

IR330: Repères de la discipline infirmière 3

Responsable de l'UE: Chevalier Amaryllis

Autres enseignants¹: A. Chevalier, V. Robin

Identification de l'UE: SA-IRS-B-330

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 8 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	8 heures
---	----------------	----------

Unités d'enseignement pré requises

IR230

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière afin de se socialiser professionnellement et d'intégrer ces notions dans la pratique soignante afin de porter un regard réflexif.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle

- Argumenter sa pratique professionnelle infirmière en se basant sur les notions relatives à la discipline infirmière en particulier par rapport à une théorie à large spectre;
- Critiquer et mener une démarche réflexive sur sa pratique et sur les notions relatives à la discipline infirmière dans un but de socialisation professionnelle et de construction de son identité professionnelle.
- Expliquer l'intérêt d'une théorie à large spectre pour la pratique
- Intégrer les notions de référencement et les utiliser de manière adéquate au travers d'un travail écrit
- Réaliser des recherches documentaires actualisées et pertinentes au regard du travail écrit
- Présenter un travail écrit en respectant les règles méthodologiques

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
- C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle

Notions relatives à la discipline infirmière en lien avec les théories à large spectre

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositifs d'apprentissages mixtes

Méthode participative - lectures - échanges - mises en situation professionnelle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	Remise d'un travail écrit avec examen oral	Examen oral (améliorations de la présentation orale et du contenu du travail écrit selon les commentaires qui auront été donnés par les 2 professeurs

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR335: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en uro-néphrologie et gynécologie

Responsable de l'UE: Boncire Amélie

Autres enseignants¹: A. Boncire, V. Blavier, B. Moons, G. Van Ingelgem, G. Plennevaux, E. Marrant

Identification de l'UE: SA-IRS-B-335

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 28 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	8 heures
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	14 heures
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	8 heures

Unités d'enseignement pré requises

IR171

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

La réalisation de soins de la sphère gynéco et uro-néphrologique de manière sécuritaire.
L'accompagnement d'un patient dialysé.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologie en gynécologie	Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec la sphère gynécologique en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les signes interpellants d'une situation de santé ; - Réaliser une analyse d'une situation de santé à partir de signes cliniques présentés par un ou des patients ; - Proposer des interventions infirmières autonomes et en collaboration argumentées dans cette situation de santé ; - Décrire le principe et le déroulement d'un examen réalisé dans le cadre d'un problème uro-néphrologique ; - Expliquer les buts/indications/préparations chirurgicales et les surveillances liées aux examens et interventions réalisés dans le cadre d'un problème uro-néphro ; - Déterminer les indications, les contre-indications et les précautions à prendre lors du placement des différents appareillages liés à la fonction urinaire ; - Réaliser la mise en place, le retrait et la surveillance adéquate des appareillages liés à la fonction urinaire ; - Réaliser les soins et la surveillance d'un patient adulte ayant subi une intervention chirurgicale de la sphère uro-néphrologique ; - Réaliser une éducation à la santé d'un patient souffrant d'une affection uro-néphrologique et/ou d'hémodialyse ; - Expliquer les principes, indications, contre-indications, avantages et inconvénients des différents traitements d'épuration extra-rénale ; - Identifier la classe pharmacologique de traitements du système uro-néphro ou gynécologique ; - Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée uro-néphro ou gynécologique. 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

Pathologies en uro-néphrologie

Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec les systèmes urologique et néphrologiques en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.

- définir les termes relatifs aux pathologies néphrologiques
- dessiner ou annoter des schémas de l'anatomie (et la microanatomie) rénale
- décrire le rôle des reins à l'état normal
- reconnaître les complications cliniques survenant lors d'une maladie rénale
- expliquer comment suivre correctement un malade atteint d'insuffisance rénale et d'une pathologie du système urinaire
- assurer le rôle infirmier de la prise en charge multidisciplinaire de ce type de prise en charge

