

## IR230: Repères de la discipline infirmière

**Responsable de l'UE:** Gomez Benjamin

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** B. Gomez, V. Robin,  
A. Budenaerts

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-230

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 16 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-230-A	16 heures
---------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière dans la pratique soignante tout en comprenant les fondements épistémologiques.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer l'épistémologie, l'ontologie, la syntaxe et la substance de la discipline infirmière.</li> <li>- Argumenter sa pratique professionnelle en portant un regard réflexif et en intégrant les repères de la discipline infirmière.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

## CONTENU

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	Notions spécifiques à la disciplines infirmières et à son épistémologie.
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositifs d'apprentissages mixtes: Méthodes participative et lecture.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-230-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-230-A	100 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR236: Sciences contributives à la compréhension des problématiques santé**

**Responsable de l'UE:** Piret Anne

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Piret, S. Galdiolo, A. Londot

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-236

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 38 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	14 heures
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	12 heures
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Cette UE propose des contenus et activités permettant au futur soignant de comprendre de manière pluridisciplinaire les facteurs influençant un contexte de santé.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Sociologie et anthropologie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer avec rigueur et précision des concepts et raisonnements centraux des paradigmes inte-ractionniste et structuraliste tels que: norme, stigmat, présomption de compétence, bénéfice se-condaire, habitus, classe sociale, capitaux, violence symbolique, etc.</li> <li>- Mobiliser des concepts et principes d'analyse issus de ces paradigmes pour argumenter une réponse à une question portant un élément de l'actualité dans le domaine de la santé, analyser un document (article de presse, statistiques, illustration humoristique, commentaires sur les réseaux sociaux, extrait d'article scientifique, etc.).</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Santé publique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différentes fonctions de l'épidémiologie et ses apports en termes de santé publique;</li> <li>- Décrire des sources de données épidémiologiques utiles à l'IRSG et/ou aux décideurs de la santé publique;</li> <li>- Présenter les principales notions utilisées en épidémiologie (ex: incidence, prévalence, risque absolu, risque attribuable, risque relatif, odds ratio) et leur interprétation/utilité/usage;</li> <li>- Expliquer les éléments à prendre en considération pour l'organisation d'un programme de dépistage;</li> <li>- Discuter les valeurs fondamentales et les enjeux éthiques à considérer en matière de santé publique.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et expliquer les concepts de base relatifs à la psychologie de la santé;</li> <li>- Décrire et expliquer les interventions relatives à des aspects clés de la psychologie de la santé;</li> <li>- Analyser et évaluer des situations cliniques relatives à la psychologie de la santé.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

## CONTENU

Sociologie et anthropologie de la santé	Interactionnisme: Stigmate (E. Goffman) Structuralisme: Les usages sociaux du corps (L. Boltanski)
Santé publique	1ère partie: l'épidémiologie 1. Définitions 2. Le champ d'étude et les fonctions de l'épidémiologie 3. Les grands axes de l'épidémiologie 4. Quelques notions utilisées en épidémiologie 5. L'étude des problèmes de santé 6. La notion de risque 7. Notions relatives au dépistage 2ème partie: aspects éthiques 1. Généralités 2. Quelques valeurs fondamentales à considérer en matière de santé publique
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	Croyances sur la santé, comportements d'addiction et effet du stress sur la santé

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux et exercices collectifs en auditoire.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	Examen écrit	Examen écrit
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	34 %
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	33 %
Psychologie: théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	33 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR237: Interventions en soins infirmiers éducatives et préventives à la destination d'une collectivité**

**Responsable de l'UE:** Pilette Christelle

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Mathy, C. Pilette

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-237

**Site:** Campus HEPN + institutions de soins

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 106 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	SA-IRS-B-237-A	106 heures
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

IR140

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



## OBJECTIF(S)

Outre les soins curatifs liés à la profession, une des missions de l'infirmier Responsable des Soins Généraux est de s'impliquer dans les différents aspects du soin dont la promotion de la santé et la prévention auprès d'une personne et ou une collectivité.

C'est dans cette perspective que les étudiants seront amenés à développer en groupe un projet d'éducation à la santé destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé.

Le projet est construit selon la méthodologie de l'APPRET.

Ce travail implique le transfert et la mobilisation de concepts abordés dans les UE 236 (Sciences contributives à la compréhension des problématiques de santé) et 140 (Contexte socio-économique et organisationnel des soins de santé).

Le projet, s'il n'est pas mis en œuvre, est à défendre au travers d'un travail écrit et d'une présentation orale.

Une immersion en milieu professionnel (c'est-à-dire approche des soins à la collectivité) de 80 h est à réaliser.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité

Communication professionnelle: prise de parole et animation

- Présenter et défendre oralement le projet d'Education à la santé (cotation individuelle)
- Réaliser un support visuel, de type Power Point, afin d'assurer la communication du projet d'Education à la santé face à un jury (cotation collective)
  - Réaliser et défendre le choix d'un support didactique visuel (affiche, ou autre) ainsi que l'utilisation d'un slogan, à destination du public identifié au sein du projet d'Education à la santé (cotation collective)

Projet en éducation à la santé:

- Analyser une problématique de santé touchant une communauté en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique;
- Argumenter le projet d'éducation à la santé en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique;
  - Construire, en groupes d'étudiants, un projet d'éducation à la santé destiné à une collectivité porteuse

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle

d'une problématique santé.  
Séminaire d'accompagnement du projet: EDS  
- Construire, en groupes d'étudiants, un projet d'éducation à la santé (trame précise) destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé, avec un accompagnement régulier des enseignants impliqués dans le séminaire.  
Enseignement clinique au choix 2 semaines ( 2 semaines): Soins à une collectivité:  
- Présenter par écrit une institution ou une organisation du secteur des soins à la collectivité (dans le décours du stage trouvé par l'étudiant et validé par l'équipe pédagogique);  
- Identifier le rôle et les activités de l'infirmier(ère) au sein de cette institution/organisation du secteur des soins à la collectivité;  
- Identifier, analyser et porter un regard réflexif sur une situation concrète de terrain, vécue lors du stage Soins à la collectivité.

