

IR430: Mon projet professionnel y compris apprentissage en milieu professionnel

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants¹: M-V. Delsupexhe, V. Velu, J. Populaire, A. Boncire, P-M. Wasselle, A. Magnette, L. Bertrand, M-C. Lebas + référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-430

Site: Campus HEPN + institutions de soins

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 160 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Réflexion et préparation de mon projet professionnel	SA-IRS-B-430-A	160 heures
--	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises

IR381 / IR386

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette unité d'enseignement est de permettre à l'étudiant de clarifier son projet professionnel en lui donnant la possibilité de réaliser une immersion dans un contexte de soin en lien avec son projet professionnel.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Réflexion et préparation de mon projet professionnel	<ul style="list-style-type: none"> - Démontrer dans un contexte proche de son projet professionnel l'acquisition des différentes capacités attendues dans son cursus. - Démontrer au travers de travail écrit: la bonne compréhension des caractéristiques contextuelles de ce milieu de soin particulier du rôle et de la fonction de l'infirmière dans ce milieu de soin particulier sa compréhension d'une situation de soin particulière. 	<ul style="list-style-type: none"> C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle C6: Mettre en oeuvre le projet de soins
--	---	--

CONTENU

Réflexion et préparation de mon projet professionnel	Approche des différentes spécialisations
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Immersion en milieu professionnel spécialisé au choix de l'étudiant (doit être validé par le titulaire de l'UE).
- Contacts et échanges avec des professionnels travaillant dans un milieu professionnel orienté vers une spécialisation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Réflexion et préparation de mon projet professionnel	SA-IRS-B-430-A	Note attribuée sur les informations collectées par les référents professionnels sur le développement des acquis d'apprentissage démontrés par l'étudiant durant l'année. (Stage 60 % de l'AA - Non remédiable) + Travail écrit (40 % de l'AA remédiable)	Note obtenue à la 1er session Remédiation au travail réalisé en session de juin

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue.

Remise de l'ensemble des documents dans les délais impartis (voir EBAC).

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Réflexion et préparation de mon projet professionnel	SA-IRS-B-430-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR436: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en situation d'urgence, de crise y compris apprentissage en milieu

Responsable de l'UE: Copine Sylvie

Autres enseignants¹: S. Copine, A. Boncire, P-M. Wasselle, A. Chevalier, L. Dequidt + référents professionnels et pédagogiques

Identification de l'UE: SA-IRS-B-436

Site: Campus HEPN + institutions de soins

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 164 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Interventions en soins infirmiers auprès de la personne en situation d'urgence, de crise	SA-IRS-B-436-A	44 heures
Enseignement clinique: urgences ou soins infirmiers	SA-IRS-B-436-B	120 heures

Unités d'enseignement pré requises

IR251 / IR381

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette unité d'enseignement cible les interventions infirmières en situations de soins aigus comme la prise en charge et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé en soins intensifs ainsi que la prise en charge et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé aux urgences .

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Interventions en soins infirmiers auprès de la personne en situation d'urgence, de crise

a. la prise en charge et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé en soins intensifs:

- Expliquer les buts et indications des appareillages fréquemment rencontrés dans un service de soins intensifs;
- Appliquer les méthodes de calcul pour la réalisation d'un bilan hydrique et sanguin à partir d'une vignette clinique;
- Appliquer les méthodes de calculs dans la résolution d'un problème relatif aux dosages et aux perfusions au sein d'une vignette clinique;
- Expliquer les buts, indications, préparations et surveillances liées aux examens couramment réalisées aux SI;
- Décrire les étapes de la préparation et les surveillances pour le déplacement intra-hospitalier d'un patient intubé-ventilé;
- Réaliser des soins d'hygiène généraux et spécifiques liés au patient de soins intensifs;
- Décrire des interventions infirmières autonomes et en collaboration afin d'éviter l'apparition de complications liées à l'alitement prolongé et aux spécificités des patients d'USI;
- Expliquer les échelles de douleur et d'analgo sédation et justifier leur utilisation à partir de signes cliniques présentés par un patient hospitalisé à l'USI;
- Expliquer les différents types de dons d'organes et la surveillance d'un patient donneur d'organes à l'USI;
- Réaliser une AET-AEB-AEN chez un patient adulte;
- Assister le médecin lors de la mise en