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

CONTENU

Pathologie en gynécologie	Physiopathologie de la sphère gynécologique.
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	<p>A. ISI de la sphère uro-gynécologique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappels anatomiques 2. Méthodes non invasives pour la collecte d'urines (étui pénien, collecteur adhésif) 3. Le cathétérisme vésical 4. le lavage vésical 5. urostomie et néphrostomie 6. Analyse d'urines (bandelettes urinaires, diurèse, ECBU) <p>B. ISI de la sphère gynécologique: la toilette vulvaire</p> <p>C. La dialyse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. généralités 2. l'hémodialyse 3. L'autodialyse 4. La dialyse péritonéale continue ambulatoire 5. la transplantation rénale 6. la pré-dialyse <p>D. L'appareillage des stomies urinaires</p> <p>E. Complément de pharmacologie: médicaments de la sphère uro-génitale, gynéco-obstétrique et du système rénal.</p>
Pathologies en uro-néphrologie	<p>Physiopathologie des systèmes urologiques et néphrologiques.</p> <p>Anatomie</p> <p>Physiologie rénale</p> <p>Equilibre hydro-électrolytique</p> <p>Equilibre acide-base</p> <p>Epuration de toxines</p> <p>Rôle endocrine</p> <p>Les pathologies rénales et urinaires</p> <p>Revue des signes cliniques</p> <p>Insuffisance rénale aigüe et chronique</p> <p>Hypertension</p> <p>Infection urinaire</p> <p>Lithiase urinaire</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Méthode participative
- Exposé magistral
- Vidéos
- Exercisation sur mannequins en sous-groupes

Les cours en classe complète sont dispensés en présentiel sur site ou via la plateforme ebac selon la situation sanitaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	Examen écrit	Examen écrit
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	Examen écrit	Examen écrit
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	30 %
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	40 %
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR340: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en neurologie et neurochirurgie

Responsable de l'UE: Muzzillo Alicia

Autres enseignants¹: C. Parmentier,
E. Marrant, A. Muzzillo, G. Van Hees

Identification de l'UE: SA-IRS-B-340

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 18 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-A	10 heures
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-B	8 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin des patients atteints de problèmes (affection, pathologie, traitements) neurologiques pour identifier et expliciter les interventions de soins infirmiers à mettre en place à partir de vignettes cliniques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transférer et mobiliser des concepts théoriques (problèmes de santé et connaissance des signes et symptômes associés afin de les mettre en lien avec la situation clinique du patient) - Expliquer les risques et complications liés au(x) problème(s) de santé d'un patient (neurologie-neurochirurgie) - Expliciter les éléments indispensables à la réalisation d'un examen clinique - Cibler et prioriser les interventions infirmières tenant compte de la situation clinique du patient (appareillages, thérapeutique, risques, etc.) - Identifier le champ de compétence de l'équipe pluridisciplinaire impliquée dans les soins et argumente les modalités de collaboration - Expliciter les éléments indispensables à la réalisation d'un examen clinique - Cibler et prioriser les interventions infirmières tenant compte de la situation clinique du patient (appareillages, thérapeutique, risques, etc.) - Argumenter la pertinence des interventions infirmières et pluridisciplinaires - Communiquer, de manière professionnelle, les informations pertinentes indispensables à la continuité des soins, à partir d'une vignette clinique - Utiliser de manière adéquate les outils de communication (ISBAR, macrocible de synthèse, transmission ciblée) 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Pathologies en neurologie et neurochirurgie</p>	<p>Mobiliser les connaissances bio-physiologiques-pathologiques pour éclairer une situation donnée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée neurologique. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

CONTENU

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	Rappels anatomiques Structuration générale de l'examen neurologique Prise en soin du patient atteint d'un méningite bactérienne / virale Prise en soin du patient atteint de la sclérose en plaque Accident vasculaire cérébraux AVC hémorragique Prise en soin du patient comateux Prise en soin du patient atteint d'épilepsie Prise en soin du patient atteint de démence Prise en soin du patient atteint de la maladie de parkinson
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	L'évaluation clinique du patient avec un trouble neurologique Pathologie Evaluation neurologique des maladies neurodégénératives, céphalées sep et pathologies médullaires CE SNP comas Médications spécifiques à la neurologie

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral;
 - Travail en groupe - méthode coopérative
- mise en situation à travers des vignettes cliniques
Matériel didactique : PPT, padlet
Les cours en classe complète sont dispensés en présentiel sur site ou via la plateforme ebac selon la situation sanitaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-A	Examen écrit	Examen écrit
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-A	50%
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-B	50%

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR345: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en
hématologie/oncologie**