## CONTENU

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité

Communication professionnelle: prise de parole et animation  
- Rappels sur les différents types de communication  
- Communication de projet: définition et présentation  
- Les clés et les stratégies de la communication de projet  
- Etablir un plan de communication  
- Construire son exposé oral  
Projet en éducation à la santé  
- Promotion de la santé: rappels et compléments  
- Présentation de la méthode de l'APPRET  
Séminaire d'accompagnement du projet: EDS  
- Echanges autour de l'état d'avancement des projets d'éducation à la santé, réponses aux questions et accompagnement lors de rencontres (présentiel/distanciel), en groupe- classe ou en sous-groupes.  
Enseignement clinique au choix 2 semaines: soins à une collectivité  
- Observation et participation active à des interventions et activités de prévention/éducation à la santé destinées à des collectivités.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et /ou en distanciel, en activités en sous-groupes (exercices pratiques, interventions) et par le biais d'une immersion en milieu professionnel.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	SA-IRS-B-237-A	Epreuve écrite et orale portant sur la rédaction et présentation en groupe d'un projet d'éducation à la santé destiné à une population laissée au choix du groupe Remise du rapport lié au stage Séminaire d'accompagnement du projet: EDS La présence aux diverses séances organisées dans le cadre de cette UE étant obligatoire, une remédiation écrite pourra être demandée en cas d'absence.	Remédiation des travaux réalisés en 1er session (rédaction du projet, présentation orale et rapport de l'enseignement clinique) Séminaire d'accompagnement du projet: EDS Non remédiable (Report des points obtenus en 1er session)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

Outre la réussite de l'épreuve, l'UE ne pourra être validée que si l'ensemble des travaux, et documents sont remis dans le respect des consignes données ( voir EBAC) et moyennant la réalisation des prestations horaires en immersion professionnelle( 80:00 h).

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	SA-IRS-B-237-A	100 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## IR240: Interventions de soins de santé chez la personne en souffrance psychique

**Responsable de l'UE:** Mathy Marie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M-C. Lebas,  
D. Jacques, S. Mertens, M. Mathy, Q. Bullens,  
E. Marrant

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-240

**Site:** Campus HEPN + institutions de soins

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 48 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	48 heures
--------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------

### Unités d'enseignement pré requises

IR145

### Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Amener l'étudiants à connaître, comprendre et exploiter:

1. Le vocabulaire professionnel de la sémiologie psychiatrique, les concepts inhérents à l'examen clinique en santé mentale et aux soins à dispenser, la posture professionnelle et les cadres orientant les fonctions soignantes et la démarche clinique et de soins,
2. Les notions de base de la psychologie du lien et du soin de la personne fragilisée dans sa santé psychique ainsi que la santé de sa famille,
3. Les notions de psychopathologie dans les contextes de soins actuels.
4. Les notions de pharmacothérapie en psychiatrie

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique

- Réaliser un examen clinique de la personne symptomatique dans le cadre d'un entretien de collecte de données ou d'une situation de soin, reconnaître les signes des problématiques de santé en psychiatrie (sémiologie) et les nommer, est capable de discerner un trouble psychopathologique et de faire un diagnostic différentiel pour orienter son raisonnement clinique et poser un jugement clinique dans le cadre d'une démarche clinique et de soins infirmière, développe les aptitudes relationnelles propices à la conduite d'entretiens infirmiers de base avec la personne et/ou sa famille, exploite les lois et circulaires qui régissent les soins spécifiques aux personnes à réactions et comportements difficiles voire dangereux pour eux ou autrui, connaît les différents cadres qui balisent la dispensation des soins dans le respect d'une juste distance professionnelle, sait énumérer et appliquer les différentes fonctions "soignantes" qui étayent la posture professionnelle et sait mobiliser les notions théoriques de pharmacologie dans le cadre des soins en psychiatrie.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
C4: Concevoir des projets de soins infirmiers  
C5: Assurer une communication professionnelle  
C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

## CONTENU

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique

Psychopathologies dans les contextes de soins psychiatriques actuels. Sémiologie psychiatrique, psychologie de la personne et de sa famille et examen clinique de la personne fragilisée dans sa santé psychique. Exploitation d'entretiens infirmiers (collecte des données, soutien et prise en soin de la personne, ...). Cadres et distance professionnelle dans la relation soignant/soigné. Fonctions soignantes spécifiques dans la posture professionnelle d'accompagnement de la personne et de sa famille dans le cadre d'une démarche clinique et de soins. Notions de pharmacothérapie en psychiatrie.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, classes inversées, exercices dirigés (jeu de rôle, situation clinique exploitée en démarche clinique et de soins en santé mentale, vidéographies professionnelles exploitées dans des contextes spécifiques d'analyse et de raisonnement clinique), et simulation. Une activité d'intégration professionnelle est organisée (AIP) dans le cadre d'un labo intégratif. en vue de la préparation à l'examen  
Ces éléments pouvant être donné à distance ou en présentiel.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	Examen écrit La présence à la simulation est obligatoire. Tout manquement au respect de la chartre dans le cadre des activités de simulation entraîne l'exclusion de l'étudiant de la séance. En cas d'absence ou d'exclusion, une remédiation écrite et/ou en présentiel sera proposée.	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## IR246: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en endocrinologie