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

C5: Assurer une communication professionnelle

	<p>place d'une intubation chez un patient adulte;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser la surveillance et les soins d'un patient intubé; - Connaître et appliquer les mesures nécessaires à la prévention des VAP; - Réaliser une extubation et la surveillance du patient adulte après extubation; - Réaliser la surveillance et les soins d'un patient adulte trachéotomisé; - Réaliser la surveillance et les soins d'un patient adulte porteur d'un drainage thoracique. <p>b. Pour la prise en charge et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé aux urgences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les signes cliniques d'un Accident vasculaire cérébral (AVC); - Identifier les signes cliniques d'un Syndrome coronarien aigu (SCA); - Décrire les différentes positions d'attente en traumatologie ainsi que le matériel d'immobilisation dans les situations d'urgences (collier cervical, matelas et attelles à dépression, SCOOP). 	
<p>Enseignement clinique: urgences ou soins infirmiers</p>	<p>AA généraux: Justifier des liens entre les données médicales, infirmières, pharmacologiques et les données du patient. Argumenter les problèmes de santé réels/potentiels identifiés (sur base du modèle trifocal de Psiuk) Argumenter les propositions de surveillance spécifique et de soins ciblé chez un patient à un moment précis de la prise en soins et en fonction de la situation de santé du patient et de ses appareillages. Réajuster des interventions existantes en se basant sur les différents résultats obtenus Mesures compensatoires destinées au étudiants n'ayant pu exercer les acquis visés au chevet d'un patient: Réalisation d'un travail selon les consignes postées sur Ebac</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle C6: Mettre en oeuvre le projet de soins Mesures compensatoires (étudiants n'ayant pas pu réaliser ce stage en contexte USI au vu du contexte) : seules les compétences 1 et 4 seront prises en considération</p>

CONTENU

Interventions en soins infirmiers auprès de la personne en situation d'urgence, de crise	<p>Pathologie médicale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Médecine de catastrophe 2. Médecine d'urgence 3. réanimation/soins intensifs 4. Nutrition 5. Le brulé (versant médical) <p>Soins infirmiers</p> <p>Partie 1: Soins intensifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation d'un service de soins intensifs (type de patients rencontrés, architecture d'une chambre de SI) - Appareillages et matériel spécifique rencontré aux SI - Prise en charge globale d'un patient de SI (collecte des données, paramètres, surveillances, traitements, bilans hydriques et sanguins) - Ventilation: soins et surveillances (VNI, intubation/extubation, prévention VAP, AET-AEB-AEN, trachéotomies, drains thoraciques) - Soins d'hygiène et prévention des plaies de pression - Examens courants à l'USI + préparation et accompagnement aux différents examens - Analgo-sédation (principes et outils) - Don d'organes et rôle infirmier dans le don d'organes à l'USI - Accompagnement de la famille des patients d'USI <p>Partie 2: Urgences</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'anticipation aux urgences - Rôle infirmier dans la prise en charge de l' Accident vasculaire cérébral (AVC) - Rôle infirmier dans la prise en charge du Syndrome coronarien aigu (SCA) - Le matériel d'immobilisation et manutention aux urgences
Enseignement clinique: urgences ou soins infirmiers	<p>Expliquer les buts et les indications des appareillages fréquemment rencontrés dans une USI. Interpréter les valeurs relevées par le monitoring invasif et non invasif en fonction de l'état de santé du patient tout en garantissant la sécurité du patient.</p> <p>Proposer une démarche logique et chronologique pour la réalisation des soins chez un patient d'USI en prenant en compte le contexte.</p> <p>Appliquer les méthodes pour la réalisation d'un bilan hydrique et sanguin. Et appliquer les méthodes de dosages et de perfusions.</p> <p>Juger des soins d'hygiène généraux et spécifiques nécessaires en fonction de la situation du patient.</p> <p>Planifier des interventions infirmières autonomes et en collaboration afin d'éviter l'apparition de complications liées à l'alitement prolongé et spécifique à l'USI</p> <p>Justifier l'utilisation d'une échelle d'analgo-sédation à partir des signes cliniques présentés par un patient hospitalisé à l'USI.</p> <p>Expliquer les différents types de don d'organes et analyser la situation afin d'avoir une posture éthique</p> <p>Réaliser une AET – AEB – AEN, une assistance médicale lors de la mise en place d'une intubation chez un patient adulte, les soins spécifiques chez un patient adulte intubé, une extubation et les soins chez un patient porteur d'une trachéotomie et d'un drain thoracique Assurer la surveillance d'un</p>

donneur d'organes, d'un patient adulte intubé, d'un patient adulte après extubation, d'un patient adulte trachéotomisé et d'un patient porteur d'un drain thoracique

Appliquer et justifier les mesures nécessaires à la prévention des VAP.