Responsable de l'UE: Meurens Adrien

Autres enseignants¹: A. Meurens,
M. Dulière, J-F. Daisne, M. Elsen

Identification de l'UE: SA-IRS-B-345

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 35 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie	SA-IRS-B-345-A	35 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin d'un patient atteint d'une pathologie oncologique/hématologique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie	Au départ d'une situation clinique: mobiliser les notions théoriques propres à l'oncologie et l'hématologie. Formuler et développer les interventions infirmières adéquates.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
--	--	--

CONTENU

Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie	<p>Connaître et appliquer les principes de radioprotection générale et radiothérapie, tant pour les soignants que pour le patient</p> <p>Pathologies oncologiques et hématologiques ainsi que leurs traitements. La fatigue, la douleur, l'alimentation et l'approche psychologique d'un patient oncologique.</p> <p>Gestion du dispositif intraveineux par chambre implantable</p> <p>Epidémiologie et physiopathologie du cancer. Dépistage en oncologie.</p> <p>Elements du sang, système ABO, règles transfusionnelles, les anomalies des GR-GB et plaquettes, l'hémostase, la greffe de moelle. Soins infirmiers dans les traitements des pathologies oncologiques et hématologiques.</p>
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif hybride : Les cours ont lieu en présentiel mais pourront potentiellement se dérouler en e-learning, en class-room, avec des travaux et des correctifs remis aux étudiants

Apprentissage participatif au travers de travaux de groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie	SA-IRS-B-345-A	Réalisation et présentation d'un travail écrit Examen écrit	Examen écrit

Réalisation et présentation d'un travail écrit obligatoire pour présenter l'examen et valider l'UE.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie	SA-IRS-B-345-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR350: Interventions de soins infirmiers dans l'approche des soins palliatifs

Responsable de l'UE: Mathy Marie

Autres enseignants¹: M. Mathy, A. Muzzillo,
E. Marrant

Identification de l'UE: SA-IRS-B-350

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 14 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-350-A	14 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objectif général de cette UE est que l'étudiant puisse intégrer des notions relatives à la pharmacologie et aux soins palliatifs dans sa pratique soignante en comprenant l'organisation des soins palliatifs et sa législation spécifique en Belgique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Habiletés cliniques dans l'approche des soins palliatifs	Réalisera une démarche clinique spécifique au patient en situation palliative en intégrant les notions théoriques relatives aux soins infirmiers et à la pharmacologie spécifiques à ce domaine. Démontrera sa compréhension du contexte organisationnel et législatif des soins palliatifs en Belgique. Argumentera le choix d'interventions de soins infirmiers dans le domaine des soins palliatifs sur base d'une situation fictive en mobilisant les différents contenus de cette unité d'enseignement.	C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
--	--	---

CONTENU

Habiletés cliniques dans l'approche des soins palliatifs	Notions de soins infirmiers spécifiques aux soins palliatifs. Notions de législation spécifique aux soins palliatifs en Belgique. Pharmacologie spécifique au regard des problèmes récurrents en soins palliatifs.
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif d'apprentissage mixte:

- Méthode participative
- Mises en situation
- Interventions de professionnels de terrain.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habiletés cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-350-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-350-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR356: Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

Responsable de l'UE: Pilette Christelle

Autres enseignants¹: C. Pilette, Q. Bullens, A. Magnette

Identification de l'UE: SA-IRS-B-356

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 39 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-356-A	39 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

La problématique de la maladie chronique est de plus en plus prégnante dans la perspective des soins et en particulier au regard de la profession infirmière.

Si souvent il y a un passage obligé par les soins en aigus (hospitalier) en vue p.e. du diagnostic, le patient porteur d'une maladie chronique est amené à rentrer chez lui plus ou moins rapidement.

Comment dès lors s'organise le retour à domicile dans la perspective d'un accompagnement ? Quels sont les outils qui à l'heure actuelle peuvent l'aider à chercher une information de qualité ?

Comment l'accompagner dans une démarche de cohabitation avec cette maladie au quotidien ?

Comment vit-il cette nouvelle expérience de santé ?