**Responsable de l'UE:** Blavier Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** V. Blavier,  
M. Vercheval, E. Marrant, I. Coumanne,  
M. Miccoli

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-246

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 18 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-246-A	28 heures
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------

### Unités d'enseignement pré requises

IR171

### Unités d'enseignement corequises

IR281 / IR286

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



### OBJECTIF(S)

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable à partir d'une situation clinique endocrinienne donnée:

- d'identifier les anomalies spécifiques de la pathologie à analyser.;
- citer et justifier les soins infirmiers dispensés dans le cas présenté;
- citer les médicaments et leurs caractéristiques dans la pathologie considérée.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	Identifier, réaliser et argumenter les interventions de soins infirmiers dans le contexte de l'endocrinologie en s'appuyant sur les disciplines s'y rapportant comme la diététique, la pharmacologie, et la physiopathologie.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CONTENU

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	<p>Pathologie endocrinienne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Thyroïde</li> <li>2. Les parathyroïdes</li> <li>3. La glande hypophyse</li> <li>4. Les glandes surrénales</li> <li>5. Le diabète</li> </ol> <p>Pharmacologie: Les traitements liés à l'endocrinologie</p> <p>ISI endocrino:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappel diabète de type 1, 2 et le diabète de grossesse</li> <li>2. La surveillance glycémique</li> <li>3. Comment réaliser le prélèvement capillaire</li> <li>4. Que faire en cas d'hyp et d'hyperglycémie?</li> <li>5. Le traitement du diabète</li> <li>6. La technique d'injection de l'insuline</li> <li>7. Les complications possibles</li> <li>8. La prévention des complications</li> <li>9. Les principaux aspects éducatifs.</li> </ol> <p>Diététique:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obésité</li> <li>2. Diabète</li> </ol> <p>Pharmaco:</p> <p>Les grandes familles de thérapeutiques</p> <p>Surveillance et précautions d'administration</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Enseignement Hybride: Mixte de cours en présentiel et de cours donnés via la plate forme Ebac
- Méthode participative sur des situations liées à l'endocrinologie;
- Exposé magistral;
- Vidéos.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habiletés cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-246-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habiletés cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-246-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR247: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en gastro-entérologie**

**Responsable de l'UE:** Blavier Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** V. Blavier, E. Marrant,  
I. Coumanne, M. Miccoli, B. Gauchet

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-247

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-247-A	12 heures
Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro	SA-IRS-B-247-B	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

IR171

**Unités d'enseignement corequises**

IR281 / IR286

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable à partir d'une situation clinique endocrinienne donnée:

- d'identifier les anomalies spécifiques de la pathologie à analyser;
- citer et justifier les soins infirmiers dispensés dans le cas présenté;
- citer les médicaments et leurs caractéristiques dans la pathologie considérée.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physiopathologie des problématiques en gastro-entérologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les principales pathologies digestives avec en perspective le rôle infirmier attendu;</li> <li>- Définir la terminologie pour améliorer la communication des informations médicales;</li> <li>- Expliquer les techniques endoscopiques en argumentant le rôle infirmier dévolu à la préparation et la surveillance de ces examens.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro	<p>Habilités cliniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la technique, le matériel nécessaire et les complications possibles pour une intubation gastro-intestinale;</li> <li>- Déterminer la dénutrition à partir d'une situation donnée;</li> <li>- Citer les buts, avantages et inconvénients de l'intubation gastro-intestinale;</li> <li>- Décrire les différentes sondes ( PVC, Silicone, Polyuréthane);</li> <li>- Différencier la sonde naso-entérique et la sonde gastrique;</li> <li>- Argumenter la surveillance et les précautions à prendre pour la sonde naso-gastrique;</li> <li>- Déterminer les complications possibles à partir d'une situation donnée;</li> <li>- Evaluer l'administration correcte des médicaments par sonde gastrique ( forme galénique, la technique d'administration);</li> <li>- Différencier les 3 types de sonde: sonde nasogastrique, sonde de gastrostomie, sonde de jéjunostomie;</li> <li>- Déterminer les soins de</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

gastrostomies après le placement ( post-opératoire) et les soins journaliers;

- Citer les complications de la gastrostomie;
- Identifier les différentes administrations possibles ( en continu, intermittente ou par bolus) et expliquer leurs avantages et inconvénients;
- Expliquer les différentes poches de stomies et ses soins adéquats ( iléostomie et colostomie).