Synthétiser les informations pertinentes concernant les soins réalisés et l'état de santé du patient à transmettre oralement et/ ou par écrit à un collègue et/ou membre de l'équipe pluridisciplinaire.

Pour la partie soins infirmiers aux urgences (y compris les TP):

Identifier les signes cliniques d'un AVC et d'un SCA

Réaliser une surveillance adaptée du patient et du monitoring NI garantissant la sécurité du patient

Sélectionner la position d'attente en traumatologie adéquate en fonction de la situation ainsi que le matériel d'immobilisation adéquat dans les situations d'urgences (collier cervical, matelas et attelles à dépression, SCOOP).

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Interventions en soins infirmiers auprès de la personne en situation d'urgence, de crise	SA-IRS-B-436-A	Examen écrit	Examen écrit
Enseignement clinique: urgences ou soins infirmiers	SA-IRS-B-436-B	Note attribuée sur les informations collectées par les équipes et par les enseignants sur le développement des acquis d'apprentissage démontrés par l'étudiant durant l'année au travers du stage et du travail. La partie portant sur le stage est non remédiable (50 % des points attribués à l'AA), et la partie portant sur le travail est remédiable	Report des points attribués par l'équipe pour le stage et remédiation au travail écrit.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue

Remise de l'ensemble des documents (voir EBAC)

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Interventions en soins infirmiers auprès de la personne en situation d'urgence, de crise	SA-IRS-B-436-A	70 %
Enseignement clinique: urgences ou soins infirmiers	SA-IRS-B-436-B	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR440: Interventions de soins infirmiers et imagerie médicale (biophysique, techniques en imagerie médicale et radioprotection)

Responsable de l'UE: Delsupexhe Marie-Victoire

Autres enseignants¹: S. Vandenbroeck,
O. Koshariuk

Identification de l'UE: SA-IRS-B-440

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 36 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	SA-IRS-B-440-A	16 heures
Radioprotection	SA-IRS-B-440-B	20 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Dans le cours de technique d'imagerie médicale sont présentées les différentes techniques d'imagerie (RX, CT, IRM, Echographie, scintigraphie) , elles sont replacées dans l'échelle du temps, l'évolution allant chaque fois vers des modalités moins agressives, moins dangereuses et plus performantes. On insistera sur le rôle du soignant dans la technique, sur les explications préalables à donner au patient, sur les risques et contre-indication, et les différents aspects liés à la radioprotection.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les modalités d'imagerie et leur évolution; - Expliquer et décrire les exigences préalables aux examens, le but , et les complications possibles; - Détailler le rôle spécifique du soignant dans ces situations; - Expliquer l'importance des explications et du consentement éclairé; - Tester la compréhension des points importants par un QUIZZ; - Radiologique; - Rappeler les règles légales de seuil d'irradiation à ne pas dépasser pour le soignant. 	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Radioprotection	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les différents types de rayonnements et leurs interactions avec la matière; - Donner les valeurs des doses admissibles pour les personnes professionnellement exposées et les personnes du public; - Connaître les principes de justification, Alara, limites de dose; - Expliquer comment se protéger des rayons / des contaminations dans les différents services hospitaliers; - Expliquer les effets des rayonnements sur le corps (ADN , effets directs, indirects, stochastiques, déterministes); - D'expliquer la problématique de la radioprotection des enfants et des femmes enceintes. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