Ce sont là des questions auxquelles cette UE tente de répondre.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

Dans un contexte réel relatif à une situation de santé concernant une personne porteuse d'une maladie chronique, l'UE permettra à l'étudiant d'identifier les informations en vue de réaliser d'une part un diagnostic éducatif pertinent et argumenté et, d'autre part, une évaluation rigoureuse des capacités du bénéficiaire de soins à domicile. Le travail devra rendre compte des capacités de l'étudiants à explorer et de comprendre l'expérience subjective de santé du bénéficiaire de soin et son contexte/environnement de vie spécifique. L'UE doit permettre à l'étudiant d'explorer les ressources (au sens large: capacités personnelles, matérielles, financières, professionnelles, documentaires, réseau, aide informelle, etc...) du bénéficiaire de soins afin de s'adapter aux difficultés de santé identifiées. La situation sera explorée dans une perspective systémique: bénéficiaire de soins, aidants, famille, environnement. L'étudiant devra pouvoir lier des éléments contextuels de la situation avec des concepts théoriques de l'UE. Enfin un regard réflexif sera développé au sujet de la perception du rôle infirmier dans la perspective de l'éducation thérapeutique et des soins à domicile.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

CONTENU

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

1. Education thérapeutique
 - Présentation du concept de la maladie
 - Présentation du concept de l'éducation thérapeutique et ses différentes étapes
 - Les différents stades d'acceptation de la maladie et rôle(s) du soignant
 - Les compétences du soignant et du patient, inclus l'empowerment et le coping,
 - Les compétences d'autosoins et d'adaptation
 - Communication et méthodes pédagogiques
2. Littératie et maladie chronique
 - Présentation du concept de littératie en santé et d'E-santé
 - La littératie en santé comme déterminant de santé
 - Les liens entre la littératie en santé, la promotion de la santé et l'éducation thérapeutique du patient
 - Les 4 dimensions de la littératie en santé, ses différentes approches et ses actions
 - Les 5 niveaux de littératie en santé du patient et les facteurs influençant ceux-ci
 - Evaluer la fiabilité et la validité d'une information
 - Rédiger et personnaliser un support d'information, à destination du patient
 - Tester un support d'information, personnalisé au patient
3. Psychologie de la santé
Représentations de la maladie (chronique) et ses répercussions identitaires, comportementales et cognitives
 - Modèles d'auto-régulation du comportement de maladie
 - Interprétation de la maladie
 - Coping face à la maladie
 - Développement posttraumatique et identification de bénéfices
 - Interventions pour changer les représentations de la maladie
4. Contexte de soins à domicile (y compris le concept du handicap)
Soins infirmiers à domicile et statut d'indépendant
 - Particularité du rôle à domicile
 - Alternatives pour exercer à domicile
 - Statut d'indépendant et obligations légalesSoins de santé primaire et concepts en lien...
 - Niveaux de soins et pyramide des soins
 - Caractéristique des soins de santé primaire
 - Réseau
 - Continuité des soins
 - Coordination des soins
 - Soins transmuraux
 - Trajets de soins
 - Soins de santé intégrésSituation d'handicap/incapacité/dépendance
 - Modèle de Classification Internationale du Handicap
 - Evaluation du besoin d'aide
 - Outil SMAF®Ressources
 - Approche systémique des soins
 - Ressources formelles
 - Ressources informelles (aidant proche)Visite appartement témoin et rencontre de professionnels de terrain.
5. Labo intégratif
Moment d'échanges entre les étudiants et/ou avec les enseignants impliqués au sein de l'UE.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoire (exposés magistraux, présentations de type Power Point, lecture et analyse de documents, séances d'exercices, séquences vidéo, échanges avec et entre les étudiants et visite/rencontre de professionnels de terrain).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-356-A	Travail écrit en 2 parties 1er partie compte pour 40 % des points attribués à l'UE 2ième partie compte pour 60 % des points.	Remédiation au travail complet (les 2 parties)

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-356-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR360: Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants¹: A. Magnette,
A. Muzzillo, I. Coumanne

Identification de l'UE: SA-IRS-B-360

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 21 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	21 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de déterminer parmi la population, les personnes âgées en situation de fragilité. Elle doit permettre également de reconnaître ce qui fait la particularité des soins aux personnes âgées en situation de fragilité et son intérêt au regard de la santé de cette population. Un accent particulier sera mis sur l'identification et la prise en soin de quelques grands syndromes gériatriques.

L'UE doit permettre d'outiller l'étudiant par rapport à ces syndromes via des échelles.

La notion d'interdisciplinarité sera également abordée dans le but de la mobiliser au sein d'une situation pratique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille

À partir d'une situation complexe:

- Utiliser des outils validés afin d'évaluer les différents risques en terme de santé inhérent au public cible.
- Déterminer des objectifs interdisciplinaires adaptés à la situation et justifier de leurs caractère prioritaire.
- Formuler des interventions infirmières autonomes, en lien avec le(s)objectif(s) interdisciplinaire (s) et cohérentes avec la situation de santé proposée.

