

CO311: Déontologie et droit humanitaire**Responsable de l'UE:** Dupont Olivier**Autres enseignants¹:** O. Dupont, P. Grossi**Identification de l'UE:** EG-COI-B-311**Site:** Campus Provincial**Nombre de crédits:** 2**Langue d'enseignement:** Français**Volume horaire présentiel:** 30 heures**Langue d'évaluation:** Français**Place dans le programme:** Bloc 3**Cycle:** 1^{er} cycle**Période de l'année:** Q1**Niveau du CEC:** Niveau 6**Unité obligatoire:** Oui**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :**

Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	15 heures
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	15 heures

Unités d'enseignement pré requises**Unités d'enseignement corequises**

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Acquérir des connaissances et capacités d'analyse des enjeux internationaux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Déontologie - éthique 2	<ul style="list-style-type: none"> - faire face à des situations particulières concernant les thèmes étudiés; - de connaître les grands principes déontologiques qui animent les dossiers de coopération; - d'expliciter les questions éthiques rencontrés dans le domaine de la coopération internationale (raisons d'être, origines, contextes, évolutions...); - d'analyser de façon personnelle l'impact de ces questions éthiques sur le projet qui sera mis en oeuvre durant le stage ainsi que la manière dont seront gérées ces questions lors du stage. 	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution
Droit humanitaire	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la législation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les grands principes du droit international et son champ d'application; - d'expliciter les difficultés rencontrées par le droit international humanitaire; - d'analyser un ou plusieurs cas d'actualité et d'appliquer les principes vus; - de structurer et de justifier la démarche juridique mise en oeuvre; - d'appréhender l'aspect pénal de la matière. 	C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale

CONTENU

Déontologie - éthique 2	<ul style="list-style-type: none"> - la première partie s'attachera à analyser une situation particulière dans laquelle peut se trouver un coopérant en mission: un état de guerre. A partir de quel moment, et sous quelles conditions, le recours à la violence peut-il être légitimé? Existe-t-il des "guerres justes"? la paix peut-elle revêtir un caractère durable? la paix internationale est-elle possible? Quelles sont les frontières entre le droit d'intervention, le devoir d'ingérence (fut-il à caractère humanitaire) et le respect de l'intégrité territoriale? - la deuxième partie portera sur la reconstruction des sociétés (après une catastrophe naturelle ou humaine) e passera en revue un certain nombre de concepts développés sur ces questions, en particulier celui dit de "l'éthique de la reconstruction" développé par des auteurs tels que Habermas ou Ricoeur, et focalisé sur l'autocritique historique, la réconciliation et la reconstruction. - en liaison avec les deux précédentes, la troisième partie se centrera plus spécifiquement sur les principes éthiques et déontologiques qui animent le coopérant dans ses missions: quels sont les fondements de ses actions? Quels sont les principes directeurs qui les encadrent (la neutralité, l'impartialité, l'indépendance)? En outre, une large partie sera consacrée au statut de la femme dans les sociétés.
-------------------------	--

Droit humanitaire

- I. Qu'est ce que le DIH
- II. Les sources du DIH
- III. Le DIH face aux relations interétatiques
- IV. le champ d'application du DIH
- V. les règles relatives au traitement des personnes au pouvoir de l'ennemi
- VI. Mise en œuvre du droit des conflits armés
- VII. punir les crimes de guerre

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	Examen écrit 100 % des points attribués à la réalisation d'une dissertation rédigée à domicile	Examen écrit
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	Examen oral pour 100 % des points	Examen oral pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Déontologie - éthique 2	EG-COI-B-310-A	50 %
Droit humanitaire	EG-COI-B-310-B	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Déontologie - éthique 2	notes disponibles sur ebac
Droit humanitaire	Notes de cours. En annexe, divers documents (article de presse, textes juridiques etc).

CO312: Approfondir les enjeux et les contextes internationaux 2

Responsable de l'UE: Lumpali Alex

Autres enseignants¹: A. Lumpali

Identification de l'UE: EG-COI-B-312

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 51 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	15 heures
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	36 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Acquerrir et intégrer les cadres conceptuels afin de mieux appréhender les défis et les enjeux dans "The open Society" et par conséquent, mieux analyser les problématiques issues des interactions entre acteurs nationaux et internationaux qui ont des intérêts, des valeurs, des cultures dont les convergences et ou divergences définissent les alliances ou conduisent à des rivalités.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie du développement 3	<p>L'étudiant-e est capable de décrire et d'expliquer les paradigmes du développement; Il est apte à justifier sa position en se servant du cadre théorique pour asseoir ses argumentations.</p> <p>Il est capable de mener un diagnostic des problèmes de développement à partir d'un raisonnement analytique structuré et d'expliquer les limites des stratégies de développement pour enfin fournir des propositions pertinentes de conduire le développement. Enfin , il peut sensibiliser, défendre (plaider) en matières des droits humains, de la bonne gouvernance et des relations Nord-Sud.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p>
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	<p>L'étudiant-e est capable de reconnaître, de d'écrire et d'expliquer les acteurs et les enjeux en géopolitique et relations internationales; Il à même de prendre une position, l'argumenter par une réflexion articulée à la théorie;</p> <p>Aussi, il est apte de mener un diagnostic des problèmes de géopolitique à partir d'un raisonnement analytique structuré;</p> <p>Enfin, il est à mesure de comprendre, de critiquer les rôles des firmes globales et d'analyser les incidences de leurs actions sur les choix et les alliances stratégiques en géopolitique. En conséquence, de cette capacité découle celle de sensibiliser, de défendre (plaider) les droits humains, la bonne gouvernance, l'exploitation responsable des ressources.</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