CONTENU

Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	<p>Introduction</p> <p>Histoire</p> <p>Les techniques d'imagerie médicale</p> <p>Radiologie conventionnelle et radiologie numérisée</p> <p>Radiologie ossueuse, thoracique, abdominale, urinaire,</p> <p>Angiographie (digitalisée, interventionnelle)</p> <p>utilisation de l'iode</p> <p>Echographie et scanner</p> <p>Urgences et examens</p> <p>Risques liés à l'irradiation</p> <p>IRM (Raisonnance magnétique)</p> <p>Médecine nucléaire et scintigraphie</p>
Radioprotection	<p>Historique de la radioprotection: ses origines.</p> <p>Les bases physiques régissant la radioprotection, interaction rayonnement-matière.</p> <p>Les bases de la radiobiologie et les effets médicaux des radiations ionisantes.</p> <p>Les éléments de législation belge et européenne en la matière.</p> <p>Les règles de base de radioprotection.</p> <p>La différence entre les systèmes d'imageries non ionisants et ionisants. (radiologie classique et interventionnelle, médecine nucléaire, radiothérapie, irm, echographie). Ceci comprend leurs modes de fonctionnement.</p> <p>Les règles de radioprotection spécifiques à certaines techniques. Ex: contaminations en médecine nucléaire, traitements métaboliques avec des substances radioactives, utilisation correcte des éléments de protection individuels (tabliers plombés, cache thyroïde,...).</p> <p>Positionnement dans une salle par rapport aux émetteurs de radiations ionisantes (ex: salle d'opération et amplificateur de brillance).</p> <p>Notions liées au port du dosimètre et des systèmes de détection des rayonnements et aux limites de doses.</p> <p>Particularité de certaines populations: femme enceinte, l'enfant à naître et l'enfant dans le cadre d'une exposition à des rayonnements ionisants.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	SA-IRS-B-440-A	Examen écrit	Examen écrit
Radioprotection	SA-IRS-B-440-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	SA-IRS-B-440-A	50 %
Radioprotection	SA-IRS-B-440-B	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR446: Leadership politique et organisationnel

Responsable de l'UE: Duvivier Christian

Autres enseignants¹: C. Duvivier, N. De Backker, M-C. Lebas, M-V. Delsupexhe, C. Henrard

Identification de l'UE: SA-IRS-B-446

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 36 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Leadership organisationnel	SA-IRS-B-446-B	14 heures
Leadership politique	SA-IRS-B-446-A	10 heures
Accompagnement des pairs	SA-IRS-B-446-C	12 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette unité d'apprentissage aborde diverses stratégies de leadership:

- une vision macro de son champ professionnel des soins infirmiers en perspective de la politique de santé;
- une approche des notions de base du management en corrélation directe avec une structure de soin particulière et des impératifs liés à un accompagnement des pairs de qualité.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Leadership organisationnel	- Expliquer les notions de base de management dans un hôpital.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5: Assurer une communication professionnelle
Leadership politique	- Démontrer un positionnement réflexif portant sur un domaine particulier de la politique de santé du système de santé en Belgique au regard d'une politique de santé d'un autre pays en Europe (travail écrit réalisé en groupe).	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle
Accompagnement des pairs	- faire preuve de collaboration dans l'accompagnement des pairs - Elaborer un travail écrit d'analyse critique sur le dispositif choisi pour l'accompagnement des pairs	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Leadership organisationnel	Les différentes sources du management Notion sur le métier du manager La prise de décision, management par objectifs Gestion du changement Notion sur le leadership, sur l'innovation, la motivation, la bienveillance,.. Organigramme de l'hôpital Notions d'interdisciplinarité, multidisciplinarité, départements, relations hiérarchiques,..) Les cadres
Leadership politique	Les politiques de santé: instruction pour la réalisation du travail

Accompagnement des pairs

Quelques notions de base:
Compétence, famille de situation, évaluation, validation
Les différents gradins du triangle didactique
La pratique réflexive
Les missions du référent professionnel
Les contributeurs à l'apprentissage
Les modalités pratiques d'engagement

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Présentation magistrale , interactions, accompagnement.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Leadership organisationnel	SA-IRS-B-446-B	Examen écrit	Examen écrit
Leadership politique	SA-IRS-B-446-A	Travail écrit	Remédiation au travail écrit
Accompagnement des pairs	SA-IRS-B-446-C	Travail écrit	Remédiation au travail écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Leadership organisationnel	SA-IRS-B-446-B	30 %
Leadership politique	SA-IRS-B-446-A	30%
Accompagnement des pairs	SA-IRS-B-446-C	40 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR455: Leadership clinique

Responsable de l'UE: Crombez Céline

Autres enseignants¹: C. Crombez,
A. Dufour, N. Baptista + référents
professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-455