Approches diététiques:

- Vérifier si l'alimentation de la personne correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur;
- Définir les caractéristiques de l'alimentation en cas de pathologies gastriques, et particulièrement en cas d'alimentation par sonde gastrique ou gastrostomie.
- Connaître et interpréter les traitements gastro-intestinaux vus aux cours ( classes pharmacologique, indications spécifiques, effets secondaires et les surveillances)

## CONTENU

Physiopathologie des problématiques en gastro-entérologie

Physiopathologie des organes du système gastro-entérologique

1. Oesophage
2. L'estomac
3. L'intestin grêle
4. Le colon et le rectum
5. Le canal anal
6. Le foie
7. Les voies biliaires
8. Le pancréas

Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro

Habilités cliniques:

1. Rappel physiologique de l'appareil digestif
2. L'intubation gastro-intestinale
3. L'alimentation entérale
4. L'administration des médicaments par sonde naso-gastrique
5. Les stomies digestives .
6. Les soins des stomies

Approches diététiques:

1. Le reflux gastro-oesophagien

2. La gastrite -ulcère-oesophagite-sonde gastrique
  3. troubles du transit intestinal ( constipation et diarrhée)
  4. L'alimentation désodée
  5. Les allergies alimentaires
  6. la dénutrition
- Approches pharmacologiques:
1. Pathologies gastriques et duodénales
  2. Les spasmolytiques
  3. Médicaments foie, vésicule biliaire, et pancréas
  4. Les antiémétiques
  5. Les laxatifs
  6. Les antidiarrhéiques
  7. Traitements des pathologies inflammatoires des intestins
  8. Traitements des pathologies anales

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Enseignement Hybride:
- mixe de cours en présentiel et de cours donné via la plate forme
- Méthode participative sur des situations liées à l'endocrinologie;
- Exposé magistral;
- Vidéos.
- Classe virtuelle

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-247-A	Examen écrit	Examen écrit
Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro	SA-IRS-B-247-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-247-A	40 %
Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entéro	SA-IRS-B-247-B	60 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## IR251: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en cardiorespiratoire

**Responsable de l'UE:** Boncire Amélie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Boncire, D. Djian,  
M. Miccoli, E. Marrant

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-251

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 46 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Interventions de soins infirmiers en cardiologie	SA-IRS-B-251-A	24 heures
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	22 heures

### Unités d'enseignement pré requises

IR166

### Unités d'enseignement corequises

IR281 / IR286

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



**OBJECTIF(S)**

Développer chez l'étudiant la capacité à mettre en œuvre des interventions infirmières argumentées chez un ou des patients présentant une situation de santé orientée sur des symptômes, signes cliniques et/ou pathologies à caractère cardiorespiratoire.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins infirmiers en cardiologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les signes interpellants d'une situation de santé;</li> <li>- Réaliser une analyse d'une situation de santé à partir des signes cliniques présentés par un ou des patients;</li> <li>- Proposer des interventions infirmières autonomes et en collaboration argumentées dans cette situation de santé;</li> <li>- Détecter et identifier un ECG perturbé;</li> <li>- Décrire le déroulement d'un examen réalisé dans le cadre d'un problème cardiaque;</li> <li>- Expliquer les buts, indications, préparation et surveillances liés aux examens réalisés dans le cadre d'un problème cardiaque;</li> <li>- Identifier la classe pharmacologique de traitements du système cardiaque;</li> <li>- Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée cardiaque;</li> <li>- Expliquer les pathologies cardiaques et identifier les interventions infirmières qui y sont liées.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les signes interpellants d'une situation de santé;</li> <li>- Réaliser une analyse d'une situation de santé à partir des signes cliniques présentés par un ou des patients;</li> <li>- Proposer des interventions infirmières autonomes et en collaboration argumentées dans cette situation de santé;</li> <li>- Décrire le déroulement d'un examen réalisé dans le cadre d'un problème respiratoire;</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

- Expliquer les buts, indications, préparation et surveillances liés aux examens réalisés dans le cadre d'un problème respiratoire;
- Identifier la classe pharmacologique de traitements du système respiratoire;
- Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée respiratoire;
- Expliquer les pathologies respiratoires et identifier les interventions infirmières qui y sont liées.

## CONTENU

Interventions de soins infirmiers en cardiologie

- A. ISI fondements théoriques et ateliers pratiques.
  - Soins infirmiers chez un patient coronarien
  - Soins infirmiers chez un patient atteint d'une arythmie
  - Soins infirmiers chez un patient atteint d'insuffisance cardiaque
- B. Patho cardiaques
  - 1- Introduction
  - 2- Les symptômes
    - Rappel
    - La dyspnée
    - La douleur thoracique
    - Les palpitations
    - Malaise et syncope
    - Symptômes associés au système vasculaire
  - 3- L'examen clinique
    - Inspection
    - Palpation
    - La tension ou pression artérielle
    - Auscultation cardiaque
    - Auscultation pulmonaire
  - 4- Les examens complémentaires
    - L'échographie cardiaque doppler couleur transthoracique
    - L'échographie cardiaque doppler couleur transoesophagienne
    - Epreuve d'effort
    - La scintigraphie
    - Le cathétérisme cardiaque gauche
    - La radiographie du thorax
    - Etude électrophysiologique
    - Holter ECG de 24 heures
    - Le monitoring ambulatoire de la pression artérielle (MAPA)
    - L'électrocardiogramme
  - 5- Les troubles du rythme
    - La bradycardie sinusale