CONTENU

Economie du développement 3	<p>Le cours aborde successivement :</p> <p>1. Douze constats et douze propositions : une réflexion développée par Jacques ATTALI, président de Planet finance dont le but est de pousser à l'analyse critique d'une Communauté internationale à mal d'assurer et de promouvoir la justice, la redistribution équitable des ressources ou encore simplement le développement global. Des douze constats qu'il a formulés, il remet déjà en cause l'appellation « ONG » et à partir de Cces mêmes constats, il élabore douze propositions pour révolutionner le monde en vue de son fonctionnement juste et optimal.</p>
-----------------------------	--

2. Vers un nouveau paradigme du développement à travers quatre dimensions fondamentales du développement :
- Les rôles des institutions : remise en cause du paradigme libéral suite aux critiques acerbes à l'égard des politiques d'ajustements structurels des années 80 ; l'institutionnalisation d'un nouveau paradigme en vue de repenser le développement et qui s'inspire de deux écoles (Les néoclassiques avec Douglas North - rôle des institutions juridiques et la diminution des coûts des transactions ; Les néokeynésiens représentés par Joseph Stiglitz et qui met en évidence la notion de concurrence imparfaite et des mécanismes marchands non optimaux).
 - Le développement des libertés (La dimension philosophique du développement introduite par Amartya Sen, 1998)
 - Le développement durable
 - Approche anthropo-économique avec Ignacy Sachs,
 - Gro Harlem Brundtland et la commission mondiale sur l'environnement-1983,
 - Equité intra et intergénérationnelles,
 - Dimensions écologique, humaine et sociale,
 - Enjeux spécifiques pour les PED,
 - Les stratégies du développement en examinant d'abord les grands enjeux, ensuite les systèmes financiers domestiques et le développement et enfin les financements extérieurs du développement)
 - Le nouveau partenariat international (Notion du bien public mondial, repenser l'aide au développement)
3. Les politiques de lutte contre la pauvreté (définition et mesure, origine, stratégies, raisons des échecs des politiques traditionnelles de microcrédit)

Géographie,
géopolitique et
relations
internationales 3

Le contenu de ce cours en troisième bachelier est axé sur des thèmes corrélés à la géographie, la géopolitique et les relations internationales ;

En premier lieu, l'introduction générale qui présente les concepts de base et les facteurs essentiels pour mener une analyse géopolitique ;

En deuxième lieu, l'analyse d'un monde en mutation. Cette partie passe en revue l'arc en puissance ou anneau central, les changements intervenus au niveau des vecteurs de puissance, les rôles stratégiques des espaces jadis négligés, les nouveaux types d'espaces et la reconstruction régionale sur base des « espaces de sens » ;

En troisième lieu est abordée la globalisation des territoires avec un point focal sur le rôle des firmes multinationales " FMN" dans les rapports entre les Etats et la reconfiguration des alliances politiques sur base des considérations économiques ;

En quatrième lieu sont analysés les rapports des forces dans le monde ;

Enfin, une étude des grands ensembles, essentiellement : la puissance américaine après la fin des rivalités américano-soviétiques, l'Europe et les dangers d'une dépendance, le Proche et Moyen-Orient comme un monde de tensions et l'Afrique comme un continent instable.

Plan détaillé du cours

1. Introduction : Fondements et rappel des concepts de base

- Concepts et différentes approches théorique, militaire et géographique)

Travaux de Ladis K. D Kristoff, Général Gallois, Yves Lacoste, Rudolf K, William R. Fox, Alfred T. Mahan, Friedrich Ratzel, Harald Mac Kinder

- Diplomatie et relations internationales (retour sur l'histoire, la défaillance de la société mondiale, la diplomatie alibi, la guerre et dualisme persistant)

« The balance of power » formalisé par le Chancelier Metternich au Congrès de Vienne (1815)

La diplomatie multilatérale à ses débuts : Pacte de la Société des Nations (SDN) et son Conseil permanent

L'architecture rooseveltienne et la bipolarisation

Disparition de l'URSS comme sujet du droit international : effets Balkans et Afrique

Le pessimisme de P. Hasnner sur le nouvel ordre (anarchie des conflits)

permanents)

- Les défaillances de la Société mondiale

Conciliation difficile des buts privés et collectifs

Deux écoles :

L'école des réalistes (S.Hoffman, R.Aron)

L'école des fonctionnalistes (D. Mitrany, E.Haas)

SM faiblement institutionnalisée : fossé croissant entre les fondements de la régulation internationale

- La diplomatie alibi (la diplomatie bi, multi, traditionnel, de groupes (G7, G8...))