Site: Campus HEPN + institutions de soins

Nombre de crédits: 10

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 270 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Enseignement clinique: mois de diplômé en milieu hospitalier	SA-IRS-B-455-A	240 heures
Leadership clinique y compris apprentissage en milieu professionnel	SA-IRS-B-455-B	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

IR240 / IR392 / IR381

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'enjeu de cette unité est de permettre aux étudiants de s'immerger dans un contexte professionnel en vue d'exercer l'ensemble des facettes de la fonction de l'infirmière responsable en soins généraux y compris les aspects organisationnels et managériaux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Enseignement clinique: mois de diplômé en milieu hospitalier</p>	<p>Se positionne au sein d'une équipe de professionnelle (infirmier) comme agent impliqué dans le fonctionnement de l'équipe et de l'unité. Mobilise à partir d'une situation rencontrée portant sur soit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posture non violente - démarche qualité - collaboration interprofessionnelle ou intrdisciplinaire 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
<p>Leadership clinique y compris apprentissage en milieu professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les concepts derrière les notions de qualité, gestion des risques et de collaboration interprofessionnelle en milieu hospitalier; - Développer chez le futur professionnel une analyse critique de sa pratique et des pratiques professionnelles et institutionnelles en matière de gestion de la qualité, gestion des risques et de dynamique interprofessionnelle; - Développer chez le futur professionnel une meilleure compréhension de son fonctionnement dans une dynamique de groupe; - Initier une posture de non violence, de bienveillance de soi et des autres. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

CONTENU

Enseignement clinique: mois de diplômé en milieu hospitalier	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus
Leadership clinique y compris apprentissage en milieu professionnel	<p>Introduction aux concepts de qualité:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Triangle de la qualité: Besoin – Cout - Délais o Processus o Les soignants / Les patients – acteurs incontournables dans la qualité des soins o Présentation du cursus “démarche qualité” <p>Introduction aux concepts de Collaboration interprofessionnelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> o L’individu et les différences individuelles o Les rôles individuels dans le groupe o Les phases de développement du groupe o Présentation du cursus “collaboration interprofessionnelle” <p>La communication comme gage de qualité et de performance de la collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notion de risque à l’hôpital et classification (HAS) • La gestion des évènements indésirables - Introduction via exemple d’incident au BO (Le modèle de Reason) • L’analyse de l’incident en groupe – les outils illustrés (ishikawa, arbre des causes) + exercice sur base d’un incident • La check-list au bloc opératoire • Introduction aux normes: la question du sens des procédures, certifications et accréditation • Gestion des risques et procédures <ul style="list-style-type: none"> o L’apprentissage par la simulation en milieu hospitalier • L'autoévaluation - le regard critique / la remise en question des pratiques pour garantir la qualité des soins o Notions d’audit o Participation au management visuel • Dossier patient informatisé et gestion des risques <p>La posture non violente: La communication non violente au service de la posture</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Stage;
- Dispositif d'apprentissage participatif sur base de situations professionnelles et au travers d'exercices mobilisant l'intelligence collective et la collaboration;
- Exposé magistral, et nombreux échanges;
- Simulation et mises en situation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique: mois de diplômé en milieu hospitalier	SA-IRS-B-455-A	Somme de la note attribuée par les référents professionnels sur l'acquisition des acquis d'apprentissages démontrés par l'étudiant durant son stage (90 % - non remédiable) et de la note attribuée au rapport (10 %)	Somme du report de la note obtenue au stage en 1er session et de la note attribuée au rapport (10%)
Leadership clinique y compris apprentissage en milieu professionnel	SA-IRS-B-455-B	Travail et examen écrit	Examen écrit Remédiation au travail écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue

Remise de l'ensemble des documents attendus (voir EBAC).

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique: mois de diplômé en milieu hospitalier	SA-IRS-B-455-A	70%
Leadership clinique y compris apprentissage en milieu professionnel	SA-IRS-B-455-B	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR461: AIP 4.1

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants¹: Référents
pédagogiques de l'enseignement clinique

Identification de l'UE: SA-IRS-B-461

Site: Institutions de soins

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 210 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-461-A	210 heures
------------------------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises
IR240/ IR381

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1er, 2 ^{ème} , 3 ^{ème} et 4 ^{ème} IRSG.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
------------------------------------	--	---

CONTENU

Stage en immersion professionnelle	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus
------------------------------------	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Apprentissages en milieu professionnel et simulations.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session	Modalités d'évaluation 2 ^e Session
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-461-A	Note attribuée par les référents pédagogiques et professionnels sur l'acquisition des acquis d'apprentissages démontrés par l'étudiant durant ses stages. Non remédiable	Note obtenue en 1 ^{ère} session

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue .

Remise de l'ensemble des documents (voir EBAC).

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-461-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR462: AIP 4.2

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants¹: Référents
pédagogiques de l'enseignement clinique

Identification de l'UE: SA-IRS-B-462

Site: Institutions de soins

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 200 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-462-A	200 heures
---	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises

IR285 / IR381

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son cursus dans des contextes spécifiques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2ième, et 3ième IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle) dans des contextes de soins particuliers (psychiatrie, soins à la mère et aux NN, pédiatrie, soins à domicile,)	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle C6: Mettre en oeuvre le projet de soins
---	---	--

CONTENU

Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus.
---	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-462-A	Note attribuée par les référents pédagogiques et/ou professionnels sur l'acquisition des acquis d'apprentissages démontrés par l'étudiant durant ses stages. Non remédiable	Note obtenue en 1ère session

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

Tout comportement non respectueux de la charte établie en vue du bon déroulement de certaines activités (Simulation) est susceptible d'être sanctionné d'une interdiction au cours. La présence aux diverses séances organisées dans le cadre de cette activité étant obligatoire, une remédiation écrite ou en présentiel sera proposée.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

Prestation de la totalité des heures de stage attendue

Remise de l'ensemble des documents dans les délais impartis (voir EBAC).

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-462-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR466: Processus réflexif sur mon développement professionnel 4

Responsable de l'UE: Robin Valérie

Autres enseignants¹: Référents
pédagogiques

Identification de l'UE: SA-IRS-B-466

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 6 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Processus réflexif sur mon développement professionnel	SA-IRS-B-466-A	6 heures
---	----------------	----------

Unités d'enseignement pré requises
IR370

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Démontrer le développement de sa posture réflexive au travers d'un travail écrit.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Processus réflexif sur mon développement professionnel

Argumenter au travers d'un travail écrit, à partir de traces, preuves en lien avec son parcours d'apprentissage, sa posture réflexive portant sur 3 compétences.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Processus réflexif sur mon développement professionnel

Instruction pour la réalisation du travail

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Accompagnement.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Processus réflexif sur mon développement professionnel	SA-IRS-B-466-A	Travail écrit	Remédiation au travail remis en 1er session

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Processus réflexif sur mon développement professionnel	SA-IRS-B-466-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR470: Travail de fin d'études

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants¹: Enseignants impliqués dans le cursus

Identification de l'UE: SA-IRS-B-470

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 15

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 10 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Travail de fin d'études	SA-IRS-B-470-A	10 heures
-------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

IR375

Unités d'enseignement corequises

¹La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Maitriser la démarche de recherche développée dans le cadre du travail de fin d'études (TFE);
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Travail de fin d'études	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un TFE respectant les consignes données; - Présenter et argumenter oralement ce travail devant un jury. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
-------------------------	--	---

CONTENU

Travail de fin d'études | Instructions pour la réalisation et la présentation du TFE

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Dispositif d'enseignement hybride
- Exposé magistral;- Appropriation du dossier « Stage exploratoire » et du dossier «Instructions pour le TFE»;
- Réalisation d'un stage exploratoire;
- Guidance personnalisée par un promoteur;
- Accompagnement par un garant scientifique et/ou un garant infirmier à la demande de l'étudiant(e);
- Atelier de soutien méthodologique à la demande de l'étudiant(e) et/ou du promoteur, selon les disponibilités;
- Travail réalisé en binôme sauf accord particulier du Directeur de Département pour des raisons pédagogiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Travail de fin d'études	SA-IRS-B-470-A	<p>Le TFE comprend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la présentation d'un travail écrit - la présentation orale du travail et son argumentation devant un jury 	<p>Le TFE comprend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la présentation d'un travail écrit - la présentation orale du travail et son argumentation devant un jury

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

La note finale de l'**Unité d'Enseignement** correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Travail de fin d'études	SA-IRS-B-470-A	100%

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.