- La tachycardie sinusale
- Troubles du rythme supra ventriculaire
- Les troubles du rythme ventriculaires
- La cardioversion électrique externe
- Les troubles de conduction
- 6- Les maladies des parois
  - La péricardite
  - La myocardite
  - L'endocardite bactérienne
  - La dissection aortique aiguë
  - Le rhumatisme articulaire aigu
- 7- Les valvulopathies
  - Généralités
  - Le rétrécissement ou sténose valvulaire aortique
  - La fuite ou insuffisance valvulaire aortique
  - Rétrécissement ou sténose valvulaire mitrale
  - Fuite ou insuffisance valvulaire mitrale
  - Rétrécissement ou sténose tricuspидienne
  - Insuffisance tricuspидienne
  - Rétrécissement ou sténose pulmonaire
  - Fuite ou insuffisance valvulaire pulmonaire
- 8- Les cardiomyopathies
  - Les cardiomyopathies hypertrophiques
  - Les cardiomyopathies congestives
  - Les cardiomyopathies restrictives
- 9- La maladie coronarienne
  - Définition
  - Épidémiologie
  - Rappel anatomique
  - Physiopathologie
  - Présentation clinique
  - Examens complémentaires dans la maladie coronarienne
  - Traitement de la maladie coronarienne
  - Complication aiguë de l'infarctus
  - Complications chroniques de l'infarctus
  - Pronostic de l'infarctus
- 10- L'hypertension artérielle
  - Épidémiologie
  - Définition
  - Mesure de la tension artérielle
  - Etiologie
  - Conséquence de l'hypertension artérielle
  - Symptomatologie
  - Approche d'un patient hypertendu
  - Traitement
  - Deux situations hypertensives particulières
- 11- L'hypotension artérielle
  - Diagnostic différentiel de l'hypotension
  - L'hypotension orthostatique

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'hypotension constitutionnelle</li> <li>12- L'insuffisance cardiaque</li> <li>- Épidémiologie</li> <li>- Rappel physiologique</li> <li>- Étiologies de l'insuffisance cardiaque</li> <li>- Facteurs précipitant une insuffisance cardiaque</li> <li>- L'insuffisance cardiaque gauche chronique</li> <li>- L'insuffisance cardiaque gauche aigüe</li> <li>- L'insuffisance cardiaque droite chronique</li> <li>- L'insuffisance cardiaque droite aigüe</li> <li>- L'insuffisance cardiaque globale</li> <li>C. Complément en pharmacologie: les médicaments du système cardio-vasculaire</li> </ul>
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	<p>A. ISI fondements théoriques et ateliers pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins infirmiers chez un patient BPCO</li> <li>- Soins infirmiers chez un patient asthmatique</li> <li>- Soins infirmiers chez un patient atteint d'embolie pulmonaire</li> </ul> <p>B. Patho respiratoires</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Sémiologie respiratoire</li> <li>2- Examens paracliniques</li> <li>3- BPCO</li> <li>4- Asthme</li> <li>5- Infections respiratoires</li> <li>6- Tuberculose</li> <li>7- Cancer Bronchique</li> <li>8- Pathologie pleurale, maladie thrombo-embolique</li> </ol> <p>C. Complément en pharmacologie: Les médicaments du système respiratoire</p>

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Présentation théorique PowerPoint en support d'un échange continu entre étudiants et professeurs à partir de mises en situation, enrichis d'exercices pratiques discutés en per-manipulation pratiques. Les cours sont dispensés en présentiel sur site ou via la plateforme Ebac en fonction de la situation sanitaire.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins infirmiers en cardiologie	SA-IRS-B-251-A	Examen écrit	Examen écrit
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

**MODE DE VALIDATION DE L'UE**

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

<b>Intitulé de l'activité d'apprentissage</b>	<b>Code</b>	<b>Pondération au sein de l'UE (%)</b>
Interventions de soins infirmiers en cardiologie	SA-IRS-B-251-A	50 %
Interventions de soins infirmiers en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	50 %

**SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE**

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

**SUPPORTS PÉDAGOGIQUES**

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR256: Interventions de soins infirmiers et médication 2**

**Responsable de l'UE:** Miccoli Michaël

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Miccoli, V. Robin,  
E. Fryns

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-256

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Gestion des dispositifs intra-veineux	SA-IRS-B-256-A	24 heures
---------------------------------------	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

IR175

**Unités d'enseignement corequises**

IR281 / IR286

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Développer les outils nécessaires à l'administration sécuritaire (sécurité, asepsie, hygiène) d'un traitement intraveineux, à la réalisation d'une prise de sang veineux en périphérique ou central, à l'administration d'une transfusion.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Gestion des dispositifs intra-veineux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les méthodes de calcul dans la résolution d'un problème relatif aux dosages et aux perfusions, au sein d'une vignette clinique;</li> <li>- Expliquer les procédures de soins liées aux perfusions, prises de sang et transfusions;</li> <li>- Argumenter les actions et surveillances mises en œuvre dans les différents soins liés aux perfusions, aux prises de sang et aux transfusions.</li> </ul> <p>Dans une vignette clinique donnée représentant une situation de santé d'un ou plusieurs individus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les savoirs à appliquer;</li> <li>- Analyser la situation de la vignette clinique</li> <li>- Prioriser les actions à mettre en œuvre de manière chronologique et argumentée</li> <li>- Appliquer les procédures de soins liées aux perfusions, prises de sang, transfusions de manière sécurisée pour la personne.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## CONTENU

Gestion des dispositifs intra-veineux	<p>Chapitre 1: Généralités sur les perfusions</p> <p>Chapitre 2: Généralités sur les calculs de débit</p> <p>Chapitre 3: Voies centrales, pousse-seringue, Port à Cath , PICC-MID-Line</p> <p>Chapitre 4: Ponctions veineuses et cathétérisme</p> <p>Chapitre 5: Transfusions sanguines</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Présentations théoriques à l'aide d'outils didactiques en support d'un échange continu entre étudiants et professeurs, enrichis d'exercices pratiques discutés en per-manipulation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion des dispositifs intra-veineux	SA-IRS-B-256-A	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion des dispositifs intra-veineux	SA-IRS-B-256-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.