- Marc Nouschi- pas de changement dans les structures interétatiques

- Le primat de l'économique dans les relations internationales (problèmes monétaire, énergétiques, industriels et commerciaux)

- Impuissance de la SM à faire respecter le droit international

Fin de la guerre froide mais multiplication des foyers de conflits-fracture du système local là où le territoire, la frontière, l'identité nationale et l'autorité étatique sont les plus fragiles- acteurs multiples transgressant le « jus in bello » ou règles classiques du droit international.

Quid archétype des futurs guerres de civilisations ; deux thèses :

la thèse historiciste et la thèse culturaliste

- Bâtir un monde plus sur

L'exemple du PSN canadien, un cadre des stratégies nationales –ONU pierre angulaire du système multilatéral

Rapport des NU « Dans une liberté plus grande » : renouvellement des institutions internationales.

Priorités :

- les Etats en déroute ou fragiles (défi : diplomatie préventive)

- la lutte anti-terroriste et la lutte contre les crimes organisés

- la lutte contre la prolifération des armes de destruction massive (ADM)

- la promotion de la sécurité humaine

- . Les 3D ou options DEFENSE, DIPLOMATIE et DEVELOPPEMENT dans un plan intégré (+ le commerce)

- . L'OTAN et la sécurité transatlantique et la capacité d'intervenir dans le monde

- . Les 16 instruments internationaux ou conventions sectorielles de lutte contre le terrorisme

- Le dualisme persistant : (K. Deutsch, L. Freeman)

- . communautés de sécurité (arme nucléaire) et régions belligères s'enfonçant dans le chaos

- Pôles de l'analyse géopolitique

Enjeux de contrôle des territoires, de luttes d'influence, les problèmes de frontière, les facteurs déstabilisants, les rivalités entre Etats et grands ensembles et même à l'échelle des territoires réduits, la recrudescence des menaces terroristes, l'accès à l'eau et d'autres ressources naturelles en Afrique et au Moyen-Orient, la question des flux migratoires des populations, la compétition commerciale et les flux des capitaux)

2. Un monde en mutation

- L'Arc en puissance ou l'anneau central

Pierre Marie Gallois, l'histoire en marche : redéfinition du paysage des jeux et relations politiques internationales dictée par le rythme de la dynamique économique et politique du monde

Halford Mackinder – modification du pôle d'attraction des richesses, du travail et du pouvoir politique « anneau central » et centre de décision. Anneau opposé à la périphérie (école de la dépendance - néo-marxiste)

- Les changements intervenus

Les vecteurs de puissance- au delà des espaces territoriaux avec la fin de l'opposition des puissances terrestre et marine

Révision du rôle stratégique des petits espaces et îles jadis négligés

Impact de la globalisation sur la notion d'espace : nouvelles formes de puissance, des foyers attractifs et de réseaux de dépendance (océan indien cœur des approvisionnements pétroliers)

- Modification de l'anneau central par la fulgurante montée des richesses nationales chinoises- élargissement de la cartographie du centre de décision
- Les nouveaux types d'espace
- Nouveaux types d'espace issu des grandes mutations sur le flanc oriental de l'Europe et ses corolaires (contentieux territoriaux, faiblesse étatique, perte de l'accès à la mer noire, dislocations internes et la volonté des certaines minorités nationales de se détacher du centre décisionnel de Moscou alors que leur enclavement limite fortement leur marge d'autonomie)
- La reconstruction régionale sur fond des « espaces de sens » : base économique-politique et identitaire à la fin de la bipolarisation américano-soviétique (Zaki LAIDI)
3. Globalisation des territoires
 - Le tournant des années 80
 - Le dépassement de l'Etat – Nation
 - La multinationalisation des firmes et l'émergence du commerce international : période des tensions
 - Le territoire du système productif contemporain
 4. Rapport des forces dans le monde
 - Géostratégie mondiale
 - Opposition Est-Ouest
 - Disparités Nord-Sud
 - Militarisation de la planète
 5. Géostratégie des grands ensembles
 1. L'Amérique et la Russie: fin des rivalités- Le USA prisonnier de sa puissance
 2. L'Europe: les dangers d'une dépendance
 3. Le Proche et Moyen-Orient, un monde de tensions
 4. L'Afrique un continent instable

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Approche théorique et études de cas et de faits actuels. Le recours aux TP est perçu comme processus menant l'étudiant-e vers un "self-efficacy".