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille

Problèmes de santé chez la personne âgée fragilisée A DISTANCE
Séance 1: Public cible
Séance 2: Approche gériatrique
Séance 3: Interdisciplinarité et approche collaborative
Séance 4: Réseau de soin lié au public cible
ISI : fondements théoriques et labo PRESENTIEL
1. Accompagnement de la marche / Chutes
2. Dénutrition I. Coumanne
3. Episode confusionnel aigu
4. Relation de soin et troubles cognitifs.
Labo intégratif A DISTANCE

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Préparations aux séances Distance
- Dias commentées en autonomie suivies de classes virtuelles Distance
- Exercices en autonomie, collectif et classe virtuelle Distance
- Théorie et exercice de mise en situation lié au sujet de la séance PRESENTIEL
- Exercisation à partir situations cliniques de type complexe. Distance

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habiletés cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habiletés cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR365: Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille

Responsable de l'UE: Vercheval Myriam

Autres enseignants¹: V. Velu, J. Populaire,
M. Vercheval

Identification de l'UE: SA-IRS-B-365

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 29 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	29 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à analyser les données pertinentes d'une situation clinique spécifique à la pédiatrie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	<p>À partir d'une situation clinique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des données. - Prioriser et justifier en argumentant la planification des soins / des actions/ des surveillances. - Décrire les modalités de prise en charge spécifique à la pédiatrie - Expliquer comment communiquer avec l'enfant et sa famille. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle</p>
--	---	--

CONTENU

Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	<p>L'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de ses parents dans un service de pédiatrie : Préparation de l'enfant et de ses parents à l'hospitalisation, la distraction dans les soins Le calendrier vaccinal et les maladies infantiles Principes de soins et de surveillances à l'enfant souffrant d'une fièvre aigue, d'une bronchiolite, d'une gastro-entérite, d'une infection urinaire, d'une méningite, d'une appendicite, d'une hypertrophie amygdalienne, devant subir une circoncision. Prise en charge de la douleur de l'enfant Principes d'administration des médicaments et calcul de dilution</p>
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	En présentiel, la résolution d'une situation clinique pour 25% de la note finale (15% présentation vignette et 10% participation) Examen écrit de résolution d'une situation clinique pour 75% de la note finale	25% non remédiable (situation clinique en classe) Examen écrit remédiable pour 75% des points de la note finale

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habiletés cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR370: Processus réflexif sur mon développement professionnel 3

Responsable de l'UE: Delsupexhe Marie-Victoire

Autres enseignants¹: M-V. Delsupexhe,
G. Abel, A. Chevalier, M. Mathy, A. Muzzillo,
A. Magnette

Identification de l'UE: SA-IRS-B-370

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	10 heures
Séminaire : initier sa formation continuée	SA-IRS-B-370-B	2 heures
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	4 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE est d'accompagner le développement d'une posture réflexive chez l'étudiant au travers d'activités s'appuyant sur le groupe (SDE) et au travers de travaux personnels comme la construction du portfolio (autour du processus de socialisation professionnelle : la carte routière et la formation continue) . Ces 3 activités ont comme fil rouge la mise en écriture d'un travail introspectif à partir d'expériences personnelles et / ou vécues en immersion professionnelle sur :

- Comment mes mains sont-elles devenues un outil au service de ma profession ?
- Comment grandir (s'émanciper) à partir de situations rencontrées en stage ?

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger une expérience vécue formalisée au travers d'un récit (mise à distance) dans la perspective d'une réflexion sur l'action à partager en groupe, et de manière individuelle. - Mobiliser des concepts et contenus en lien avec le récit dans une perspective d'émancipation - Se projeter dans une même famille de situation en utilisant les acquis de l'expérience initialement vécue. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Séminaire : initier sa formation continuée	Rédiger une synthèse d'une conférence suivie en argumentant son intérêt pour la profession.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Finaliser la rédaction de son processus de sa socialisation professionnalisante.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	Cycle de Kolb
Séminaire : initier sa formation continuée	Consignes de rédaction du travail
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Portfolio

