li>• Gestion des risques et procédures</li> </ul>

- o L'apprentissage par la simulation en milieu hospitalier
  - L'autoévaluation - le regard critique / la remise en question des pratiques pour garantir la qualité des soins
  - o Notions d'audit
  - o Participation au management visuel
  - Dossier patient informatisé et gestion des risques
- La posture non violente :
- Introduction à la psychologie des émotions
- Régulation des émotions négatives
- Régulation des émotions positives
- Introduction aux notions de communication non-violente

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Stage;
- Dispositif d'apprentissage participatif sur base de situations professionnelles et au travers d'exercices mobilisant l'intelligence collective et la collaboration;
- Exposé magistral, et nombreux échanges;
- Simulation et mises en situation.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	Evaluation continue réalisée par les référents professionnels Non remédiable	Report de note de 1er session
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	Travaux de groupe ou en individuel avec défense orale	Remédiation individuelle ou en groupe avec défense orale

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	SA-IRS-B-455-A	70 %
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	SA-IRS-B-455-B	30 %

La note attribuée à l'enseignement clinique est calculée sur le stage réalisé au sein de l'UE aux conditions suivantes :

- Prestations de la totalité des heures de stage
- Remise des documents administratifs (relevé d'heures, évaluation des enseignants et des professionnels de terrain) dans les délais impartis et le format attendu
- Validation de ces documents par la coordination stage

Deux cas de figures peuvent se présenter :

- 1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'AA sont acquises : Note attribué par les référents professionnels
- 2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'AA, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	Les documents administratifs (règlement de stage,...) sont disponibles en ligne et les documents de stage sont téléchargeables sur la plate-forme Ebac.

IR461: AIP 4.1

**Responsable de l'UE:** Ronval Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:**

Référents pédagogiques et référents professionnels

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-461

**Site:** Campus HEPN et Institutions de soins

**Nombre de crédits:** 8

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 240 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-461-A	240 heures
------------------------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR335, IR341, IR346, IR360, IR 383	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1er, 2 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> IRSG.	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en œuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

**CONTENU**

Stage en immersion professionnelle

Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

- Apprentissage en milieu professionnel
- Atelier de simulation
- Atelier de remédiation ARC et procédural
- Séminaires

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1 <sup>ère</sup> Session	Modalités d'évaluation 2 <sup>e</sup> Session
Stage en immersion professionnelle	<p>Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels</p> <p>Non remédiable</p>	Report de la note de 1 <sup>ère</sup> session

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-461-A	100 %

La note attribuée à l'UE est calculée sur **l'ensemble des stages** réalisés au sein de l'UE aux conditions suivantes :

- Prestations de la totalité des heures de stage
- Remise des documents administratifs (relevé d'heures, évaluation des enseignants et des professionnels de terrain) dans les délais impartis et le format attendu
- Validation de ces documents par la coordination stage

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %) .

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Stage en immersion professionnelle	Les documents administratifs (règlement de stage,...) sont disponibles en ligne et les documents de stage sont téléchargeables sur la plate-forme Ebac.

IR462: AIP 4.2

**Responsable de l'UE:** Ronval Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:**

Référents pédagogiques et référents professionnels ( pour les stages de pédiatrie, psychiatrie, gériatrie)

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-462

**Site:** Campus HEPN et institutions de soins

**Nombre de crédits:** 7

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 200 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-462-A	200 heures
---	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR240, IR357, IR 360, IR365, IR 383, IR 388	Néant

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son cursus dans des contextes spécifiques.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1 <sup>ère</sup> , 2 <sup>ème</sup> , et 3 <sup>ème</sup> IRSG dans des contextes de soins particuliers (psychiatrie, soins à la mère et aux NN, pédiatrie, soins à domicile, soins à la personne âgée en situation de fragilité)	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

### CONTENU

Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus.
---	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage en milieu professionnel
- Atelier de simulation
- Atelier de remédiation ARC et procédural
- Séminaires

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1 <sup>ère</sup> Session	Modalités d'évaluation 2 <sup>e</sup> Session
Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	<p>Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels</p> <p>Non remédiable</p>	Report de la note de 1 <sup>ère</sup> session

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-462-A	100 %

La note attribuée à l'UE est calculée sur **l'ensemble des stages** réalisés au sein de l'UE aux conditions suivantes :

- Prestations de la totalité des heures de stage
- Remise des documents administratifs (relevé d'heures, évaluation des enseignants et des professionnels de terrain) dans les délais impartis et le format attendu
- Validation de ces documents par la coordination stage

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

La note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %). En cas de non supervision d'un des stages par des référents pédagogiques, la note de celui-ci tiendra uniquement compte de la note donnée par les référents professionnels.

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20, - Si 2 compétences en échec : 6/20, - Si 3 compétences ou plus : 4/20

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	Les documents administratifs (règlement de stage,...) sont disponibles en ligne et les documents de stage sont téléchargeables sur la plate-forme Ebac.

IR466: Processus réflexif sur mon développement professionnel 4

**Responsable de l'UE:** Robin Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** Référents pédagogiques

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-466

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 6 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Processus réflexif sur mon  
développement professionnel

SA-IRS-B-466-A

6 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
Néant	IR455

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Démontrer le développement de sa posture réflexive au travers d'un travail écrit.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Processus réflexif sur mon développement professionnel	Argumenter au travers d'un travail écrit, à partir de traces, preuves en lien avec son parcours d'apprentissage, sa posture réflexive portant sur 3 compétences.	C3 : Assurer une communication professionnelle C5. Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires C10 : Se développer professionnellement

### CONTENU

Processus réflexif sur mon développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Processus de socialisation professionnalisant</li> <li>- Compétences de l'IRSG soutenues dans le travail</li> <li>- Projet professionnel de l'étudiant au terme de sa formation IRSG</li> </ul>
--	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Accompagnement individuel ou en groupe

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Processus réflexif sur mon développement professionnel	Défense orale	Défense orale

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Processus réflexif sur mon développement professionnel	SA-IRS-B-466-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR470: Travail de fin d'études

**Responsable de l'UE:** Espeel Bénédicte

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** Enseignants impliqués dans le cursus

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-470

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 15

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 10 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 4

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Travail de fin d'études	SA-IRS-B-470-A	10 heures
-------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR377	IR455

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- Maitriser la démarche d'initiation à la recherche scientifique développée dans le cadre du travail de fin d'études (TFE);
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui (si le travail est réalisé en binôme)

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Travail de fin d'études	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un TFE respectant les consignes données;</li> <li>- Présenter et argumenter oralement ce travail devant un jury.</li> </ul>	<p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

### CONTENU

Travail de fin d'études	Instructions pour la réalisation et la présentation du TFE
-------------------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Dispositif d'enseignement hybride en fonction des possibilités de l'horaire
- Exposé magistral;
- Appropriation du dossier « Stage exploratoire » et du dossier « Instructions pour le TFE »;
- Réalisation d'un stage exploratoire;
- Guidance personnalisée par un promoteur;
- Atelier de soutien méthodologique à la demande de l'étudiant(e) et/ou du promoteur, selon les disponibilités;
- Travail réalisé en binôme sauf accord particulier du Directeur de Département pour des raisons pédagogiques.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Travail de fin d'études	Le TFE comprend: - la présentation d'un travail écrit - la présentation orale du travail et son argumentation devant un jury	Le TFE comprend: - la présentation d'un travail écrit - la présentation orale du travail et son argumentation devant un jury

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Travail de fin d'études	SA-IRS-B-470-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.