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	Examen écrit pour 100 % des points (en présentiel comme à distance)	Examen écrit pour 100 % des points (en présentiel comme à distance)
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	TP 20% Examen ORAL 80%	TP 20% Examen ORAL 80%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie du développement 3	EG-COI-B-310-C	33 %
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	EG-COI-B-310-D	67 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Economie du développement 3	Notes de cours, documents de synthèse, PP, divers articles.
Géographie, géopolitique et relations internationales 3	Notes de cours Powerpoint, documents de synthèse, articles sur Ebac. Références également à divers rapports et sites de production, analyses, conférences audio-visuelles sur l'actualité géopolitique dans le monde.

CO316: Communiquer en arabe 3

Responsable de l'UE: Polychronis Pierre

Autres enseignants¹: P. Polychronis

Identification de l'UE: EG-COI-B-316

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Arabe

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Arabe

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Arabe 3	EG-COI-B-315-A	30 heures
---------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

CO135

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Consolider la connaissance de l'arabe.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Arabe 3	- savoirs: l'étudiant abordera les derniers points de grammaire afin de pouvoir défricher seul un texte de presse, d'en extraire le sens et élaborer une traduction avec l'aide du dictionnaire traductif Reig-Larousse..Ce texte de presse sera tiré du site d'Aljazeera selon l'actualité choisie par l'étudiant en fonction des thématiques qui l'intéressent.Ces dernières notions de grammaire seront, une fois de plus, mises en perspective à travers des exercices de thème.Il s'agit de nuances qui n'ont aucun rapport avec la langue française telle que l'accord du verbe avec des sujets animés ou inanimés.Quant au volet dialectal égyptien, nous aborderons la conjugaison qui offre beaucoup de similitudes avec l'arabe classique. L'étudiant sera alors à même d'exprimer des phrases plus élaborées et faire face à des situations concrètes plus complexes. ces notions de conjugaison seront aussi illustrées à travers des compréhensions à l'audition tirée de la méthode "Kullu Tamam". Aptitudes: l'étudiant sera capable de travailler seul face à un texte arabe.	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
---------	---	--

CONTENU

Arabe 3	Le contenu est axé sur des thèmes corrélés à la géographie, la géopolitique et les relations internationales. En premier lieu, l'introduction générale présente les concepts de base en géopolitique. En deuxième lieu, le cours présente l'analyse d'un monde en mutation. Cette partie passe en revue l'arc en puissance ou l'anneau central. Elle explique les changements intervenus au niveau des vecteurs de puissance, les rôles stratégiques des espaces jadis négligés, les nouveaux types d'espace et la reconstruction régionale sur base des espaces "sens". En troisième lieu est abordée la globalisation des territoires avec un point focal sur le rôle des multinationales dans les rapports entre les Etats et la reconfiguration des alliances politiques sur fond des considérations économiques. En quatrième lieu, sont analysés les rapports de forces dans le monde. Enfin, une étude des grands ensembles, essentiellement la puissance américaine après la fin des rivalités américano-soviétiques, l'Europe et les dangers d'une dépendance, le Proche et Moyen Orient, un monde de tensions et l'Afrique comme continent instable.
---------	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Arabe 3	EG-COI-B-315-A	Ecrite (50 %) et orale (40%). Pour passer l'examen oral, l'étudiant devra passer et réussir l'interrogation de vocabulaire en dialecte égyptien avant l'examen oral. Il devra également réussir, le jour de l'examen, la première partie de lecture et traduction pour réussir son examen. Travail de civilisation islamique. (10%)	Ecrite (50 %) et orale (40%). Pour passer l'examen oral, l'étudiant devra passer et réussir l'interrogation de vocabulaire en dialecte égyptien avant l'examen oral. Il devra également réussir, le jour de l'examen, la première partie de lecture et traduction pour réussir son examen. Travail de civilisation islamique. (10%)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Arabe 3	EG-COI-B-315-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

CO317: Communiquer en espagnol 3

Responsable de l'UE: Hannecart Nathalie

Autres enseignants¹: N. Hannecart

Identification de l'UE: EG-COI-B-317

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Espagnol

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Espagnol

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	40 heures
------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

CO140

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Communiquer en espagnol.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Espagnol 3	<p>A l'issue de cette unité d'enseignement, l'étudiant atteindra un niveau B1-B2 du CECR. L'étudiant sera capable de comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité en langue espagnole. Il pourra interagir dans la plupart des situations de communication liées au monde de la coopération internationale, au voyage et à la vie quotidienne. Il pourra s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.</p> <p>Dans son domaine de spécialité, il pourra:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre, aborder de manière critique et expliquer des problématiques et enjeux internationaux: société, politique, transition, objectifs pour le millénaire (exposés oraux, lecture d'articles d'actualité, débats, films, vidéos, conférences)- Exposer et comprendre des problématiques liées aux pays latinoaméricains et/ou au monde professionnel de la coopération et traiter de thèmes de géopolitique, éducation, immigration, société et droits humains, banque, affaires, entreprise, environnement en utilisant le vocabulaire approprié- Rédiger une correspondance liée au monde professionnel de la coopération.	C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
------------	---	---