**IR261: Fondements théoriques et pratiques aux habilités cliniques en chirurgie**

**Responsable de l'UE:** Chevalier Amaryllis

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M-H. Senden,  
A. Boncire, A. Chevalier

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-261

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 42 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	SA-IRS-B-261-A	28 heures
Hygiène hospitalière	SA-IRS-B-261-B	14 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

IR281 / IR286

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

L'objet de cet UE est de développer les fondamentaux indispensables à la réalisation des soins de plaies aiguës.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	Restituer et expliquer (à partir d'une situation clinique ou non) les notions théoriques liées à la physiologie de la peau, aux soins de plaies, aux systèmes de drainage et d'irrigation-méchage (principes d'hygiène, d'asepsie, de sécurité, de manutention, de cicatrisation, de surveillances, la médications, les complications, types de pansements, etc...).	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
Hygiène hospitalière	- En fonction de la voie de transmission de l'infection, citer et justifier les mesures de précautions standard et spécifiques à prendre en cas d'isolement septique ainsi que celles à prendre en cas d'isolement protecteur. Faire la distinction entre un antiseptique et un désinfectant. - Décrire les techniques de stérilisation.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

### CONTENU

Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	Soins de plaies aiguës: Définition, classification, facteurs spécifiques et généraux influençant la cicatrisation, processus de cicatrisation et complications possibles, principes à respecter lors de la réfection des pansements.
Hygiène hospitalière	Les isolements septiques et protecteurs, les antiseptiques et les désinfectants, la stérilisation en milieu hospitalier.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistraux
- Travaux pratiques sur mannequin

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	SA-IRS-B-261-A	Examen écrit	Examen écrit
Hygiène hospitalière	SA-IRS-B-261-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Fondements théoriques à la réalisation des pansements (y compris la physiologie de la peau) et habilité clinique	SA-IRS-B-261-A	50%
Hygiène hospitalière	SA-IRS-B-261-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR262: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en périopératoire**

**Responsable de l'UE:** Robin Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** V. Robin, A. Chevalier,  
F. Maassarani, Y. Esnault, E. Marrant

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-262

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 54 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	SA-IRS-B-262-A	16 heures
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	8 heures
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-262-C	30 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'objet de cet UE est d'aborder les fondamentaux utiles aux interventions de soins infirmières liées à la chirurgie. Ainsi, l'étudiant est en mesure d'identifier la préparation, la surveillance à mettre en place et les conseils à prodiguer à une personne devant être opérée.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituer et expliciter les notions théoriques relatives aux 3 temps du péri-opératoire (pré, per et postop);</li> <li>- Restituer et expliquer la législation et les recommandations en matière de soins péri-opératoire;</li> <li>À partir d'une situation clinique, mobiliser les notions théoriques relatives aux 3 temps péri-opératoire:</li> <li>- Cibler et structurer les données présentées dans la situation clinique;</li> <li>- Elaborer un outil d'aide à la surveillance du patient en postopératoire afin d'assurer des soins sécuritaires et de qualité.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituer et expliquer les notions théoriques de base et de sécurité en anesthésiologie;</li> <li>- Identifier les rôles de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire en salle d'opération ainsi que leur collaboration;</li> <li>-- Collecter les données nécessaires à la prise en soin d'un patient ayant subi une anesthésie et identifier les actions infirmières s'y rapportant.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituer et expliquer la théorie liée aux différentes pathologies chirurgicales (définition, facteurs favorisant, étiologies, ...);</li> <li>-Reconnaitre et citer les différentes surveillances d'un patient en postopératoire (rôle infirmier) ainsi que celles liées à la pathologie (complications chirurgicales...).</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

## CONTENU

Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	Notions théoriques relatives aux 3 temps péri-opératoires, les interventions infirmières s'y rapportant, spécificités rencontrées (les personnes âgées, l'anxiété, la douleur)
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	Anesthésie et anesthésie loco régionale Répercussions de l'anesthésie sur les différents systèmes Evaluation pré-op, Monitoring perop, Intubation et masque laryngé, Salle réveil
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	Chirurgie abdominale, bariatrique, cardiaque, vasculaire, pulmonaire, endocrinienne et orthopédique

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

PowerPoint, exercices d'intégration du cours précédent, Echanges étudiants/professeurs, un atelier en travail de groupes, recherches sur le terrain hospitalier et en bibliothèque.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	SA-IRS-B-262-A	Examen écrit	Examen écrit
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	Examen écrit	Examen écrit
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-262-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie, y compris situation d'intégration chirurgicale	SA-IRS-B-262-A	33%
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	33%
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-262-C	34 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR265: Interventions de soins infirmiers à la personne présentant des pathologies dermatologiques, ORL et ophtalmologiques**

**Responsable de l'UE:** Luc Catherine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** B. Blouard, C. Luc, G. Delahaut, M-H. Senden

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-265

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 28 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Interventions de soins infirmiers en dermato: patho dermato et soins plaies chroniques	SA-IRS-B-265-A	16 heures
ORL / ophtalmo	SA-IRS-B-265-B	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

IR261

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



**OBJECTIF(S)**

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer, notamment lors des AIP, les concepts scientifiques inhérents aux pathologies dermatologiques (patients présentant des plaies chroniques inclus), ORL et ophtalmologiques.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions de soins infirmiers en dermato: patho dermato et soins plaies chroniques	Distinguer une plaie chronique d'une plaie aiguë et ce, au niveau définition, étiologie, processus de cicatrisation. À partir de l'anamnèse du patient et de l'analyse de la plaie, décrire les buts et les éléments à prendre en considération pour une prise en soin optimale.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
ORL / ophtalmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproduire un schéma du globe oculaire et en nommer les différentes structures;</li> <li>- Identifier, suite à une description de symptômes, une pathologie oculaire;</li> <li>- Repérer les conditions particulières de survenue de cette pathologie;</li> <li>- Décrire le traitement d'une pathologie dans un langage professionnel;</li> <li>- Décrire les éléments du traitement relevant de la prise en charge infirmière;</li> <li>- Expliquer différents termes spécifiques à l'ophtalmologie dans un langage professionnel;</li> <li>- Inventorier les éléments et situations à transmettre à l'équipe et ce dans un langage professionnel.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle

**CONTENU**

Interventions de soins infirmiers en dermato: patho dermato et soins plaies chroniques	Soins de plaies chroniques: Définition et étiologies, à chaque stade de cicatrisation décrit sera stipulé l'objectif des soins poursuivis et le choix du parage ou du débridement, les complications potentielles seront également abordées et toute la prise en charge de la plaie ( de l'anamnèse du patient à l'analyse de la plaie selon le concept TIME au choix du pansement) Analyse de situations cliniques et pose d'une compression veineuse.
ORL / ophtalmo	Ophtalmologie: Rappel d'anatomie et de physiologie de l'œil Principales classes de médicaments et modes d'administration

Principales pathologies oculaires

ORL:

Pathologie du nez et de ses annexes

Pathologie du pharynx

Pathologie du larynx

Pathologie de l'oreille

Pathologie annexe

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux) et en activités en sous-groupes (exposés magistraux, analyse de situations cliniques, démonstrations).

Certaines heures de cours seront données sur le site Hepn, d'autres en ligne via Ebac (lien Big Blue Button).

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions de soins infirmiers en dermato: patho dermato et soins plaies chroniques	SA-IRS-B-265-A	Examen écrit	Examen écrit en présentiel sous forme de questions fermées
ORL / ophtalmo	SA-IRS-B-265-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions de soins infirmiers en dermato: patho dermato et soins plaies chroniques	SA-IRS-B-265-A	50%
ORL / ophtalmo	SA-IRS-B-265-B	50%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## IR270: Ressources transversales

**Responsable de l'UE:** Espeel Bénédicte

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Duvivier, A. Budenaerts, B. Espeel, V. Robin, S. Kestemont, B. Gomez, V. Blavier, L. Thirion

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-270

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 72 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

### Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie de la santé 1: sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	8 heures
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-270-B	10 heures
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	SA-IRS-B-270-C	40 heures
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	14 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Initier l'étudiant(e) à différentes ressources transversales nécessaires pour une pratique infirmière réflexive et qualitative.

Initier l'étudiant à la recherche documentaire et à la recherche scientifique dans le domaine de la santé.

Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie de la santé 1: sécurité sociale	- Expliquer les notions relatives au financement des Soins de Santé.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	- Elaborer une réflexion éthique en vue de prendre une décision éthique; - Expliquer les différentes notions et les différents concepts présents en bioéthique et éthique en santé.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	- Réaliser une recherche documentaire pertinente, fiable et actualisée sur une problématique infirmière; - Réaliser une analyse de contenu des ressources documentaires et construire une carte conceptuelle à partir de cette analyse; - Présenter des références bibliographiques en respectant les normes en vigueur et les consignes données.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	- Réaliser une démarche clinique afin de déterminer les risques de problèmes de santé et/ou les problèmes de santé réels des bénéficiaires de soins dans le cadre de son activité professionnelle autonome ou de collaboration; - Transcrire les éléments nécessaires à la traçabilité des soins et à la continuité des soins en langage professionnels; - Evaluer la qualité de la transmission d'informations en langage professionnel dans un but de continuité / qualité des soins.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle

## CONTENU

Economie de la santé 1: sécurité sociale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction générale à l'Economie de la santé.</li> <li>2. Economie générale du médicament             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Les déterminants de la consommation médicamenteuse</li> <li>b. Approche des systèmes de régulation des dépenses pharmaceutiques</li> <li>c. Observance du traitement</li> </ol> </li> </ol>
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	Notions d'éthiques et de bioéthiques spécifiques à la pratique soignante infirmière
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Initiation à la recherche documentaire</li> <li>- Théorie et concepts liés à la démarche de recherche dans le domaine de la santé</li> <li>- À travers différentes ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones en lien avec le domaine infirmier et de la santé: appropriation d'un vocabulaire professionnel utile à la profession et à la formation continue</li> </ul>
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions relatives à la démarche clinique infirmière et à la démarche en soins infirmiers</li> <li>- Notions relatives à la communication professionnelle et à la continuité des soins (méthode des transmissions ciblées)</li> </ul>

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif d'enseignement hybride

Economie de la santé 1: Sécurité sociale

- Exposé magistral

RSPI y compris Anglais

RSPI:

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes.
- Formation à la recherche documentaire
- Séances d'exercices: lecture et analyse de ressources documentaires professionnelles et scientifiques actualisées liées au domaine infirmier et de la santé

Anglais:

Analyse et traduction de ressources documentaires professionnelles et /ou scientifiques actualisées liées au domaine infirmier et de la santé

Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers:

- Exposé magistral
- Réflexions
- Lectures

Démarche de soins infirmiers et continuité des soins:

- Exposé magistral
- Réflexions
- Lectures

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie de la santé 1: sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	Examen écrit	Examen écrit
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-270-B	Examen écrit	Examen écrit
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	SA-IRS-B-270-C	Travail écrit réalisé en groupe. La présence aux 5 séances d'exercices de RSPI est obligatoire. A partir de 2 absences aux séances d'exercices de RSPI, l'étudiant(e) réalisera son travail écrit seul.	Remédiation au travail écrit. La présence aux 5 séances d'exercices de RSPI (RSPI) est obligatoire. A partir de 2 absences aux séances d'exercices de RSPI, l'étudiant(e) réalisera son travail écrit seul
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie de la santé 1: sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	20%
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-270-B	20%
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	SA-IRS-B-270-C	40%
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	20%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR275: Processus réflexif sur mon développement professionnel 2**

**Responsable de l'UE:** Delsupexhe Marie-Victoire

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M-V. Delsupexhe, M-C. Lebas, B. Gomez, M. Mathy, A. Magnette, A. Muzzillo

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-275

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 20 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	2 heures
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	10 heures
Initier sa formation continue	SA-IRS-B-275-C	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE est:

- d'accompagner le développement d'une posture réflexive chez l'étudiant au travers d'activités s'appuyant sur le groupe (SDE), et au travers de travaux personnels comme la construction du portfolio
- d'initier le processus de formation continue

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	Initier la rédaction du processus de sa socialisation professionnalisante.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans le contexte de stage (processus de professionnalisation) une situation dite interpellante pour la mettre en écriture et la partager au sein de groupe.</li> <li>- Mobiliser des concepts et contenus en lien avec le récit dans une perspective d'émancipation</li> <li>- Accepter la controverse et le débat au sein du groupe</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Initier sa formation continue	Rédiger une synthèse d'une conférence suivie en argumentant son intérêt pour la profession.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

## CONTENU

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	Portfolio
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	Cycle de Kolb
Initier sa formation continue	Consignes de rédaction du travail

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Séminaires, échanges entre pairs;  
Accompagnement.



### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1er session.
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Remédiation au travail rendu en 1er session.
Initier sa formation continue	SA-IRS-B-275-C	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1er session.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

L'UE ne peut être validée que si l'ensemble des travaux attendus au terme de cette unité est rendu

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	40 %
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2): préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	40 %
Initier sa formation continue	SA-IRS-B-275-C	20%

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR281: AIP 2.1**

**Responsable de l'UE:** Waselle Pierre-Marie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** Réfs. Pédagogiques de l'enseignement clinique

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-281

**Site:** Institutions de soins

**Nombre de crédits:** 14

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 360 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-281-A	360 heures
------------------------------------	----------------	------------

**Unités d'enseignement pré requises**

IR155 / IR166 / IR171 / IR175 / IR190

**Unités d'enseignement corequises**

IR286

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er et 2ème IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1er et 2ème IRSG	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CONTENU

Stage en immersion professionnelle	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus.
------------------------------------	------------------------------------------------

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-281-A	Note attribuée par les référents pédagogiques et professionnels sur l'acquisition des acquis d'apprentissages démontrés par l'étudiant durant ses stages. Non remédiable	Note obtenue en 1ère session

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

- Prestation de la totalité des heures de stage attendue
- Remise de l'ensemble des documents dans les délais impartis (voir EBAC)

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-281-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR286: AIP 2.2**

**Responsable de l'UE:** Meurens Adrien

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** F. Plenevaux,  
A. Muzzillo, A. Meurens, N. Lequeux,  
S. Leclercq (+équipe SIM), S. Copine,  
D. Djjan, A. Amarietti

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-286

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 14 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières	SA-IRS-B-286-A	14 heures
-------------------------------------------------------------------	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup>La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à partir des signes cliniques observés auprès d'un bénéficiaire de soin, d'un ensemble d'éléments collectés dans le dossier du patient, et auprès des autres professionnels, à amorcer un raisonnement inducto-hypothético-déductif ou par anticipation en vue d'identifier un problème de santé réel ou potentiel en lien avec la pathologie, un risque lié à la pathologie ou aux effets secondaires des traitements, soit avec une réaction humaine propre à la personne soignée (Psiuk 2019 Modèle trifocal).

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières

De réaliser l'examen clinique infirmier du système cardio respiratoire et vasculaire, abdominal et gynécologique

A partir d'une situation clinique: de réaliser l'analyse et l'interprétation de l'ensemble des informations collectées

-d'identifier et d'argumenter les soins de suppléance à mettre en place, ainsi que la programmation des soins

D'identifier des hypothèses de diagnostics infirmiers (NANDA)  
- Transcrire au travers du RDS la réflexion clinique portant sur une situation clinique rencontrée lors des stages et ce dans le respect de la trame demandée.

- A partir d'une situation clinique expérimentée dans un environnement proche de la réalité, développer une réflexion clinique et analyser ses propres performances et comportements ainsi que ses interactions avec les autres

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

C5: Assurer une communication professionnelle

C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

## CONTENU

Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières

Déroulement de l'examen clinique en fonction des systèmes concernés  
Le raisonnement clinique

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- TP à partir de vignettes cliniques, mise en situation au travers de la simulation, réalisation de cartes heuristiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières	SA-IRS-B-286-A	Travaux: 2 rapports de stage Non remédiable	Report des notes obtenues en 1ère session

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

Tout comportement non respectueux de la charte établie en vue du bon déroulement de certaines activités (Simulation) est susceptible d'être sanctionné d'une interdiction au cours.

La présence aux diverses séances organisées dans le cadre de cette activité étant obligatoire, une remédiation écrite ou en présentiel sera proposée, et 1 journée en stage sera à prester.

Remise de l'ensemble des travaux dans les temps impartis (consignes sur Ebac).

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières	SA-IRS-B-286-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.