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Séminaire, échanges entre pairs;
- Accompagnement.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Remédiation du travail écrit remis en 1er session
Séminaire : initier sa formation continuée	SA-IRS-B-370-B	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1ère session
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1ère session

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	40 %
Séminaire : initier sa formation continuée	SA-IRS-B-370-B	30 %
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR375: Ressources transversales 3

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants¹: A. Londot, C. Duvivier, B. Espeel, C. Pilette, V. Robin, M. Miccoli, A. Meurens, A. Chevalier, V. Révelart, G. Van Hees, M. Dulière

Identification de l'UE: SA-IRS-B-375

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Diagnostic communautaire	SA-IRS-B-375-A	8 heures
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	12 heures
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	40 heures

Unités d'enseignement pré requises

IR270

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant(e) à différentes ressources transversales nécessaires pour une pratique infirmière réflexive et qualitative;
- Initier l'étudiant(e) à la démarche de recherche en sciences sociales utilisée dans le cadre du travail de fin d'étude (TFE) réalisé en année diplômante;
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Diagnostic communautaire	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la littérature professionnelle et scientifique pouvant éclairer une problématique touchant une collectivité; - Présenter des références bibliographiques en respectant les normes en vigueur et les consignes données; - Identifier les informations quant aux besoins d'une population/d'une collectivité; - Identifier les ressources et moyens nécessaires à la réalisation d'un programme/projet de santé communautaire destiné à une collectivité; - Argumenter les éléments d'un programme/projet de santé communautaire à destination d'une collectivité/population, élaboré sur base du modèle de planification PRECEED/PROCEED de Green; - Etablir un diagnostic communautaire en se basant sur les modèles et notions présentés au cours. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les notions relatives au financement des hôpitaux. 	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser la 1^{ière} étape de la Démarche de Recherche en Sciences Sociales (DRSS) au départ d'une situation professionnelle interpellante à savoir: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rédiger une situation d'appel pertinente en lien avec la discipline infirmière. 2. Réaliser une recherche documentaire pertinente, fiable et actualisée en lien avec la problématique ciblée comprenant des ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones. 3. Au terme de l'interpellation et de la problématisation, formuler une question de départ pertinente relevant de la discipline infirmière. -Présenter des référencements bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) en respectant les normes APA. -Rédiger une note d'intention préalable au projet TFE respectant les consignes données. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

CONTENU

Diagnostic communautaire	-Santé communautaire et diagnostic communautaire -Modèle PRECEDE-PROCEED de Green
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	1. Financement et coûts des Soins de Santé 2. Les organes de gestions et de décisions 3. La 6ème réforme de l'Etat 4. Vers un nouveau financement hospitalier
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	- Initiation à la démarche de recherche scientifique réalisée dans le cadre du TFE - À travers des ressources documentaires scientifiques et/ou professionnelles francophones et anglophones en lien avec le domaine infirmier et de la santé: appropriation d'un vocabulaire professionnel utile à la profession et à la formation continue

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif d'enseignement hybride

Diagnostic communautaire:

- Exposé magistral agrémenté au besoin de diverses illustrations, d'analyse de documents, d'exercices et de questions de réflexion sur les divers sujets traités pour une participation active des étudiants.

Economie de la santé 2: Financement des institutions de soins

-Exposé magistral

Recherche au service de la pratique infirmière y compris Anglais:

RSPI

- Enseignement hybride en fonction des possibilités de l'horaire

- Exposé magistral illustré de mises en situation concrètes et de recherche en discipline infirmière

- Recherche documentaire liée au domaine infirmier et de la santé

-Lectures

-Analyse de ressources documentaires

- Séances de travail en séminaire (présentiel ou en vidéoconférence) permettant à l'étudiant(e) de développer les notions théoriques du cours, de préparer le travail écrit présenté à l'examen ainsi que la note d'intention présentée au Conseil de département.