CONTENU

Espagnol 3	<ul style="list-style-type: none">- Etude des structures morphosyntaxiques.- Etude du vocabulaire en contexte.- Géopolitique, économie, politique des pays d'Amérique latine, société, droits humains, environnement, actualité, éducation populaire, médias, santé, culture, cinéma, vie quotidienne- Mise en pratique des connaissances dans des tâches développant les aptitudes de compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression orale et expression écrite et visant à la communication dans le monde socio-professionnel.
------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques, basés sur des activités de communication langagière (production, interaction).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	Portfolio à remettre pour l'examen oral.	Portfolio à remettre pour l'examen oral.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Espagnol 3	EG-COI-B-315-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Espagnol 3 | Supports de cours, de remédiation et de dépassement en ligne sur Ebac connect.

CO318: Socio-anthropologie du développement

Responsable de l'UE: Polet François

Autres enseignants¹: F. Polet

Identification de l'UE: EG-COI-B-318

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Socio-anthropologie du développement	EG-COI-B-315-C	30 heures
--------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Consolider les connaissances et analyses socio-anthropologiques;

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Socio-anthropologie
du développement

1 d'analyser certains aspects (motivations des acteurs, logiques, stratégies, enjeux, bonne entente/conflit et enjeux du développement durable.
2. de mettre en exergue les dynamiques locales, les logiques propres et les relations multiples qui existent entre les institutions en jeu, pouvoir les expliquer verbalement.
3 de comprendre le rôle des mouvements sociaux dans les processus de changement social et politique;
4 d'identifier les conditions d'émergence et d'efficacité des mouvements sociaux dans un contexte Sud.

C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe
C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale
C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique

CONTENU

Socio-anthropologie
du développement

Le cours porte sur « les modalités de l'action collectives dans les Suds ». Il sera divisé en deux parties.
I. Une première partie portera sur la contextualisation des interventions de développement. Il s'agira de mettre en évidence les logiques et les représentations qui se déploient parmi les bénéficiaires des interventions de développement et qui déterminent en dernière instance le résultat de ces interventions, que celles-ci se déroulent au niveau du village ou d'un ministère. Nous utiliserons pour ce faire une série d'outils analytiques développés par l'école de l'APAD (Association pour l'anthropologie du développement et du changement social), notamment les concepts d'arène, de groupes stratégiques, de courtiers en développement, de ruse, etc. Ils seront appliqués à des situations réelles à l'aide de comptes-rendus écrits et filmés de « projets de développement » passés.
Une attention spécifique sera accordée aux logiques des associations de développement « à la base » et à la signification sociale de la corruption.
II. Une deuxième partie portera sur l'analyse des mobilisations collectives au Sud (15h). Après avoir opéré une distinction analytique entre les différents types d'organisation collective en milieu populaire (associations, coopératives, ONG, syndicats, mouvement social), il s'agira de donner à saisir l'importance du rôle des mouvements sociaux dans les processus de changement social et politique au Nord et au Sud – « les gens ne descendent pas dans la rue par plaisir, mais pour demander des solutions à des problèmes dans la société ». Cette partie s'articulera autour d'une série de questions clés qui ont structuré la réflexion sociologique sur les mobilisations : qu'est-ce qui déclenche les mobilisations ? Comment prennent les mobilisations ? Comment les mouvements sociaux sont organisés ? Quelles formes de lutte sont adoptées ? Qui s'engage dans les mobilisations ? Quelle est l'efficacité politique et sociale des mouvements sociaux ? Chacune de ces questions sera abordée au départ de mouvements sociaux concrets d'Amérique latine, d'Afrique et d'Asie, qui seront abordés à l'aide de supports visuels, de vidéos et de témoignages de militants du Sud. Il s'agira pour les étudiants d'identifier et de comprendre le poids de certaines variables – autoritarisme, clientélisme, pauvreté, identités –

dans la structuration des actions collectives au Sud. Le cours se terminera par une réflexion critique sur les rapports entre coopération internationale et mobilisations populaires au Sud : dans quelle mesure et de quelle manière est-il souhaitable et possible de soutenir ces dynamiques de changement depuis l'Europe ?

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques basés sur des lectures et vidéos à choisir et faire/régarder à domicile mises en débats en classe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Socio-anthropologie du développement	EG-COI-B-315-C	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Socio-anthropologie du développement	EG-COI-B-315-C	100%

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Socio-anthropologie du développement | Documents sur ebac

CO320: Communiquer en anglais 3

Responsable de l'UE: Mariscal Marie-Dominique

Autres enseignants¹: M-D. Mariscal

Identification de l'UE: EG-COI-B-320

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Anglais

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Anglais

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Anglais 3	EG-COI-B-320-A	40 heures
-----------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

CO130

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Etre capable de communiquer en anglais.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anglais 3	<p>Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de: - par écrit: - correspondre ou fournir des informations (rapports, courrier, messagerie électronique) - rédiger ou traduire des documents divers susceptibles d'être rencontrés par un coopérant international dans la vie quotidienne de son lieu de travail - comprendre des textes factuels complexes relatifs à sa formation, des articles de presse et/ou documents authentiques provenant des différentes structures existantes (ONG, Asbl...) Critères: rédaction d'un texte cohérent en utilisant les expressions adéquates. à l'oral: - comprendre des messages téléphoniques ou des communications en face à face, d'ordre pratique exprimés dans une langue authentique et un rythme naturel - réagir à des messages oraux reçus, transmettre des informations ou des instructions à un collaborateur. Critères: utilisation à bon escient du vocabulaire approprié en respectant les règles d'orthographe et de grammaire</p>	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p>
-----------	--	---

CONTENU

Anglais 3	<p>- pour les 4 aptitudes, les activités sont basées en grande partie sur la multiculturalité et le départ dans la vie active. - la troisième année consiste à renforcer les éléments vus lors des deux premières années: éléments grammaticaux de base et à approfondir l'utilisation de ceux-ci.14:14Il est à noter que la grammaire ne constitue pas un objectif en soi, elle reste au service de la communication naturelle. - objectif spécifique à la troisième année: pouvoir présenter un projet personnel de manière précise et en utilisant les termes corrects.M14</p>
-----------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

1. Ecouter: présentation de divers documentaires, séquences de journaux parlés ou reportages comprenant des accents différents sur des thèmes relatifs à la vie d'un coopérant.
2. Lire: analyse et traductions de documents, courriers représentatifs du monde du travail (thèmes associés aux documents vus lors de séquences d'audition)
3. Ecrire: exercices de vocabulaire lié au monde du travail et traductions de phrases (version et thème), rédaction de courrier.
4. Parler: lecture à voix haute de documents et formulation de commentaires suite à la lecture de dossiers ou l'audition de reportages

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anglais 3	EG-COI-B-320-A	EE: 50% Examen oral: 50%	EE: 50%; E0: 50%

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anglais 3	EG-COI-B-320-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anglais 3 | Notes de cours disponibles sur Ebac

CO326: Développement de projet 4

Responsable de l'UE: De Waegeneer Benoit

Autres enseignants¹: B. De Waegeneer

Identification de l'UE: EG-COI-B-326

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 45 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Développement de projet 4	EG-COI-B-325-A	45 heures
---------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Etre capable de s'adapter à un milieu professionnel concernant la gestion de projet et les compétences et attitudes qui y sont liés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Développement de projet 4	Maitriser les notions fondamentales des principes de la gestion de projet et les outils de développement et de gestion de projets (méthodologie d'identification, cadre logique, suivi-évaluation) par la révision globale des enseignements 1 et 2. Etre capable d'adapter les outils aux différents contextes et problématiques. Etre capable d'enrichir ses connaissances et ses capacités (recherche-action).	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
---------------------------	---	---

CONTENU

Développement de projet 4	Partie théorique et conceptuelle: - rappel des notions de base: gestion du cycle du projet, étapes de mise en œuvre d'un projet, approche du contexte, gestion des partenariats, implication des parties prenantes, monitoring et évaluation. - révision et approche critique du cadre logique: OG, OS, résultats, IOVs, hypothèses, conditions préalables.. - gestion des moyens financiers d'un projet – Evolution du secteur de la coopération au développement et approche de la recherche de moyens et de financements institutionnels (UE, ONU, Etats, Institutions privées, entreprises, fondations etc. - Approche contextuelle - travaux pratiques: - mise en situation: par groupe de 4 à 6 personne, à partir d'un choix de positionnement initial et de cas concrets réels, - accompagnement personnalisé et discussions/débats en commun - recherche documentaire accompagnée et par groupe - présentation des travaux en public et débats, lecture personnelle
---------------------------	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques, lectures.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Développement de projet 4	EG-COI-B-325-A	en cas d'examen en présentiel : Entretien oral: 70 %, la cote des TP sur 30 % est reconduite en deuxième session. - en cas d'examen à distance (obligatoire): Entretien oral virtuel 70% et la cote des TP sur 30 % est reconduite en deuxième session.	en cas d'examen en présentiel : Entretien oral: 70 %, la cote des TP sur 30 % est reconduite en deuxième session. - en cas d'examen à distance (obligatoire): Entretien oral virtuel 70% et la cote des TP sur 30 % est reconduite en deuxième session.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Développement de projet 4	EG-COI-B-325-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Développement de projet 4 | Power point, travaux pratiques: documents, outils d'analyses, référence de lecture, liens vers d'autres ressources sur Ebac connect.