Anglais:

-Lectures

-Analyse et traduction de ressources documentaires professionnelles et /ou scientifiques actualisées dans le domaine infirmier et de la santé

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Diagnostic communautaire	SA-IRS-B-375-A	Travail écrit réalisé en groupe.	Remédiation du travail écrit remis en 1er session à réaliser en individuel.
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	Examen écrit	Examen écrit
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	Travail écrit réalisé en binôme sauf accord particulier des maîtres assistants de l'AA pour des raisons pédagogiques	Remédiation au travail écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Diagnostic communautaire	SA-IRS-B-375-A	20%
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	20%
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	60%

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR382: AIP 3.1

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants¹: Référénts
pédagogiques et référénts professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-382

Site: Institutions de soins

Nombre de crédits: 17

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 480 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-382-A	480 heures
------------------------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises

IR240 / IR246 / IR251 / IR256 / IR261/IR262 /
IR281 / IR 286

Unités d'enseignement corequises

IR335/IR340/IR356/IR360/IR365

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2^{ème} et 3^{ème} IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1 ^{er} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} .	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
------------------------------------	--	--

CONTENU

Stage en immersion professionnelle	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus.
------------------------------------	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session	Modalités d'évaluation 2 ^e Session
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-382-A	Moyenne arithmétique de la note attribuée par les référents pédagogiques (50%) et professionnels (50%) sur l'acquisition des compétences démontrées par l'étudiant durant ses stages. Non remédiable	Note obtenue en 1 ^{ère} session

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue

Remise de l'ensemble des documents dans les délais impartis (voir EBAC).

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-382-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR387: AIP 3.2

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants¹: Référents pédagogiques (pour les stages de Pédiatrie et Psychiatrie) et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-387

Site: Institutions de soins

Nombre de crédits: 11

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 280 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-387-A	280 heures
--	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises

IR240/IR246/IR247/IR251/IR261/IR262/IR265

Unités d'enseignement corequises

IR335/IR340/IR345/IR350/IR356/IR360/IR365

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son cursus dans des contextes spécifiques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	- Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2ième, et 3ième IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle) dans des contextes de soins particuliers (psychiatrie, soins à la mère et aux NN, pédiatrie, soins à domicile, stage préparatoire à la 430)	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
--	---	--

CONTENU

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	Ensemble des acquis d'apprentissage du du cursus.
--	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-387-A	Moyenne arithmétique de la note attribuée par les référents pédagogiques (50%) et professionnels (50%) sur l'acquisition des compétences démontrées par l'étudiant durant ses stages. Non remédiable.	Note obtenue en 1ère session

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue

Remise de l'ensemble des documents dans les délais impartis(voir EBAC).

Tout comportement non respectueux de la charte établie en vue du bon déroulement des activités de Simulation est susceptible d'être sanctionné d'interdiction à la séance de simulation. En fonction de la gravité de l'incident, le responsable de la séance de simulation peut rédiger une note d'incident qui versé au dossier de stage de l'étudiant. Une journée de stage supplémentaire sera à prester.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-387-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR393: AIP 3.3

Responsable de l'UE: Muzzillo Alicia

Autres enseignants¹: A. Meurens,
A Muzzillo, A. Boncire, Equipe pédagogique

Identification de l'UE: SA-IRS-B-393

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 14 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel :

Socle de compétence	SA-IRS-B-393-A	14 heures
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	4 heures

Unités d'enseignement pré requises

IR286

Unités d'enseignement corequises

IR335/IR340/IR345/IR356/IR360/IR365/IR382

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

A partir d'une vignette clinique et d'une situation clinique rencontrée en stage, amener l'étudiant à expliciter oralement et par écrit la programmation de soin et le projet de soin à mettre en place.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Socle de compétence	<ul style="list-style-type: none"> - Transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus en regard d'une situation clinique donnée - Argumenter devant un jury son raisonnement clinique et la programmation de soin 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	<p>A partir d'une situation clinique rencontrée dans le contexte des stages, transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus en regard d'une situation clinique donnée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger le raisonnement clinique développé au chevet du patient selon une trame demandée et l'expliquer oralement 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>

CONTENU

Socle de compétence	<p>Démarche clinique</p> <p>Modélisation du raisonnement clinique</p> <p>La programmation de soin</p> <p>Préparation au socle de compétences</p>
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	<p>Contenu du rapport de stage</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- TP à partir de vignettes cliniques, mise en situation au travers de la simulation, exercices préparatoires au socle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Socle de compétence	SA-IRS-B-393-A	Examen oral devant jury	Examen oral devant jury
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	Remise d'un travail écrit (RDS) avec défense orale	Report de notes des RDS (20 %) Examen écrit (80 %)

La présence aux diverses séances organisées dans le cadre de cette activité étant obligatoire, une remédiation écrite ou en présentiel sera proposée.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Socle de compétence	SA-IRS-B-393-A	70 %
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.