CO327: Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel

Responsable de l'UE: Linsmeau Marcel

Autres enseignants¹: M. Linsmeau

Identification de l'UE: EG-COI-B-327

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-325-B	30 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Etre capable de s'adapter en milieu professionnel au travail en équipe, à la gestion de projet et à la sensibilisation aux motivations de l'action.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	Participer à un processus de changement au sein d'une organisation, en tenant compte de la diversité des cultures et des motivations; de réveiller la curiosité à propos des outils opérationnels existants pour accompagner les individus et les groupes dans leurs évolutions.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission
--	--	--

CONTENU

Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	La gestion du changement et de l'acceptation des différences. Les motivations au travail. Les résistances au changement, les phases de processus de changement, les styles de conduite du changement. Les principaux outils opérationnels de la conduite des collectifs et de leurs membres, le recrutement et la sélection, l'évaluation, la formation, les enjeux, le transfert des connaissances, les modes d'apprentissage la prise de décision, ...
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques et pratiques;

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-325-B	Examen oral pour 100 % des points	Examen oral pour 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion des ressources humaines dans un contexte multiculturel	EG-COI-B-325-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion des ressources humaines
dans un contexte multiculturel

Documents, outils d'analyse, documents de référence, liens
vers des ressources.

CO328: Séminaire santé

Responsable de l'UE: Christine Grard

Autres enseignants¹: Christine Grard

Identification de l'UE: EG-COI-B-328

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 24 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Séminaire santé	EG-COI-B-325-C	24 heures
-----------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Etre capable de s'appuyer sur les déterminants sociaux d'un pays en vue d'identifier leurs impacts sur la santé des populations.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire santé	A l'issue de ces séminaires, l'étudiant sera capable de s'appuyer sur les déterminants sociaux de groupes humains en vue d'identifier leurs impacts sur la santé des populations.	C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique
-----------------	---	--

CONTENU

Séminaire santé	<ul style="list-style-type: none"> Anthropologie de la santé, un préalable pour aborder la santé des « Autres » : Représentations socio-culturelles et concepts de « santé » et de « maladies », de « corps », de « personne » de la « folie », d'observation participante, de don contre don, de culture, d'identité et d'altérité. Notions et concepts en lien avec la santé (Prévention, Promotion, éducation à la santé, santé publique, épidémiologie, santé individuelle, santé communautaire, santé mentale, soins de santé primaires et les soins de deuxième et de troisième ligne) Les organisations internationales (OMS, etc.) leurs rôles, principes et chartres comme références mondialisées. La fin de vie et la mort Différente manière de gérer des problèmes de santé publique et de santé individuelle dans la coopération internationale, dans la prise en charge de migrants ainsi que dans des situations de catastrophe naturelle, de perturbations écologiques ou de conflits violents : études de cas
-----------------	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours théoriques : notions de base en santé et approche anthropologie de la santé
- Cours d'exercices d'analyse et de réflexion à partir de cas concrets
- Travail pratique : discussion, question réponse sur réalisation du travail certificatif.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire santé	EG-COI-B-325-C	Travail écrit par groupe de deux. Analyse d'un cas concret et réflexion sur les stratégies mises en place, et/ou un outil utilisé et/ou d'une démarche éducative un enjeu lié aux éducations abordées en cours. 100% des points	Travail écrit par groupe de deux. Analyse d'un cas concret et réflexion sur les stratégies mises en place, et/ou un outil utilisé et/ou d'une démarche éducative un enjeu lié aux éducations abordées en cours. 100 % des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire santé	EG-COI-B-325-C	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Séminaire santé | Supports sur ebac.

CO330: Stage en coopération internationale

Responsable de l'UE: Lokotar Dominique

Autres enseignants¹: D. Lokotar

Identification de l'UE: EG-COI-B-330

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 14

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 13 semaines

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Stage international	EG-COI-B-330-A	13 semaines
---------------------	----------------	-------------

Unités d'enseignement pré requises

CO217

Unités d'enseignement corequises

CO301 / CO302 / CO303 / CO306 / CO307 /
CO311 / CO312 / CO316 / CO317 / CO318 /
CO320 / CO326 / CO327 / CO328

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Etre capable de mobiliser les savoir, savoir être et savoir faire enseignés durant les études.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Stage international</p>	<p>Le stage de 13 semaines en immersion dans une organisation liée à la coopération internationale vise à mobiliser toutes les compétences du bachelier en coopération internationale. Au terme de ce stage et du fait qu'il y réalise souvent des recherches pour son TFE, il est attendu de l'étudiant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - une bonne connaissance d'un terrain particulier et de son contexte. Analyse institutionnelle, connaissance des bailleurs de fonds, enjeux internes et externes, partenaires, culture; - des capacités d'insertion dans un milieu professionnel culturellement différent; - des capacités d'auto-réflexion, d'auto-critique et de proactivité par rapport à différentes situations problématiques; - la mise en pratique de contenus de sa formation tant théoriques que pratiques; - de nouveaux savoirs, savoir-être et savoir-faire. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
----------------------------	--	---

CONTENU

<p>Stage international</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informations collectives et discussions sur les choix de stage - suivi individuel - formations éventuelles par des intervenants extérieurs professionnels (pour préparation au départ) - 13 semaines de stage en immersion dans une organisation liée à la coopération internationale, oeuvrant pour le développement. - auto-évaluation à mi-parcours, débriefing collectif post-stage, salon du stage...
----------------------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours d'exercices d'analyse et de réflexion à partir de cas concrets

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage international	EG-COI-B-330-A	<p>Les éléments suivants sont pris en compte pour l'évaluation du stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suivi individuel - documents à présenter durant le stage, débriefing collectif, évaluation par le lieu de stage, auto-évaluation, portfolio ou rapport de stage. 	<p>L'évaluation du stage est unique. Report de la note obtenue en première session. S'il s'agit uniquement du portfolio non validé, il pourra être représenté en deuxième session.</p>

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage international	EG-COI-B-330-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

CO335: Travail de fin d'études

Responsable de l'UE: Lokotar Dominique

Autres enseignants¹: D. Lokotar, C. Petit

Identification de l'UE: EG-COI-B-335

Site: Campus Provincial

Nombre de crédits: 15

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 25 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Français et recherche documentaire	EG-COI-B-335-A	15 heures
TFE	EG-COI-B-335-B	10 heures

Unités d'enseignement pré requises

CO145 / CO220

Unités d'enseignement corequises

CO301 / CO302 / CO303 / CO306 / CO307 /
CO311 / CO312 / CO316 / CO317 / CO318 /
CO320 / CO326 / CO327 / CO328

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Etre capable de mobiliser les savoirs, savoir être et savoir faire enseignés durant les études.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Français et recherche documentaire	<ul style="list-style-type: none"> - mener, en bibliothèque et virtuellement, une recherche documentaire sur une problématique ciblée, - formuler clairement cette problématique ciblée, - structurer, rédiger un écrit scientifique sur cette problématique ciblée (TFE) dans une langue correcte en notifiant conformément les sources bibliographiques; - s'exprimer à l'écrit dans une langue claire, aisée et adaptée à la situation de communication professionnelle ; une très bonne orthographe doit être rencontrée. 	<p>C1: S'insérer dans son milieu socio-professionnel et s'adapter à son évolution</p> <p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>
TFE	<p>Le TFE est un travail de fin d'études de premier cycle. Il permet de réaliser une réflexion approfondie et documentée sur une problématique choisie touchant au cursus, en faisant appel aux techniques et aux savoirs acquis tout au long des études. Cette réflexion approfondie implique entre autres la lecture d'une littérature scientifique et la connaissance de méthodologies appropriées au sujet traité. Dans le cadre du bachelier en coopération internationale, le travail de fin d'études vise à vérifier chez l'étudiant ses capacités de compréhension et d'analyse relativement à une problématique en matière de projets dans le domaine de la coopération internationale. Le TFE doit prouver que l'étudiant(e) est apte à mener à bien l'analyse d'une question déterminée en rapport soit avec les activités de stage, soit plus largement avec le monde de la coopération au développement. L'analyse peut s'effectuer à l'aide d'un recueil de données, d'un cadre logique ou d'autres outils méthodologiques, et à l'aide de connaissances théoriques ou spécifiques apprises tout au long du cursus. Par ailleurs, les objectifs spécifiques du TFE sont pluriels. Le TFE évalue entre autres les capacités de synthèse et d'analyse de l'étudiant, de même que son bon maniement de la langue maternelle et sa capacité de gestion du temps.</p>	<p>C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller tant en interne qu'en externe</p> <p>C3: Mobiliser les savoirs et savoir-faire techniques propres à la coopération internationale</p> <p>C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique</p> <p>C5: S'organiser : structurer, planifier, coordonner et gérer de manière rigoureuse les actions et les tâches liées à sa mission</p>

CONTENU

Français et recherche documentaire	<ul style="list-style-type: none"> - méthodologie du TFE, objectifs, consignes pratiques, organisation du TFE et parties constitutives, - principes bibliographiques et recherche documentaire notamment dans les catalogues en ligne, - rédaction et présentation du TFE: conseils et exercices
TFE	Le TFE est élaboré tout au long de l'année, (et même dès le deuxième bloc) accompagné par le promoteur et par le responsable des TFE : coaching personnalisé et en groupe. Présentation écrite et défense orale. Des séances d'aide à l'écriture sont également organisées.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Français et recherche documentaire	EG-COI-B-335-A	en cas d'examen en présentiel comme en cas d'examen à distance (obligatoire), travail écrit à remettre en janvier /20	idem, travail écrit à remettre en aout /20
TFE	EG-COI-B-335-B	<ul style="list-style-type: none"> - en cas d'examen en présentiel: Présentation du TFE: 50 % écrit. 50 % oral. - en cas d'examen à distance (obligatoire): Présentation du TFE: 80 % écrit. 20 % oral. 	Une seule cote globale /20

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Français et recherche documentaire	EG-COI-B-335-A	13 %
TFE	EG-COI-B-335-B	87 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

TFE | Les supports de cours sont également disponibles en ligne sur OneDrive.